

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ
Інститут права та сучасних технологій навчання

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради КНУТД



І. М. Грищенко

протокол від « 25 » листопада 2020 р. № 4

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«Використання цифрових технологій
в освітньому процесі»

Київ – 2020

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Моргулець О. Б. – проректор з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)

Стаценко В. В. – проректор з цифрової трансформації

Власюк Т. М. – директор Інституту права та сучасних технологій навчання

Жданова О. А. – заступник директора Інституту права та сучасних технологій навчання

Гребеннікова Н. В. – начальник центру підвищення кваліфікації та дистанційної освіти Інституту права та сучасних технологій навчання

Схвалено Вченою радою Інституту права та сучасних технологій навчання

протокол від «20» листопада 2020 року № 1

Директор Інституту права та сучасних технологій навчання

20.11.2020 _____ Т. М. Власюк
(дата) (підпис)

Введено в дію наказом КНУТД від «22» 12 2020 року № 301.

Загальна характеристика

1.1. Галузь використання

Програма підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» (далі – ППК) базується на компетентному підході, поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

ППК є нормативним документом для організації освітнього процесу для таких категорій слухачів в Університеті:

- 1) керівники університетів, академій, інститутів, коледжів;
- 2) науково-педагогічні та педагогічні працівники;
- 3) викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів, коледжів;
- 4) методисти, майстри виробничого навчання, лаборанти та інші категорії слухачів.

Програма підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» встановлює:

– профілі загальних і спеціальних компетентностей працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;

– вимоги до змісту підвищення кваліфікації цих напрямів слухачів на компетентній основі;

– нормативну частину змісту навчання, засвоєння яких забезпечує оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;

– рекомендований перелік обов'язкових і вибіркових навчальних модулів;

– нормативні терміни навчання;

– форми оцінювання результатів навчання;

– перелік освітніх компонентів програми.

ППК використовується у процесі:

– визначення профілів професійних компетентностей відповідно до Класифікатору професій працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій за категоріями;

– визначення форм оцінювання результатів навчання слухачів;

– розроблення навчальних і навчально-тематичних планів за певною категорією працівників з дистанційного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.2. Цільова група – керівники університетів, академій, інститутів, коледжів, науково-педагогічні, педагогічні працівники з проблем використання цифрових технологій в освітньому процесі, до яких згідно з Положенням про дистанційне навчання (затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466) та Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15.05.2013 № 386-р, належать: особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою здобуття освіти, а саме: викладачі-тьютори, куратори-тьютори навчальних груп, організатори дистанційного навчання, та співробітники кабінетів (центрів, лабораторій) інформатики та дистанційного навчання.

1.3. Мета та завдання.

Мета підвищення кваліфікації полягає в удосконаленні управлінської, науково-методичної та професійно-фахової компетентностей слухачів з проблем використання цифрових технологій в освітньому процесі; розвитку загальних і спеціальних компетентностей; застосуванні оновлених компетентностей в умовах соціальних трансформацій.

Для досягнення поставленої мети слід роз'язати наступні основні завдання:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методичних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів;
- отримання додаткових та вдосконалення наявних знань і вмінь з основних напрямів професійної діяльності;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку слухачів в умовах відкритої освіти;
- оновлення та розширення знань теорії та практики застосування дистанційного навчання в освітньому процесі;
- вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти щодо застосування технологій дистанційного і змішаного навчання та розбудови відкритої освіти;
- засвоєння організації та змісту освітнього процесу із застосуванням дистанційної форми здобуття освіти і технологій дистанційного навчання;
- набуття досвіду щодо змісту, організації, форм і методів роботи викладача-тьютора, куратора-тьютора навчальної групи при реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного, змішаного, електронного, мобільного навчання та відкритої освіти та науки;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти.

