

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан Факультету мистецтв і моди

Наталія ОСТАПЕНКО
(підпис)

« 14 » березня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни *Психологія та педагогіка вищої школи*

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.36 Професійна освіта (Технологія виборів легкої промисловості)

Освітня програма Професійна освіта (Технологія виборів легкої промисловості)

Факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Семенова Алла Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

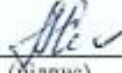
від «12» червня 2025 року, протокол № 13

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «10» червня 2025 року, протокол № 13

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «10» червня 2025 року № 14

Завідувач кафедри  Алла СЕМЕНОВА
(підпис)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну  Інна КОСЯК
(повна назва кафедри) (підпис)

«10» червня 2025 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 180 / 6	обов'язкова	
Змістові модулі – 2	Рік підготовки:	
Розділи –	1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – курсова робота.	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
	24 год.	4 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи – 8,5	Практичні	
	-	-
	Семінарські	
	24	4 год.
	Лабораторні	
	-	-
	Індивідуальні	
	-	-
	Самостійна робота	
	102 год.	142 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: 30 год.	
	Вид підсумкового контролю: екзамен, захист курсової роботи (семестр 1).	

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.

змістовий модуль 2. Загальні основи психології вищої школи.

Мета курсу – набуття компетентностей щодо організації та здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти як цілісної педагогічної системи підготовки майбутніх фахівців із врахуванням психологічних особливостей суб'єктів цієї системи.

Результати навчання:

знати та розуміти: основні історичні етапи, сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном; особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; закономірності та принципи навчання і виховання особистості; психологічні особливості розвитку у юнацькому і дорослому віці; сучасні дидактичні технології; специфіку педагогічного контролю; особливості психолого-педагогічної комунікації; психологічні аспекти особистості та діяльності викладача вищої школи; основи академічної доброчесності;

вміти: визначати, планувати структуру та зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; організовувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти; використовувати методи діагностики та оцінювання результатів освітньої діяльності; застосовувати наукові підходи до психолого-педагогічного вивчення особистості та колективу; формувати позитивну мотивації учіння; здійснювати ефективну психолого-педагогічну взаємодію зі здобувачами вищої освіти; застосовувати методи вирішення конфліктних ситуацій та протистояння психологічному впливу; визначати власні психічні особливості та вміти використовувати особистісні резерви;

здатен продемонструвати: застосування сучасних дидактичних технологій; використання навчальних методів діагностики; вирішення типових педагогічних задач; ефективні стратегії та технології педагогічної взаємодії; діалогічне педагогічне спілкування;

володіти навичками: організації освітнього процесу; вибору оптимальних методів і засобів навчання та виховання; проведення педагогічного контролю; врегулювання конфліктних ситуацій; організації студентської групи як колективу; використовувати засоби саморегуляції у педагогічній діяльності;

самостійно вирішувати: педагогічні проблеми, що виникають у закладі вищої освіти.

Компетентності та програмні результати навчання:

ІК Здатність розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ФК 1 Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

ФК 2 Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

ФК 3 Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

ПРН 1 Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

ПРН 2 Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та / або дослідницькій діяльності.

ПРН 5 Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

ПРН 6 Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН 7 Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

ПРН 9 Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

ПРН 10 Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Необхідні передумови: опанування навчальних дисциплін: Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Педагогічний менеджмент і проєктна діяльність.

Види навчальних занять: лекція, семінарське заняття, консультація.

Методи навчання: вербальні (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, переконування, дискусії, розмірковування); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрації, презентації), прикладні (практичні та індивідуальні завдання (підготовка плану-конспекту навчального заняття), імітаційно-ігрове моделювання); інтерактивні (діалог, мозковий штурм, метод кейсів); методи проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групові дискусії); частково-пошукові (евристичних запитань, творчого пошуку (написання есе)).

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен, захист курсової роботи (семестр 1).

