

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету мистецтв і моди

Наталія ОСТАПЕНКО
(підпис)

«16» березня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни *Організація освітнього процесу в ЗП (ПТ)О*

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти доктор філософії

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація – А5.36 Професійна освіта (Технологія виборів легкої промисловості)

Освітня програма Професійна освіта (Технологія виборів легкої промисловості)

Факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Косяк Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «12» червня 2025 року, протокол № 13

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «10» червня 2025 року, протокол № 13

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «10» червня 2025 року № 14

Завідувач кафедри  Алла СЕМЕНОВА
(підпис)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну  Інна КОСЯК
(повна назва кафедри) (підпис)

«10» червня 2025р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 90 / 3	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи –	1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
	12 год.	2 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи – 5,5	Практичні	
	12 год.	4 год.
	Семінарські	
	-	-
	Лабораторні	
	-	-
	Індивідуальні	
	-	-
	Самостійна робота	
	66 год.	84 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: -	
	Вид підсумкового контролю: залік (семестр 2)	

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів

Змістовий модуль 1. Професійна підготовка фахівців професійної освіти

Змістовий модуль 2. Форми організації освітнього процесу та технології навчання в закладах П(ПТ)О

Змістовний модуль 3. Система забезпечення якості професійної освіти

Мета курсу – полягає у формуванні цілісної і логічно-послідовної системи знань, вмінь та практичних навичок про організацію освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на основі новітніх освітніх концепцій, інноваційних підходів в професійній освіті та широкого застосування сучасних інтерактивних технологій.

Результати навчання:

знати та розуміти: зміст основних нормативних документів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти України; ідеї і принципи побудови стандартів професійної (професійно-технічної) освіти; нагальні проблеми професійної (професійно-технічної) освіти та шляхи їх розв'язання, напрями реформування та подальшого розвитку вітчизняної системи П(ПТ)О з урахуванням вимог ринку праці та сучасних викликів;

вміти: аналізувати навчально-програмні документи і стан підготовки кваліфікованих робітників в умовах конкретного ЗП(ПТ)О та шляхи його вдосконалення; створювати та застосовувати нові форми, методи та технології навчання з урахуванням різноманіття освітніх потреб здобувачів, засобів педагогічного впливу відповідно до різних ситуацій та умов, інтегрувати їх в освітнє середовище закладів професійної (професійно-технічної) освіти; правильно організовувати проєктно-технологічну діяльність здобувачів освіти, суспільно корисну продуктивну працю здобувачів освіти різного віку в ЗП(ПТ)О, поза закладом освіти та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);

здатен продемонструвати: на практиці знання основ загальної та професійної педагогіки, теорії і методики навчання та виховання для забезпечення результативності й ефективності освітнього процесу в ЗП(ПТ)О; належні вміння діалогічного спілкування з усіма суб'єктами освітнього процесу;

володіти навичками: проєктувати зміст професійного навчання на базі стандартів професійної (професійно-технічної) освіти нового покоління та розробляти методичне забезпечення для реалізації освітнього процесу на основі модульно-компетентнісного та студентоцентрованого підходів в умовах конкретного ЗП(ПТ)О; методики проєктування педагогічних проєктів в освітньому середовищі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у т.ч. з використанням електронного навчання; використовувати дослідно-експериментальний інструментарій в педагогічній діяльності; основних технологій та методики консультування з професійної кар'єри учнів професійної (професійно-технічної) освіти;

самостійно вирішувати: питання щодо виконання колективної й індивідуальної методичної роботи; завдання щодо правильного здійснення зв'язку теоретичної підготовки з професійно-практичною підготовкою здобувачів освіти.

Компетентності та програмні результати навчання:

ІК Здатність розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті;

ЗК 4 Здатність працювати в міжнародному контексті;

ФК 3 Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти;

ФК 5 Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення;

ФК 7 Навички консультування у сфері професійної освіти;

ПРН 2 Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та / або дослідницькій діяльності.;

ПРН 6 Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

ПРН 7 Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання;

ПРН 11 Знати методи, форми, засоби навчання та виховання, прийоми педагогічної майстерності, нормативні документи стосовно діяльності у закладі професійної освіти.

Необхідні передумови: знання основ загальної та професійної педагогіки, теорії і методики навчання та виховання.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод; інтерактивний метод; навчальна дискусія; аналіз ситуації.

Методи контролю: письмовий, практичний, графічний, тестовий.

Форми підсумкового контролю: залік (семестр 2).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання (критично-аналітичні та оглядові роботи), питання для модульних контролів, тести до модульних контролів, звіти з практичних робіт.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Професійна підготовка фахівців професійної освіти		15	
1	Тема: Професійна освіта України. Нормативна база та тенденції розвитку. Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України.	1	0,5
	Лекція 1. Професійна освіта України. Нормативна база та тенденції розвитку. Зарубіжні системи професійної освіти та навчання: досвід для України. План 1. Структура освіти України. Характеристика нормативної бази ЗП(ПТ)О: Закони України «Про освіту» (2017), проєкт Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (2020), Оновлена Національна рамка кваліфікацій України (2020). 2. Вітчизняна рівнева підготовка фахівців та перспективи її модернізації. Тенденції розвитку вітчизняної професійної (професійно-технічної) освіти. 3. Професійна освіта і навчання дорослих. Інклюзивна професійна освіта. Проектна діяльність в ЗП(ПТ)О. 4. Характеристика систем професійної освіти та навчання (ПОН) країн Європейського Союзу, світу: структура, рівні, види та форми професійної освіти. Досвід Німеччини щодо запровадження дуальної підготовки кваліфікованих робітників. 5. Перспективи використання європейського та світового педагогічного досвіду щодо організації професійної освіти в Україні.	1	0,5
	Самостійна робота. Прогностичні напрями розвитку професійної освіти України. Педагогічні проблеми формування професійного інтересу здобувачів до майбутньої професії.	8	10
2	Тема: Формування змісту П(ПТ)О на базі освітніх стандартів нового покоління.	3	0,5
	Лекція 2. Формування змісту П(ПТ)О на базі освітніх стандартів нового покоління. План 1. Стандартизація професійної освіти. Структура стандартів ЗП(ПТ)О. Модульна основа стандартів нового покоління. Призначення стандартів та методика їх використання у ЗП(ПТ)О. 2. Кредитно-модульний і компетентностний підходи в професійній освіті. Модульна побудова професійного навчання, здобуття часткових та повних кваліфікацій. Розподіл навчальних годин за повними та частковими професійними кваліфікаціями. Технологія реалізації Кредитно-модульного і компетентнісного підходів у ЗП(ПТ)О.	1	0,25

