

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією Київського
національного університету
технологій та дизайну
« 04 » травня 2026, протокол № 5

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. ректора КНУТД
д.е.н., проф. Талят БЄЛЯЛОВ

« 20 » _____ 2026 року



ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ
з іноземної мови
для іноземців та осіб без громадянства
(денна та заочна форми здобуття вищої освіти)

на здобуття ступеня доктора філософії за всіма спеціальностями

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Вченою радою
Факультету культури та креативних
індустрій
від 20 квітня 2026 р.
Протокол № 8

РЕКОМЕНДОВАНО:

на засіданні кафедри
філології та перекладу
від 17 квітня 2026 р.
Протокол № 4

Київ 2026

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступний іспит з іноземної мови (англійської, німецької, французької) до аспірантури має на меті визначення рівня мовної підготовки вступників з числа іноземців та осіб без громадянства, а також подальше спрямування їхнього навчання іноземній мові в аспірантурі.

Актуальність іспиту зумовлена процесами інтеграції освітньої системи України до європейського та світового освітнього простору, а також необхідністю підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачами ступеня доктора філософії, зокрема для ефективної роботи з міжнародними наукометричними базами даних і науковими джерелами.

Програма вступного іспиту орієнтована на перехід від формального володіння іноземною мовою до її практичного використання як інструменту здобуття, обробки та обміну науковою інформацією.

Програма визначає рівні сформованості іншомовної комунікативної компетентності та встановлює мінімально необхідний обсяг навчального матеріалу для розвитку мовленнєвих умінь і навичок.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає високий рівень сформованості функціональної, мовної та мовленнєвої компетентностей.

Функціональна компетентність охоплює володіння іноземною мовою для академічних цілей, зокрема:

- уміння читати та розуміти наукові тексти (першоджерела);
- здійснювати анотування та реферування;
- сприймати на слух і конспектувати лекції;
- готувати та презентувати наукові повідомлення, брати участь у семінарах.

Мовна компетентність передбачає володіння орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.

Мовленнєва компетентність включає сформованість рецептивних (читання, аудіювання) та продуктивних (говоріння, письмо) умінь. Вступник до аспірантури повинен уміти брати участь в усному професійно орієнтованому спілкуванні іноземною мовою в межах тематики, передбаченої програмою.

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Вступний іспит з іноземної мови до аспірантури має комплексний характер і спрямований на перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників у межах академічного та професійно орієнтованого спілкування.

Перевірка здійснюється з урахуванням відповідності рівню не нижче B2 (з елементами академічного мовлення рівня C1) за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR) та передбачає оцінювання рецептивних і продуктивних видів мовленнєвої діяльності.

Екзамен проводиться у формі письмового тестування та усної співбесіди і складається з двох частин: письмової та усної.

Письмова частина

Письмова частина передбачає виконання завдань таких типів:

Читання (Reading) – перевірка здатності вступника розуміти автентичні наукові тексти за спеціальністю різного рівня складності. Оцінюється вміння визначати тему та основну ідею тексту, виокремлювати ключову та другорядну інформацію, встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту, інтерпретувати зміст, робити висновки, а також розуміти лексико-граматичні засоби, що забезпечують цілісність і зв'язність наукового дискурсу.

Лексико-граматичний тест (Use of Language: Vocabulary) – оцінювання рівня володіння лексичним матеріалом, зокрема загальнонауковою та спеціалізованою термінологією за фахом. Перевіряється здатність вступника правильно добирати лексичні одиниці відповідно до контексту, розуміти значення слів і словосполучень, володіти синонімічними засобами, фразеологізмами, а також адекватно використовувати лексику в академічному мовленні.

Лексико-граматичний тест (Use of Language: Grammar) – перевірка сформованості граматичних навичок і вмінь. Оцінюється знання та правильне використання граматичних структур сучасної іноземної мови, зокрема часових форм дієслова, умовних конструкцій, пасивного стану, модальних дієслів, синтаксичних моделей, а також здатність застосовувати граматичні правила у відповідності до комунікативного завдання та норм академічного мовлення.

Усна частина

Усна частина (Speaking) передбачає проведення співбесіди, під час якої оцінюється здатність вступника до усного іншомовного спілкування в академічному та професійному контекстах. Вступник повинен:

- представити себе та свою наукову/професійну діяльність;
- окреслити тематику майбутнього дослідження;
- відповісти на запитання екзаменаційної комісії;
- продемонструвати вміння логічно й аргументовано висловлювати власну думку.

