

## Освітньо-наукова програма «Менеджмент»

галузь знань 07 - Управління та адміністрування  
спеціальність 073 - Менеджмент  
освітньо-науковий ступінь «доктор філософії»

### Профіль програми

<i>Тип та обсяг програми</i>	Освітньо-наукова, 48 кредитів ЄКТС/ 4 роки (освітня складова 2 роки)	
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Київський національний університет технологій та дизайну, Україна	
<i>Ліцензія</i>	Наказ МОН України №707 від 23.06.2016 р.	
<i>Акредитація</i>	-	
<i>Рівень програми, тип диплому</i>	Третій рівень вищої освіти, одиничний	
<i>Галузь знань</i>	07 - Управління і адміністрування	
<i>Кваліфікація</i>	Доктор філософії з менеджменту	
<i>Спеціальність 073 - Менеджмент</i>		
<b>А</b>	<b>Ціль програми</b>	
	Ціллю програми є підготовка фахівців відповідно до вимог 8 рівня Національної рамки кваліфікації у сфері менеджменту, що передбачає здобуття особою компетентностей, достатніх для продукування нових знань, розв'язання комплексних проблем дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення для загальноукраїнської або світової науки.	
<b>В</b>	<b>Характеристика програми</b>	
1	<i>Предметна область, напрям</i>	Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. Орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибинних знань зі спеціальності, володіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та представлення власних результатів досліджень в усній та письмовій формі, зокрема, іноземною мовою. Обов'язкові навчальні дисципліни – 75%, з них – обов'язкові дисципліни професійної підготовки – 20%, знання іноземної мови – 15%, дисципліни вільного вибору здобувача, що забезпечують професійну підготовку – 25%.
2	<i>Фокус програми: загальна \ спеціальна</i>	Загальна програма: Менеджмент. Акцент робиться на здобуття компетентностей у сфері менеджменту необхідних, що направлені на здобуття здатності володіти методами провадження професійної, управлінської та наукової діяльності
3	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-наукова програма
4	<i>Особливості програми</i>	У програмі сформовані оптимальне поєднання академічних та професійних вимог до результатів підготовки аспірантів. Передбачено проведення поглиблених проблемно-орієнтованих лекційних курсів, практичних занять, тренінгів та самостійної науково-дослідної роботи, написання дисертації Програма викладається українською та англійською мовами
<b>С</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<i>Працевлаштування</i>	Посади в дослідницьких групах та освітніх підрозділах в університетах та наукових установах, що потребують наявності наукового ступеня.

		Управлінські, фахові посади в організаціях що провадять господарську діяльність, органах державної влади. Участь у законотворчому процесі.
2	<i>Продовження освіти</i>	Навчання впродовж життя для вдосконалення у науковій, освітньо-науковій, консультаційній та інших діяльностях. Можливість продовження підготовки на наступному науковому рівні вищої освіти (доктор наук). Участь у роботі наукових товариств, асоціацій, федерацій, громадських професійних та інших організацій. Доступ до окремих науково-дослідницьких стипендій, що містять додатковий освітній компонент.
<b>D</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через дослідницьку практику та самонавчання. При цьому теоретичні та практичні завдання, які не були вирішені у процесі наукового і суспільного розвитку, засвідчують суперечність між опанованим знанням і тим, що треба пізнати, дослідити. Елемент проблемності у викладанні спонукає здобувача (суб'єкта пізнавальної діяльності) збагачувати знання. Аспіранти залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, осмислюють логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми. У ході освітнього процесу забезпечується інтерактивна співпраця з науковим керівником, колегами з наукової групи та науково-педагогічними працівниками університету, яка ґрунтується переважно на індивідуальному масштабному дослідницькому проєкті, який ретельно контролюється. При цьому на початковому етапі здобувачу надається певна відповідальність за вибір методу, предмета та організацію часу. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота на основі навчальних посібників, конспектів лекцій, наочних матеріалів, фахової літератури, дисертаційного фонду та періодичних видань, консультації з викладачами, розробка науково обґрунтованих рішень у галузях виробництва та технологій легкої промисловості.
2	<i>Система оцінювання</i>	У ході навчального процесу використовуються наступні методи оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формативне оцінювання – письмові та усні коментарі та настанови викладачів в освітньому процесі, формування навичок самооцінювання, залучення аспірантів до оцінювання робіт студентів освітнього ступеня бакалавр та магістр та один одного;</li> <li>• сумативне оцінювання – усні та письмові екзамени з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, індивідуальні проєктно-аналітичні завдання, звіти про виконання дослідницьких завдань, тестування знань, опитування-дискусії, портфоліо тощо).</li> </ul> Оцінювання виконаних завдань і відповідей здійснюється з дотриманням таких принципів: індивідуальний характер перевірки та оцінювання знань; систематичність; диференційованість; об'єктивність; умотивованість оцінок; вимогливість та єдність вимог тощо.

