

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Г.М. Грищенко

Протокол від « 25 » 04 2018 р. №8)



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОЕКТУВАННЯ ВЗУТТЯ ТА ГАЛАНТЕРЕЙНИХ ВИРОБІВ

(назва освітньої програми)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

Ступінь вищої освіти магістр
(назва ступеня вищої освіти)

Галузь знань 18 Виробництво та технології
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність 182 Технології легкої промисловості
(код і найменування спеціальності)

Кваліфікація магістр з технологій легкої промисловості
(скорочена назва освітньої кваліфікації)

Київ 2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
ПРОЕКТУВАННЯ ВЗУТТЯ ТА ГАЛАНТЕРЕЙНИХ ВИРОБІВ
(назва освітньої програми)

Рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u> (назва рівня вищої освіти)
Ступінь вищої освіти	<u>магістр</u> (назва ступеня вищої освіти)
Галузь знань	<u>18 Виробництво та технології</u> (шифр і найменування галузі знань)
Спеціальність	<u>182 Технології легкої промисловості</u> (код і найменування спеціальності)

ПОГОДЖЕНО Галузевою радою з розроблення професійних стандартів та кваліфікацій у сфері легкої промисловості
(повна назва)

Протокол від « 19 » квітня 20 18 року № 2

Голова Галузевої ради з розроблення професійних стандартів та кваліфікацій у сфері легкої промисловості
(повна назва)

24.04.2018
(дата)



В. А. Ізовіт
(ініціали та прізвище)

РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ (за наявності):

- Потієнко О.В., директор ПВП «Каман»
- Бородиня О.Г., президент Ліги українських промисловців «УКРШКІРВЗУТТЯПРОМ»

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Гарант освітньої програми Гаркавенко Світлана Степанівна, д.т.н., професор, завідувач кафедри конструювання та технології виробів із шкіри Київського національного університету технологій та дизайну

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Члени проектної групи:

Коновал Віктор Павлович, д.т.н., професор, професор кафедри конструювання та технології виробів із шкіри Київського національного університету технологій та дизайну

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Чертенко Лілія Павлівна, к.т.н., доцент, доцент кафедри конструювання та технології виробів із шкіри Київського національного університету технологій та дизайну

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Колле Софія Михайлівна, студентка факультету індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну

(ПІБ студента/випускника)

Схвалено Вченою радою факультету Індустрії моди

(повна назва факультету)

Протокол від « 23 » квітня 20 18 року № 12

Декан факультету Індустрії моди

(повна назва факультету)

23.04.2018

(дата)



(підпис)

Л.І. Зубкова

(ініціали та прізвище)

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри Конструювання та технології виробів із шкіри

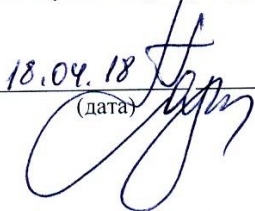
Протокол від « 18 » квітня 20 18 року № 10

Завідувач кафедри Конструювання та технології виробів із шкіри

(повна назва кафедри)

18.04.18

(дата)



(підпис)

С.С. Гаркавенко

(ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми

(підпис)



С.С. Гаркавенко

(ініціали та прізвище)

Вперше введено рішенням Вченої ради КНУТД від 16.12.2015 р., протокол №4

Затверджено зі змінами рішенням Вченої ради КНУТД від 25.04.2018, протокол №8.

Діє тимчасово, до введення стандартів вищої освіти

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
182 – Технології легкої промисловості
(назва спеціальності)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет технологій та дизайну, Кафедра <u>Конструювання та технології виробів із шкіри</u>
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – другий (магістерський) Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – 18 Виробництво та технології Спеціальність – 182 Технології легкої промисловості Освітня програма – Проектування взуття та галантерейних виробів
Офіційна назва освітньої програми	ПРОЕКТУВАННЯ ВЗУТТЯ ТА ГАЛАНТЕРЕЙНИХ ВИРОБІВ
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання півтора роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД № 1185369 від 27.06.2017 р.
Цикл/рівень	НРК України: Магістр – рівень 8.
Передумови	Ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://knutd.com.ua/admissions_main/prifile/
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток професійних, наукових і комунікативних компетентностей в науково-практичній діяльності в сфері розробки конкурентоспроможних на зарубіжному та внутрішньому ринку товарів зі шкіри, хутра та інших натуральних, штучних, синтетичних матеріалів та технологій їх виготовлення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, напрям	Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкові навчальні модулі – 75%, з них: дисципліни загальної підготовки – 30%, професійної підготовки – 44%, практична підготовка – 13%, вивчення іноземної мови – 13%. Дисципліни вільного вибору студента – 25%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма: Проектування взуття та галантерейних виробів. Акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, навичок роботи майбутнього

