

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради КНУТД
Іван ГРИЩЕНКО
(протокол від 15 грудня 2021 р. № 5)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))

Кваліфікація бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури

Київ 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми Середня освіта: англійська мова і література

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))

Спеціалізація 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література))

Кваліфікація бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури

Проректорка з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)

10.11.2021

Оксана МОРГУЛЕЦЬ

Схвалено Вченою радою інституту права та сучасних технологій

Протокол від 27 жовтня 2021 року № 2

Директорка інституту права та сучасних технологій

27.10.2021

Тетяна ВЛАСЮК

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри філології та перекладу

Протокол від 21 жовтня 2021 року № 3

Завідувачка кафедри

філології та перекладу

Юлія БОНДАРЧУК

Гарантка освітньої програми




Яна АБСАЛЯМОВА

Введено в дію наказом КНУТД від 23.10.2021 року № 404

ПЕРЕДМОВА

Розроблено: Київський національний університет технологій та дизайну

Розробники:

Група забезпечення освітньої програми	ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада	Підпис	Дата
1	2	3	4
Гарант освітньої програми	Пшенична Ірина Сергіївна , к.пед.н., доцент, доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		21.09.2023 р.
Робоча група	Юферева Олена Володимирівна , д.філол.н., доцент, професорка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		21.09.2023 р.
	Корнєєва Ірина Олександрівна , к.пед.н., доцент, доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну		21.09.2023 р.

РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

- 1) [Арістова Н.О., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України;](#)
- 2) [Рубінська Б.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри романо-германських мов і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України;](#)
- 3) [Захарова Г.Б., кандидат педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти Криворізького державного педагогічного університету;](#)
- 4) [Міхненко Г.Е., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри англійської мови технічного спрямування №1 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;](#)
- 5) [Кошарна Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов і методик їх навчання Київського університету імені Бориса Грінченка;](#)
- 6) [Смирнова М.О., директорка спеціалізованої школи №181 імені Івана Кудрі з поглибленим вивченням іноземних мов;](#)
- 7) [Вертелецька В.М., заступниця директора спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов №329 «Логос» імені Георгія Гонгадзе, вчитель-методист.](#)

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта: англійська мова і література

1.1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет технологій та дизайну. Кафедра філології та перекладу.
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський).
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (мова та зарубіжна література (англійська мова і література)), вчитель англійської мови і літератури.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова і література)) Освітня програма – Середня освіта: англійська мова і література.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікації України – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта або ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю на базі ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Університет визнає та перезараховує кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	–
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knutd.edu.ua/ekts/
1.2 – Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими загальними знаннями та фундаментальною теоретичною базою з фахових дисциплін, практичними вміннями та навичками застосування новітніх технологій навчання, які здатні до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p> <p>Основними цілями програми є: підготовка бакалаврів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі навчальної, методичної, організаційної роботи, пов'язаної з професійною діяльністю з викладання англійської мови та літератури у сучасних закладах загальної середньої освіти.</p>	
1.3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є англійська мова (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах) та література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах; методика навчання іноземної мови (в теоретичному / практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах).</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі освіти – навчання англійської мови та літератури, та в процесі професійної діяльності відповідно до встановлених вимог.</p>