Засоби діагностики успішності навчання: питання для поточного контролю, тести, питання для підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.		74	
1	Тема: Теоретичні та історичні основи вищої освіти.	16	16
	Лекція 1. Теоретичні основи психології та педагогіки вищої школи. 1. Предмет психології та педагогіки вищої школи та його основні категорії. 2. Особливості психолого-педагогічних досліджень у галузі вищої освіти. 3. Структурна модель системи підготовки викладача вищої школи.	2	-
	Семінарське заняття 1. Історія становлення та розвитку вищої освіти.	2	2
	Самостійна робота. Системи вищої освіти зарубіжних країн.	12	14
2	Тема: Організаційно-педагогічні основи вищої освіти	10	10
	Лекція 2. Нормативно-правова база освітнього процесу у ЗВО. 1. Компетентнісний підхід в освіті. Стандарти вищої освіти. 2. Освітньо-професійні програми та освітньо-наукові програми підготовки фахівців. 3. Структура закладу вищої освіти.	2	2
	Семінарське заняття 2. Форми підготовки фахівців у ЗВО.	2	-
	Самостійна робота. Права та обов'язки студентів та науково-педагогічних працівників.	6	8
3	Тема: Дидактика вищої школи.	36	38
	Лекція 3. Характеристика освітнього процесу у закладах вищої освіти. 1. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. 2. Види та зміст навчання у ЗВО. 3. Самостійна робота студентів.	2	-
	Семінарське заняття 3. Принципи та методи навчання у вищій школі.	2	-
	Самостійна робота. Форми підготовки фахівців у ЗВО.	6	10
	Самостійна робота. Особливості дистанційної освіти.	4	6-
	Лекція 4. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти. 1. Характерні риси та недоліки технології традиційного навчання. 2. Сутність модульної технології навчання. 3. Розвивальне навчання.	2	-
	Семінарське заняття 3. Особливості проблемного навчання, технології контекстного та програмованого навчання.	2	-

	Самостійна робота. Переваги проєктної технології навчання у ЗВО.	4	6
	Самостійна робота. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі.	6	12
	Лекція 5. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів 1. Види та функції контролю у ЗВО. 2. Критерії оцінки. 3. Тестова система оцінювання, її переваги та недоліки, види дидактичних тестів.	2	-
	Семінарське заняття 5. Навчально-методична документація для забезпечення освітнього процесу у вищій школі	2	-
	Самостійна робота. Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) оцінювання навчальних досягнень студентів.	4	4
4	Тема: Виховний процес у вищій школі.	12	-
	Лекція 6. Виховна робота зі студентською групою. 1. Етапи становлення студентської групи як колективу. 2. Міжособистісні стосунки в студентській групі. 3. Проблема лідера і лідерства. 4. Особливості студентського самоврядування.	2	-
	Семінарське заняття 6. Основні напрями виховання студентської молоді.	6	-
	Самостійна робота. Роль самовиховання у професійному зростанні студента.	4	-
Змістовий модуль 2. Загальні основи психології вищої школи.		76	
5	Тема: Психологічні особливості особистості та діяльності здобувачів вищої освіти.	38	38
	Лекція 7. Особливості й закономірності становлення особистості майбутнього фахівця. 1. Своєрідність студентського віку, „Я-концепція” майбутнього фахівця. 2. Суперечності та кризи студентського віку.	2	2
	Семінарське заняття 7. Типологічні особливості сучасних студентів.	2	
	Самостійна робота. Особливості соціалізації студентів у сучасних умовах.	10	10
	Самостійна робота. Професійна самоактуалізація особистості студента у ЗВО.	8	10
	Лекція 8. Діяльність студента та її психологічна структура 1. Емоційно-вольові процеси і психічний стан в діяльності студентів 2. Навчання як провідна діяльність студентів. 3. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку, напрями професіоналізації.	2	-
	Семінарське заняття 8. Види діяльності студентів.	2	2
	Самостійна робота. Негативні психічні стани студентів.	6	6
	Самостійна робота. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.	6	8

6	Тема: Психологічні особливості діяльності викладача вищої школи	28	28
	Лекція 9. Науково-педагогічна діяльність викладача у ЗВО. 1. Поняття педагогічної діяльності та її структура. 2. Вплив Я-концепції викладача на його науково-педагогічну діяльність. 3. Функції педагога та рівні їх реалізації.	2	-
	Семінарське заняття 9. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2	-
	Самостійна робота. 3. Основні педагогічні вміння.	6	10
	Лекція 10. Комунікативні процеси у педагогічній діяльності. 1. Особливості та види педагогічного спілкування. 2. Психологічний контакт під час бесіди. 3. Техніки взаємодії у процесі аналізу проблеми і прийнятті рішення 4. Стилi педагогічної взаємодії.	2	-
	Семінарське заняття 10. Конфлікт у педагогічній взаємодії.	2	-
	Самостійна робота. Типологія комунікативної поведінки викладачів.	6	10
	Лекція 11. Риторична культура викладача вищої школи. 1. Риторична культура викладача вищої школи як багатовимірне особистісне й професійне утворення. 2. Поняття про риторизацію освітнього процесу. 3. Триєдність риторичного етосу, логосу, пафосу в педагогічній комунікації.	2	-
	Семінарське заняття 11. Структура риторичної культури викладача вищої школи.	2	-
	Самостійна робота. Педагогічні етика та такт.	4	8
7	Тема: Соціально-психологічні аспекти педагогічного менеджменту у вищій школі.	10	10
	Лекція 12. Управління навчальним процесом у вищій школі. 1. Поняття педагогічного менеджменту. Принципи й методи діяльності менеджера освітньої сфери. 2. Критерії ефективності та рівні діяльності менеджера освіти. 3. Роль особистості менеджера у підвищенні ефективності функціонування педагогічних систем. 4. Дотримання академічної доброчесності – запорука якості вищої освіти.	2	-
	Семінарське заняття 12. Фактори ефективності управління у ЗВО.	2	-
	Самостійна робота. Психологічний аналіз функцій педагогічного управління.	6	10
Курсова робота		30	
Разом з дисципліни		180	

