

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради КНУТД

Іван ГРИЩЕНКО

(протокол від 31 травня 2023 р. № 10)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКІ ФІЛОЛОГІЧНІ
СТУДІЇ**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність основна: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткова: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))

Кваліфікація бакалавр середньої освіти (українська мова і література, мова та зарубіжна література (англійська мова і література)), вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури; викладач закладу фахової передвищої освіти української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури

Київ 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Українська мова і література та англійські філологічні студії

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність основна: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література),
додаткова: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))

Проректорка з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)

07.02.2023

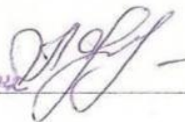
Оксана МОРГУЛЕЦЬ

Схвалено Вченою радою навчально-наукового інституту права та сучасних технологій
Протокол від 03 листопада 2022 року № 3

Директорка навчально-наукового інституту права та сучасних технологій

03.11.2022

Тетяна ВЛАСЮК

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри філології та перекладу
Протокол від 02 листопада 2022 року № 4Завідувачка кафедри філології та перекладу 02.11.2022

Юлія БОНДАРЧУК

Гарантка освітньої програми

02.11.2022

Світлана ДВОРЯНЧИКОВА




Введено в дію наказом КНУТД від «09» червня 2023 року № 178



ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Група забезпечення освітньої програми	ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада	Підпис	Дата
1	2	3	4
Гарантка освітньої програми	Дворянчикова Світлана Євгенівна , к. філол. н., доцентка, доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		01.09.2023
Робоча група	Ісакова Єлизавета Павлівна , к. філол. н., доцентка, завідувачка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		01.09.2023
	Синявська Ольга Євгенівна , к. філол. н., доцентка, доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		01.09.2023

РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1) Верещак Ю. М., викладачка кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, керівниця ліцензованого мовного центру, заступниця декана з виховної та профорієнтаційної роботи факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

2) Макаришин Т. О., вчителька української мови і літератури спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов № 329 «Логос» імені Георгія Гонгадзе;

3) Переheyда В. В., к. соц. ком., асистент кафедри української філології для іноземних громадян Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

4) Піскун С. О., вчителька англійської мови комунального закладу «Ліцей “Муніципальний колегіум” Кропивницької міської ради»;

5) Салахатдінова Е. Ш., к. філол. н., викладачка кафедри слов'янських мов і літератур факультету літератур Стамбульського університету, викладачка мовного центру Стамбульського університету (Турецька Республіка);

6) Шпетна С. А., к. пед. н., доцентка, почесна професорка державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», завідувачка кафедри іноземної мови за професійним спрямуванням державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньо-професійної програми Українська мова і література та англійські філологічні студії

1.1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет технологій та дизайну. Кафедра філології та перекладу.
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (українська мова і література, мова та зарубіжна література (англійська мова і література)), вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури; викладач закладу фахової передвищої освіти української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність основна: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткова: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література)) Освітня програма – Українська мова і література та англійські філологічні студії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікації України – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта, ступінь «фаховий молодший бакалавр» або ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет визнає та перезараховує кредити ЄКТС, здобуті в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми	–
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knu.d.edu.ua/ekts/
1.2 – Мета освітньої програми	
Метою програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, чий світоглядні орієнтири базуються на гуманістичних і національних ідеалах та громадянських цінностях, які володіють глибокими загальними знаннями та фундаментальною теоретичною базою з фахових дисциплін, практичними вміннями та навичками застосування новітніх методів і методик педагогічних, філологічних наук і технологій навчання та які здатні до успішної професійної діяльності в сфері середньої освіти з викладання української мови (а також української мови як іноземної) і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, творчої педагогічної діяльності та безперервної самоосвіти.	