Тестове завдання	Мета тестового завдання	Тип тестового завдання	Кількість питань	Час виконання
1	2	3	4	5
Читання (Reading)	Перевірка розуміння основного змісту та деталей прочитаного тексту загально-суспільної, країнознавчої та культурологічної спрямованості. Оцінювання вміння розуміти та інтерпретувати лексико-граматичну та стилістичну організацію твору задля визначення головної ідеї та мети повідомлення.	1.Завдання на встановлення відповідностей. 2. Вибір правильного варіанту для заповнення пропусків)	10	40 хвилин
Лексико-граматичний тест. Частина I: Use of Language: Vocabulary	Перевірка сформованості лексичної компетенції, навичок володіння загальноповсякденною та професійною лексикою, правилами орфографії, словотвору та стилістичними аспектами функціонування іноземної мови.	1.Завдання на встановлення відповідностей. 2. Вибір правильного варіанту для заповнення пропусків.	10	20 хвилин
Лексико-граматичний тест. Частина II: Use of Language: Grammar	Перевірка сформованості граматичної компетенції, навичок володіння правилами орфографії, граматичного оформлення висловлювання, словотвору та стилістичними аспектами функціонування іноземної мови.	1.Вибір правильного варіанту для заповнення пропусків. 2. Зміна граматичної форми лексичної одиниці для заповнення пропусків.	10	20 хвилин
Усна співбесіда (Speaking)	Перевірка навичок володіння прийомами усного викладу інформації, оперування широким лексико-граматичним потенціалом, вміння висловлювати свої думки у відповідності до соціально-культурних характеристик комунікативної ситуації та мовленнєвого етикету.	Усна доповідь на запропоновану тематику без попередньої підготовки	1	10 хвилин

ВИМОГИ ДО НАВИЧОК ТА ВМІНЬ В МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Складовими іншомовної комунікативної компетентності є *рецептивні* (сприйняття) та *продуктивні* (відтворення) вміння. Перевірка сформованості зазначених умінь здійснюється в межах усіх форм проведення вступного іспиту (письмової, усної або змішаної).

До *рецептивних умінь* належать читання та аудіювання, до *продуктивних* – говоріння (монологічне та діалогічне мовлення).

Читання (Reading)

Вступник до аспірантури повинен продемонструвати здатність ефективно працювати з автентичними текстами загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру.

Вступник повинен уміти:

- виконувати різні види роботи з оригінальною літературою за фахом залежно від поставленого завдання (отримання загальної інформації, детальний аналіз, пошук конкретних даних);
- читати й розуміти тексти загальнонаукового та спеціалізованого змісту;
- володіти різними видами читання: вивчаючим (*intensive reading*), ознайомлювальним (*skimming*), переглядовим і пошуковим (*scanning*);
- читати без словника зі швидкістю приблизно 500–550 друкованих знаків за хвилину (орієнтовний обсяг тексту для контролю – до 900 друкованих знаків);
- читати із використанням галузевого словника зі швидкістю не менше 300 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для контролю – 1200–1500 друкованих знаків у межах однієї академічної години);
- визначати тему, основну ідею тексту, виокремлювати ключову інформацію;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту;
- робити висновки та узагальнення на основі опрацьованої інформації.

Говоріння (Speaking)

Усне мовлення перевіряється у формі співбесіди, презентації або відповіді на запропоновану тему та охоплює як **монологічне**, так і **діалогічне мовлення**.

Монологічне мовлення

Вступник повинен уміти:

- представити себе, свою освітню та професійну діяльність;
- дотримуватися норм мовленнєвого етикету в академічному та професійному спілкуванні;
- будувати зв'язні висловлювання різних типів (інформування, пояснення, аргументація, уточнення);
- презентувати результати своєї діяльності або наукові ідеї;

- робити короткі підготовлені та непідготовлені повідомлення на задану тематику;
- логічно та послідовно викладати думки, аргументувати власну позицію.

Діалогічне мовлення

Вступник повинен уміти:

- ініціювати, підтримувати та завершувати бесіду;
- вести діалог із використанням елементів розпиту, пояснення, уточнення, аргументації;
- адекватно реагувати на запитання співрозмовника;
- встановлювати та підтримувати комунікативний контакт у ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування;
- здійснювати обмін інформацією, зокрема в умовах ділової комунікації (у тому числі телефонної або онлайн-взаємодії).

