

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КНУТД



Грищенко І. М.
_____ 2017 р.

**ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

на 2017 рік

на здобуття освітнього ступеня магістра
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
освітні програми Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); Професійна освіта (Дизайн)

| | |
|--|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО Вченою радою факультету технологій, сервісу та моди Протокол від "15" лютого 2017 року № 9.</p> <p>Декан факультету технологій, сервісу та моди _____ Л. І. Зубкова</p> | <p>РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО на засіданні кафедри педагогіки та методики професійного навчання. Протокол від "10" січня 2017 року № 7.</p> <p>Завідувач кафедри _____ С. Р. Бабушко</p> |
|--|--|

Київ 2017

ВСТУП

Процедурою зарахування абітурієнтів на навчання для здобуття для здобуття освітнього ступеня магістр на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), передбачено проведення додаткового вступного випробування. У ході проведення іспиту серед абітурієнтів, які отримали диплом бакалавра за іншим напрямом підготовки (спеціальністю) виявляється рівень фахової підготовки психолого-педагогічного спрямування.

Програма додаткового фахового вступного іспиту має міжпредметний характер та інтегрує знання відповідно до таких дисциплін: Основи технологій швейних виробів, Основи конструювання виробів, Педагогіка, Психологія, Методика професійного навчання.

Білет складається з трьох теоретичних завдань. На надання письмової відповіді абітурієнту відводиться 3 години.

Зарахування на здобуття освітнього ступеня магістр за держзамовленням чи на контрактній основі здійснюється за результатами фахового вступного випробування, вступного випробування з іноземної мови та успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала диплома бакалавра.

Метою вступного іспиту є встановлення рівня теоретичних знань, необхідних практичних умінь і навичок, необхідних для опанування навчальних дисциплін за програмою підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Важливе значення має самостійна робота студента з навчальним матеріалом в процесі підготовки до додаткового вступного випробування. З метою полегшення вивчення та підготовки до додаткового вступного випробування у програмі наведено перелік літератури і питання для самоперевірки з наведених дисциплін. Програма додаткового вступного випробування містить:

- перелік основних розділів з їх коротким змістом;
- орієнтовний перелік питань, за допомогою яких можна підготуватися до додаткового вступного випробування;
- структуру екзаменаційного білету;
- критерії оцінювання відповідей (за шкалою ECTS);
- літературні джерела.

ОПИС ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ ТА ЇХ КОРОТКИЙ ЗМІСТ

З метою підготовки до складання додаткового вступного випробування для зарахування на навчання за освітнім ступенем магістр абітурієнт повинен підготуватися за наступними п'ятьма розділами: «Основи технологій швейних виробів, Основи конструювання виробів, Педагогіка, Психологія, Методика професійного навчання».

I. ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЙ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

Дисципліна включає весь комплекс технологічних питань із підготовчо-розкрийного виробництва, раціональної організації праці на підприємствах швейного виробництва, сучасної техніки та технології виготовлення швейних виробів на всіх етапах виробництва.

Завдання для вступних випробувань з дисципліни «Технології швейних виробів» вимагають від студента не тільки комплексних знань з технології

виробництва всього асортименту швейних виробів, а й вміння вирішувати конкретні інженерні задачі. А саме:

- для конкретного швейного виробу, представленого на рисунках, необхідно надати характеристику (раціональний варіант) методів обробки основних вузлів у вигляді графічних схем збирання (перерізів) із врахуванням конструкції моделі, виду асортименту, необхідного обладнання та новітніх технологій у цій галузі;
- надати варіанти обробки на один з вузлів швейного виробу та провести порівняльний аналіз з висновками про доцільність обраної технології;
- розробити загальну схему збирання швейного виробу, представленого на рисунку, з переліком необхідного обладнання для його виробництва;
- розробити технологію виготовлення конкретного вузла швейного виробу з наданням графічних схем збирання, тощо.

Таким чином, наданий комплекс завдань охоплює повний обсяг питань з дисципліни та може відображати необхідний рівень знань студентів для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

II. ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ

Дисципліна «Основи конструювання виробів» є базовою у підготовці студентів спеціальностей 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості); 015 Професійна освіта (Дизайн).