1.4. Концепція підвищення кваліфікації слухачів за програмою підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

В умовах соціальних трансформацій, які потребують глибинних перетворень у системі освіти, важливого значення набуває підготовка керівників університетів, академій, інститутів, коледжів, науково-педагогічних, педагогічних, працівників для роботи в інформаційному суспільстві, які здатні забезпечити супровід реалізації освітньої політики як пріоритетної функції держави, що сприяє задоволенню освітніх і духовно-культурних потреб усіх суб'єктів освітнього процесу, розвитку їхньої здатності до саморозвитку та навчання упродовж всього життя.

Особливе місце в цьому процесі належить системі підвищення кваліфікації, оскільки вона за своїм призначенням є інструментом перебудови освітньої галузі і, відповідно, соціальних перетворень на якісно новому рівні, що забезпечить розвиток національної науково-освітньої інформаційної мережі та інформаційних ресурсів за головними галузями знань, її приєднання, зокрема, до європейських науково-освітніх мереж. Саме в системі підвищення кваліфікації, враховуючи специфіку контингенту слухачів, можна створити інноваційно-розвивальне середовище, в якому, спираючись на професійний досвід фахівців, ініціювати їхній професійний та особистісний розвиток, сприяти проектуванню слухачем власної стратегії ефективної професійної діяльності.

Головна ідея підвищення кваліфікації полягає в розвитку їхніх загальних і спеціальних (посадово-функціональних компетентностей) на основі базової освіти, професійного та життєвого досвіду, особистісних інтересів, соціальних запитів і потреб держави щодо ефективного виконання професійних обов'язків, формування інформаційно-цифрової компетентності індивідуумів в умовах інформаційного суспільства, відкритої освіти та забезпечення освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання.

Підвищення кваліфікації слухачів відбувається за очною, дистанційною або змішаною формами підвищення кваліфікації.

2. Перелік компетентностей слухача Програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері інформаційно-комунікаційних технологій або у процесі дистанційного навчання, що передбачає проведення дослідження, застосування теорій та методів педагогічної науки у практиці професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.
----------------------------	----	--

Загальні компетентності	ЗК1	<i>Освітологічна:</i> здатність інтегрувати знання з сучасної філософії та соціології освіти, культурології, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію освітньої діяльності на засадах еколюдиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності.
	ЗК2	<i>Нормативно-правова:</i> здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу (установи, організації) освіти та академічної свободи тощо.
Спеціальні (фахові, предметні, посадово-функціональні) компетентності	ФК1	<i>Інформаційно-комунікаційна:</i> здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; сучасну комп'ютерну техніку і мультимедійне обладнання, різноманітні гаджети та електронні засоби навчання для створення сучасного освітнього середовища в закладі освіти; мережеві системи пошуку та обробки інформації; створювати різноманітні електронні освітні ресурси й використовувати в освітньому процесі хмарні технології та сервіси; запроваджувати принципи відритої освіти, дистанційного та змішаного навчання, технології дистанційного, електронного та мобільного навчання, які дозволяють створювати сучасне освітнє середовище і досягати цілей професійної діяльності та професійно-особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних моніторингу, результатів експериментального дослідження тощо.
	ФК2	<i>Управлінська:</i> здатність планувати, організовувати та контролювати професійну / освітню діяльність суб'єктів та / або власну професійну діяльність відповідно до сучасних вимог; володіти управлінськими технологіями супроводу та забезпечення якості освітнього процесу, організації освітнього середовища закладу (установи, організації) освіти в умовах реформ і соціальних трансформацій; здатність створювати умови та здійснювати професійну діяльність на засадах лідерства та педагогіки партнерства; здатність мотивувати себе та інших суб'єктів освітнього процесу до цілеспрямованого руху до спільної мети.
	ФК3	<i>Соціально-психологічна:</i> здатність забезпечувати оптимальні соціально-психологічні умови професійної діяльності в умовах діалогу культур; сприяти взаємодії та згуртованості фахівців системи освіти, конструктивно розв'язувати професійні конфлікти, налагоджувати їх взаємодію з іншими освітніми організаціями, їх керівниками, іншими організаціями, що причетні до освітнього процесу; володіти формами та методами підтримки й розвитку / саморозвитку всіх його суб'єктів.
	ФК4	<i>Науково-методична:</i> здатність упроваджувати сучасні форми, методи, технології освіти у професійній діяльності; конструктивно оцінювати зміст освіти, якість надання освітніх послуг і результатів роботи педагогічних працівників, проводити експертизу освітнього середовища, надавати консультації педагогічним працівникам всіх рівнів і типів закладів, узагальнювати власний управлінський / педагогічний / науково-педагогічний досвід і презентувати його педагогічній спільноті, рецензувати та готувати до видання науково-методичні матеріали з питань професійної діяльності та її вдосконалення.