	<p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання іноземної мови і літератури.</p> <p>Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності 014 Середня освіта.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 75%, з них: практична підготовка – 13%. Дисципліни вільного вибору студента – 25%, обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для підготовки бакалавра.
Основний фокус освітньої програми	Програма акцентована на оволодінні здобувачами загальними та фаховими компетентностями для успішного здійснення професійної діяльності вчителя англійської мови і літератури у закладах загальної середньої освіти на рівні, який би забезпечив конкурентоспроможність на ринку праці в умовах Нової української школи.
Особливості освітньої програми	<p>Програму орієнтовано на здобуття фахової освіти в сфері англійської мови та літератури й набуття та імплементацію актуальних загальних і фахових компетентностей з перспективою подальшої професійної та наукової діяльності.</p> <p>До особливостей програми належить удосконалення набутих компетентностей у царині англійської мови, літератури, педагогіки та методики викладання, психології для формування інтелектуальної мобільності як інтегративної якості конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з високим творчим потенціалом.</p>
1.4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми придатні для працевлаштування у сфері освіти. Згідно з класифікатором професій України ДК 003:2010 можуть працювати у галузі освіти за підкласом 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти.</p> <p>За ISCO-08: 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers, 2330 Secondary Education Teachers, 2353 Other Language Teachers.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за освітньо-науковою та/або освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
1.5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, навчання через навчальну і педагогічну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація.</p>
Оцінювання	Екзамени, заліки, тести, есе, проектні роботи, презентації, звіти.
1.6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти (загальної педагогіки, вікової педагогіки, соціальної педагогіки, дидактики, предметної методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.
	ЗК 3	Здатність до вираження національної та культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК 4	Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти вирішенню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань.
	ЗК 5	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою в усіх сферах суспільного життя як усно, так і письмово.
	ЗК 7	Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацювати фахову літературу іноземною мовою.
	ЗК 8	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на належному рівні.
	ЗК 9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати знання в практичних ситуаціях.
	ЗК 10	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, а також спілкуватися з представниками інших професійних груп.
	ЗК 11	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 12	Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, адаптуватися й діяти в новій ситуації.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Мовно-комунікативна компетентність: Здатність ефективно та доцільно використовувати мовні засоби з метою виконання комунікативно-інтерактивних завдань у різних ситуаціях спілкування; здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуванню іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати та розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності у світлі сучасних європейських освітніх тенденцій.
	ФК 2	Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів; здатність аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, який потребує лінгвістичної компетентності; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, стратегії та технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне та креативне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів до себе, суспільства, держави.

	<p>ФК 3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність до самостійного пошуку й обробки інформації, необхідної для якісного виконання професійних завдань; здатність до групової діяльності та співробітництва з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення професійно значущих цілей; здатність використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси; здатність до розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).</p>
	<p>ФК 4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати сукупність знань, умінь та навичок з психології у роботі з учнями для правильного оцінювання педагогічної ситуації та поведінки дитини; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати зовнішню та внутрішню мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>
	<p>ФК 5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно, результативно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; здатність формувати та розвивати емоційний інтелект.</p>
	<p>ФК 6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків, фахівців до освітнього процесу на засадах партнерства.</p>
	<p>ФК 7 Інклюзивна компетентність: Здатність створювати сприятливі умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>ФК 8 Здоров'я збережувальна компетентність: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
	<p>ФК 9 Проектувальна компетентність: Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; здатність проектувати освітній процес і передбачати його результати; здатність проектувати та прогнозувати власний науковий пошук і наукову роботу учнів.</p>

	ФК 10	Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати та коригувати освітній процес.
	ФК 11	Організаційна компетентність: Здатність організовувати процес навчання і розвитку учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.
	ФК 12	Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати отримані результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
	ФК 13	Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність розробляти модель системи розвитку автономності учнів середньої загальноосвітньої школи.
	ФК 14	Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; здатність до інтелектуальної мобільності як інтегративної якості особистості, що характеризує готовність фахівця до сучасних суспільних трансформацій.
	ФК 15	Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/ педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/ професійні потреби; здатність переосмислювати особистісний та професійний досвід, що сприяє формуванню нових професійних еталонів і стандартів, які стимулюють розвиток.

1.7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів.
ПРН 2	Знати надбання національної та світової літературної спадщини.
ПРН 3	Знати особливості застосування норм літературної мови у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.
ПРН 4	Вміти моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів; аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності; вміти здійснювати інтегроване навчання учнів.
ПРН 5	Бути здатним самостійно знаходити, обробляти та використовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові ресурси для розв'язання професійних завдань.
ПРН 6	Застосовувати знання планування, організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, створення умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.
ПРН 7	Усвідомлювати й аналізувати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; вміти ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формувати та розвивати емоційний інтелект.
ПРН 8	Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, батьками, іншими фахівцями.
ПРН 9	Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, пропагувати та вести здоровий спосіб життя.

