

Профіль освітньої програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський національний університет технологій та дизайну Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну
Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – другий (магістерський) Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 015 Професійна освіта (Дизайн) Освітня програма – Професійна освіта (Дизайн)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Дизайн)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 5 роки
Наявність акредитації	Ліцензування, наказ МОН №119 від 09.06.2017р.
Цикл/рівень	НРК України: магістр – рівень 7
Передумови	Ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://knutd.com.ua/admissions_main/prifile/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців у галузі професійної освіти та легкої промисловості із широким доступом до працевлаштування на підприємствах легкої промисловості та у закладах професійної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Обов'язкові навчальні модулі – 73%, з них: дисципліни загальної підготовки – 25%, професійної підготовки – 25%, практична підготовка – 25%, вивчення іноземної мови – 12,5%, дипломне проектування – 12,5%. Дисципліни вільного вибору студента – 27%.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Основний фокус програми та спеціалізації	Загальна програма: Професійна освіта (Дизайн). Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сферах професійної освіти та легкої промисловості; на опануванні сучасних методів проектування педагогічної діяльності у закладах професійної освіти, інноваційних технологіях конструювання, виготовлення та оздоблення швейних виробів, розвитку професійної спрямованості, самовдосконалення та творчого мислення студентів.

Особливості програми	Педагогічна та технологічна освіта. Передбачається переддипломна практика в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності в професійних та вищих закладах освіти; виконання дипломного проекту з виготовлення швейних виробів з обов'язковою розробкою дидактичного забезпечення фахової підготовки кадрів для легкої промисловості.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування	Випускник є придатним для працевлаштування на підприємствах, в організаціях та установах, що функціонують в галузях професійної освіти та легкої промисловості. Фахівець може займати первинні посади: педагог професійного навчання, викладач загально-технічних та спеціальних дисциплін у професійних навчальних закладах та установах позашкільної освіти, технолог-наставник, керівник виробничої практики, профконсультант; дизайнер одягу, конфекціонер, модельєр, конструктор, модельєр-конструктор, колорист, інженер-дослідник наукових організацій сфери легкої промисловості, інженер-конструктор, інженер-технолог, інженер з підготовки виробництва, керівник виробничих підрозділів підприємств швейного профілю.	
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для вдосконалення професійної, наукової та інших видів діяльності. Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії).	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності безпосередньої активної участі викладача і студента. Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне заняття в малих групах, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проектів. Використовуються особистісний та діяльнісний підходи в діалектичній єдності, що передбачають опору в навчальному процесі на особистісний розвиток студентів та їх самореалізацію. Компетентнісний підхід уможливорює розвиток компетентностей, необхідних майбутньому фахівцю для його успішної професійної діяльності. Завдяки індивідуально-диференціальному підходу забезпечується виявлення та розвиток професійно значущих якостей особистості студента.	
Оцінювання	Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, психолого-педагогічні характеристики, самоконтроль та самооцінка, контрольні роботи, звіти про практику, захист курсових робіт, усні та письмові екзамени, захист дипломної роботи (проекту).	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК 4	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 5	Здатність навчатися і самонавчатися.
	ЗК 6	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1	Глибокі знання та розуміння: здатність продемонструвати знання та розуміння методів, форм, засобів навчання та виховання, прийомів педагогічного впливу, сучасних тенденцій, напрямів та закономірностей розвитку мистецтвознавства та дизайну.
	ФК 2	Узагальнення інформації та уміння презентувати її: здатність оцінювати, виокремлювати головне та узагальнювати інформацію у галузі інженерно-педагогічної освіти, здійснювати експертну оцінку завершеного дизайнерського завдання та уміння представити їх аудиторії.
	ФК 3	Ефективні лідерські, менеджерські навички та здатність працювати у колективі: уміння брати на себе відповідальність у навчально-виховних та виробничих ситуаціях; уміння знаходити спільну мову з учнями, студентами, колегами у вирішенні виробничих та педагогічних питань, використовуючи ефективні методики спілкування.
	ФК 4	Критична оцінка та аналіз сучасних та майбутніх тенденцій: здатність оцінити моделі поведінки майбутніх та чинних робітників, уміння використовувати їх переваги у професійно-теоретичній та професійно-практичній підготовці кадрів для легкої промисловості; здатність стратегічно планувати розвиток виробничих та освітніх систем, беручи до уваги передбачувані та ймовірні тенденції в легкій промисловості та професійній освіті
	ФК 5	Наставницькі та викладацькі навички: здатність бути наставником для учнів, студентів та робітників легкої промисловості у їх освітній діяльності; для молодших колег у вдосконаленні викладацької майстерності; здатність аналізувати шляхи та технології навчання, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції на практиці
	ФК 6	Творче застосування спеціалізованих знань: уміння самостійно розробляти та використовувати на практиці технології навчання; систему контролю за навчальною діяльністю майбутнього фахівця, обирати способи організації самостійної роботи.
	ФК 7	Інноваційна діяльність: уміння використовувати нові, творчі підходи у художньому моделюванні, конструюванні та виготовленні виробів різного асортименту, притримуючись правил ресурсозбереження, реалізуючи заходи щодо охорони праці та навколишнього середовища.
	ФК 8	Організаційно-управлінська діяльність: скласти бізнес-плани та дизайн-проекти, використовувати і укласти основні нормативні і правові документи на основі сучасних уявлень про формування процесу дизайн-проектування, використовуючи методики виконання головних проектних етапів, що забезпечують послідовне та якісне виконання проекту.
	ФК 9	Розробка систем моделей та експериментальні навички: вміння розробляти системи моделей за єдиним композиційним, стильовим рішенням, вдосконалювати конструкцію виробів за новими технологіями, скласти алгоритми конструкторських завдань; здатність продемонструвати експериментальні навички у фаховій сфері для перевірки гіпотез та дослідження явищ: знання експериментальних методів дослідження.