	ФК5	<i>Інноваційно-дослідницька</i> : здатність інноваційно вирішувати наукові / практичні професійні завдання; планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження щодо визначення оптимальних умов функціонування освітніх організацій; розвитку суб'єктів освітнього процесу; психолого-педагогічного та / або управлінського супроводу й підтримки інноваційних форм і методів роботи закладу освіти; визначати науково обгрунтовані перспективи інноваційних проєктів у галузі освіти тощо.
	ФК6	<i>Компетентність з інформальної освіти та професійно-особистісного розвитку</i> : здатність здійснювати освітню (самоосвітню) діяльність з метою оновлення, вдосконалення, розвитку посадово-функціональних компетентностей; мотивувати себе та інших до професійного й особистісного зростання; розвивати (саморозвивати) та вдосконалювати (самовдосконалювати) професійно важливі якості особистості фахівців системи освіти (громадянськість, відповідальність, рефлексивність, толерантність, здатність до діалогічної взаємодії та ін.); ціннісні орієнтації, що спрямовані на всебічний розвиток особистості всіх суб'єктів освітнього процесу як найвищої цінності суспільства.

3. Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

ПРН 1	Доказово обгрунтовувати актуальність та доцільність впровадження технологій дистанційного, електронного та змішаного навчання в освітню діяльність закладу вищої (фахової передвищої) освіти.
ПРН 2	Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для функціонування та розвитку закладу вищої (фахової передвищої) освіти.
ПРН 3	Здійснювати педагогічний супровід освітнього процесу на засадах сучасних інформаційно-цифрових технологій.
ПРН 4	Уміти мотивувати суб'єктів освітнього процесу для досягнення спільної мети та професійно-особистісного розвитку.
ПРН 5	Демонструвати належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу.
ПРН 6	Здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та презентацію професійно важливих знань із різних джерел та даних експериментальних досліджень із використанням сучасних електронних засобів та інформаційно-цифрових технологій.
ПРН 7	Обирати оптимальну структуру та зміст основних видів забезпечення дистанційного, електронного та змішаного навчання, що відповідають сучасним вимогам освітнього процесу.
ПРН 8	Проектувати пропозиції щодо запровадження технологій дистанційного, електронного та змішаного навчання в освітній процес конкретного закладу вищої (фахової передвищої) освіти з метою поліпшення змісту і форм професійного вдосконалення працівників системи освіти.
ПРН 9	Планувати та організовувати застосування технологій дистанційного, електронного та змішаного навчання в системі освіти на засадах еколюдиноцентризму, керуючись нормативно-правовими документами, вимогами безпеки життєдіяльності, фінансової автономії, вимогами інтеграції в європейський освітній простір.

ПРН 10	Організувати освітній процес студентів, педагогічних та науково-педагогічних працівників та інших фахівців освітньої галузі на засадах сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 11	Уміти коректно здійснювати вимірювання та оцінювання рівня успішності засвоєння матеріалу суб'єктів освітнього процесу та забезпечувати моніторинг ефективності освітнього процесу з використанням сучасних програмних засобів та технологій.
ПРН 12	Здійснювати експертизу віртуального освітнього середовища та умов його психологічної безпеки, оцінювати рівень інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів освітнього процесу

4. Ресурсне забезпечення реалізації Програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

Кадрове забезпечення	всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують ППК за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за ППК. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	програма повинна бути забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів.

5. Контроль якості навчання за програмою підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

5.1. Види контролю.

Захист випускної роботи – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість виконання слухачами індивідуальних завдань у процесі підвищення кваліфікації.