Метою дисципліни є формування у студентів фахових знань та вмінь для подальшого викладання спеціальних дисциплін учням ПТНЗ, коледжів, технікумів та студентам вищих навчальних закладів.

Завданням навчальної дисципліни «Основи конструювання виробів» є вивчення основ та методик конструювання одягу різного асортименту, вивчення особливостей побудови конструкцій різних покроїв, освоєння знань технічного моделювання конструктивних основ, розробка конструкторської документації на виготовлення швейних виробів в умовах промислового виробництва.

III. ПСИХОЛОГІЯ

Питання з психології передбачають знання особливостей психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя, проблеми сучасної психології, основні напрямки реформування освіти, принципи психологічного дослідження, структуру і функції спілкування, психологічні способи впливу в процесі спілкування.

Завданням навчальної дисципліни «Психологія» є розвиток вмінь визначати основні психічні, соціально-психічні та психо-фізіологічні прояви особистості та надання наукового обґрунтування психологічної інтерпретації.

IV ПЕДАГОГІКА

Метою питань з педагогіки є перевірка знань студентів про закономірності цілі, принципи змісту, методів і форм навчання й виховання, контролю й оцінки знань, підходи до визначення змісту освіти; нормативну базу формування змісту освіти в ПТНЗ, Державний стандарт професійно-технічної освіти; принципи відбору формування компонентів змісту освіти в ПТНЗ.

V МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Наведені питання з курсу “Методика професійного навчання” дібрано з урахуванням специфіки навчальної діяльності інженера-педагога, дизайнера-педагога, педагога-технолога, які включають два компоненти – інженерно-технологічний і педагогічний, дизайнерський і педагогічний. Завданням навчальної дисципліни є набуття комплексних знань з систем виробничого навчання та форм його організації, планування теоретичного навчання, форми організації і методів навчання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

Розділ 1. ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЙ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ

- Загальна схема збирання деталей та вузлів верхнього одягу. верхнього одягу.
- Дублювання основних деталей швейних виробів.
- Основні види кишень верхнього одягу та етапи їх обробки.
- Обробка бортової прокладки (збирання бортового пакету) і з'єднання полочок з бортовим пакетом. Обробка підбортів. З'єднання підбортів з пілочками.
- Класифікація комірів верхнього одягу. Загальна схема послідовності обробки комірів.

Методи обробки комірів чоловічих піджаків. Способи з'єднання їх з виробом.

- Методи обробки комірів жіночого асортименту. Способи з'єднання їх з виробом.
- Характеристик4а конструкції рукавів, схем обробки та збирання. Особливості з'єднання з виробом.
- Технологічні процеси виготовлення штанів.
- Технологічні процеси виготовлення жіночих спідниць
- Технологічні процеси виготовлення чоловічих сорочок.
- Технологічні процеси виготовлення жіночих суконь.
- Аналіз методів обробки деталей та вузлів швейних виробів.

Розділ 2. ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ВИРОБІВ

- Побудова схеми конструктивної основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Конструктивна основа жіночої сукні з вшивним одношовним рукавом. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Склад робочої конструкторської документації на швейні вироби.
- Конструктивна основа одношовного рукава. Взаємозв'язок рукава з проймою.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного крою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.
- Конструювання прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання поясних виробів.
- Побудова конструкції жіночих штанів класичного крою. Вихідні дані.
- Побудова конструкції чоловічих штанів класичного покрою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.

- Особливості побудови конструкцій плечових виробів з поглибленою проймою. Зміна конфігурацій ліній та окату в залежності від величини поглиблення пройми. Приклад побудови.
- Особливості побудови конструкцій плечового виробу з суцільновикроєними рукавами крою “кімоно”.
- Первинна проробка конструктивних основ. Види модифікування конструкції. Приклади.
- Методи формоутворення, що використовуються при проектуванні швейних виробів.
- Розробка конструкції похідних покроїв на основі класичного крою з вшивним рукавом. Приклад.
- Конструктивні особливості основи жіночих штанів наповненої форми (зі складками на талії).
- Побудова конструкції вшивного двухшовного рукава. Зв’язок рукава з проймою.
- Побудова схеми конструкції основи плечового виробу. Вихідні дані та попередній розрахунок.
- Побудова конструктивної основи вшивного двухшовного рукава з верхнім та нижнім зрізами. Його зв’язок з проймою.
- Конструкція прямої спідниці. Вихідні дані для конструювання виробів.
- Побудова конструкції жіночого пальта напівприлеглого силуету з вертикальними рельєфами.
- Зарисовка зовнішнього вигляду та опис художньо-технічного оформлення зразка моделі. Приклад.

