

Кафедра цифрового мистецтва



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директорка Інституту культури і креативних індустрій

Лідія Макаренко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни Професійна педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 02 Культура і мистецтво

Спеціальність 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація

Освітня програма Цифрове мистецтво

Інститут _____ННІККІ_____

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Косяк І.В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Схвалено Вченою Радою Інституту культури і креативних індустрій

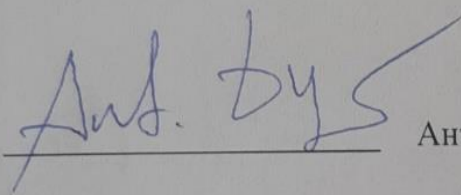
Протокол від «02» 08 2024 року № 1

Директорка Інституту _____ Лідія Макаренко

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри цифрового мистецтва

Протокол від «26» 07 2024 року № 1

Завідувач кафедри



Антоніна ДУБРІВНА

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 02 Культура і мистецтво Спеціальність: <u>023</u> <u>Образотворче мистецтво,</u> <u>декоративне мистецтво,</u> <u>реставрація</u> Рівень вищої освіти <u>перший</u> <u>(бакалаврський)</u>	обов'язкова	
Змістові модулі – 2		Рік підготовки:	
Розділи –		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: немає		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 9		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Семінарські	
		24 год.	8 год.
	Самостійна робота		
	54 год.	78 год.	
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: –		
	Вид контролю: екзамен		

2. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Методологічні засади професійної освіти.

Змістовий модуль 2. Дидактика професійної освіти.

Мета курсу – набуття компетентностей: застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності; спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення; реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень; здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Результати навчання:

знати: інформацію про чинні нормативно-правові документи, законодавство, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі / сфери (відповідно до спеціалізації);

вміти: проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти, використовувати понятійний апарат педагогіки; аналізувати педагогічні системи, види і структуру діяльності педагога; визначати зміст професійної освіти; використовувати нормативні акти в роботі з дидактичними складниками теоретичної й практичної підготовки; обирати найбільш доцільні методи, форми та засоби навчання учнів; застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності; діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;

володіти навичками: управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі / сфери; проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти; навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти;

здатен продемонструвати: володіння психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу; вміння емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики;

самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

Програмні результати навчання: ПРН 5, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 17.

Необхідні передумови: успішне опанування дисципліни філософія, політологія та соціологія.

Види навчальних занять: лекція, семінарське заняття, консультація.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр б).

Методи навчання: словесні, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр б).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, комплекти тестових завдань та питань для поточного та підсумкового контролів.

Мова навчання: українська.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Методологічні засади професійної освіти

Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Методологія педагогіки і основи науково-педагогічних досліджень

Визначення поняття «педагогіка». Етапи становлення і розвитку педагогічної науки. Перші теоретичні концепції навчання та виховання в рамках філософії. Формування педагогіки як науки у XVII ст. Фундатор педагогіки Я. Коменський.

Становлення професійної педагогіки в ракурсі історії педагогіки. Сучасний етап педагогічної науки. Джерела розвитку педагогіки. Функції та завдання педагогіки. Сучасна педагогіка як система педагогічних наук. Напрями розвитку зарубіжної педагогіки. Ідеї гуманно-особистісної педагогіки та вільного виховання. Сучасні освітні технології.

Роль і місце професійної педагогіки в системі педагогічних наук, її об'єкт, предмет та методологічна основа. Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками. Основні категорії професійної педагогіки. Кваліфікаційні рівні професійної підготовки. Терміни: професія, спеціальність, спеціалізація, кваліфікація, компетентність, компетенція. Кваліфікаційні рівні згідно з Національною рамкою кваліфікацій.

Філософські основи педагогіки. Найбільш впливові філософські вчення: екзистенціалізм, неопрагматизм, неопозитивізм, діалектичний матеріалізм, неотомізм. Їх вплив на розвиток педагогічної думки.

Наукові дослідження в професійній педагогіці. Рівні педагогічного дослідження, принципи та критерії якості. Науковий апарат педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.