1.3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти за предметними спеціальностями: основною 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додатковою 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література)).</p> <p>Цілі навчання для здобувача вищої освіти: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, а також учителя української мови як іноземної, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за зазначеними предметними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи філологічних і педагогічних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за зазначеними предметними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальної і педагогічних практик (за договорами про співпрацю).</p> <p>Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): основною 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додатковою 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)).</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 75%, з них: практичної підготовки – 13%, вивчення іноземної мови – 22%. Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти – 25%, обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра.
Основний фокус освітньої програми	Акцент зроблений на формуванні та розвитку у здобувачів загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності вчителя української мови (а також української мови як іноземної) і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури на рівні, який забезпечує конкурентоспроможність на національному та міжнародному ринках праці в умовах сучасних закладів середньої освіти, закладів фахової передвищої освіти та організацій неформальної освіти.

Особливості освітньої програми	Програму орієнтовано на здобуття інтегрованої фахової освіти в сфері української мови і літератури (а також української мови як іноземної) та англійської мови і зарубіжної літератури і набуття та імплементацію актуальних загальних і фахових компетентностей з перспективою подальшої професійної та наукової діяльності. До особливостей програми належить закладена можливість удосконалення набутих компетентностей у царині української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, української мови як іноземної, педагогіки, методики викладання й психології для формування конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з глибоким розумінням сучасних тенденцій реформування середньої освіти, особливостей навчання української мови інокомунікантів та високим творчим потенціалом.
1.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник є придатним для працевлаштування у на підприємствах, в організаціях та установах, що функціонують в галузі освіти. Випускник може працювати в закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організаціях у сфері освіти, в яких він здатний продемонструвати набуті компетентності спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями): основною 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додатковою 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), спеціалізацією 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))); на посадах коректора та літературного редактора текстів.
Академічні права випускників	Можливість навчання за освітньо-науковою та/або освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
1.5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване, проблемно зорієнтоване, професійно зорієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, навчальну і педагогічну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти із застосуванням комунікативного й міждисциплінарного підходів. Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проєктів (робіт).
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, тести, есе, проєктні роботи, презентації, звіти.
1.6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і філологічних наук (мовознавства, літературознавства, української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, методики викладання української та англійської мов і літератур, а також викладання української мови як іноземної) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК 2	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК 3	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної та культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК 4	Здатність ухвалювати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 5	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
	ЗК 6	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 7	Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти вирішенню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.
	ЗК 8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 9	Здатність вчитися та здобувати сучасні знання; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; застосовувати знання предметної області в практичних ситуаціях професійної діяльності.
	ЗК 10	Здатність вільно спілкуватися державною мовою в її усній та писемній формах.
	ЗК 11	Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.
	ЗК 12	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на належному рівні.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України); здатність забезпечувати навчання учнів української і іноземної мови, української мови в іншомовній аудиторії та спілкування рідною і іноземною мовою у професійному колі; здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати державну та іноземну мови в усній та писемних формах з метою виконання навчальних і професійних завдань у різних ситуаціях спілкування; здатність формувати та вдосконалювати власну та учнів українськомовну та іншомовну комунікативну й міжкультурну компетентності (а під час навчання іноземців розвивати усі види мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо, читання, аудіювання)) із застосуванням синхронного та діахронного принципів у світлі концепції нової української школи, системи фахової передвищої освіти та сучасних європейських освітніх тенденцій.

	<p>ФК 2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, стратегії та технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне та креативне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів; здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди української та іноземної мов, усвідомлено добирати, інтерпретувати та систематизувати мовні, літературні й фольклорні факти в синхронії і діахронії; здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та комплексний філологічний аналіз українськомовних і іншомовних текстів різних стилів і жанрів та вільно володіти фаховою термінологією в галузі навчання української і англійської мови та літератури, української мови як іноземної; здатність застосовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку української та зарубіжної літератур від давнини до XXI століття, її чільних представників, простежувати еволюцію напрямів, жанрів і стилів у історико-культурному контексті, розуміти специфіку художніх явищ та аналізувати й створювати необхідний навчальний матеріал, який потребує лінгвістичної і літературознавчої компетентності; здатність упроваджувати коригування та літературне редагування текстів українською та іноземною мовою, укладати різноманітні тексти українською та іноземною мовою, організовувати ділову комунікацію; здатність гнучко й креативно застосовувати набуті знання фахових методик і досвід педагогічної практики для моделювання професійної діяльності філолога-освітителя як такого загалом і вчителя-філолога в умовах нової української школи, закладах фахової передвищої освіти та в іншомовній аудиторії зокрема.</p>
	<p>ФК 3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, обробку й критичну оцінку інформації, необхідної для якісного виконання професійних завдань; здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; здатність до співробітництва з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення професійно значущих цілей; здатність до розуміння етики роботи з інформацією щодо академічної доброчесності, інтелектуальної власності, авторського права тощо.</p>