Розділ 3 ПСИХОЛОГІЯ

Особливості психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її життя.

- Теорії розвитку людини.
- Біогенетичні теорії вікового розвитку та їх представники.
- Вікова періодизація психічного розвитку.
- Поняття вікової кризи.
- Методи вікової психології. Розвиток. Формування. Становлення.
- Психологічні особливості підлітка.
- Психологічні особливості юнацтва.
- Вікові особливості інтелектуальної діяльності.
- Вікові особливості інтелектуальної діяльності.
- Психологія пізнавальної діяльності.

Розділ 4. ПЕДАГОГІКА

Методи активізації пізнавальної діяльності.

- Акселерація та ретардація.
- Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості.
- Класифікація методів навчання.
- Традиційні методи навчання.

- Форми організації навчання.
- Урок: типи і структура.
- Контроль і оцінка знань учнів.
- Види, форми й методи контролю та оцінки підготовленості учнів.
- Суть процесу виховання.
- Характеристика принципів виховання.
- Основні вимоги принципів виховання.
- Основні напрями виховання.
- Поняття про методи виховання та їх класифікація.
- Методи безпосереднього виховного впливу.
- Сутність самовиховання.
- Методи самовиховання.

Розділ 5. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Методика підготовки та проведення лабораторно-практичних робіт зі спеціальних дисциплін швейного профілю.

- Поняття методичної діяльності, її основні характеристики.
- Постановка дидактичних цілей виробничого навчання.
- Підготовчий період виробничого навчання у ПТНЗ швейного профілю, його цілі та завдання.
- Застосування словесних та наочних методів навчання при вивченні нового матеріалу до спеціальних дисциплін швейного профілю.
- Постановка виховних та розвиваючих цілей професійного навчання швейників.
- Міжтемні зв'язки, їх типи.
- Форми організації процесу навчання у професійно-технічних навчальних закладах.
- Структура навчального плану підготовки робітників швейного профілю.
- Методи побудови плану тексту.
- Навчально-виробничі майстерні в ПТНЗ швейного профілю. Загальні вимоги до навчально-виробничих майстерень швейного профілю.
- Поняття опорного конспекту, вимоги та способи його дозування.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

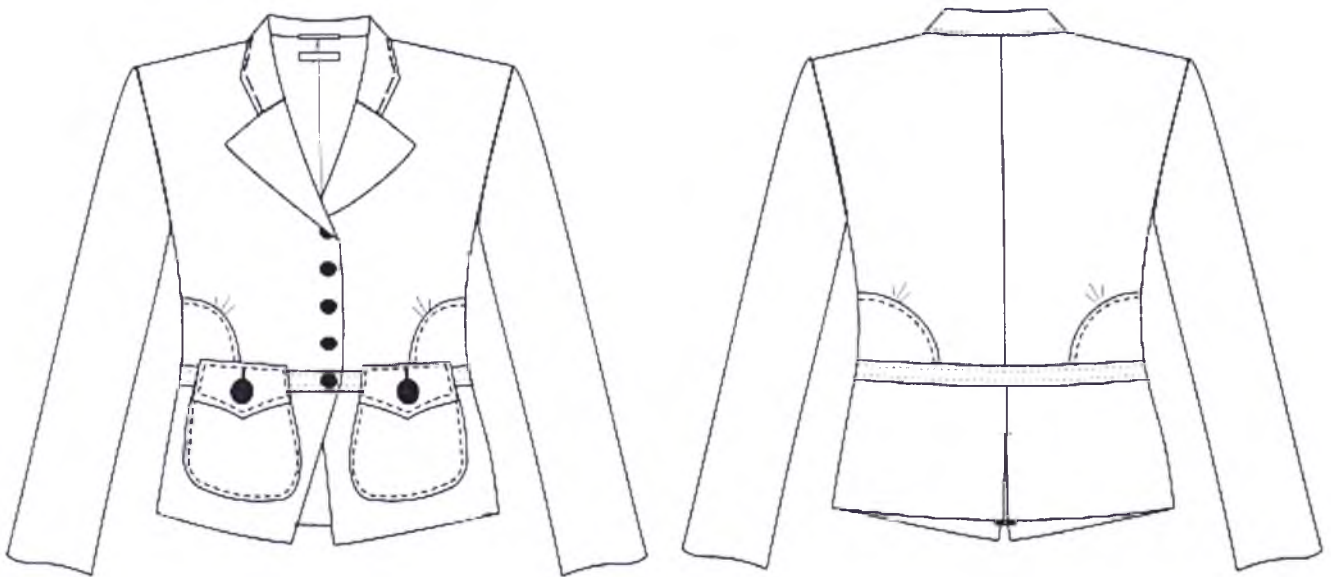
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ШВЕЙНИХ
ВИРОБІВ ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КНУТД _____ І.М. Грищенко
« ____ » _____ 20__ р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітніх програм Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), Професійна освіта (Дизайн)