ГРАМАТИЧНИЙ МІНІМУМ

Граматичний мінімум з англійської мови передбачає знання таких тем:

1. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
 2. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
 3. Типи питальних речень.
 4. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
 5. Артикль (*a/an; the*).
 6. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
 7. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
 8. Типи питальних речень.
 9. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
 10. Артикль (*a/an; the*).
 11. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, питальні займенники. Неозначені займенники *some, any, somebody, something, anybody, anything* і заперечні займенники *no, nobody, nothing*.
- Кількісні займенники *many, much, few, a few, little, a little*.
- Неозначено-особовий займенник *one*. Підсилювальні та зворотні займенники.
12. Зворот *there is, there are*.
 13. Слова - замінники.
 14. Прикметник. Ступені порівняння.
 15. Прислівник. Ступені порівняння.
 16. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.

17. Прийменник. Прийменники часу. Прийменники місяця. Прийменники руху.
18. Безособові речення.
19. Дієслово. Допоміжні та смислові дієслова, дієслово-зв'язка.
20. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.
21. Часова система англійського дієслова в активному стані:
 - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;*
 - *Present, Past, Future Progressive; Future Progressive-in- the Past;*
 - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past.*
22. Часова система англійського дієслова в пасивному стані:
 - *Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;*
 - *Present, Past Progressive;*
 - *Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past).*
23. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Ознаки *модальності to be + Infinitive, to have + Infinitive, ~should + Infinitive*. Модальні дієслова з перфектним інфінітивом.
24. Узгодження часів.
25. Пряма та непряма мова.
26. Умовні речення.
21. Безособові форми дієслова. Дієприкметник. Інфінітив. Герундій.
22. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.
Ввідні дієслова (*see, hear, know, want...*) як ознаки тричленної дієслівної конструкції з інфінітивом і її значення. Ввідний елемент (*is said, is known, seem ...*) як ознака суб'єктного інфінітивного звороту (*He is said to arrive soon*) і його значення.
Найуживаніші суфікси, префікси англійської мови наукової літератури та їх значення. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.
Мінімум для оволодіння читанням передбачає подальшу автоматизацію вказаних явищ; основні випадки виразу модальності і використання форм умовного способу підмови даного фаху.

Граматичний мінімум з німецької мови передбачає знання таких тем:

MORPHOLOGIE

1. Das Verb. Die Hilfsverben. Die schwachen Verben. Die starken Verben. Die Mischverben. Die Modalverben.
2. Das Partizip. Das Partizip I. Das Partizip II.
3. Die Zeitformen. *Das Präsens Das Präteritum Das Perfekt Das Plusquamperfekt Das Futur I Das Futur II*
4. Das Passiv
5. Das Stativ

6. Der Infinitiv
7. Der Imperativ
8. Der Konjunktiv
9. Das Substantiv. Deklination der Substantive. Die Bildung der Mehrzahl. Der Artikel.
10. Das Adjektiv. Die Deklination der Adjektive. Die Steigerungsstufen der Adjektive
11. Das Pronomen. Personalpronomen. Das Reflexivpronomen *sich*. Possessivpronomen. Demonstrativpronomen. Fragepronomen. Relativpronomen. Das unpersönliche Pronomen *es*. Indefinitpronomen. Negativpronomen. Rezipropronomen.

SYNTAX

1. Der einfache Satz. Der Aussagesatz. Der Fragesatz.
2. Positive und negative Sätze.
3. Negative Pronomen und Adverbien.
4. Die Wortfolge in einem einfachen Satz.
5. Infinitivsatz
6. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge.
7. Der Text.
8. Direkte Rede.
9. Indirekte Rede.

Граматичний мінімум з французької мови передбачає знання таких тем:

1. Іменник. Особливості французьких іменників. Рід. Число.
2. Прикметник. Особливості французьких прикметників. Конструкції, що замінюють прикметники. Рід. Число. Ступені порівняння. Місце прикметника-епітета.
3. Артикль. Вживання. Означений і неозначений артикль. Частковий артикль. Відсутність артикля. Деякі додаткові відомості.
4. Займенник і займенникові детермінативи. Особливості французьких займенників. Форми особових займенників. Неозначено-особовий займенники «on» та «il». Займенник у ролі додатка. Нейтральне «le». Місце двох службових займенників-додатків «en», «у». Самостійні особові займенники. Відносні займенники, форми, вживання.
5. Дієслово. Система часів та способів французького дієслова. Безособові форми дієслова. Відмінювання. Вживання допоміжних дієслів. Утворення, значення та вживання часів системи l'Indicatif. Складні часи. Узгодження часів дійсного способу. Умовний спосіб. Subjonctif. Наказовий спосіб.
6. Прислівник. Ступені порівняння. Прислівники кількості та інтенсивності, часу та місця. Місце прислівника. Погодження, заперечення, обмеження. «Ne» експлетивне.