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (курсова робота)

Орієнтовна тематика курсових робіт

1. Застосування інтерактивних технологій для підвищення ефективності лекційного процесу у вищій школі.
2. Роль онлайн-навчання та змішаної освіти у формуванні компетентностей сучасних студентів.
3. Використання ігрових технологій у вищій школі для мотивації та активізації навчальної діяльності студентів.
4. Формування критичного мислення здобувачів вищої освіти засобами проєктної діяльності.
5. Розвиток комунікативних навичок майбутніх фахівців у вищій школі.
6. Формування професійної відповідальності у студентів бакалаврату.
7. Професійне вигорання викладачів вищої школи: причини та шляхи подолання.
8. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими студентами.
9. Вплив освітнього середовища на психологічний комфорт студентів.
10. Моніторинг якості освіти в умовах вищої школи.
11. Педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
12. Впровадження компетентнісного підходу в систему вищої освіти України.
13. Національно-патріотичне виховання у вищій школі на сучасному етапі.
14. Роль самоврядування студентів у виховному процесі закладів вищої освіти.
15. Формування педагогічного такту та професійної культури викладача вищої школи.
16. Впровадження інноваційних комп'ютерних технологій у освітній процес закладу вищої освіти.
17. Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії сучасних студентів України.
18. Вплив емоційного вигорання на психологічне благополуччя педагога вищої школи.
19. Комунікабельність як чинник соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти.
20. Вплив соціально-психологічного клімату студентської групи на мотивацію навчання студентів.
21. Вплив самооцінки особистості на її статусно-рольову реалізацію у студентській групі.
22. Соціально-психологічні чинники формування самооцінки особистості студента.
23. Психологічні виміри комунікативного потенціалу особистості майбутнього фахівця.
24. Справедливість як соціально-психологічний феномен у вищій школі.
25. Прояви альтруїстично-еґоїстичної спрямованості особистості студентів.
26. Психологічні особливості конформізму в студентській групі.
27. Особистісні чинники у виборі стратегій поведінки в конфліктах студентської молоді.
28. Прояви комунікативних бар'єрів у навчальній діяльності студентів.
29. Прояви ефектів соціальної перцепції у студентів першого року навчання.
30. Авторитетність як чинник психологічного впливу в системі взаємодії «викладач – студент».

31. Психологічні особливості розвитку конкурентної взаємодії в студентському колективі.

32. Психологічні особливості мотиваційної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

33. Вплив емоційно-вольової стійкості особистості студента на поведінку у надзвичайній ситуації.

34. Когнітивна гнучкість як фактор стресостійкості студентської молоді.

35. Соціально-психологічні умови подолання комунікативних бар'єрів студентської молоді.

36. Прокрастинація як типова соціально-психологічна проблема сучасної студентської молоді.

37. Особливості альтруїстичної поведінки студентів ЗВО.

38. Специфіка іміджу педагога вищої школи в уявленнях студентів.

39. Особливості переживання психологічного благополуччя студентською молоддю.

40. Теоретична модель дослідження життєвих перспектив студентської молоді.

5 ОЦІНЮВАННЯ

5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота												Презентації	МК (тестовий)	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
5	10	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	10	10	100

5.2 Розподіл балів за видами робіт

Види оцінювання	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	Усього
Робота на семінарському занятті	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Презентації	5						5						10
Модульний контроль	20												20
Екзамен	10												10
Всього з дисципліни													100

Розподіл балів за виконання курсової роботи

Вступ	Основна частина, висновки	Захист роботи	Сума
до 10	до 60	до 30	100

5.3 Критерії оцінювання

Поточного контролю:

Під час семінарських занять відбувається обговорення теоретичних положень, нормативних документів, даються відповіді на запитання тощо. До семінарських занять здобувачі вищої освіти мають готуватися завчасно на основі лекційного матеріалу, рекомендованої літератури та нормативних документів. Також під час семінарських занять здійснюється поточний контроль з теми (правильність, повнота відповіді, знання нормативних положень).