Реферат – форма педагогічного контролю, яка має виявити рівень та якість опанування слухачами змісту навчального модуля. Допускаються різні форми реферату – аналітичний огляд, есе тощо.

Тест – інструмент, що призначений для педагогічного вимірювання рівня та якості підвищення кваліфікації, який складається з системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення, обробки й аналізу результатів.

Самоконтроль призначено для самооцінювання слухачами ефективності особистої навчальної роботи щодо засвоєння змісту модулів (тем) ППК. З цією метою в програмах дисциплін для кожного модуля передбачаються питання для самоконтролю.

5.2. Форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації

Атестація здійснюється у формі, визначеній нормативно щодо того чи іншого виду підвищення кваліфікації, зокрема:

- публічного захисту (демонстрації) випускної роботи – курси підвищення кваліфікації за фахом, тематичні, авторські тощо;
- захисту випускної роботи, або реферату, або тестування – курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою організації освітнього процесу.

6. Зміст підвищення кваліфікації фахівців за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

6.1. Мета та завдання нормативної складової

Мета нормативної складової – вдосконалення загальної та спеціальної компетентностей слухачів з проблем використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із соціально-педагогічних, управлінських, науково-методичних питань професійної діяльності слухачів щодо дистанційного, електронного і змішаного навчання та інформаційно-комунікаційних технологій;
- підвищення компетентності слухачів щодо планування, організації та забезпечення освітнього процесу на засадах сучасних ІК-технологій та відкритої освіти, а також сприяння професійно-особистісному розвитку слухачів з використання цифрових технологій в освітньому процесі.

6.2. Мета та завдання вибіркової складової

Мета вибіркової частини – забезпечення особистісно-професійних потреб та інтересів слухачів шляхом реалізації наступних *завдань*:

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із психолого-педагогічних питань професійної діяльності відповідно до індивідуальних потреб і запитів слухачів з проблем використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення, що забезпечується можливістю вибору змісту навчання слухачами відповідно до їхніх потреб і запитів;
- сприяння особистісному розвитку слухачів як важливому чиннику їх професійного вдосконалення.

Зміст вибіркової складової складають спецкурси, які передбачають формування додаткових загальних компетентностей та/або компетентностей спеціалізації і складають відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Київському національному університеті технологій та дизайну» не менш ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що передбачені навчальним планом.

6.3. Обсяг годин / кредитів ЄКТС , що необхідний для реалізації програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі», та його орієнтовний розподіл за складовими й видами робіт

Обсяг ППК за очною, дистанційною або змішаною формами підвищення кваліфікації – 180 год / 6 кредитів ЄКТС. Обсяг одного навчального модуля встановлений у межах 30 год / 1 кредит ЄКТС.

За умови використання накопичувальної системи підвищення кваліфікації обсяг одного етапу не повинен бути меншим 30 год / 1 кредит ЄКТС.

При накопичувальній системі підвищення кваліфікації склад та обсяг освітніх компонентів узгоджується безпосередньо із замовником послуги, при цьому обсяг вибірових дисциплін не повинен бути меншим за 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, що передбачені навчальним планом.

Такий підхід дасть змогу диференціювати навчання слухачів із різною підготовкою та досвідом професійної діяльності, задовільнити індивідуальні потреби та уподобання слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також, у майбутньому, зараховувати попереднє неформальне навчання.

6.4. Перелік компонентів Програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

Код н/д	Компоненти ППК	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обовязкові компоненти ППК			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
1	Платформа дистанційної освіти (використання системи Moodle)	0,5	залік
2	Педагогічна майстерність	1	екзамен
<i>Всього з циклу</i>		<i>1,5</i>	<i>-</i>
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
3	Технічні засоби дистанційного спілкування	0,5	залік
4	Відеоматеріали в дистанційній освіті	1	екзамен
5	Засоби комунікації зі студентами, вступниками та зовнішніми партнерами	0,5	залік
6	Випускна робота	1	атестація
<i>Всього з циклу</i>		<i>3</i>	<i>-</i>
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		4,5	-
Вибіркові компоненти ППК			
ДВРЗК	Дисципліни, що розширюють загальні компетентності	0,5	залік
ДВСПП	Дисципліни, що розширюють професійні компетентності	1	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів		1,5	-
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		6	-