7. Прийменник. Особливості французького прийменника. Місце в реченні.
8. Типи речень. Головні та другорядні члени речення. Порядок слів. Узгодження підмета та присудка.
9. Просте речення. Зворот «с'est ... qui», «с'est... que». Засоби виділення членів простого речення. Сегментовані конструкції. Неповні речення. Окличне речення.
10. Пряме і непряме запитання. Загальне запитання. Запитання до одного із членів речення.
11. Складне речення. Загальні відомості. Складносурядні речення (сполучникові та безсполучникові з'єднання). Види підрядних речень. Підрядні підметникові речення. Підрядне речення-атрибут. Речення з підрядним обставини.
12. Умовна фраза.
13. Порядок слів у підрядних реченнях.
14. *Infinitif, Gérondif, Participe* у підрядних реченнях.
15. Деякі особливості французької пунктуації.
16. Граматичні особливості перекладу.
17. Лексичні особливості перекладу. Переклад слів відповідно теорії лексичних відповідників. Особливості перекладу інтернаціональної і псевдоінтернаціональної лексики. Переклад термінів. Передача при перекладі топонімів і антропонімів. Передача реалій. Оказіональні відповідники. Необхідність стилістичного «вирівнювання» при перекладі. Прагматична адаптація при перекладі.

УСНЕ МОВЛЕННЯ

Лексичний мінімум

Лексичний мінімум має складати не менш ніж 2500 слів і словосполучень, включаючи загальнонаукову і спеціальну лексику.

У цей мінімум входить загальноповсякденна термінологічна лексика за фахом, а також так званий потенційний словник, який має бути сформований у процесі навчання у вищому навчальному закладі й який складається з:

- інтернаціональних слів, подібних за виразом і таких, що збігаються за змістом в українській та англійській мовах;
- відтворюваних похідних і складних слів, створених із знайомих морфем на основі вивчених словотворчих моделей.

Для роботи над літературою з фаху вступник також повинен знати найбільш уживані фразеологізми, скорочення і позначки, прийняті в цій літературі.

Грамаіічній мінімум

Для оволодіння вміннями і навичками усного мовлення грамаіічний мінімум передбачає:

– уміння висловити думку в простому розповідному реченні (ствердження і заперечення); ставити загальні і спеціальні питання, використовуючи для цього структури як особових, так і безособових речень, у тому числі з модальними дієсловами *can, may, must*;

– висловлювати спонуку за допомогою спонукального способу, а також конструкції з дієсловом *let*;

– використовувати для опису конструкції *There is (There are)*. Ці грамаіічні структури мають бути відтворені вступником до аспірантури в мовленні на рівні автоматизму.

Для виразу думки в мовленні вступник до аспірантури повинен володіти навичками використання артиклів, створення форм множини та однини іменників, безприйменникового та прийменникового виразу грамаіічних стосунків, використання основи іменника в якості означення, створення ступенів порівняння прикметників і прислівників, створення порядкових числівників, форм особових присвійних займенників, форм *Present Past, Future Indefinite; Present Continuous, Present Perfect Active; Past Indefinite Passive*.

Розвиток навичок аудіювання передбачає оволодіння також формами пасивного стану в *Present Indefinite*, інфінітивом у функції обставини, простою формою герундія, сполучниковими підрядними реченнями. Передбачається також оволодіння підрядними реченнями додатку, означення, обставин та умов дійсного способу.

Навчальні мовні ситуації, у яких використовується лексичний і грамаіічний матеріал, групуються відповідно до тематики, що вивчається, і зв'язані з темою “Спеціальність вступника” і проблемами, що висвітлені в текстах для читання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів вступного іспиту з іноземної мови здійснюється за 100-бальною шкалою та передбачає перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника.

Читання (Reading)	Use of Language: Vocabulary	Use of Language: Grammar	Усна частина (Speaking)	Усього
60 балів	40 балів	40 балів	60 балів	200 балів

Читання (Reading)

Завдання з читання спрямовані на перевірку здатності вступника до повного та адекватного розуміння автентичних наукових текстів за спеціальністю, а також на виявлення сформованості аналітичних умінь роботи з текстовою інформацією в академічному дискурсі.

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

- **Розуміння загального змісту тексту (global comprehension)** – Перевіряється здатність визначити загальну тематику тексту, його комунікативну мету та основний зміст без детального аналізу. Вступник має продемонструвати вміння швидко орієнтуватися в тексті, виділяти його загальну спрямованість та ключові смислові орієнтири.

- **Визначення основної ідеї та теми** – Оцінюється здатність точно сформулювати основну ідею (main idea) та тему тексту, розрізняти головне і другорядне, розуміти авторську позицію та намір, а також адекватно відтворювати зміст у стислій формі.