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння:

ПРН 1	Методи, форми, засоби навчання та виховання, прийоми педагогічної майстерності, нормативні документи стосовно майбутньої діяльності, основи цивільної оборони та охорони праці; спеціальна термінологія.
ПРН 2	Особливості здійснення теоретичної і практичної професійної підготовки, перепідготовки, моніторингу навчального процесу з метою поліпшення методики організації професійного навчання, розробки дидактичних засобів навчання, навчально-методичного забезпечення та організації навчально-виховної роботи, планування та обліку навчальної роботи, складання звітів.
ПРН 3	Експериментальні методи та порядок проведення експериментів, інноваційних технологій швейного виробництва: інноваційні методи дизайн-проектування з використанням сучасних методик, що застосовуються на кожному із головних проектних етапів.
ПРН 4	Основи професійних комунікацій та маркетингу: розуміння завдань держави у сфері виробництва швейних виробів, здійснення прогнозування та планування діяльності виробництва на посаді керівника
ПРН 5	Автоматизовані засоби графічної реалізації художніх і конструктивних рішень моделей одягу, сучасні автоматизовані системи для конструкторської підготовки виробництва, автоматизовані методи проектування технологічних процесів, методика створення програмного забезпечення для технологічних процесів проектування та виготовлення швейних виробів.

Застосування знань та розумінь (уміння):

ПРН 6	Спроможність до засвоєння нових знань, прогресивних технологій і різноманітних інновацій, готовність підвищувати професійну і педагогічну кваліфікацію, вивчати та застосовувати у практичній роботі досягнення галузі, педагогіки та інформаційних технологій.
ПРН 7	Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальних дисциплін за вибором студента з метою спеціалізації та освоєння міждисциплінарних підходів.
ПРН 8	Здатність оцінювати та обґрунтовувати застосування новітніх технологій і оптимальних режимів конструювання та виготовлення швейних виробів; розробляти системи моделей за єдиним композиційним, стильовим рішенням, вдосконалювати конструкцію виробів за новими технологіями, складати алгоритми конструкторських завдань.
ПРН 9	Здатність забезпечення оптимальних умов праці на виробництві, належного санітарно-гігієнічного рівня праці та підтримки високих стандартів захисту навколишнього середовища.
ПРН 10	Здатність координувати роботу підприємства, установи чи організації щодо додержання чинного законодавства, стандартів, норм та положень; орієнтуватися у суспільно-політичному житті країни та мати активну громадську позицію.
ПРН 11	Оволодіння навичками працювати самостійно та незалежно, а також в групі, вміння використовувати ефективні комунікативні взаємодії, в тому числі засобами комп'ютерної техніки і інформаційних технологій.
ПРН 12	Здатність продемонструвати навички презентації наукового матеріалу, оформлення наукової публікації.
ПРН 13	Вправність спілкуватися однією іноземною мовою, включаючи володіння спеціальною термінологією для проведення літературного та патентного пошуку, можливості спілкування з іноземними спеціалістами, грамотного представлення іноземною мовою текстів доповідей на міжнародних конференціях, наукових публікацій.

Формування суджень:	
ПРН 14	Формування суджень щодо розуміння соціальних та функціональних цілей діяльності підприємства, організації, навчального закладу та ефективних шляхів їх досягнення; розуміння впливу зовнішнього середовища на діяльність виробництва та впливу діяльності виробництва на навколишнє середовище, вміння запобігати негативних проявам цього впливу; розуміння суті економіки та ринку праці; адаптації діяльності підприємства, установи, організації, навчального закладу до динамічних умов ринкової економіки.
ПРН 15	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності.
ПРН 16	Ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних проектів, спрямованих на розв'язання соціально значущих проблем, лідерство та автономність під час їх реалізації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Подвійний диплом».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Основні навчальні модулі забезпечені навчально-методичними комплексами для іноземних студентів російською мовою.