<b>Е</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійно-проектної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а саме – формування та розвиток проектно-професійних компетентностей у галузі управління соціально-економічними суб'єктами, що направлені на набуття здобувачем здатності володіти методами змістового та соціального наповнення проекту, методиками теоретичної та практичної роботи, сутністю евристичних методів вирішення управлінських ситуацій, змістом етапів реалізації функцій менеджменту, вимогами до проектної діяльності
2	<i>Загальні ЗК (універсальні)</i>	<p><b>ЗК.01. Здатність до навчання та самонавчання. Викладацькі здатності.</b> Здатність сприяти. У рамках академічного чи професійного контексту, технологічному, соціальному та культурному прогресу.</p> <p><b>ЗК.02. Креативність. Ініціативність та дух підприємництва.</b> Здатність до генерування ідей, прояву активної позиції, досягнення наукових цілей, конкретних результатів та їх комерціалізації</p> <p><b>ЗК.03. Етичні зобов'язання.</b> Демонструвати прихильність до етичних зобов'язань та етики поведінки в наукових дослідженнях.</p> <p><b>ЗК.04. Дослідницька здатність.</b> Формування методології, логіки, принципів об'єктивності наукового пошуку; гіпотези, мети, завдання та очікуваних результатів дослідження в рамках загального наукового процесу; цільові групи, орієнтовані на виконання НДЦКР, здійснювати управління та ефективно використання їх потенціалу. Володіти навичками практичного використання основних філософських понять, методів й підходів у процесі науково-творчої діяльності</p> <p><b>ЗК.05. Комунікативні навички.</b> Здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручний та зрозумілий спосіб українською та іноземною мовою усно і письмово, використовуючи відповідні технічну лексику та методи.</p>
3	<i>Спеціальні СК (фахові)</i>	<p><b>СК.01. Інтерпретація емпіричного досвіду управління, через сучасні наукові теорії,</b> зокрема, окремими бізнес-функціями, підприємствами в цілому, кластерними утвореннями, секторами економіки та економікою.</p> <p><b>СК.02. Застосування психологічних закономірностей в управлінні</b> організаціями, поведінкою колективів, малих груп та індивідів.</p> <p><b>СК.03. Управління організаціями</b> шляхом застосування науково-обґрунтованих концепції, методів та інструментів менеджменту</p> <p><b>СК.04. Управління змінами.</b> Процеси організаційних, інституціональних, соціальних, економічних та інших змін</p> <p><b>СК.05. Використання відповідного інструментарію</b> для аналізу бізнес-середовища</p> <p><b>СК.06. Вибір та застосування показників оцінювання, прогнозування розвитку діяльності організацій</b> у процесі її взаємодії з зовнішнім середовищем.</p> <p><b>СК.07. Визначення функціональних сфер організації та її конституціональних характеристик</b> та їх взаємодії.</p>

	<p><b>СК.08. Розв’язання проблем.</b> Здатність визначати наявність проблем та потенційних можливостей, аналізувати, вирішувати та використовувати їх.</p>
<p><b>Ф</b></p>	<p align="center"><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>РН.01.</b> Здатність до керування науково-освітнім процесом, здійснення педагогічного впливу, самоосвіти та саморозвитку.</p> <p><b>РН.02.</b> Вміння встановлювати та вирішувати науково-освітні завдання, застосовувати психолого-педагогічні методи, управляти груповою роботою.</p> <p><b>РН.03.</b> Спроможність до генерування креативних ідей, прояву ініціативи у професійній і науковій діяльності, групового та індивідуального підприємництва.</p> <p><b>РН.04.</b> Здатність управляти інноваційним процесом, аналізувати об’єкт права інтелектуальної власності та керувати ним.</p> <p><b>РН.05.</b> Засвоєння етичних зобов’язань у багатокультурному, професійному та науковому середовищі.</p> <p><b>РН.06.</b> Володіння системним науковим мисленням, категоріально-понятійним апаратом філософії та логіки, сучасними методами наукового дослідження та аналізу.</p> <p><b>РН.07.</b> Здатність до самостійної та групової науково-дослідної діяльності; аналізу емпіричного і теоретичного досвіду та синтезу наукового знання.</p> <p><b>РН.08.</b> Спроможність встановлювати ефективні взаємозв’язки з професійною, науковою та студентською аудиторією, українською та іноземною мовами, застосовуючи різні комунікаційні канали та методи.</p> <p><b>РН.09.</b> Вміння планувати, організовувати, реалізовувати та контролювати науковий експеримент.</p> <p><b>РН.10.</b> Спроможність виявляти потребу в науковому експерименті, інтерпретувати та систематизувати результати його проведення, синтезувати на їх основі нові наукові знання.</p> <p><b>РН.11.</b> Знання та вміння застосовувати психологічних закономірностей колективної та індивідуальної динаміки у професійній та науковій діяльності та методів конструктивного психологічного впливу.</p> <p><b>РН.12.</b> Вміння визначати та спрямовувати розвиток організації, застосовувати інструменти менеджменту, здійснювати оперативне, тактичне та стратегічне управління організацією та її структурними елементами, здійснювати структурні перетворення в організації.</p> <p><b>РН.13.</b> Спроможність сприймати динаміку зовнішнього і внутрішнього середовища організації та адаптуватися в ньому, ініціювати зміни.</p> <p><b>РН.14.</b> Володіння науковими концепціями, методами та інструментами менеджменту, знаннями щодо особливостей функціонування різних секторів економіки.</p> <p><b>РН.15.</b> Вміння обирати необхідний до конкретної управлінської ситуації інструментарій менеджменту та застосовувати для прийняття оптимальних управлінських рішень.</p> <p><b>РН.16.</b> Здатність до проведення об’єктивного дослідження стану внутрішнього та зовнішнього середовища організації, формування прогнозів.</p> <p><b>РН.17.</b> Знання методів декомпозиції організації на функціональні та конституціональні елементи, оцінки структурних елементів і процесів організації, моніторингу підприємницького середовища, формування інформаційної системи.</p> <p><b>РН.18.</b> Спроможність до самокритики, критичного мислення, об’єктивної оцінки об’єктів та явищ, застосування різносторонніх методів перевірки та контролю.</p> <p><b>РН.19.</b> Знання теорії прийняття рішень, психологічні аспекти прийняття рішень особистістю, методів забезпечення оптимальності та якості управлінських рішень.</p> <p><b>РН.20.</b> Здатність оцінювати процеси організації на предмет забезпечення якості, застосовувати методи підвищення якості, створювати систему управління якістю.</p>