- **Виокремлення ключової та другорядної інформації** – Перевіряється вміння знаходити в тексті суттєві факти, аргументи, приклади та відокремлювати їх від другорядних деталей. Оцінюється здатність працювати з деталями тексту, зокрема шляхом виконання завдань на пошук конкретної інформації (scanning) та детальне розуміння (detailed reading).

- **Встановлення логічних зв'язків і структурної організації тексту** – Оцінюється розуміння внутрішньої логіки тексту, його композиційної побудови (вступ, основна частина, висновки), а також здатність встановлювати причинно-наслідкові, часові, умовні та інші смислові зв'язки між частинами тексту. Вступник має продемонструвати розуміння засобів когезії та когерентності (зв'язності тексту).

- **Інтерпретація змісту, уміння робити висновки** – Перевіряється здатність глибшого осмислення тексту, зокрема вміння робити узагальнення, формулювати висновки, інтерпретувати імпліцитну (приховану) інформацію, оцінювати аргументацію автора та співвідносити прочитане з власними знаннями.

Критерії оцінювання :

<p>повне і точне розуміння тексту, правильна інтерпретація</p> <p>Вступник демонструє високий рівень сформованості навичок читання: повністю розуміє зміст тексту, чітко визначає тему та основну ідею, коректно виокремлює ключову та другорядну інформацію. Упевнено встановлює логічні зв'язки між частинами тексту, розуміє його структуру та засоби зв'язності. Адекватно інтерпретує як явну, так і приховану інформацію, робить обґрунтовані висновки. Відповіді є точними, логічними та повністю відповідають змісту тексту.</p>	54–60 балів
<p>загалом правильне розуміння з незначними неточностями</p> <p>Вступник у цілому правильно розуміє текст, визначає його основну ідею та тему, однак допускає окремі неточності у деталях або інтерпретації. Виокремлює ключову інформацію, хоча іноді може не повністю відрізнити її від другорядної. Загалом розуміє логічну структуру тексту, проте встановлення окремих зв'язків може бути неповним. Висновки здебільшого правильні, але можуть бути недостатньо розгорнутими або частково обґрунтованими.</p>	45–53 бали
<p>часткове розуміння, суттєві прогалини</p> <p>Вступник демонструє обмежене розуміння тексту: частково визначає тему або основну ідею, але з помилками чи неточностями. Має труднощі з виокремленням ключової інформації, часто змішує її з другорядною. Логічні зв'язки між частинами тексту встановлює фрагментарно або неправильно. Інтерпретація змісту є поверховою, висновки неповні, недостатньо обґрунтовані або частково помилкові.</p>	36–44 бали
<p>фрагментарне або неправильне розуміння</p> <p>Вступник не демонструє достатнього рівня розуміння тексту: не може визначити тему та основну ідею або робить це неправильно. Не здатен виокремити ключову інформацію, не встановлює логічних зв'язків між частинами тексту. Інтерпретація змісту відсутня або є неправильною, висновки не відповідають змісту тексту або відсутні. Відповіді носять випадковий або несистемний характер.</p>	менше 36 балів

Use of Language: Vocabulary

Завдання лексичного блоку спрямовані на перевірку рівня сформованості лексичної компетентності вступника, зокрема здатності адекватно використовувати лексичні засоби сучасної іноземної мови в академічному та професійно орієнтованому контекстах.

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

• **Точність добору лексичних одиниць відповідно до контексту** – Перевіряється здатність вступника правильно обирати слова та словосполучення залежно від змісту висловлювання, враховуючи семантичні відтінки, сполучуваність (collocations) та стилістичну відповідність. Оцінюється уникнення буквального перекладу та інтерференції рідної мови.

• **Розуміння значення загальнонаукової та фахової термінології** – Оцінюється рівень володіння лексикою академічного дискурсу, включаючи загальнонаукові слова (academic vocabulary) та терміни за спеціальністю. Перевіряється здатність правильно інтерпретувати значення термінів у контексті та використовувати їх у відповідних мовленнєвих ситуаціях.

• **Володіння синонімічними засобами** – Перевіряється здатність варіювати мовлення за рахунок використання синонімів і близьких за значенням лексичних одиниць, уникати лексичних повторів, добирати найбільш точні та доречні засоби вираження думки.

• **Доречність використання лексики в академічному контексті** – Оцінюється відповідність лексичних засобів нормам академічного стилю: точність, нейтральність або відповідна стилістична маркованість, відсутність розмовної або неформальної лексики, правильне використання сталих виразів, термінологічних сполук та кліше наукового мовлення.

