

Н.В. Шевчук, студент
І.В. Колос, к.е.н., доцент

Київський національний університет технологій та дизайну
**КАДРОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ СИСТЕМИ ОСВІТИ І ЙОГО РОЛЬ
У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ**

Реформування національної системи освіти в сучасних умовах вимагає осмислення досягнутого рівня і зосередження зусиль і ресурсів на вирішенні нагальних проблем, що уповільнюють розвиток, не дозволяють забезпечити нову якість освіти. Це вимагає постійного вдосконалення системи освіти педагогічних і, насамперед, підвищення професіоналізму науково-педагогічних працівників відповідно до умов соціально орієнтованої економіки й інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство. Високий рівень кадрового потенціалу системи освіти зможе суттєво вплинути на подальший розвиток інноваційної економіки шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців для ринку праці. За таких умов в Україні актуальним стає створення системи показників оцінки рівня і якості кадрового потенціалу закладів освіти, зокрема, ВНЗ, що дозволить здійснювати гнучке управління якістю освіти, її професорсько-викладацьким складом як на загальнодержавному, так і регіональному рівні з метою підготовки фахівців для інноваційної економіки.

Метою дослідження є встановлення рівня кадрового потенціалу системи освіти в Україні, обґрунтування основних шляхів його підвищення з метою досконалішої підготовки фахівців для інноваційної економіки.

Взаємодія держави з ринком праці, освітніми та культурними послугами є важливим й актуальним питанням сьогодення. Головним фактором економічного зростання економіки держави, її стабільності виступає підвищення освітнього і професійного рівня кадрового потенціалу. На сучасному етапі розвиток людського потенціалу неможливий без формування якісно нової робочої сили, забезпечення кваліфікованими кадрами економіки країни. Економічний прогрес розвинених країн опирається на концепцію розвитку людського потенціалу, а система освіти значною мірою цьому сприяє.

Для забезпечення високої ефективності виробництва важливо не просто мати достатню кількість осіб з вищою освітою, а конкурентоспроможних професіоналів, підготовку яких мають забезпечити вищі навчальні заклади, зорієнтовані на високу якість освіти. Кадровий потенціал системи освіти у реальному вигляді може бути представлений можливостями працівників,

якістю їх професійно-кваліфікаційної підготовки, трудовими, особистісними, психологічними і фізіологічними якостями, а також творчими здібностями [4].

Кадровий потенціал системи освіти суттєво впливає на соціально-економічний розвиток суспільства. Виступаючи осередком інтелектуальних ресурсів, потенціал науково-педагогічних кадрів забезпечує конкурентоздатність державного освітнього сектору і визначає місце держави на світовому ринку освітніх послуг. Кадрова політика навчального закладу має містити дії і заходи з орієнтацією на забезпечення потрібної кількості кваліфікованих, високопрофесійних і вмотивованих наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, потенціал яких відповідає сучасним вимогам і є характерними для певного навчального закладу. Основною метою реалізації унікальної кадрової політики навчального закладу має бути забезпечення високопрофесійним персоналом відповідно до штатного розпису з урахуванням особливостей функціонування. Процес формування кадрової політики в навчальному закладі повинен передбачати узгодження аспектів діяльності [1, 3, 4]: визначення пріоритетів розвитку і розроблення загальних принципів кадрової політики навчального закладу; аналіз відповідності кадрової політики навчального закладу меті діяльності і стратегії його розвитку; запровадження програм розвитку персоналу; виявлення проблем у кадровій роботі; планування потреби в трудових ресурсах, формування структури й штату, призначення, створення резерву; оперативне оцінювання наявності кадрового потенціалу; забезпечення умов неперервної професійної підготовки й підвищення кваліфікації співробітників.

Для ефективного управління кадровим потенціалом системи освіти та підвищення його рівня доцільно розробити ефективну систему індикаторів оцінки якості. У світовій практиці застосовується кілька систем індикаторів якості освіти, які поділяються на два типи моделей – міжнародні та національні. Аналіз наявних систем свідчить про різні підходи до визначення їх змісту. Незважаючи на відмінності у системах показників якості освіти, можна виокремити спільні для них риси: дозволяють інформувати про стан, стабільність або зміни, функціонування або результативність системи освіти чи її окремих аспектів; показники характеризують різні аспекти функціонування освітньої сфери; системи індикаторів динамічні і змінюються відповідно до нових умов. Крім того, міжнародні показники не завжди відповідають конкретним завданням і цілям реформування системи вітчизняної освіти [2, 3].

Таким чином, від рівня підготовки випускників вищих навчальних закладів залежить розвиток економіки країни в цілому. Рушійною силою економіки є інновації, тому підготовка фахівців, які будуть їх розробляти і застосовувати на практиці є першочерговим завданням сфери освіти. Цього не неможливо досягти без високопрофесійних викладачів, які здійснюють процес теоретичної і практичної підготовки майбутніх професіоналів.

Список використаної літератури

1. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів: Літопис, 2003. – 328 с.
2. Куценко В. І. Соціальна сфера: реальність і контури майбутнього (питання теорії і практики): [Монографія] / В.І. Куценко. – Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2008. – 818 с.
3. Актуальные проблемы анализа и оценки качества образования: материалы X Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика»; под ред. Н. Селезневой и О. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 231 с.
4. Чернишова Є. Р. Формування кадрового потенціалу системи післядипломної педагогічної освіти в умовах трансформації українського суспільства / Є. Р. Чернишова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.; голов. ред. В. В. Олійник. – К., 2010. – № 2(15). – С. 150–159.