Методи досліджень в професійній педагогіці. Емпіричні методи дослідження, теоретичні, статистико-математичні.

Тема 2. Системний підхід до формування основ професійної освіти. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого фахівця.

Загальна характеристика методологічних підходів у психолого-педагогічних дослідженнях: цілісного, діяльнісного, особистісного, аксіологічного, культурологічного, синергетичного та системного. Основні ознаки системи. Системні принципи.

Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Умови створення і функціонування ПС.

Педагогічний процес як система. Її елементи: навчання, викладання, учіння, самонавчання, виховання, самовиховання. Компоненти та функції педагогічного процесу.

Професійний заклад освіти як педагогічна система і об'єкт управління. Принципи педагогічного менеджменту. Функції управління та їхня реалізація у педагогічному процесі.

Учень та педагог як суб'єкти педагогічної системи. Особливості педагогічної діяльності.

Професійне становлення особистості: визначення поняття. Стадії та етапи професійного становлення.

Акмеологічні основи професійної освіти. Поняття «акмеологія», історичний аспект становлення акмеології як науки, її мета, завдання на сучасному етапі. Сутність акмеологічного підходу у підготовці фахівців. Авторська система діяльності (АСД) професіонала. Освітньо-кваліфікаційна характеристика як основа організації підготовки фахівців у ЗП(ПТ)О та ЗВО. Професіографічний підхід до формування особистості фахівця. Професіограма та її види. Основні розділи професіограми.

Основи побудови професійної кар'єри. Професійне самовизначення, проектування професійного шляху. Сутність та види кар'єри. Технологія реалізації кар'єри. Особливості професійної кар'єри працівників освітньої сфери.

Тема 3. Вища школа в системі освіти України

Поняття системи освіти, принципи її побудови. Структура освіти України, основні типи закладів освіти. Органи управління освітою.

Система професійної освіти України: її структура і стисла характеристика елементів.

Зв'язок освітніх та освітньо-кваліфікаційних рівнів.

Вища школа як елемент системи професійної освіти. Законодавство про вищу освіту. Типи закладів вищої освіти. Поняття про рівні акредитації. Форми організації підготовки фахівців. Дистанційна освіта. Післядипломна освіта.

Наступність професійно-технічної та вищої освіти. Безперервна професійна освіта.

Євроінтеграція системи освіти України.

Тема 4. Система ПТО України на сучасному етапі

Професійно-технічна освіта (ПТО): мета і завдання функціонування, суспільні функції. Держстандарт ПТО. Традиційні та перспективні заклади ПТО. Правові основи реформування системи ПТО. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Актуальні проблеми системи професійно-технічної освіти України та шляхи її реформування.

Змістовий модуль 2. Дидактика професійної освіти

Тема 5. Зміст освіти, його основні компоненти. Нормативна база змісту освіти

Підходи до визначення змісту освіти. Структура змісту освіти та характеристика її компонентів. Компоненти змісту освіти. Державний стандарт професійно-технічної освіти як основа для формування змісту освіти. Дидактичні вимоги, що висуваються до змісту освіти в профтехучилищах. Принципи відбору змісту загальної та професійної освіти. Принципи формування змісту освіти в ЗП(ПТ)О. Зміст освіти в ЗП(ПТ)О і характеристика його основних компонентів.

Професійно-теоретична і професійно-практична підготовка учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, призначення її складових частин та форми здійснення. Кількісні і якісні показники оцінки змісту освіти в ЗП(ПТ)О: коефіцієнт загальноосвітньої бази та коефіцієнт інтелектомісткості професійної підготовки. Навчальні плани і освітні програми закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Механізм формування навчального плану для підготовки у закладах професійно-технічної освіти. Навчальні предмети і їхня функціональна характеристика. Навчально-методичне забезпечення процесу підготовки у закладах професійно-технічної освіти.

Тема 6. Процес професійного навчання. Методи і засоби професійного навчання

Загальна характеристика процесу професійного навчання.

Принципи професійного навчання. Роль принципів навчання у дидактичному процесі. Загальні та специфічні принципи навчання. Принципи навчання у професійно-технічній освіті.