Критерії оцінювання:

<p>високий рівень</p> <p>Вступник демонструє впевнене та точне володіння лексикою: правильно добирає слова відповідно до контексту, адекватно використовує загальнонаукову та спеціалізовану термінологію. Мовлення є різноманітним, із використанням синонімічних засобів, без невиправданих повторів. Лексика повністю відповідає нормам академічного стилю, помилки відсутні або поодинокі та несуттєві.</p>	36–40 балів
<p>достатній рівень</p> <p>Вступник загалом правильно використовує лексику, однак допускає окремі неточності у доборі слів або вживанні термінів. Лексичний запас є достатнім для виконання завдань, проте варіативність мовлення обмежена. Можливі поодинокі стилістичні або лексичні помилки, які не впливають суттєво на розуміння.</p>	30–35 балів
<p>середній рівень</p> <p>Вступник демонструє обмежений словниковий запас, часто припускається помилок у доборі лексичних одиниць, неправильно використовує або не розуміє частину термінології. Мовлення є одноманітним, з повтореннями, недостатньо точним. Помилки можуть ускладнювати розуміння змісту.</p>	24–29 балів
<p>низький рівень</p> <p>Вступник не володіє необхідним лексичним мінімумом: значні труднощі у розумінні та використанні навіть базової лексики. Часті помилки у виборі слів, неправильне вживання термінів або їх нерозуміння. Лексичні помилки суттєво спотворюють зміст або унеможливають адекватне виконання завдань.</p>	менше 24 балів

Use of Language: Grammar

Завдання граматичного блоку спрямовані на перевірку рівня сформованості граматичної компетентності вступника, зокрема здатності правильно та доречно використовувати граматичні структури сучасної іноземної мови в академічному та професійно орієнтованому контекстах.

Оцінювання здійснюється за такими параметрами:

- **Правильність використання граматичних структур** – Перевіряється здатність вступника застосовувати граматичні правила без помилок або з мінімальною їх кількістю. Оцінюється точність побудови речень, узгодження форм, правильність вживання службових елементів.

- **Володіння основними граматичними категоріями** – Оцінюється знання та вміння використовувати часові форми дієслова, умовні конструкції (Conditionals), пасивний стан (Passive Voice), модальні дієслова (Modal Verbs), а також інші граматичні явища, релевантні для академічного мовлення.

- **Коректність синтаксичних конструкцій** – Перевіряється здатність будувати прості та складні речення, використовувати різні типи підрядних конструкцій, дотримуватися правил порядку слів, забезпечувати логічну та граматичну зв'язність висловлювання.

- **Відповідність граматичних засобів комунікативному завданню** – Оцінюється здатність обирати граматичні форми залежно від ситуації спілкування, стилю (зокрема академічного), а також адекватно оформлювати думку відповідно до змісту та мети висловлювання.

Критерії оцінювання:

<p>високий рівень</p> <p>Вступник демонструє впевнене та правильне використання граматичних структур. Речення побудовані граматично коректно, з дотриманням норм сучасної іноземної мови. Володіння часовими формами, умовними конструкціями, пасивом і модальними дієсловами є повним і точним. Синтаксичні конструкції різноманітні, логічно організовані. Поодинокі помилки (за наявності) не впливають на розуміння та носять несистемний характер.</p>	36–40 балів
<p>достатній рівень</p> <p>Вступник загалом правильно використовує граматичні структури, однак допускає незначні помилки у формах або побудові речень. Основні граматичні категорії засвоєні, але застосовуються не завжди впевнено. Синтаксис у цілому коректний, хоча може бути дещо обмеженим. Помилки не перешкоджають розумінню змісту.</p>	30–35 балів
<p>середній рівень</p> <p>Вступник демонструє обмежене володіння граматиною: припускається помітних і частково системних помилок у використанні граматичних форм і конструкцій. Спостерігаються труднощі у вживанні складніших структур (умовні речення, пасив, часові форми). Синтаксичні конструкції є простими або побудовані з порушеннями. Помилки частково ускладнюють розуміння.</p>	24–29 балів
<p>низький рівень</p> <p>Вступник не володіє необхідними граматичними навичками: допускає значну кількість системних помилок у формах і структурі речень. Неправильно використовує або не розуміє базові граматичні категорії. Синтаксис є порушеним, речення часто некоректні або незавершені. Помилки істотно ускладнюють або унеможливають розуміння змісту.</p>	менше 24 балів

Усна частина (Speaking)

Усна частина іспиту передбачає проведення співбесіди з метою перевірки здатності вступника до ефективного усного іншомовного спілкування в академічному та професійно орієнтованому середовищі. Оцінюється рівень сформованості комунікативної компетентності, уміння логічно, аргументовано та мовно правильно висловлювати власні думки, а також здатність до інтерактивної взаємодії.