Білет № XX

1. Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - накладну кишеню з підкладкою (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки низу виробу (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



2. Методика підготовки та проведення лабораторно-практичних робіт зі спеціальних дисциплін швейного профілю.
3. Конструктивна основа жіночої сукні з вшивним одношовним рукавом. Вихідні дані та попередній розрахунок.

Затверджено на засіданні кафедри технології та конструювання швейних виробів

Протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Завідувач кафедри ПМПН, д.п.н., доцент _____ С.Р.Бабушко

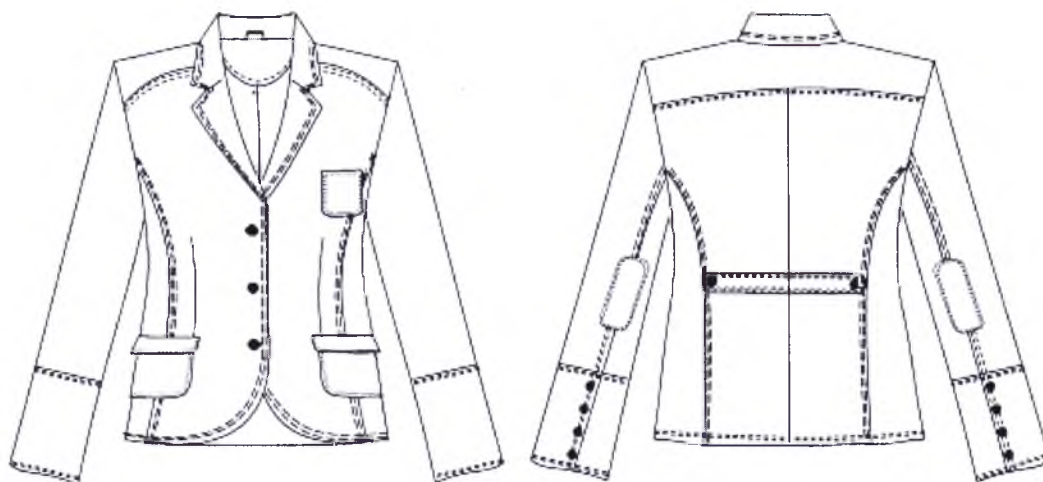
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ШВЕЙНИХ
ВИРОБІВ ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КНУТД _____ І.М. Грищенко
«__» _____ 20__ р.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), освітніх програм Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), Професійна освіта (Дизайн)

Білет № XX

1. Поняття вікової кризи.
2. Для швейного виробу, представленого на рисунку, скласти технологічну послідовність обробки вузла - коміру і з'єднання його з горловиною (в табличній формі) та запропонувати варіанти обробки накладної кишені з підкладкою (представити варіанти графічних схем збирання вузла з указанням кодів стібків та класів обладнання, що використовується). Провести порівняльний аналіз запропонованих варіантів.



3. Побудова конструкції чоловічих штанів класичного крою. Вихідні дані для конструювання чоловічих штанів.