Методи навчання, їх класифікація. Традиційні й активні методи навчання. Вимоги до застосування методів навчання.

Засоби навчання та їх класифікація. Завдання та функції засобів навчання. Особливості застосування окремих засобів навчання.

Тема 7. Форми організації теоретичного навчання. Системи та форми організації виробничого навчання

Класифікація форм навчання та їхня характеристика. Урок як основна форма підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Класифікація та структура уроків теоретичного навчання. Види нетрадиційних уроків: теоретичний семінар,

лабораторно-практичні заняття, індивідуальні заняття учнів; консультація, навчальна екскурсія, виконання індивідуальних завдань (реферат, розрахункова робота та ін.).

Системи професійно-практичної підготовки, їх характеристика. предметна (речова), операційна система операційно-предметна система, моторно-тренувальна система, Операційно-комплексна система. Взаємозв'язок етапів і систем професійно-практичної підготовки. Фактори, що впливають на вибір системи професійно-практичної підготовки.

Типи та види уроків з професійно-практичної підготовки. Дидактична структура занять з професійно-практичної підготовки.

Інноваційні форми проведення уроків у ЗП(ПТ)О. Види нетрадиційних уроків. Уроки у вигляді рольових та ділових ігор. Особливості організації та проведення дидактичних ігор.

Тема 8. Контроль знань, умінь, навичок учнів. Позааудиторна навчальна діяльність у закладах професійної освіти

Поняття діагностики й педагогічного контролю, їх співвідношення. Мета контролю. Умови ефективного функціонування системи педагогічного контролю. Нормативні документи про контроль навчального процесу, види контролю. Об'єктивні методи контролю знань учнів ЗП(ПТ)О та їхня роль в реалізації стандарту професійно-технічної освіти. Педагогічне тестування як метод об'єктивної діагностики якості професійної освіти. Види дидактичних тестів.

Мета, завдання і функції позааудиторної навчальної діяльності у сучасних закладах професійної освіти. Форми позааудиторної навчальної діяльності у закладі професійної освіти. Впровадження інтерактивних методик у позааудиторну навчальну діяльність. Гурткова робота як засіб розвитку творчості здобувачів професійної освіти.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів (розділів) і тем	Кількість годин													
	Денна форма							Заочна форма						
	усього	у тому числі:						усьо	у тому числі:					
		л	пр	лаб	сем	інд	СРС		го	л	пр	лаб	сем	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Змістовий модуль 1. Методологічні засади професійної освіти														
Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Методологія педагогіки і основи науково-педагогічних досліджень	10	2			2		6	12	1			1		10
Тема 2. Системний підхід до формування основ професійної освіти. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого фахівця	10	2			2		6	11	-			1		10
Тема 3. Вища школа в системі освіти України	13	2			4		7	11	1			1		10
Тема 4. Система ПТО України на сучасному етапі	13	2			4		7	12	-			1		10
Усього	46	8			12		26	46	2			4		40

Змістовий модуль 2. Дидактика професійної освіти														
Тема 5. Зміст освіти, його основні компоненти. Нормативна база змісту освіти	12	1			4		7	12	1			1		10
Тема 6. Процес професійного навчання. Методи і засоби професійного навчання	10	1			2		7	10	-			1		9
Тема 7. Форми організації теоретичного навчання. Системи та форми організації виробничого навчання	12	1			4		7	12	1			1		10
Тема 8. Контроль знань, умінь, навичок учнів. Поза аудиторна навчальна діяльність у ЗПО	10	1			2		7	10	-			1		9
Усього	44	4			12		28	44	2			4		38
Усього годин	90	12			24		54	90	4			8		78

5. СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

№ з/п	Назва теми семінарського заняття	Кількість годин
1	Професійна педагогіка як наука і навчальний предмет. Методологія педагогіки і основи науково-педагогічних досліджень	2
2	Системний підхід до формування основ професійної освіти. Уявлення сучасної науки про кваліфікованого фахівця	2
3	Вища школа в системі освіти України	4
4	Система ПТО України на сучасному етапі	4
5	Зміст освіти, його основні компоненти. Нормативна база змісту освіти	4
6	Процес професійного навчання. Методи і засоби професійного навчання	2
7	Форми організації теоретичного навчання. Системи та форми організації виробничого навчання	4
8	Контроль знань, умінь, навичок учнів. Поза аудиторна навчальна діяльність у ЗПО	2
	Всього	24