	<p>ФК 4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною; здатність виявляти набуту психологічну компетентність у роботі з учнями для правильного трактування їхньої поведінки й педагогічних ситуацій.</p>
	<p>ФК 5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; здатність формувати та розвивати емоційний інтелект.</p>
	<p>ФК 6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>ФК 7 Інклюзивна компетентність: Здатність створювати сприятливі умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>
	<p>ФК 8 Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>

ФК 9	<p>Проектувальна компетентність: Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; здатність проектувати навчально-виховний процес, а також власний науковий пошук і елементи наукової роботи учнів.</p>
ФК 10	<p>Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати та гнучко коригувати освітній процес.</p>
ФК 11	<p>Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>
ФК 12	<p>Оцінювальна-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>
ФК 13	<p>Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність розробляти модель системи розвитку автономності учнів в умовах нової української школи, закладах фахової передвищої освіти та іншомовної аудиторії з урахуванням сучасних європейських освітніх тенденцій.</p>
ФК 14	<p>Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; здатність до інтелектуальної мобільності як інтегративної якості особистості, що характеризує наявність стійкого інтересу до інтелектуальної діяльності у фахівця, вільне володіння пізнавальними процесами і стратегіями виконання в інтелектуальній діяльності, здатність до саморегуляції інтелектуальної діяльності, прояв адаптивно важливих особистісних якостей, як-от: комунікабельності, толерантності, наполегливості у досягненні мети.</p>
ФК 15	<p>Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби; здатність переосмислювати особистісний і професійний досвід, що сприяє формуванню нових професійних еталонів і стандартів, які стимулюють розвиток; здатність визнавати значущість рефлексивної діяльності, здійснювати її цілісний науково-методологічний аналіз та моделювання.</p>

1.7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати чинні нормативно-правові документи, законодавство, галузеві стандарти професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти.
ПРН 2	Знати мову як системно-структурне утворення, художню літературу як мистецтво слова та надбання національної та світової літературної спадщини, норми української та іноземної літературної мови, принципи, стратегії, прийоми й функціональні особливості створення, коригування й редагування усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, культуру мовлення й особливості застосування норм літературної мови для розв'язання різноманітних освітньо-комунікативних завдань практичної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, а також української мови як іноземної та для донесення професійних знань, обґрунтувань і висновків до фахівців і широкої спільноти українською та іноземною мовами.
ПРН 3	Знати основи фундаментальних і прикладних наук, педагогіки й психології у синхронно-діахронному вимірі на рівні, що забезпечує досягнення результатів навчання, які передбачені навчальною програмою, та подальшу успішну професійну діяльність вчителя-філолога в умовах сучасних українськомовних та іншомовних закладів середньої і фахової передвищої освіти та організацій неформальної освіти.
ПРН 4	Вміти моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів; гнучко реагувати на освітні виклики; аналізувати, оцінювати ризики та оперативно розв'язувати проблеми у професійній діяльності; аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності; вміти здійснювати інтегроване навчання учнів; впроваджувати навчальні та розвивальні проєкти.
ПРН 5	Бути здатним самостійно знаходити, обробляти та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові ресурси для розв'язання професійних завдань.
ПРН 6	Застосовувати знання планування, організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, забезпечувати коригування освітнього процесу задля реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів; створення умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 7	Усвідомлювати й аналізувати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; вміти ефективно емпатійно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формувати та розвивати емоційний інтелект.
ПРН 8	Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, батьками, іншими фахівцями; дотримуватися принципу рівних можливостей і гендерного паритету у професійній діяльності.
ПРН 9	Дбати про емоційне, психічне, фізичне й соціальне здоров'я, пропагувати та вести здоровий спосіб життя; дотримуватися стандартів професійної етики; уміти застосовувати прийоми попередження і протидії булінгу.
ПРН 10	Демонструвати вміння й навички проєктування й організації ефективного освітнього процесу, власної наукової діяльності та пошукової роботи учнів.
ПРН 11	Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів та їх аналіз, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН 12	Демонструвати навички лінгвістичного й літературознавчого аналізу та інтерпретації творів української і зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості з вільним володінням фаховою термінологією задля визначення їхньої специфіки й місця в національному та світовому літературному процесі з метою творчого застосування у професійній діяльності.