	науковця, інтегрованого (інформаційного, аналітичного, естетичного, модельного, конструкторсько-технологічного, практичного, енергоощадного, економічно вигідного) вирішення проектних завдань.	
Особливості освітньої програми	Програма розвиває перспективи практичного опанування результатів професійної освіти та науково-дослідницької діяльності у відомих науково-дослідних лабораторіях, центрах та інститутах, а саме Укрметртестстандарт; підприємствах індустрії моди (дизайн-студіях "AnGo", Сніжана Нех тощо); творчих спілках України, телекомунікаційному та виставковому середовищі, а також втілення реальних проектів з отриманням сертифікатів Європейського рівня та Грантів з можливістю працевлаштування за кордоном.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в компаніях України та Європи; науково-дослідних лабораторіях, інститутах, малих підприємствах, що працюють в галузі на зовнішньому і внутрішньому ринках, займаючи посади інженера-дослідника, інженера-технолога, інженера-конструктора, дизайнера, експерта виробів, керівника підприємства, викладача.	
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та за освітньо-науковою програмою.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Використовується студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарів, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу КНУТД. Інтерактивні лекції та практичні.	
Оцінювання	Тестування знань, усні презентації, звіти за результатами лабораторних і практичних робіт, звіти про практику, звіти про розробку дизайн-проектів з використанням комп'ютерних прикладних програм (КП з розробкою зразку виробу), портфоліо, каталоги моделей виробів зі шкіри, виготовлення колекцій, контрольні роботи, усні та письмові екзамени, захист магістерської роботи з впровадженням результатів у виробництво або в навчальний процес, патенти на винахід, промисловий зразок, наукові статті у фахових виданнях за результатами досліджень.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері проектування взуття та галантерейних виробів в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог – удосконалення, розширення та поглиблення проектно-професійних компетентностей з технологій легкої промисловості.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 3	Здатність планувати та управляти часом.

	ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 6	Ініціативність, відповідальність та навички здійснення безпечної діяльності.
	ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
	ФК 2	Здатність розробляти та управляти проектами
	ФК 3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
	ФК 4	Професійні навички в галузі сучасних інформаційних технологій
	ФК 5	Здатність приймати обґрунтовані рішення
	ФК 6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ФК 7	Навички міжособистісної взаємодії
	ФК 8	Здатність працювати у команді
	ФК 9	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість у професійній діяльності
	ФК 10	Уміння застосовувати знання професії на практиці та генерувати нові ідеї

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння:

ПРН 1	Сучасні уявлення про державну програму розвитку галузі, уміння аналізувати вітчизняний та зарубіжний передовий досвід і застосовувати його у своїй професійній діяльності
ПРН 2	Базові уявлення про використання новітніх методів проектування і прогресивних технологій при розробці технологічних процесів виготовлення виробів із шкіри
ПРН 3	Сучасні уявлення про проведення маркетингових досліджень ринку взуття та галантерейних виробів.
ПРН 4	Базові уявлення виявляти креативний підхід та приймати неординарні рішення при створенні колекцій комфортного взуття різного призначення
ПРН 5	Базові знання оцінювати інноваційний потенціал проектів виробів із шкіри та технологічних процесів їх виготовлення
ПРН 6	Здатність виявляти тенденції розвитку методів проектування і технологій виготовлення виробів із шкіри та інших матеріалів
ПРН 7	Базові знання оцінювати інноваційний потенціал проектів виробів із шкіри та технологічних процесів їх виготовлення
ПРН 8	Базові знання про організацію розробки системи технічної підготовки виробництва
ПРН 9	Базові знання про технологічну підготовку основного виробництва по виготовленню взуття, шкіргалантерейних і лимарно-сідельних виробів
ПРН 10	Базові уявлення про ділові комунікації у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді

Застосування знань та розуміння (уміння):

ПРН 11	Здатність виявляти тенденції розвитку методів проектування і технологій виготовлення виробів із шкіри та інших матеріалів
ПРН 12	Здатність збирати, обробляти, аналізувати дані, виявляти тенденції розвитку методів проектування та технології виготовлення виробів із шкіри
ПРН 13	Здатність використовувати інформаційні технології для організації та управління технологічними процесами
ПРН 14	Здатність самостійно формулювати та виконувати інженерні завдання в галузі

