

**Освітня програма Професійна освіта (Дизайн)
галузь знань 01 Освіта
спеціальність 015 Професійна освіта (Дизайн)
спеціалізація Дизайн
освітній ступінь «бакалавр»**

**Профіль програми
015 Професійна освіта (Дизайн)**

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>Тип та обсяг програми</i> | Освітньо-професійна, 240 кредитів ЄКТС/ 4 роки |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | Київський національний університет технологій та дизайну, Україна |
| <i>Ліцензія</i> | |
| <i>Акредитація</i> | |
| <i>Рівень програми, тип диплому</i> | Перший рівень вищої освіти, одиничний |
| <i>Галузь знань</i> | 01 «Педагогічна освіта» |
| <i>Спеціальність</i> | Професійна освіта (Дизайн) |
| <i>Кваліфікація</i> | Бакалавр професійної освіти |

| | |
|----------|--|
| А | Ціль програми |
| | Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі освіти та легкої промисловості, необхідних для здійснення педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти та виробничій діяльності на підприємствах легкої промисловості. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| В | Характеристика програми | | |
| 1 | <table border="1"> <tr> <td><i>Предметна область, напрям</i></td> <td>Основні предмети – дисципліни соціально-гуманітарної підготовки – 12,5 %, дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки - 10%, дисципліни загально-професійної підготовки – 12,5 %, дисципліни професійної і практичної підготовки – 40%, дисципліни вільного вибору студента, що розширюють загальні компетентності – 7,5%, дисципліни вільного вибору студента спеціальної професійної підготовки – 17,5%.</td> </tr> </table> | <i>Предметна область, напрям</i> | Основні предмети – дисципліни соціально-гуманітарної підготовки – 12,5 %, дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки - 10%, дисципліни загально-професійної підготовки – 12,5 %, дисципліни професійної і практичної підготовки – 40%, дисципліни вільного вибору студента, що розширюють загальні компетентності – 7,5%, дисципліни вільного вибору студента спеціальної професійної підготовки – 17,5%. |
| <i>Предметна область, напрям</i> | Основні предмети – дисципліни соціально-гуманітарної підготовки – 12,5 %, дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки - 10%, дисципліни загально-професійної підготовки – 12,5 %, дисципліни професійної і практичної підготовки – 40%, дисципліни вільного вибору студента, що розширюють загальні компетентності – 7,5%, дисципліни вільного вибору студента спеціальної професійної підготовки – 17,5%. | | |
| 2 | <table border="1"> <tr> <td><i>Фокус програми та спеціалізації</i></td> <td>Акцент робиться на психолого-педагогічних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері легкої промисловості. Спеціалізація: «Дизайн».</td> </tr> </table> | <i>Фокус програми та спеціалізації</i> | Акцент робиться на психолого-педагогічних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері легкої промисловості. Спеціалізація: «Дизайн». |
| <i>Фокус програми та спеціалізації</i> | Акцент робиться на психолого-педагогічних дисциплінах та курсах, які забезпечують практичну підготовку педагога професійної освіти у сфері легкої промисловості. Спеціалізація: «Дизайн». | | |
| 3 | <table border="1"> <tr> <td><i>Орієнтація програми</i></td> <td>Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та технологічних процесів виготовлення швейних виробів, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра педагога-технолога (теоретична та прикладна)</td> </tr> </table> | <i>Орієнтація програми</i> | Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та технологічних процесів виготовлення швейних виробів, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра педагога-технолога (теоретична та прикладна) |
| <i>Орієнтація програми</i> | Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоdnішнього стану педагогіки, психології та технологічних процесів виготовлення швейних виробів, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра педагога-технолога (теоретична та прикладна) | | |
| 4 | <table border="1"> <tr> <td><i>Особливості програми</i></td> <td>Програма передбачає обов'язкове курсове професійне навчання з метою отримання майбутнім фахівцем робітничої кваліфікації певного розряду. Виробнича та навчальна практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Залучаються до викладацької діяльності професіонали, які працюють в системі професійної освіти та на виробництві в галузі легкої промисловості, з метою передачі передового досвіду. В навчальному процесі</td> </tr> </table> | <i>Особливості програми</i> | Програма передбачає обов'язкове курсове професійне навчання з метою отримання майбутнім фахівцем робітничої кваліфікації певного розряду. Виробнича та навчальна практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Залучаються до викладацької діяльності професіонали, які працюють в системі професійної освіти та на виробництві в галузі легкої промисловості, з метою передачі передового досвіду. В навчальному процесі |
| <i>Особливості програми</i> | Програма передбачає обов'язкове курсове професійне навчання з метою отримання майбутнім фахівцем робітничої кваліфікації певного розряду. Виробнича та навчальна практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Залучаються до викладацької діяльності професіонали, які працюють в системі професійної освіти та на виробництві в галузі легкої промисловості, з метою передачі передового досвіду. В навчальному процесі | | |