ПРН 13	Застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; аналізувати й використовувати педагогічні інновації та різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу й розробки моделі системи розвитку автономності учнів в умовах нової української школи, закладів фахової передвищої освіти та іншомовної аудиторії з урахуванням сучасних європейських освітніх тенденцій.
ПРН 14	Здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби, бути спроможним переосмислювати особистісний та професійний досвід з метою самовдосконалення; визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; формувати та розвивати інтелектуальну мобільність як інтегративну якість особистості, що характеризує стійкий інтерес до інтелектуальної діяльності та здатність до сучасних суспільних трансформацій.
ПРН 15	Застосовувати зібрані, проаналізовані, систематизовані й інтерпретовані факти мови й мовлення задля трактування зв'язку між ними і теоретичними висновками, що з них випливають, у професійній діяльності філолога-освітянина загалом і вчителя-мовознавця в умовах нової української школи, закладів фахової передвищої освіти та іншомовної аудиторії зокрема.

1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом дослідницької / управлінської / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету.

1.9 – Академічна мобільність

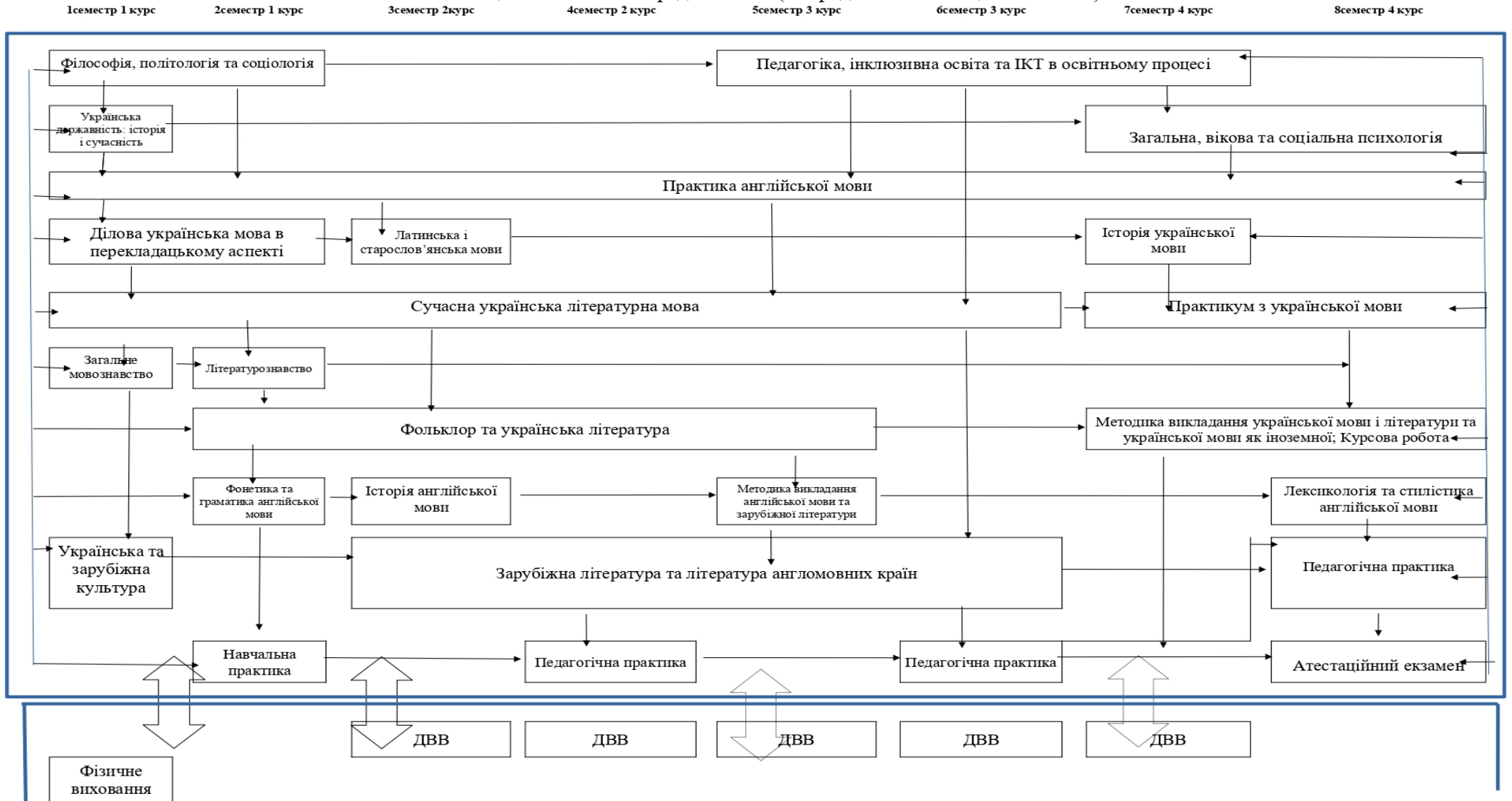
Внутрішня академічна мобільність	Передбачає можливість академічної мобільності, що забезпечує набуття загальних та/або фахових компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності. Виконується в активному дослідницькому середовищі.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Українська державність: історія і сучасність	3	залік
ОК 2	Українська та зарубіжна культура	3	залік
ОК 3	Філософія, політологія та соціологія	6	екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	3	залік
ОК 5	Ділова українська мова в перекладацькому аспекті	6	екзамен