	проектування виробів і технологічних процесів виготовлення із шкіри
ПРН 15	Володіння дослідницькими навичками
ПРН 16	Здатність забезпечувати ефективне виконання професійних завдань у сфері діяльності
ПРН 17	Здатність оцінювати та обґрунтовувати застосування новітніх технологій і оптимальних режимів виготовлення виробів із шкіри
Формування суджень:	
ПРН 18	Здійснювати контроль за дотриманням безпечних умов праці на кожному робочому місці та своєчасним оновленням інструкційного матеріалу на основі існуючих умов виробництва з урахуванням вимог техніки безпеки, охорони праці, виробничої санітарії та протипожежного захисту
ПРН 19	Демонструвати володіння професійною термінологією іноземною мовою, навичками усного та письмового професійного спілкування іноземною мовою, перекладу професійних текстів на іноземну мову, представляти результати досліджень іноземною мовою
ПРН 20	Здатність ефективно використовувати засоби комп'ютерної техніки та машинної графіки при проектуванні виробів із шкіри
ПРН 21	Здатність аналізувати, оцінювати рівень інноваційних технологій та запроваджувати їх у проектуванні та виготовленні виробів із шкіри
ПРН 22	Здатність генерувати нові ідеї, їх відстоювати й цілеспрямовано реалізовувати
ПРН 23	Здатність проводити патентний аналіз, обробляти та систематизувати науково-технічну інформацію
ПРН 24	Здатність впроваджувати сучасні матеріали, технологічні процеси та прогресивну техніку у виробництво відповідно до вимог ринку і тенденцій розвитку галузі
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх освітніх компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Подвійний диплом».
Навчання іноземних здобувачів вищої	Основні навчальні модулі забезпечені навчально-методичним комплексом для іноземних студентів російською та англійською мовами.

освіти	
--------	--

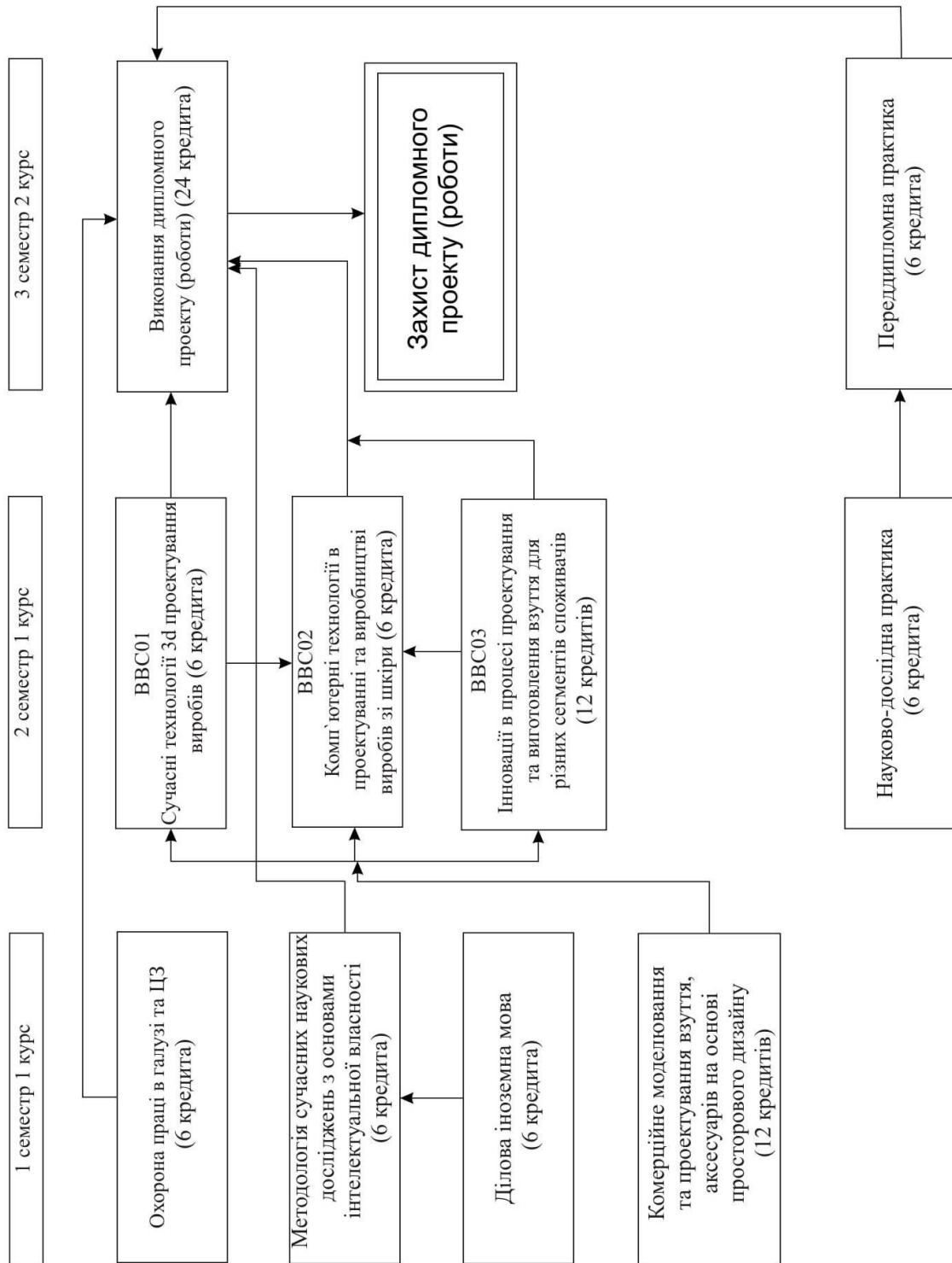
2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Охорона праці в галузі та ЦЗ	6	залік
ОК 2	Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	6	екзамен
ОК 3	Ділова іноземна мова	6	залік
ОК 4	Комерційне моделювання та проектування взуття на основі просторового дизайну	12	екзамен
ОК 5	Науково дослідна практика	6	залік
ОК 6	Переддипломна практика	6	залік
ОК 7	Виконання дипломної магістерської роботи	24	-
Всього з циклу		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ДВРЗК	Дисципліни, що розширюють загальні компетентності	24	залік/екзамен
ДВСПП	Дисципліни спеціальної професійної підготовки		
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема(СЛС) ОП.