| | | |
|----------|---|---|
| | | використовуються найновіші науково-технічні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту профільно-орієнтованих навчальних дисциплін. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі студентів. Є мобільною за програмою Еразмус+, дає можливість навчання за кордоном за програмою «Подвійний диплом». |
| С | Працевлаштування та продовження освіти | |
| 1 | <i>Працевлаштування</i> | Педагог професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю, вчитель праці у загальноосвітній школі, керівник творчих гуртків у закладах позашкільної освіти; згідно спеціалізації «Дизайн»: дизайнер на підприємствах текстильної та швейної промисловості; стиліст, іміджмейкер; фахівець підприємств рекламного-презентаційного характеру; спеціаліст в дизайнерських студіях; фахівець в галузі дизайну викладач практичного навчання в галузі дизайну; менеджер із закупки та підбору нових колекцій. |
| 2 | <i>Продовження освіти</i> | Можливість навчання за програмами другого рівня вищої освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра, а також здобуття другої вищої освіти бакалаврського рівня за спорідненою галуззю (18 Виробництво та технології), що розширює перспективи професійної кар'єри у сферах професійної освіти та легкої промисловості. |
| Д | Стиль та методика навчання | |
| 1 | <i>Підходи до викладання та навчання</i> | Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами, диспуатами, «мозковими штурмами» та робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 15 осіб), що дозволяє практикувати студентськоцентроване навчання. Широко використовується алгоритмізація навчання. Самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних освітніх ресурсів, розміщених в «Модульному середовищі навчального процесу КНУТД», консультації із викладачами визначається як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ВНЗ, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця. |
| 2 | <i>Методи оцінювання</i> | Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, психолого педагогічні характеристики, самоконтроль та самооцінка, контрольні роботи звіти про практику, захист курсових робіт, усні та письмові іспити, комплексний іспит з фаху. |
| Е | Програмні компетентності | |
| 1 | <i>Загальні</i> | <ul style="list-style-type: none"> Аналіз та синтез. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства, здатність аналізувати механізми функціонування соціальних інститутів суспільства, визначаючи в них власне місце, та проектувати стратегії свого життя. Гнучкість мислення. Володіння гнучким мисленням, відкритість до застосування психолого-педагогічних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. Групова робота. Здатність виконувати роботу в команді, включаючи здатність взаємодії із колегами та виконання обов'язкової роботи в установлені терміни. Дотримання норм здорового способу життя, правил безпеки життєдіяльності. Здатність до застосування надбаних знань та умінь самостійно виконувати фізичні навантаження, використовувати різні види та форми рухової активності для підвищення фізичної |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | <p>підготовленості.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комунікаційні навички. Здатність комунікувати з колегами з даної сфери щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів; здатність логічно правильно, аргументовано і зрозуміло будувати усну та писемну мову, провадити ділове спілкування, публічні виступи, презентації, ділове листування, переконливо аргументувати свою позицію, володіючи державною та іноземною мовами, використовуючи різні стилі та ораторське мистецтво, демонструючи культуру мови. Розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях. • Популяризаційні навички та етичні установки. Вміння спілкуватися із нефаківцями щодо психолого-педагогічних та технологічних питань, з експертами з інших галузей та в міжнародному середовищі. Наявність соціальної відповідальності у професійної діяльності та етичних зобов'язань з точки зору професійної етики. |
| 2 | <p><i>Спеціальні (фахові)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Глибокі знання та розуміння. Здатність продемонструвати знання та розуміння методів, форм, засобів навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, основ технологічних процесів виготовлення виробів легкої промисловості, нормативних документів стосовно майбутньої діяльності, охорони праці; спеціальної термінології. Використання наукових знань у ситуаціях, що швидко змінюються, удосконалення на наукових засадах складників виробничих та освітніх систем. • Навички оцінювання. Здатність здійснювати перевірку реального ходу виробничого процесу відповідно прийнятим планам, нормам, інструкціям. Здатність застосовувати сучасні методи оцінки якості виробів легкої промисловості та пропонувати рішення щодо підвищення їх якості. Здатність здійснювати моніторинг навчального процесу з метою поліпшення методики організації професійного навчання, розробляти дидактичні засоби навчання, проводити роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення та організації навчально-виховної роботи, планувати та вести облік навчальної роботи, складати звіти. ▪ Експериментальні навички. Здатність продемонструвати експериментальні навички у фаховій сфері для перевірки гіпотез та дослідження явищ: знання експериментальних методів дослідження. • Розв'язання проблем. Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні проблеми і завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання; володіння педагогічними технологіями, впровадження ідей сучасної педагогіки та інноваційних методів навчання і виховання в освітній процес. • Моделювання. Демонструвати вміння якісно виготовляти весь асортимент швейних виробів різної складності, вміння працювати на сучасному швейному обладнанні та виконувати дії спрямовані на його налаштування та обслуговування, вміння створювати ескізи моделей та їх технічні рисунки з застосуванням сучасних графічних комп'ютерних програм, розробляти системи моделей за єдиним композиційним, стильовим рішенням, вдосконалювати конструкцію виробів за новими технологіями, складати алгоритми конструкторських завдань. ▪ Комп'ютерні навички. Здатність використовувати технології дистанційної освіти для опосередкованого активного спілкування через телекомунікаційний зв'язок суб'єктів навчання, структурувати навчальні |