Оцінювання здійснюється за такими параметрами:

- **Змістовність і логічність висловлювання** – Оцінюється повнота розкриття теми, чіткість і структурованість відповіді (наявність вступу, основної частини, висновків), логічна послідовність викладу, аргументованість висловлювань, уміння наводити приклади та обґрунтовувати власну позицію.

- **Комунікативна адекватність** – Перевіряється відповідність мовлення ситуації спілкування, здатність адекватно реагувати на запитання екзаменаційної комісії, підтримувати діалог, уточнювати інформацію, демонструвати гнучкість у спілкуванні.

- **Лексичне оформлення мовлення** – Оцінюється точність і доречність використання лексичних одиниць, зокрема загальнонаукової та фахової термінології, різноманітність словникового запасу, відсутність невиправданих повторів, відповідність лексики нормам академічного стилю.

- **Граматична правильність** – Перевіряється правильність використання граматичних структур, зокрема часових форм, синтаксичних конструкцій, узгодження, а також здатність будувати граматично коректні та завершені висловлювання.

- **Вимова та інтонація** – Оцінюється чіткість і зрозумілість мовлення, правильність артикуляції звуків, дотримання інтонаційних моделей, наголосу, ритму мовлення, що забезпечують адекватне сприйняття висловлювання.

- **Темп і плавність мовлення (fluency)** – Перевіряється здатність говорити у природному темпі без тривалих пауз, логічно поєднувати висловлювання, використовувати засоби зв'язку (linking devices), підтримувати безперервність мовлення.

Критерії оцінювання:

<p>високий рівень</p> <p>Вступник демонструє вільне, логічно структуроване та аргументоване мовлення. Висловлювання є змістовними, послідовними, відповідають академічному стилю. Лексичні та граматичні засоби використовуються точно й доречно, помилки поодинокі та несуттєві. Мовлення є плавним, із правильною вимовою та інтонацією, вступник активно взаємодіє в діалозі.</p>	54–60 балів
<p>достатній рівень</p> <p>Вступник загалом впевнено висловлює думки, однак допускає незначні порушення логіки або структури. Лексичні й граматичні помилки трапляються, але не впливають суттєво на розуміння. Мовлення достатньо зв'язне, хоча може бути дещо уповільненим або менш різноманітним. Комунікативна взаємодія є адекватною.</p>	45–53 бали
<p>середній рівень</p> <p>Вступник демонструє обмежену здатність до розгорнутого висловлювання: відповіді є неповними, недостатньо структурованими. Спостерігаються помітні труднощі з добором лексики та використанням граматики. Мовлення містить паузи, повтори, логічні розриви. Взаємодія у діалозі ускладнена, але загальне розуміння зберігається.</p>	36–44 бали
<p>низький рівень</p> <p>Вступник не здатен забезпечити ефективне усне спілкування: висловлювання фрагментарні, нелогічні або відсутні. Значна кількість лексичних і граматичних помилок унеможлиблює розуміння. Мовлення є повільним, із тривалими паузами або перериваннями. Комунікативна взаємодія практично відсутня.</p>	менше 36 балів

ПОРЯДОК ВИЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Результати вступного іспиту з іноземної мови визначаються на основі суми балів, отриманих вступником за виконання завдань письмової та усної частин іспиту.

Оцінювання здійснюється за 200-бальною шкалою відповідно до встановлених критеріїв для кожного виду мовленнєвої діяльності:

- читання (Reading) – до 60 балів;
- лексико-граматичний тест (Use of Language: Vocabulary) – до 40 балів;
- лексико-граматичний тест (Use of Language: Grammar) – до 40 балів;
- усна частина (Speaking) – до 60 балів.

Підсумковий результат визначається як арифметична сума балів за всі види завдань. Максимальна кількість балів становить 200.

Оцінка у балах	Оцінка за національною шкалою
180-200	Відмінно
160-179	Добре
150-159	
120-149	Задовільно
100-119	
0-99	Не склав

«Відмінно»: вступник повинен *вільно* спілкуватись у межах вивченого мовного матеріалу, передбаченого типовими програмами ЗВО; виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до поставлених завдань, що полягають в розумінні змісту і отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела; читати та виконувати письмовий переклад оригінального тексту за допомогою галузевого словника.

«Добре»: вступник повинен *вміти* спілкуватись у межах вивченого мовного матеріалу, передбаченого типовими програмами вузів; виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до поставлених завдань, що полягають в розумінні змісту і отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела; читати та виконувати письмовий переклад оригінального тексту за допомогою галузевого словника.