2.2. Структурно-логічна схема підготовки магістрів за спеціальністю 182 Технології легкої промисловості



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Документ про вищу освіту	Диплом державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з проектування взуття та галантерейних виробів з кваліфікацією інженер-дослідник

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Каталог ДВРЗК/ДВСПП

КАТАЛОГ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТІВ

Шифр блоку дисциплін		Назва дисципліни	Шифр кафедри, яка викладає дисципліну
ДВСПП 1 2 сем. (6 кр.)	ВК 1	Психологія	ПМПН
	ВК 2	Менеджмент	Мн
	ВК 3	Сучасні технології 3d проектування	КТВІШ
	ВК 4	Маркетинг	ЕКМр
ДВСПП 2 2 сем. (12 кр.)	ВК 5	Комп'ютерні технології у трикотажному виробництві	ТТВ
	ВК 6	Системно-структурне проектування виробів різного призначення	ЕПО
	ВК 7	Сучасні техніка та технології сервісу та моди	ТКШВ
	ВК 8	Спеціальні технології виготовлення швейних виробів із шкіри та хутра	ТКШВ
	ВК 9	Комп'ютерні технології в проектуванні та виробництві виробів зі шкіри	КТВІШ
	ВК 10	Принципи проведення експертизи	МЕТМ
ДВСПП 3 2 сем. (12 кр.)	ВК 11	Сучасні методи дизайн-проектування одягу	ЕПО
	ВК 12	Промисловий дизайн виробів	ЕПО
	ВК 13	Прогнозувальна діяльність у сфері експертизи текстильних матеріалів та виробів	МЕТМ
	ВК 14	Технічний та медичний текстиль	ТТВ
	ВК 15	Стилістика трикотажу	ТТВ
	ВК 16	Експертиза трикотажу	ТТВ
	ВК 17	Інновації в процесі проектування та виготовлення взуття для різних сегментів споживачів : Інноваційні технології на підприємствах взуттєвої та шкіргалантерейної галузі	КТВІШ
	ВК 18	Інновації в процесі проектування та виготовлення взуття для різних сегментів споживачів: Маркетингове забезпечення, дизайн, проектування та виготовлення взуття для різних сегментів споживачів	КТВІШ
	ВК 19	Методологія аналізу трудових процесів швейного виробництва	ТКШВ
	ВК 20	Підтвердження відповідності у швейній галузі	ТКШВ
	ВК 21	Художнє проектування швейних виробів із шкіри та хутра	ТКШВ
	ВК 22	Конструювання швейних виробів із шкіри та хутра	ТКШВ

7. Опис модуля

ОПИС МОДУЛЯ

Назва дисципліни: Охорона праці в галузі та цивільний захист

Тип модуля: обов'язковий

Семестр 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 180 ; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Результати навчання:

знати: положення нормативно-правових документів з охорони праці; основні методи збереження здоров'я та працездатності виробничого персоналу, природні та техногенні небезпеки, загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, класифікацію надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, основи законодавчого забезпечення та організаційно-функціональну структуру захисту населення у надзвичайних ситуаціях;

вміти: вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог охорони праці та безпеки в надзвичайних ситуаціях; вміти розраховувати параметри ураження об'єктів, територій та людей в результаті вибуху газоповітряної суміші на відкритій місцевості, хімічної аварії та аварії на радіаційно-небезпечному об'єкті;

володіти основними професійними компетентностями з охорони праці та цивільного захисту.

Програмні результати навчання: ПРН 2.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): «Методологія сучасних наукових досліджень».