Затверджено на засіданні кафедри технології та конструювання швейних виробів

Протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Завідувач кафедри ПМПН, д.п.н., доцент _____ С.Р.Бабушко

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ (за шкалою ECTS)

За підсумками вступного іспиту абітурієнт може набрати від 0 до 100 балів включно. Загальна кількість балів отримана абітурієнтом переводиться викладачем у оцінку ECTS та оцінку за національною шкалою оцінювання.

Загальні критерії оцінювання робіт

| Оцінка за бальною шкалою | ECTS - оцінка | Традиційна академічна оцінка |
|--------------------------|---------------|------------------------------|
| 90-100 | A | 5 (відмінно) |
| 82-89 | B | 4 (добре) |
| 75-81 | C | |
| 67-74 | D | 3 (задовільно) |
| 60-66 | E | |
| 35-59 | FX | 2 (незадовільно) |
| 1-34 | F | |

Основи технологій швейних виробів

Література

- 1 Кокеткин П.П., Кочеруга Т.Н., Баришникова В.И. и др. Промышленная технология одежды: Справочник. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – 640 с.
- 2 Супрун Н.П., Орленко Л.В., Дрегуляс Е.П., Волинець Т.О. Конфекціювання матеріалів для одягу: Навчальний посібник. – К.:Знання, 2005 – 159 с.
- 3 Патлашенко О.А. Матеріалознавство швейного виробництва: Навч.пос. – К.: Арістей, 2003. – 288 с.
- 4 Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства. М: Легпромбытиздат, 1991. - 416 с.
- 5 Борецька Є.Я. Легкий жіночий і дитячий одяг. К.: Вища школа, 1995. – 384 с.
- 6 Промышленные швейные машины.: Справочник /Кузьмичев В.Е., Панина Н.Г. - М.: "В зеркале", 2001. - 252 с.
- 7 ДСТУ 2162-93 “Технологія швейного виробництва. Терміни та визначення”. К.: Держстандарт України, 1993. - 13 с.
- 8 ДСТУ 3321:2003 СКД. Терміни та визначення основних понять. - К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 50 с.
- 9 ДСТУ ISO 4915:2005 Матеріали текстильні. Типи стібків. Класифікація і термінологія.- К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 45 с.
- 10 Мигальцо И.И., Третьякова Л.И и др. Термические процессы в швейной промышленности – К.: Техника, 1987. – 213
- 11 ДСТУ ISO 4916:2005 Матеріали текстильні. Типи швів. Класифікація і термінологія - К.: Держспоживстандарт України, 2005. - 60 с.

Основи конструювання виробів

Література

Перелік основної літератури

| № п/п | Назва | Автор |
|-------|--|---|
| 1. | Конструирование одежды с элементами САПР | Е.Б.Коблякова |
| 2. | Лабораторный практикум по конструированию одужды | Е.Б.Коблякова |
| 3. | Конструктивное моделирование одежды | А.И.Мартынова Е.Г.Андреева |
| 4. | Методы построения разверток при проектировании одежды | Л.А.Агошкин |
| 5. | Методическое пособие по подготовке закройщиков для работы в ателье высшего разряда. Часть I, II. | Центр развития Моды |
| 6. | Конструирование верхней женской одежды | Л.А.Агошкин М.М.Петрик И.А.Кисленко |
| 7. | Інженерне-проектування швейних виробів | А.Т.Сушан |
| 8. | Основи конструювання одягу | О.А.Патлашенко |
| 9. | Побудова лекал деталей одягу різного | А.Л.Славінська |

**Психологія
Література**

1. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с. (Альма-матер)
2. Вікова та педагогічна психологія: Курс лекцій. Частина 1. / Упор. В.П. Прима. – К.: КНУТД, 2008. – 44 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007. – 400с.
4. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.

**Педагогіка
Література**

1. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: “ЕксОб”, 2001. – 304с.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
3. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

**Методика професійного навчання
Література**

1. Методика професійного навчання: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. / О.Е. Коваленко; Нар.укр.акад. – Х.: Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
2. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специализированных систем профессионально-технического и высшего образования – Х.: ЧП «Штрих», 2003. – 480 с.