ОК 6	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 7	Літературознавство	3	залік
ОК 8	Латинська і старослов'янська мови	3	залік
ОК 9	Сучасна українська літературна мова	24	екзамен
ОК 10	Практикум з української мови	9	залік
ОК 11	Історія української мови	3	екзамен
ОК 12	Фольклор та українська література	12	екзамен
ОК 13	Методика викладання української мови і літератури та української мови як іноземної	5	екзамен
	Курсова робота	1	захист
ОК 14	Практика англійської мови	30	екзамен
ОК 15	Фонетика та граматики англійської мови	3	залік
ОК 16	Лексикологія та стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 17	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 18	Зарубіжна література та література англослов'янських країн	12	екзамен
ОК 19	Методика викладання англійської мови та зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 20	Педагогіка, інклюзивна освіта та ІКТ в освітньому процесі	9	екзамен
ОК 21	Загальна, вікова та соціальна психологія	9	екзамен
ОК 22	Навчальна практика	6	залік
ОК 23	Педагогічна практика	18	залік
ОК 24	Атестаційний екзамен	–	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		180	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ДВВ	Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти	60	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою Українська мова і література та англійські філологічні студії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)



Хронологія перегляду освітньої програми

Зміни до освітньо-професійної програми внесено відповідно до рішення вченої ради навчально-наукового інституту права та сучасних технологій:

1. Від 02 червня 2023 р., протокол № 1-п (унесено зміни до складу групи забезпечення освітньо-професійної програми; склад затверджено наказом КНУТД від 05 червня 2023 р. № 173 про зміни до наказу КНУТД від 26 грудня 2022 р. № 319).

2. Від 20 червня 2023 р., протокол № 10 (унесено зміни до структури освітньої програми та навчального плану згідно з розпорядженням ректора КНУТД від 18 травня 2023 р. № 28).