Зміст навчального модуля: Міжнародні норми в галузі охорони праці, соціальної відповідальності. Міжнародне співробітництво в галузі охорони праці. Основні законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці в галузі. Травматизм та професійні захворювання в галузі. Основні причини виробничих травм та професійних захворювань. Основні технічні та організаційні заходи щодо профілактики травматизму та професійної захворюваності в галузі. Основи фізіології та гігієни праці. Аналіз умов праці у галузі за показниками шкідливості та небезпечності чинників виробничого середовища, важкості та напруженості трудового процесу. Загальні вимоги безпеки в галузі. Основні заходи пожежної профілактики на галузевих об'єктах. Державний нагляд і громадський контроль за станом охорони праці. Моніторинг та аналіз виникнення і розвитку надзвичайних ситуацій, планування з питань цивільного захисту, методи розрахунку зон ураження від техногенних вибухів і пожеж та противибуховий і протипожежний захист об'єкта господарювання, прогнозування обстановки та планування заходів захисту в зонах радіоактивного, хімічного і біологічного зараження, оцінка інженерної обстановки та соціально-економічних наслідків надзвичайних ситуацій. Профільна підготовка. Забезпечення заходів і дій в межах єдиної системи цивільного захисту.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Форми навчання: денна, заочна, заочна (дистанційна).

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 1).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання на практичних заняттях, перелік питань для кожної практичної роботи, комплекти тестових питань для рубіжного контролю, перелік питань для підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

ОПИС МОДУЛЯ

Назва дисципліни: Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності

Тип модуля: обов'язковий

Семестри: 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин - 180; кількість кредитів ЄКТС– 6.

Результати навчання:

знати: сучасні методи проведення теоретичних та експериментальних наукових досліджень; принципи роботи з літературними джерелами, побудови усних та письмових презентацій правила оформлення результатів досліджень; основи права інтелектуальної власності.

вміти: вибирати напрямки наукових досліджень, вести пошук та обробляти наукову інформацію; застосовувати методи обробки наукових досліджень та результатів експерименту; формулювати мету та завдання досліджень; виконувати пошук та аналіз інформації з наукових джерел; планувати та проводити експериментальні та теоретичні дослідження; володіти методами аналізу їх результатів; створювати об'єкти інтелектуальної власності.

здатен продемонструвати: необхідні теоретичні та практичні знання з методів проведення наукових досліджень, уміння використовувати отримані результати наукового дослідження у практичній діяльності; творчий підхід у створенні об'єкти інтелектуальної власності.

володіти навичками: аналізу джерел наукової інформації, формулювання мети та завдань досліджень, визначення та проведення необхідних досліджень і аналізу їх результатів, самостійного використання отриманих знань та впровадження їх у виробництво або навчальний процес; навичками оформлення заявок на отримання охоронних документів.

самостійно вирішувати: актуальні наукові задачі та проблеми; питання захисту інтелектуальної власності.

здатність працювати в групі: бути членом колективу при проведенні та обговоренні результатів наукових досліджень; приймати участь в колективному захисті інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7*, ПРН 7**.

Спосіб навчання: аудиторне

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити):

«Ділова іноземна мова»; «Охорона праці в галузі та цивільний захист».

Зміст навчального модуля: Поняття науки та наукової діяльності. Характеристика методології наукових досліджень. Наукові методи, принципи. Наукові установи, підрозділи. Міжнародні гранти та наукові проекти. Підготовка наукових кадрів Основні етапи наукового дослідження. Пошук та аналіз літератури за темою наукового дослідження. Поняття бібліографії. Методологія теоретичних наукових досліджень. Поняття про математичне моделювання. Методологія експериментальних наукових досліджень. Статистична обробка результатів дослідження. Графічна інтерпретація результатів експериментів. Планування та аналіз експериментів. Публікація, апробація та впровадження результатів наукових досліджень. Основи інтелектуальної власності. Законодавча база України з правової охорони інтелектуальної власності. Набуття прав на винаходи, корисні моделі, промислові зразки, торгівельну марку. Управління правами інтелектуальної власності. Захист прав на об'єкти права інтелектуальної власності.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Форми навчання: денна, заочна.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.

Методи контролю: усний (усне опитування), тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 1).

Засоби діагностики навчання: перелік питань для усного опитування, комплекти тестових завдань для поточного та підсумкового контролів, індивідуальні завдання .

Мова навчання: українська.