«Задовільно»: вступник повинен *вміти* на елементарному рівні спілкуватись у межах вивченого мовного матеріалу, передбаченого типовими програмами вузів; працювати з оригінальними текстами іноземною мовою з фаху; читати та виконувати письмовий переклад оригінального тексту за допомогою галузевого словника.

«Незадовільно»: вступник не *вміє* спілкуватись у межах вивченого мовного матеріалу, передбаченого типовими програмами вузів, працювати з оригінальними текстами іноземною мовою з фаху.

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бондарчук Ю. А. *Англійська мова: методичні вказівки для докторів філософії негуманітарних факультетів*. Київ: КНУТД, 2017. 69 с.
2. Бондарчук Ю. А. *Academic Essay Writing for Postgraduates: методичні вказівки*. Київ: КНУТД, 2017. 51 с.
3. Бондарчук Ю. А. *English for Postgraduates: методичні вказівки для самостійної роботи*. Київ: КНУТД, 2018. 199 с.
4. Бондарчук Ю. А., Довгопол Г. О. *Check Your English: навчальний посібник для самостійної роботи студентів економічних спеціальностей ЗВО*. Київ: КНУТД, 2017. 246 с.
5. Ільченко О. М. *English for Science and Technology*. Київ: НТУУ «КПІ», 2018. 237 с.
6. Ільченко О. М. *Мова науки: навчальний посібник*. Київ: Наукова думка, 2019.
7. Карабан В. І. *Переклад англійської наукової і технічної літератури українською мовою: посібник-довідник. Ч. 1: Граматичні труднощі*. Київ: Політична думка, 2017.
8. Карабан В. І. *Переклад англійської наукової і технічної літератури українською мовою: посібник-довідник. Ч. 2: Термінологічні та жанрово-стилістичні труднощі*. Київ: Політична думка, 2017.
9. Корунець І. В. *Теорія і практика перекладу (аспектний переклад)*. Київ: Вища школа, 2020.
10. Корунець І. В. *Вступ до перекладознавства*. Вінниця: Нова книга, 2021.
11. Селіванова О. О. *Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія*. Полтава: Довкілля-К, 2019.
12. Бацевич Ф. С. *Основи комунікативної лінгвістики*. Київ: Видавничий центр «Академія», 2018.
13. Armer T. *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press, 2019. 128 p.
14. Barrass R. *Scientists Must Write: A Guide to Better Writing for Scientists, Engineers and Students*. London; New York: Routledge, 2020. 119 p.
15. Cargill M., O'Connor P. *Writing Scientific Research Articles*. John Wiley & Sons, 2019. 184 p.
16. Savage C. *University Success. Oral Communication*. Pearson, 2021. 303 p.
17. Day J., Krzanowski M. *Teaching English for Specific Purposes: An Introduction*. Cambridge University Press, 2019. 35 p.
18. Eickhoff L., Frazier L., Vosters M. *University Success. Reading*. Pearson, 2021. 415 p.
19. *English for Academics. Book 1: A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. Cambridge University Press, 2020. 148 p.
20. *English for Academics. Book 2: A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. Cambridge University Press, 2020. 159 p.
21. Ільченко О. М. *English for Science and Technology: Plus TOEFL Tips*. Kyiv, 2017.
22. Корунець І. В. *Theory and Practice of Translation*. Vinnytsia: Nova Knyha, 2020.
23. McCarthy M., O'Dell F. *English Collocations in Use*. Cambridge University Press, 2018.
24. Porter D. *Check Your Vocabulary for Academic English*. London: A & C Black, 2018.
25. Swales J. M., Feak C. B. *Academic Writing for Graduate Students*. University of Michigan Press, 2019.
26. Hyland K. *Academic Writing and Disciplinary Discourses*. Routledge, 2020.
27. Nation I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press, 2020.

Інтернет-ресурси

28. British Council. Take an Exam. URL: <http://www.britishcouncil.org/exam>
29. Ego4u. English Tests. URL: <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
30. EnglishPage. Grammar. URL: <http://www.englishpage.com/grammar/>
31. Grammarly. Grammar Checker. URL: <http://www.grammarly.com/>
32. Merriam-Webster. Dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>
33. National Geographic Learning. MyELT. URL: <https://myelt.heinle.com>
34. National Geographic Learning. MyNGConnect. URL: <http://www.myngconnect.com>

Електронні бібліотеки

35. Ekniga. URL: <http://www.ekniga.com.ua/>
36. Lib.com.ua. URL: <http://www.lib.com.ua/>
37. National Library of Ukraine named after V. I. Vernadsky. URL: <http://nbuv.gov.ua/>
38. Ukrlib. URL: <http://ukrlib.com/>