6.5. Каталог дисциплін вільного вибору слухача (ДВРЗК/ДВСПП)

Шифр блоку дисциплін	№ з/п	Назва дисципліни	Шифр кафедри, яка викладає дисципліну
ДВРЗК	ВК А.1	Нормативна база вищої освіти	ППП
	ВК А.2	Нормативна база фахової передвищої освіти	ППП
	ВК А.3	Психологія самопізнання та саморозвитку	ПОСТД
	ВК А.4	Лідерство в управлінні	МПУ
	ВК А.5	Аналітичні основи здорового способу життя	ПФ
	ВК А.6	Основи Web-дизайну	КНТ
	ВК А.7	Філософія успіху	ФПУ
ДВСПП	ВК Б.1	Енергозбереження та енергетичний менеджмент	ТРТЬ
	ВК Б.2	Екологія і сталий розвиток суспільства	ПЕТПХВ
	ВК Б.3	Актуальні тенденції моди	ХМК
	ВК Б.4	Кластерне підприємництво	ПБ
	ВК Б.5	Фінансова грамотність в бізнесі	ФФЕБ
	ВК Б.6	Бізнес-планування	ЕСО
	ВК Б.7	Сервіс на підприємствах індустрії моди	ТКШВ
	ВК Б.8	Рекреаційні технології	ФВЗ
	ВК Б.9	Сертифікація продукції, послуг та персоналу	КІТВТ

6.6. Матриця відповідності компетентностей Програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей слухачів	Дескриптори НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Цінності, автономія та відповідальність
ЗК1	+			+
ЗК2	+			+
ФК1	+	+	+	+
ФК2	+	+		+
ФК3	+	+	+	+
ФК4	+	+		+
ФК5	+	+		+
ФК6	+	+		+

6.7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей Програми підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій в освітньому процесі»

Програмні результати навчання	Компетентності								
	ІК	ЗК1	ЗК2	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6
ПРН1	+	+	+						+
ПРН2	+	+		+	+	+			
ПРН3	+			+					+
ПРН4	+						+	+	
ПРН5	+			+				+	
ПРН6	+	+		+			+		
ПРН7	+	+	+			+			+
ПРН8	+		+				+		+
ПРН9	+	+	+		+				
ПРН10	+	+		+	+	+			+
ПРН11	+			+		+			+
ПРН12	+			+		+		+	+

7. Перелік нормативних документів, на яких базується програма підвищення кваліфікації

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145–VIII / Голос України від 27.09.2017. – № 178-179. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556–VII / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>.

4. Закон України «Про професійно-технічну освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80/ed20030911>.

5. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>

6. Закон України «Про інформацію» від 02.10.1992 № 2657-XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>

7. Закон України «Про національну програму інформатизації» від 4.02.1998 № 74/98-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/74/98-вр>.

8. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки» від 09.01.2007 № 537-V [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/537-16>.

9. Закон України «Про концепцію національної програми інформатизації» від 04.02.1998 № 75/98-ВР [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80#Text>

10. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

13. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

14. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266» від 06.11.2015 № 1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

15. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>.

16. Вимоги до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями, затвержені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2013 року № 1518 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1857-13>.

17. Положення про дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/print1360659705227114#n18>.

18. Положення про електронні освітні ресурси, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

19. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті технологій та дизайну, затверджене вченою радою 28.10.2020, протокол № 3

20. Програма забезпечення якості підготовки фахівців у Київському національному університеті технологій та дизайну, затверджена вченою радою 27.02.2019, протокол № 7.

Розробники:

Проректор



О. Б. Моргулець

Проректор



В. В. Стаценко

Директор ІПСТН



Т. М. Власюк

Заступник директора ІПСТН



О. А. Жданова

Начальник ЦПКДО ІПСТН



Н. В. Гребеннікова