ОПИС МОДУЛЯ

Назва дисципліни: Ділова іноземна мова

Тип модуля: обов'язковий

Семестр(и): 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 180; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Результати навчання:

знати: словотворчий, граматичний, лексичний мінімум з ділової іноземної мови; основи культури мови, зокрема ділової комунікації; основні характеристики офіційно-ділового стилю літературної мови; основні принципи класифікації документів; вимоги до складання текстів окремих документів;

вміти: створювати власні висловлювання з певною комунікативною метою; оформлювати ділові документи;

володіти: достатнім ступенем граматичної та стилістичної коректності для написання текстів, пов'язаних з професійно-діловою сферою, резюме, ділових листів, контрактів та заповнення бланків для професійних цілей; навичками ефективного використання мовних засобів у відповідних ситуаціях ділового спілкування; основами мовного етикету ділового спілкування;

здатен продемонструвати: адекватне орієнтування в соціальній ситуації та можливість ділового спілкування із потенційними закордонними партнерами; активне володіння іноземною мовою як засобом формування думок та професійних стратегій у професійно-діловій сфері; знання основи культури усної та писемної ділової комунікації;

Програмні результати навчання: ПРН 5.

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, охорона праці в галузі та цивільний захист, підготовка дипломного проекту магістра, науково-дослідна практика.

Зміст навчального модуля: загальні принципи ділового листування; ділова кореспонденція у рамках процесу працевлаштування; структура ділового листа; класифікація ділових листів; принципи складання листа-скарги, супровідного листа, хронологічного та функціонального резюме; культура ділового професійного спілкування в усній та писемній формах.

Види навчальних занять: практичне, консультація.

Форми навчання: денна, заочна, заочна (дистанційна).

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладання.

Методи контролю: усний (усне опитування – індивідуальне, фронтальне, комбіноване); письмовий (вправи, переклад, анотування тексту, написання ділових листів); тестовий (поточний, підсумковий, модульний).

Форми підсумкового контролю: залік (семестр 1).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, вправи, перелік питань, комплекти тестових завдань для поточного, модульного та підсумкового контролів.

Мова навчання: іноземна (англійська, німецька, французька).

ОПИС МОДУЛЯ

Назва модуля: Комерційне моделювання та проектування взуття, аксесуарів на основі просторового дизайну

Тип модуля: обов'язковий

Семестри: 1

Обсяг модуля: загальна кількість годин - 360; аудиторні години - 98; в т.ч. лекції - 42 год., лабораторні заняття - 42 год., практичні -14 год.; кількість кредитів ЄКТС – 12.

Результати навчання: Оволодіння знаннями щодо сучасних технологічних і

конструкторських розробок у галузі, обладнанням та його технічними можливостями, здійснювати пошук та аналіз науково-технічної інформації, проводити наукові дослідження, а також володіти навичками щодо проектування і виготовлення сучасних виробів різного призначення для задоволення потреб споживачів які є необхідною умовою для вирішення практичних завдань у сфері наукової та професійної діяльності на виробництві стосовно груп товарів виробничого призначення.

Програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 7*, ПРН 7**, ПРН 10**.

Спосіб навчання: аудиторне

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): "Основи технології виробів із шкіри", "Проектування взуттєвого виробництва", "Історія моди у виробках із шкіри", "Проектно-технологічні основи підвищення конкурентоспроможності продукції", "Теоретичні та практичні аспекти індивідуального та серійного виробництва, відновлення взуття та галантерейних виробів".

Зміст навчального модуля: вивчення сучасних техніки, технологій, матеріалів та комплектуючих для проектування високоефективних, енергозберігаючих технологічних процесів виготовлення виробів із шкіри нормативних і правових документів регулювання питання в галузі виробництва і випробування виробів з метою оцінки якості продукції. В курсі висвітлюється наукове розуміння проблем галузі, що є необхідним компонентом становлення професійних знань студентів, майбутніх інженерів-технологів, науковців та керівників.

Форми та методи навчання: лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, самостійна робота

Методи оцінювання: усний (усне опитування), тестовий.

Поточний контроль: ескізи взуття, проекти моделей, контрольна робота, усне опитування, курсовий проект

Підсумковий контроль: екзамен

Мова навчання: українська

ОПИС МОДУЛЯ

Назва модуля: Науково-дослідна практика

Тип модуля: обов'язковий

Семестри: 2

Обсяг модуля: загальна кількість годин - 180; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Результати навчання: розроблення та пошук найоптимальнішого варіанту вирішення наукової проблеми; підготовка проекту самостійного рішення інженерної задачі під час професійної діяльності; використання результатів досліджень в реальних умовах функціонування підприємства; розроблення пропозицій щодо впровадження нових конструкторських проектів та технологій на підприємствах; набуття практичних навичок з навчально-педагогічної роботи зі студентами; вміння працювати з джерелами науково-технічної інформації; набуття досвіду роботи науковця.

Програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7*, ПРН 7**, ПРН 10**.