ПРН 10	Демонструвати вміння проектувати освітній процес, власну наукову діяльність та пошукову роботу учнів.
ПРН 11	Мати навички організації освітнього процесу.
ПРН 12	Здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів та їх аналіз, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН 13	Застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; аналізувати й використовувати педагогічні інновації та різноманітні підходи до вирішення проблем у професійній діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу; вміти розробляти модель системи розвитку автономності учнів закладу загальної середньої освіти.
ПРН 14	Визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; формувати та розвивати інтелектуальну мобільність як інтегративну якість особистості, що характеризує готовність фахівця до сучасних суспільних трансформацій.
ПРН 15	Здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби; бути спроможним переосмислювати особистісний та професійний досвід з метою самовдосконалення.
1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напрямку освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом дослідницької/ управлінської / інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету.
1.9 – Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	Передбачає можливість кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних та/або фахових компетентностей.
Міжнародна академічна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі в рамках договорів про співпрацю із закладами вищої освіти та громадськими освітніми організаціями США, Польщі та Азербайджану.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами.

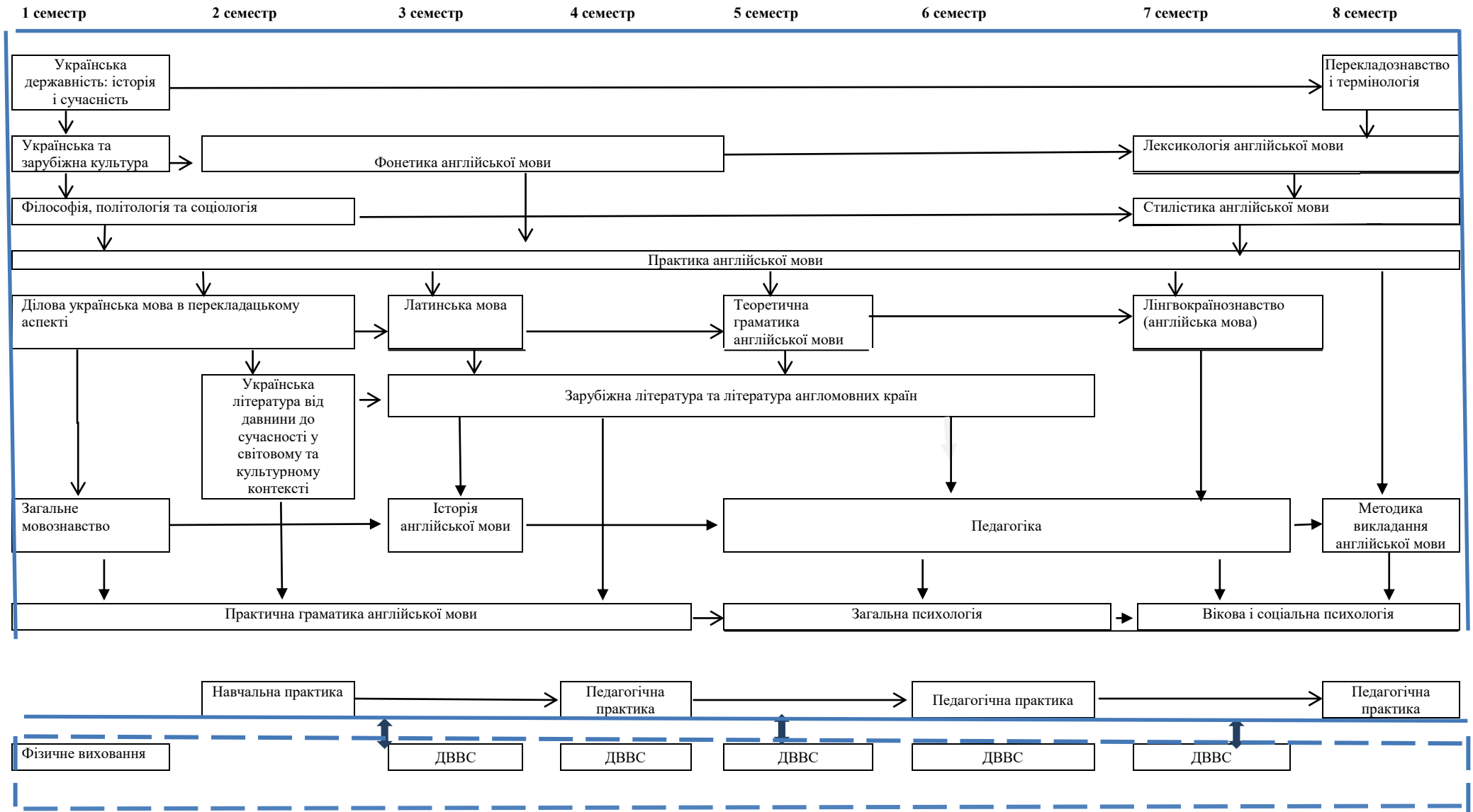
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1	Українська державність: історія і сучасність	3	залік
ОК 2	Українська та зарубіжна культура	3	залік
ОК 3	Філософія, політологія та соціологія	6	екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	3	залік
ОК 5	Ділова українська мова в перекладацькому аспекті	6	екзамен
ОК 6	Українська література від давнини до сучасності у світовому та культурному контексті	3	залік
ОК 7	Зарубіжна література та література англomовних країн	12	екзамен
ОК 8	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 9	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 10	Латинська мова	3	залік
ОК 11	Лінгвокраїнознавство (англійська мова)	3	екзамен
ОК 12	Практика англійської мови	42	екзамен
ОК 13	Фонетика англійської мови	9	екзамен
ОК 14	Практична граматики англійської мови	12	екзамен
ОК 15	Перекладознавство і термінологія	3	залік
ОК 16	Лексикологія англійської мови	5	екзамен
	Курсова робота	1	
ОК 17	Стилістика англійської мови	6	залік
ОК 18	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 19	Педагогіка	11	екзамен
	Курсова робота	1	
ОК 20	Методика викладання англійської мови	3	екзамен
ОК 21	Загальна психологія	6	екзамен
ОК 22	Вікова і соціальна психологія	6	екзамен
ОК 23	Навчальна практика	6	залік
ОК 24	Педагогічна практика	18	залік
ОК 25	Атестаційний екзамен	-	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ДВВС	Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти	60	залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою

«Середня освіта: англійська мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 1		*			*				*	*			*		
ОК 2	*	*	*		*		*			*			*		
ОК 3					*					*		*	*	*	*
ОК 4						*	*	*	*			*			*
ОК 5	*	*	*					*		*			*	*	*
ОК 6	*	*			*		*			*		*	*	*	*
ОК 7	*	*	*		*		*			*		*	*	*	*
ОК 8	*	*			*					*		*	*	*	*
ОК 9	*	*	*		*					*		*	*	*	*
ОК 10		*			*					*	*	*	*		*
ОК 11	*	*			*					*	*	*	*		*
ОК 12	*	*	*		*					*	*	*	*		*
ОК 13	*		*		*					*	*	*	*		*
ОК 14			*		*					*	*	*	*		*
ОК 15	*	*	*		*					*	*	*	*		*
ОК 16	*		*		*					*	*	*	*		*
ОК 17	*	*	*							*	*	*	*		*
ОК 18			*		*					*	*	*	*		*
ОК 19				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 20	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 21				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 22				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Хронологія перегляду освітньої програми

Зміни внесені до освітньої програми відповідно до рішення вченої ради Інституту права та сучасних технологій:

1. Від 26 вересня 2022 р., протокол № 2 (відбулися зміни у складі робочої групи забезпечення ОПП у відповідності до наказу № 22 від 19.09.2022 р.).
2. Від 15 травня 2023 р., протокол № 9 (переглянута на актуальність потребам стейкхолдерів, внесено зміни в частинах Загальна інформація, Характеристика освітньої програми (Предметна область), Форма атестації здобувачів вищої освіти (Вимоги до кваліфікаційного екзамену зі спеціальності), структури навчального плану та СЛС).
3. Від 21 вересня 2023 р., протокол № 2 (відбулися зміни гаранта та складу робочої групи забезпечення ОПП) у відповідності до наказу № 260 від 01.09.2023 р.)