Робота здобувача вищої освіти на семінарському занятті оцінюється під час відповідей на питання семінару, доповнень відповідей інших студентів та усних відповідей під час опитування.

Відповіді на питання семінару оцінюються за 3-бальною шкалою таким чином:

3 бали – студент демонструє глибокі знання з теми, основні положення наукових джерел та рекомендованої літератури, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, у повному обсязі висвітлює зміст опрацьованого матеріалу, оперує педагогічними термінами, ключовими поняттями. Орієнтується у нормативно-законодавчій базі, аргументовано вирішує ситуативні завдання. Викладає думки логічно, послідовно, уміє робити порівняння, узагальнювати висновки за результатами самостійної роботи. Дотримується норм культури мовлення, наукового стилю викладу думок.

2 бали – студент достатньо повно володіє змістом опрацьованого матеріалу, в основному знає педагогічні терміни, ключові поняття. Орієнтується у нормативно-законодавчій базі, але припускається певних неточностей у відповіді. При вирішенні ситуативних завдань відсутня чітка аргументація. Викладає думки логічно, інколи порушується їх послідовність, не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків за результатами самостійної роботи. Не завжди дотримується норм культури мовлення, наукового стилю викладу думок.

1 бал – студент володіє змістом опрацьованого матеріалу поверхнево, знає педагогічні терміни, ключові поняття, однак відтворює їх фрагментарно. Частково орієнтується у нормативно-законодавчій базі, відповіді містять низку неточностей. Висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу матеріалу, непереконливо відповідає, проявляє невпевненість; відповідаючи на запитання практичного характеру, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Логіка й послідовність викладу думок частково порушена, формулювання висновків стисле, неточне. Не завжди дотримується норм культури мовлення, науковість у викладі думок спостерігається не завжди.

Доповнення відповідей:

1 бал – студент доповнює відповідь додатковим матеріалом з обговорюваної теми, висловлює власну думку, формулює висновки щодо основних понять даної теми.

Критеріями оцінювання усних відповідей під час опитування:

2 бали – студент вільно володіє навчальним матеріалом, швидко орієнтується в ситуації, дає миттєву відповідь, аргументовано грамотно, чітко, стисло висловлює свої думки, дотримуючись норм культури мовлення.

1 бал – студент частково володіє матеріалом, не відразу може зорієнтуватися у ситуації, плутається у висловленні думок, відповідь вимагає роздумів, частково аргументована, є мовленнєві огріхи, що свідчить про недотримання норм культури мовлення.

Критеріями оцінювання презентацій є: відповідність представленого матеріалу темі презентації, чітка структурованість матеріалу, стильова єдність слайдів, наявність графічної інформації (схем, ілюстрацій тощо) та гіперпосилань, лаконічність, доступність та науковість тексту, повнота розкриття теми; оптимальний обсяг слайдів (15-20 слайдів); дотриманні вимог естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту. 5 балів за презентацію отримує здобувач вищої освіти, якщо критерії представлено в повному об'ємі, 4-3 – не в повному, 2-1 – частково.

Модульний контроль передбачає проходження Підсумкового вибіркового тесту на сторінці курсу у Модульному середовищі освітнього процесу (всього 100 тестових питань, на які запропоновано по 4 варіанти відповідей, серед яких треба обрати правильні). На тест передбачено час – 1 год. 20 хв. Кількість спроб проходження тесту – 1.

Підсумкового контролю:

Критерії оцінювання екзамену.

Екзаменаційні білети складаються із двох відкритих запитань, за які студент може набрати від 0 до 5 балів. Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на питання.

Результати складання екзамену оцінюються таким чином: 9-10 балів – «відмінно», 7-8 балів – «добре», 5-6 – «задовільно», менше 5 – «незадовільно».

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст питання, вільно послуговується спеціальною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить правильні висновки.

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст питання, послуговується спеціальною термінологією. При висвітленні деяких аспектів питання не вистачає достатньої глибини та аргументації.

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу.

2 бали – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово.

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє зміст питання.