3. Від 21 серпня 2023 р., протокол № 1 (унесено зміни до складу групи забезпечення освітньо-професійної програми; склад затверджено наказом КНУТД від 01 вересня 2023 р. № 260 про зміни до наказу КНУТД від 26 грудня 2022 р. № 319 і від 05 червня 2023 р. № 173)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Вченої ради КНУТД

від "31" травня 2023 року протокол № 10

Голова Вченої ради

Іван ГРИЩЕНКО

Міністерство освіти і науки України
Київський національний університет технологій та дизайну

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Освітня кваліфікація бакалавр
 середньої освіти (українська мова і література, мова та зарубіжна література (англійська мова і література)), вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури; викладач закладу фахової передвищої освіти української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність основна: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткова: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))

Освітня програма УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКІ ФІЛОЛОГІЧНІ СТУДІЇ Строк навчання 3 роки 10 місяців

Форма здобуття вищої освіти денна На основі повної загальної середньої освіти

I. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Серпень					Вересень				Жовтень				Листопад					Грудень					Січень					Лютий					Березень					Квітень					Травень					Червень					Липень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
1			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	S	S	S	C	C	C	K	K	K	K	K	K	Н	Н	Н	Н	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	C	C	K	K	K	K				
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	S	S	C	C	C	K	K	K	K	K	K	K	K	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	C	C	K	K	K	K			
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	S	S	C	C	C	K	K	K	K	K	K	K	K	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	C	C	K	K	K	K			
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	S	S	C	C	C	K	K	K	K	K	K	K	K	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	C	C	A	A					

ПОЗНАЧЕННЯ: • – теоретичне навчання; S - індивідуальні завдання та консультації; С- екзаменаційна сесія (в т.ч. додаткова для ліквідації академзаборгованостей); Н- навчальна практика; Пд- педагогічна практика; К – канікули; А- Атестація

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ, тижні

Курс	Теоретичне навчання, індивідуальні завдання та консультації	Екзаменаційна сесія	Практика	Атестація	Виконання кваліфікаційної роботи (проекту)	Канікули	Разом
1	31	5	4			10	50
2	31	5	4			12	52
3	31	5	4			12	52
4	29	5	4	2		8	48
Разом	122	20	16	2	0	42	202

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Навчальна	2	4
Педагогічна	4,6,8	12

IV. АТЕСТАЦІЯ

Форма атестації	Семестр
Атестаційний екзамен	8

2. Вибіркові компоненти освітньої програми																				
ДВВ	Дисципліна 1		3		6	180	36	12		24	144			3						
ДВВ	Дисципліна 2		3		6	180	36	12		24	144			3						
ДВВ	Дисципліна 3		4		6	180	36	12		24	144			3						
ДВВ	Дисципліна 4		4		6	180	36	12		24	144			3						
ДВВ	Дисципліна 5		5		6	180	36	12		24	144				3					
ДВВ	Дисципліна 6		5		6	180	36	12		24	144				3					
ДВВ	Дисципліна 7		6		6	180	36	12		24	144					3				
ДВВ	Дисципліна 8		6		6	180	36	12		24	144					3				
ДВВ	Дисципліна 9		7		6	180	36	12		24	144						3			
ДВВ	Дисципліна 10		7		6	180	36	12		24	144						3			
Всього вибірових компонентів			10		60	1800	360	120		240	1440			6	6	6	6	6		
Разом освітніх компонентів			28	32	1	240	7200	2328	768		1560	4872	25	23	23	23	25	25	25	25
Загальна кількість кредитів												30	30	30	30	30	30	30	30	
Кількість годин на тиждень												25	23	23	23	25	25	25	25	
Кількість екзаменів			28									3	4	3	4	3	3	4	4	
Кількість заліків			32									5	4	5	3	5	4	4	2	
Кількість курсових робіт / проєктів				1															1	

Схвалено Вченою радою інституту права та сучасних технологій
протокол від "07" лютого 2023 р. №5


Директорка НМЦУПФ


Олена ГРИГОРЕВСЬКА

Директорка інституту права
та сучасних технологій


Тетяна ВЛАСЬЮК

Завідувачка випускової кафедри
філології та перекладу


Слизова ІСАКОВА

Гарантка освітньої програми


Світлана ДВОРЯНЧИКОВА

Погоджено
проректорка


Людмила ГАНУЩАК-СФІМЕНКО