Шифр за ОПШ	НАЗВА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ЄКТС	Кількість годин					Розподіл годин на тиждень за курсами і семестрами																								
		Екзамени	Заліки	Курсові роботи, розрахункові роботи	Курсові роботи (проекти)		Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота	I курс				II курс				III курс				IV курс												
								Всього	у тому числі:			С е м е с т р и																								
									лекції	лабораторні		практичні (семинарські)	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
													Кількість тижнів в семестрі								12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
1. Обов'язкові компоненти освітньої програми																																				
OK 1	Українська державність: історія і сучасність		1			3	90	24	12		12	66	2																							
OK 2	Українська та зарубіжна культура		1			3	90	24	12		12	66	2																							
OK 3	Філософія, політологія та соціологія	1,2				6	180	48	24		24	132	2	2																						
OK 4	Фізичне виховання		1			3	90	24			24	66	2																							
OK 5	Ділова українська мова в перекладацькому аспекті	2	1			6	180	72	24		48	108	2	4																						
OK 6	Українська література від давнини до сучасності у світовому та культурному контексті		2			3	90	48	24		24	42		4																						
OK 7	Зарубіжна література та література англomовних країн	4,6	3,5			12	360	216	120		96	144			4	5	4	5																		
OK 8	Загальне мовознавство	1				3	90	24	12		12	66	2																							
OK 9	Історія англійської мови	3				3	90	48	24		24	42		4																						
OK 10	Латинська мова		3			3	90	24			24	66		2																						
OK 11	Лінгвокраїнознавство (англійська мова)	7				3	90	48	24		24	42							4																	
OK 12	Практика англійської мови	1,2,3,4,5,6,7,8				42	1260	444			444	816	8	6	2	4	4	5	3	5																
OK 13	Фонетика англійської мови	3,4	2			9	270	120	36		84	150		3	3	4																				
OK 14	Практична граматики англійської мови	3,4	1,2			12	360	180			180	180	5	4	2	4																				
OK 15	Перекладознавство і термінологія		8			3	90	48	24		24	42								4																
OK 16	Лексикологія англійської мови	8				5	150	84	36		48	66							3	4																
	Курсова робота				7КР	1	30					30																								
OK 17	Стилістика англійської мови		7,8			6	180	84	36		48	96							3	4																
OK 18	Теоретична граматики англійської мови	5				3	90	48	24		24	42				4																				
OK 19	Педагогіка	5,7	6			11	330	144	60		84	186				4	5	3																		
	Курсова робота				6КР	1	30					30																								
OK 20	Методика викладання англійської мови	8				3	90	48	24		24	42								4																
OK 21	Загальна психологія	6	5			6	180	84	36		48	96				3	4																			
OK 22	Вікова і соціальна психологія	8	7			6	180	84	36		48	96							3	4																
OK 23	Навчальна практика		2			6	180					180		Н																						
OK 24	Педагогічна практика		4,6,8			18	540					540				Пд		Пд		Пд																
OK 25	Атестаційний екзамени					0	0					0								А																
Всього обов'язкових компонентів		27	21	2	180	5400	1968	588	0	1380	3432	25	23	17	17	19	19	19	19	25																

2. Вибіркові компоненти освітньої програми																													
ДВВ	Дисципліна 1		3		6	180	36	12		24	144			3															
ДВВ	Дисципліна 2		3		6	180	36	12		24	144			3															
ДВВ	Дисципліна 3		4		6	180	36	12		24	144			3															
ДВВ	Дисципліна 4		4		6	180	36	12		24	144			3															
ДВВ	Дисципліна 5		5		6	180	36	12		24	144				3														
ДВВ	Дисципліна 6		5		6	180	36	12		24	144				3														
ДВВ	Дисципліна 7		6		6	180	36	12		24	144					3													
ДВВ	Дисципліна 8		6		6	180	36	12		24	144					3													
ДВВ	Дисципліна 9		7		6	180	36	12		24	144						3												
ДВВ	Дисципліна 10		7		6	180	36	12		24	144							3											
Всього вибірових компонентів			10		60	1800	360	120		240	1440			6	6	6	6	6											
Разом освітніх компонентів		27	31		240	7200	2328	708		1620	4872	25	23	23	23	25	25	25											
Загальна кількість кредитів												30	30	30	30	30	30	30	30										
Кількість годин на тиждень												25	23	23	23	25	25	25	25										
Кількість екзаменів		27																	3	3	4	4	3	3	3	4			
Кількість залків		31																		5	4	4	3	4	4	4	3		
Кількість курсових робіт					2																								

Схвалено Вченою радою інституту права та сучасних технологій
протокол від "8" травня 2023 р. № 9

Погоджено
проректорка

Людмила ГАНУЩАК-СФІМЕНКО


Директорка НМЦУПФ

Директорка інституту права
та сучасних технологій

Завідувачка випускової кафедри
філології та перекладу

Гарантка освітньої програми


Олена ГРИГОРЕВСЬКА


Тетяна ВЛАСЮК


Слизова ІСАКОВА


Яна АБСАЛЯМОВА