Критерії оцінювання курсової роботи:

- **вступу:** береться до уваги формулювання теми, її актуальність, правильність визначення об'єкту та предмету дослідження, мети, гіпотези, завдань, методів, новизни та значущості;

- **основної частини,** висновків: враховується відповідність змісту темі роботи, повнота розкриття теми, науково-теоретична значущість дослідження, творчий підхід і самостійність у написанні роботи, (наявність елементів творчого пошуку, виклад і обґрунтування власної думки, формулювання пропозицій щодо практичного використання матеріалів проведеного дослідження); опрацювання джерел (відповідність підібраних джерел темі роботи, їх кількість), вміння робити посилання, правильність і повнота бібліографічного опису; оформлення роботи (стиль написання, якість і акуратність оформлення, його відповідність вимогам);

- **захисту** курсової роботи: береться до уваги розкриття змісту роботи та виклад основних результатів проведеного дослідження. Оцінюється глибина знань студентом досліджуваної теми, уміння вести дискусію, обґрунтовувати й відстоювати свою точку зору, чітко відповідати на поставлені запитання.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6 ПОЛІТИКА КУРСУ

6.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

При виявленні плагіату студенту не зараховується виконане завдання. За перероблене завдання оцінка буде вдвічі знижена.

6.2 Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, зданих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну.

6.3 Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно отримати мінімальну кількість балів за кожний вид роботи, що оцінюється в балах.

6.4 В разі несвоєчасного виконання робіт студент має повідомити викладачу причину та узгодити графік перездачі. Пропущені заняття перездають студенти індивідуально у формі, що визначається викладачем залежно від виду та змісту заняття.

6.5 Перенесення терміну здачі робіт/перездача можливе з поважних причин (лікарняний, академічна мобільність тощо). Якщо без поважних причин, то здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

6.6 Оскарження оцінювання відбувається відповідно до нормативних документів щодо даної процедури, які прийнято у КНУТД.

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Психологія та педагогіка вищої школи: Конспект лекцій для студентів спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання / упор. А.В. Семенова /. Київ: КНУТД, 2025. 50 с.

2. Психологія та педагогіка вищої школи: Методичні вказівки до виконання практичних робіт для студентів спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання / упор. А.В. Семенова. Київ: КНУТД, 2025. 27 с.

3. Психологія та педагогіка вищої школи: Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для студентів спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання/ упор. А.В. Семенова. Київ: КНУТД, 2025. 25 с.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 174 с.

2. Кулик І. В. Психологія вищої школи: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 63 с.

3. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с

4. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. Львів: «Новий Світ - 2000», 2024. 266 с.

5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: К.: Центр учбової літератури. 2023. 472 с.
6. Основи психології і педагогіки: навч. посібник. / [А. В. Семенова, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін, А. М. Ващенко] ; за ред. А. В. Семенової. - [2-е вид., випр. і доп.]. – К. : Знання, 2007. – 341 с. Рекомендовано МОН України (Лист МОН від 16.05.05 № 14/18.2-1090)
7. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. / [З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – [3-тє вид., перероб. і доп.]. – К. : Знання, 2007. – 495 с. Рекомендовано МОН України (Лист МОН від 06.08.02 № 1/11-2693).
8. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. (стереотипне видання). 2025. 466 с.

Додаткова

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навч.-метод. посіб. для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб. і доповн. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни ПП01 Психологія і педагогіка вищої освіти (модуль 1: Психологія вищої освіти) Спеціальностей: 012 Дошкільна освіта. Додаткова спеціальність «Психологія»; 012 Дошкільна освіта. Додаткова спеціальність «Логопедія». Рівень вищої освіти: другий (магістерський)/ Л. М. Коргун. Одеса: Університет Ушинського, 2021. 32 с.
3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. / В. О. Ананьїн, В. В. Горлинський, О. О. Пучков, О. В. Уваркіна: Відпов. редактор В. О. Ананьїн. ІСЗЗІ КПП ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані Київ: ІСЗЗІ КПП ім. Ігоря Сікорського, 2023. 124 с.
4. Педагогічна інноватика: термінологічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київська обл.) : Домбровська Я. М., 2019. 384 с.
5. Смирнова Т. А. Музична педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Харків: Лідер, 2021. 180 с.
6. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с.
7. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Мухіна Г. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч.-метод. посіб. К. : ВД «Дакор», 2020. 178 с. URL: <https://rep.dnuvs.ukr.education/server/api/core/bitstreams/ffbc7c49-23ac-4f57-bd3c-929e63eb8171/content>
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: навч. посіб. для магістрантів і аспірантів. К.: Філ-студія, 2006. 320 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7258/7/L_Podoljak_V_Yurchenko_FS_2006_NPU.pdf
3. Старовойтенко Н. В., Осипенко В. І., Чемерис І. А., Білик Л. І. Психологія і педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. для самостійного вивчення дисципліни. Черкаси: Черкас. держ. технол. ун-т., 2017. 322 с. URL: <https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/3328>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «___» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)