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

з/п	Види робіт	Кількість годин
1	Підготовка до семінарських робіт	30
2	Опрацювання тем, які не викладаються на лекціях	8
3	Підготовка до всіх видів контролю	10
4	Індивідуальні завдання (ІЗ): презентації, реферати	6
	Всього	54

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Семестр 6

Поточне оцінювання та самостійна робота								МК (тестовий)	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
10	10	10	10	5	10	5	10	20	10	100

Розподіл балів з дисципліни (семестр 6)

Види оцінювання	T1	T2	T3	T 4	T5	T6	T7	T8	Усього
Виступ на семінарі	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Презентації	5					5			10
Поточний (тематичний) контроль		5	5	5				5	20
Модульний контроль	20								20
Екзамен	10								10
Всього з дисципліни									100

Критерії оцінювання видів робіт

Під час семінарських занять відбувається обговорення теоретичних положень, нормативних документів, даються відповіді на запитання тощо. До семінарських занять здобувачі вищої освіти мають готуватися завчасно на основі лекційного матеріалу, рекомендованої літератури та нормативних документів.

Робота здобувача вищої освіти на семінарському занятті оцінюється таким чином:

- 5 балів – студент демонструє глибокі знання з теми, основні положення наукових джерел та рекомендованої літератури, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- 4 – студент володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, а також практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

- 3 – студент орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі з теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, проявляє невпевненість; відповідаючи на запитання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

- 2 – студент частково володіє навчальним матеріалом, погано знає наукові факти, визначення, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, практичні навички не проявляє;

- 1 – студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час виступів та відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.

- 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Також під час семінарських занять здійснюється поточний контроль з теми (правильність, повнота відповіді, знання нормативних положень).

Критеріями оцінювання презентацій є: відповідність представленого матеріалу темі презентації, чітка структурованість матеріалу, стильова єдність слайдів, наявність графічної інформації (схем, ілюстрацій тощо) та гіперпосилань, лаконічність, доступність та науковість тексту, повнота розкриття теми; оптимальний обсяг слайдів (15-20 слайдів); дотримання вимог естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту. 5 балів за презентацію отримує здобувач вищої освіти, якщо критерії представлено в повному об'ємі, 4-3 – не в повному, 2-1 – частково.

Модульний контроль передбачає проходження вибіркового тесту на сторінці курсу у Модульному середовищі освітнього процесу (всього 100 тестових питань, на які запропоновано по 3 варіанти відповідей, серед яких треба обрати правильні. На тест передбачено час – 1 год. 20 хв.).

Критерії оцінювання екзамену

Екзаменаційні білети складаються із двох відкритих запитань, за які студент може набрати від 0 до 5 балів. Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на питання.

Результати складання екзамену оцінюються таким чином: 9-10 балів – «відмінно», 7- 8 балів – «добре», 5-6 – «задовільно», менше 5 – «незадовільно».

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст питання, вільно послуговується спеціальною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить правильні висновки.

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст питання, послуговується спеціальною термінологією. При висвітленні деяких аспектів питання не вистачає достатньої глибини та аргументації.

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу.

2 бали – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово.

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє зміст питання.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
відмінно	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
добре	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
задовільно	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
незадовільно	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

8. ПОЛІТИКА КУРСУ

8.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

8.2 Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання та перерахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну.

8.3 Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно отримати мінімальну кількість балів за кожний вид роботи, що оцінюється в балах.

8.4 В разі несвоєчасного виконання робіт студент має повідомити викладачу причину та узгодити графік перездачі.

8.5 Перенесення терміну здачі робіт/перездача можливе з поважних причин (лікарняний, академічна мобільність тощо). Якщо без поважних причин, то здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

8.6 При виявленні плагіату студенту не зараховується виконане завдання. За перероблене завдання оцінка буде вдвічі знижена.