Спосіб навчання: виробниче, аудиторне

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): вища математика, інформаційні системи та технології, матеріалознавство, основи технології виробів легкої промисловості за галузями, теоретичні основи з фаху за галузями, конструкторсько-технологічна підготовка виробництва, художня та комп'ютерна графіка, економіка та бізнес, устаткування для виготовлення виробів, теплотехніка, моделювання

виробів зі шкіри, комерційне моделювання та проектування взуття, аксесуарів на основі просторового дизайну, методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.

Зміст навчального модуля: підготовка та проведення лекції за фахом; проведення лабораторної роботи із підготовленими методичними вказівками; визначення та постановка задачі магістерської роботи; вибір методики та методів досліджень; огляд літературних джерел; використання результатів досліджень магістерської роботи в реальних умовах функціонування підприємства; розроблення пропозицій щодо впровадження нових технологій та конструкторських проектів на підприємствах взуттєвої та галантерейної галузі,

Форми та методинавчання: практичні заняття, самостійна робота

Методи оцінювання: Поточний контроль: звіт про результати проходження практики, усне опитування.

Поточний контроль: звіт, усне опитування

Підсумковий контроль: залік

Мова навчання: українська

ОПИС МОДУЛЯ

Назва модуля: Переддипломна практика

Тип модуля: обов'язковий

Семестри: 3

Обсяг модуля: загальна кількість годин - 180; кількість кредитів ЄКТС – 6.

Результати навчання: Знання особливостей застосування сучасних універсальних та спеціалізованих взуттєвих САПР в процесах моделювання та проектування взуття та комплектуючих; набуття навичок роботи технолога (конструктора-дизайнера); розробка і вдосконалення технологічного процесу виготовлення взуття та шкіргалантереї; оформлення технологічної документації; розв'язування задач по організації техніки безпеки в цеху.

Програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 7*, ПРН 7**, ПРН 8**, ПРН 10**, 14, ПРН 16, ПРН 17.

Спосіб навчання: виробниче, аудиторне

Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити): вища математика, інформаційні системи та технології, матеріалознавство, технологія виробів зі шкіри, конструкторсько-технологічна підготовка виробництва, художня та комп'ютерна графіка, економіка та бізнес, устаткування для виготовлення виробів, теплотехніка, моделювання виробів зі шкіри, інноваційна діяльність на підприємствах взуттєвої галузі.

Зміст навчального модуля: вивчення та аналіз технологічних процесів виготовлення взуття та галантерейних виробів в конкретних умовах господарської діяльності підприємства; патентний пошук по темі науково-дослідної роботи (НДР); ознайомлення з питаннями вишукування резервів економії матеріалів, підвищення продуктивності праці, покращення організації виробництва потоку складання взуття, системою морального і матеріального стимулювання робітників; розрахунками собівартості взуття шляхом її зниження.

Форми та методи навчання: практичні заняття на підприємстві; самостійна робота,

Методи оцінювання: Поточний контроль: звіт про результати проходження практики, усне опитування.

Підсумковий контроль: залік

Мова навчання: українська.

Підходи до навчання

Гуманістичний підхід до формування професійних компетентностей розкриває людину як унікальну цілісну особистість, що розвивається у процесі активної самореалізації творчого потенціалу в системі взаємодії з іншими людьми. Кінцевою метою гуманістичного підходу до формування компетентностей є формування самосвідомості та становлення фахівця як особистості в суспільстві.

Студентоцентризм полягає в розробленні освітніх/навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої/навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання.

Аксіологічний підхід дозволяє вивчати явища з точки зору виявлення їх можливостей задовольняти потреби людини, розв'язувати завдання гуманізації суспільства. Людина розглядається як найвища цінність суспільства.

Особистісний підхід вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоутвердження, створення для цього відповідних умов.

Діяльнісний підхід спрямований на організацію діяльності суб'єкта, в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Особистісний і діяльнісний підходи знаходяться в діалектичній єдності, тому що особистість виступає суб'єктом діяльності, яка, у свою чергу, поряд з іншими факторами, визначає особистісний розвиток людини.

Системний підхід орієнтує на визначення навчання як цілеспрямованої творчої діяльності його суб'єктів. Він вимагає розгляду системоутворюючих зв'язків мети, завдань, змісту, форм і методів навчання не ізольовано, а у взаємодії компонентів педагогічного процесу, що дозволяє виявляти загальні системні властивості та якісні характеристики.

Синергетичний (synergos – спільно діючий) підхід, провідним принципом якого є самоорганізація, саморозвиток, які здійснюються на основі постійно активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем, що веде до змін, становлення нових якостей та ін.

Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відбивають прирощення не лише знань, умінь і навичок, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. Компетентність у сфері самостійної пізнавальної діяльності, засвоєння способів придбання знань із різних джерел інформації є основою компетентності в інших сферах: громадянській, соціально-трудовай, культурно-естетичній діяльності, в побутовій сфері, сфері дозвілля та ін.

Технологічний підхід до організації навчання дозволяє студентам отримати можливість самостійно формулювати цілі та ставити завдання, планувати, організовувати роботу та приймати управлінські рішення, контролювати та оцінювати одержані результати. У ході реалізації творчої взаємодії студентів і викладачів освітній процес перетворюється на механізм трансляції професійних знань, вмінь, навичок, загальнолюдських та професійних цінностей.

Діалогічний підхід до освітнього процесу реалізується за допомогою питань і розмірковувань у формі діалогу, що сприяє пошукам студентів у власному вирішенні проблемного завдання. Отже, діалогічний підхід до навчання є орієнтацією навчально-пізнавальної діяльності на часткове відтворення послідовності розмірковувань, методів пошуку і вирішення поставлених проблем. У ході діалогічного навчання забезпечується рівність викладача і студентів у діях, думках, висновках. Специфіка діалогічного навчання полягає в тому, що викладач спонукає студентів до створення образу-питання, образу-варіанта. На перший план виходить завдання навчити студентів бачити навчальну проблему, шляхи її вирішення, активно включатися в ситуацію діалогу.

Індивідуально-диференціальний підхід стимулює реалізацію потенційних можливостей студентів і сприятливо впливає на пізнавальну діяльність та його професійне

становлення. Головне правило індивідуального підходу полягає в тому, щоб залучення студентів до активної діяльності забезпечувало виявлення і розвиток їх здібностей та можливостей, закріплення професійно значущих якостей їх особистості. Викладач виступає у ролі консультанта, активного помічника, але особлива увага кожного студента має бути зосереджена на власних зусиллях, які забезпечують його професійне зростання.

Когнітивно-інформаційний підхід визначає мету навчання як передачу студентам досвіду, накопиченого людством (у вигляді знань, умінь і навичок). Відносини в системі «викладач – студент» характеризуються як суб'єкт-об'єктні. Суб'єктом діяльності є викладач, а об'єктом його впливу виступають студенти. Зміст освіти поєднує в собі знання, уміння й навички, згруповані в навчальні предмети.

Креативний підхід до навчання забезпечує також відхід від усталених штампів, стандартів у сприйнятті професійних норм, правил, інструкцій, керування процесом розвитку потреби в новизні й нестандартному розв'язанні професійних завдань. Він дозволяє: на виході мати практичний результат (бачення професійної перспективи, визначення стратегії розвитку, плану перетворення і реконструкції старого, віджилого); формувати ефективну стратегію керування, співробітництва та співтворчості в навчальній, а пізніше й у виробничій діяльності; опановувати технології розробки і реалізації оригінальних способів розв'язання професійних завдань; піддавати самооцінці власні навчальні й професійні досягнення.

Методологічні підходи до навчання (за А.Н.Крутським)

Дискретний підхід до засвоєння знань. Сутність дискретного підходу полягає в тому, що на кожному занятті проводиться аналіз структури навчального матеріалу. У навчальному матеріалі виділяються головні й другорядні елементи знання. Головні елементи утворюють зміст функціонуючої системи знання, а другорядні зв'язують їх у єдине логічно ціле освіти. Кожний елемент знання всього на занятті, на якому він вводиться вперше, може бути головним. На всіх же заняттях він бере участь у зв'язках для вивчення нових елементів знання й перетворюється в сполучник.

Системно-функціональний підхід до засвоєння знань. Цей підхід заснований на аналізі структури знання, виявленні функцій його елементів, систематизації знань по спільності функціонального призначення, синтезі правил системного засвоєння й навчанні учнів загальнонауковим засобам формування інтелектуальних умінь.

Системно-структурний підхід до засвоєння знань. Оптимальною одиницею знання в системно-структурному підході є наукова теорія фактами, гіпотезами, ідеальними об'єктами, величинами, законами й практичним застосуванням. Структурна схема знання не дається учням у готовому виді, а формується в процесі в міру розкриття теорії. Аналіз матеріалу й представлення його у вигляді структурної схеми забезпечує розуміння наукового знання. У цьому випадку забезпечуються систематичність і системність засвоєння знань, засвоюється структура досліджуваного матеріалу, підвищується свідомість і міцність знань.

Системно-логічний підхід до засвоєння знань. Представлення навчального матеріалу при даному підході відбувається в частково скороченому й закодованому виді. Це пояснюється тим, що людина легше запам'ятовує знак, чим його зміст, а знак, у свою чергу, актуалізує зміст. Найбільше відображення системно-логічний підхід знайшов в "опорних конспектах" і "опорних сигналах" педагогів-новаторів.