| | |
|----------|---|
| | <p>матеріали для представлення їх в електронному вигляді та організувати навчальний процес за допомогою цифрових освітніх ресурсів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застосування спеціалізованих знань.. Здатність до проектно-конструкторської діяльності (розробки узагальнених варіантів рішення проблем, аналізу варіантів і вибору оптимального рішення; розробки проектів виробів легкої промисловості; використання інформаційних технологій при проектуванні виробів легкої промисловості); до виробничо-технологічної діяльності (розробки та впровадження оптимальних технологій виробів легкої промисловості; вибору матеріалів для виробів, устаткування й засобів технологічного оснащення; розробки програм і методик випробувань виробів легкої промисловості); здатність виготовляти вироби з асортименту товарів легкої промисловості, використовуючи нові види професійного устаткування, нормативно-технологічну документацію, вимоги та системи управління якістю продукції, оптимізувати технологічні процеси виробництва, враховуючи асортимент, вхідний контроль сировини, технологічні режими та їх вплив на готову продукцію і здоров'я людини; здатність раціонально і ефективно організувати роботу на виробничій дільниці, контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію устаткування, впроваджувати передові методи і прийоми роботи, прогресивні форми організації праці, дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля. • Викладацькі навички. Здатність розробляти та удосконалювати методичне забезпечення навчального процесу, організувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації навчально-виховного процесу, нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання в аудиторіях, лабораторіях, майстернях; готовність застосовувати методику професійного навчання у навчальних цехах, лабораторіях та в умовах виробництва, співпрацювати з підприємствами та установами з питань організації та проведення виробничого навчання, практики та працевлаштування. Здатність аналізувати шляхи, якими викладацькі навички використовуються на практиці, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції, теорії. • Наставницькі та лідерські навички. Здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності. Здатність до організаційно-управлінської діяльності (організації процесу розробки і виробництва виробів, засобів технологічного оснащення й автоматизації технологічних процесів). • Здатність до навчання. Здатність самостійно набувати нові знання і уміння за фахом. |
| F | Програмні результати навчання |

- Знання та розуміння основ та історії професійної освіти та інженерно-педагогічної освіти, ясно та логічно висловлювати одержані базові знання, оцінювати нові відомості та інтерпретації у контексті цих знань.
- Здатність здійснювати підготовку робітників на високому рівні завдяки знанням загального змісту професійно-теоретичної й професійно-практичної підготовки майбутнього робітника, змісту професійної діяльності робітника, змісту виробничого навчання, його місця й ролі у структурі професійної підготовки робітника, техніки, технологічного обладнання й інструментів, які застосовуються робітником у процесі професійної діяльності й наукові основи їхнього функціонування, передового досвіду професійної діяльності в рамках професії, за якою здійснюється підготовка.
- Спроможність ефективно застосовувати засоби, методи й форми професійного навчання і виховання, реалізовувати методики і технології навчання та виховання, знання основних типів уроків, їхньої структури та методики проведення. Наявність навичків педагогічного менеджменту, самоменеджменту.
- Здатність продемонструвати знання і практичні навички реалізації дизайн-проектів виробів легкої промисловості з урахуванням якісного перетворення «ескіз – конструкторсько-технологічне рішення – готовий виріб».
- Здатність продемонструвати знання і практичні навички з проектування та виготовлення швейних виробів, їх аналізу та порівняльної оцінки, обґрунтування раціональних методів обробки деталей і вузлів, що використовуються в технологічних процесах виготовлення швейних виробів
- Здатність демонструвати можливості застосовувати методи конструювання різноманітних видів чоловічого, жіночого та дитячого одягу, особливості побудови креслень на стандартні фігури й фігури особливого типу; проектування одягу за допомогою комп'ютерних технологій.
- Володіння навичками визначати антропометричну характеристику фігури людини для цілей проектування одягу; прийому перевірки правильності побудови креслеників деталей конструкції товарів різного призначення структуру існуючого процесу розробки нових моделей одягу; роботи в середовищі сучасних САПР.