8.7 Пропущені заняття студенти перездають індивідуально у формі, що визначається викладачем залежно від виду та змісту заняття.

8.8 Оскарження оцінювання відбувається відповідно до нормативних документів щодо даної процедури, які прийнято у КНУТД.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Дидактичні основи професійної освіти: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів напряму підготовки 6.010104 – «Професійна освіта» / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2014. 39 с.

2. Методологічні засади професійної освіти: Методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2013. 15 с.

3. Методологічні засади професійної освіти: методичні вказівки до вивчення історії ПТО та ПЮ для студентів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта / упор. О.М. Внукова. Київ: КНУТД, 2015. 27 с.

4. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник. Київ: КНУТД, 2015. 198 с.

5. Професійна педагогіка: завдання для самостійної роботи студентів галузі знань 0101 «Педагогічна освіта» / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2011. 27 с.

6. Професійна педагогіка: методичні вказівки до самостійної роботи студентів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2017. 39 с.

7. Професійна педагогіка: методичні рекомендації до курсової роботи для студентів напряму підготовки та спеціальності « Професійна освіта» / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2016. 27 с.

8. Професійна педагогіка: методологія і основи науково-педагогічних досліджень: методичні вказівки для студентів напряму підготовки 6.010104 Професійна освіта / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2016. 15 с.

9. Професійна педагогіка: методичні вказівки для студентів заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / упор. О. М. Внукова. Київ: КНУТД, 2018. 43 с.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посіб. Київ: КНУТД, 2015. 198 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
3. Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В. Професійна педагогіка: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
4. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10 лютого 1998 року №103/98-ВР.
5. Професійна педагогіка: підручник / за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса: Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
6. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / за ред. д-ра пед. наук, проф. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с.
7. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
8. Шевчук С.С. Реалізація сучасних освітніх практик у професійну підготовку фахівців сфери обслуговування: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДВНЗ «УМО» НАПНУ, 2018. 139 с.

наявна в Науково-технічній бібліотеці КНУТД:

1. Жигір В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор, 2016. 336 с.

Додаткова

1. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. 3-є вид., перероб. Харків, 2003. 51 с.
2. Дидактичні основи професійної освіти : навч. посіб. для вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко та ін. Укр. інж.-пед. акад. Харків: Контраст, 2008. 144 с.
3. Дячкова Т. В. Педагогіка професійно-технічної освіти: навч. посіб. Херсон: Айлант. 2003. 476 с.
4. Коваленко О. Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія. Укр. інж.- пед. акад. Харків: УПА, 2007. 162 с.
5. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. для вищих навч. закл. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко та ін. Укр. інж.-пед. акад. Харків: Контраст, 2008. 120 с.
6. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти: навч. посіб. / А. С. Нікуліна та ін. Донецьк: ДПО ШП, 2006. 296 с.
7. Професійна освіта : словник : навч. посіб. для учнів і пед. працівників проф.-техн. навч. закл. / уклад.: С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, Н. Г. Ничкало та ін.; за ред. Н. Г. Ничкало. Київ: Вища школа, 2000. 380 с.
8. Шматков С. В., Коваленко О. Е. Методика професійного навчання. Частина 2. Методика професійно-практичного навчання: Навчальний посібник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів II-IV рівней акредитації. Харків, 2002. 214 с.
9. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навч.-метод посіб. Івано-Франківськ: «Лілея- НВ», 2014. 136 с.

наявна в Науково-технічній бібліотеці КНУТД:

1. Грищенко І. М. Професійна освіта в системі економічних досліджень : монографія. Київ: Грамота, 2014. 384 с.

2. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2012. 496 с.

11. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Головенкін В. П. Інженерна педагогіка Підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. URL:

http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/02/Injenerna_pedagogika.pdf

2. Методологічні засади професійної освіти : методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта» / упор. О. М. Внукова. Київ : КНУТД, 2013. 15 с.URL:

https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/2964/1/20150602_Vnukova_NP.pdf

3. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10 лютого 1998 року №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>