	3. Зміст освітніх програм та робочих навчальних планів підготовки фахівців на базі освітніх стандартів в ЗП(ПТ)О.		
	Практична робота 1. Структура професійної освіти України та шляхи її модернізації. Порівняльний аналіз вітчизняної та європейських систем професійної освіти та навчання. Кредитно-модульний і компетентностний підходи в професійній освіті.	2	0,5
	Самостійна робота. Сучасні теорії структурування навчального матеріалу.	8	10
Змістовий модуль 2. Форми організації освітнього процесу та технології навчання в ЗП(ПТ)О		45	
	Тема: Професійне навчання в ЗП(ПТ)О на базі інноваційних технік організації освітнього процесу. Методична та консультативна діяльності педагога в ЗП(ПТ)О	4	0,5
3.	Лекція 3. Професійне навчання в ЗП(ПТ)О на базі інноваційних технік організації освітнього процесу. Методична та консультативна діяльності педагога в ЗП(ПТ)О План 1. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дуальної форми навчання. Характеристика пілотного проєкту запровадження дуальної форми навчання у вітчизняних закладах освіти. 2. Положення про методичну роботу в професійно-технічних навчальних закладах (2020). Характеристика напрямів та форм організації методичної роботи в ЗП(ПТ)О. 3. Методичне забезпечення професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки здобувачів освіти ЗП(ПТ)О на основі кредитно-модульного і компетентностного підходів в професійній освіті підходу. 4. Технології та методики професійного консультування здобувачів ЗП(ПТ)О щодо їх кар'єрного розвитку.	2	0,25
	Практична робота 2. Компонування інформаційного поля для вивчення навчального модуля в ЗП(ПТ)О. Аналіз робочої освітньої програми на кредитно-модульний і компетентностний основі	2	0,25
	Самостійна робота. Сутність і напрями розвитку інтерактивних технологій навчання.	8	10
	Тема: Формування сучасного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О. Характеристика активних методів професійного навчання в ЗП(ПТ)О.	4	0,5
4.	Лекція 4. Формування сучасного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О. Характеристика активних методів професійного навчання в ЗП(ПТ)О План 1. Середовищний підхід в освіті. Компоненти освітнього середовища закладів освіти. 2. Інклюзивне освітнє середовище.	2	0,25

	3. Проблемне навчання. Особливості організації занять з використанням проблемних ситуацій. Ігрові технології як засіб інтерактивного навчання. 4. Проектна технологія в професійному навчанні. Основні етапи роботи над проектом. Особливості використання методу проектів в різних дидактичних системах.		
	Практична робота 3. Розробка плану-конспекту заняття теоретичного навчання. Розробка плану-конспекту заняття виробничого навчання. Розробка інструкційної документації уроку виробничого навчання.	2	0,25
	Самостійна робота. Цифрові технології – фундамент майбутнього ЗП(ПТ)О. Перспективи змішаного навчання в ЗП(ПТ)О. Психологічні аспекти впливу комп'ютерної техніки на учнів.	8	10
	Тема: Цифрові технології як основа сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О	4	0,5
	Лекція 5. Цифрові технології як основа сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О План 1. Створення сучасного інформаційного середовища для навчання у ЗП(ПТ)О на основі ІКТ. Передовий досвід діджиталізації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О. 2. Застосування штучного інтелекту у сфері П(ПТ)О. 3. Методика дистанційного навчання в професійній підготовці фахівців. 4. Особливості e-learning в умовах пандемії та під час воєнного стану. Змістове, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів (дистанційних курсів). 5. Характеристика освітніх онлайн платформ та відео інструментів. 6. Комп'ютерні симуляції та їх особливості. Майстер-класи та тренінги. 7. Самопрезентування сучасного педагога засобами цифрових технологій.	2	0,5
	Практична робота 4. Розробка фрагменту дидактичної гри на основі використання ІКТ.	2	0,25
	Змістовий модуль 3. Система забезпечення якості професійної освіти	30	
	Тема: Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном. Внутрішня системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О	4	0,5
	Лекція 6. Система забезпечення якості професійної освіти в Україні та закордоном. Внутрішня системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О План 1. Система забезпечення якості ПО в країнах Європейського союзу. Копенгагенський процес як база забезпечення якості професійної освіти й навчання в країнах ЄС. Спільна рамка забезпечення якості і Європейська референційна рамка забезпечення якості професійної освіти (EQAVET). 2. Здобуття професійних кваліфікацій упродовж	2	0,25

	життя з врахуванням гендерної рівності та інклюзії. 3. Розбудова системи забезпечення якості професійної освіти в Україні. Система професійних кваліфікацій та їх визнання. Функції багатофункціональних центрів професійної досконалості. 4. Кваліфікаційні центри як складові Національної системи моніторингу якості та результативності професійної освіти. Визнання результатів неформальної та інформальної форм здобуття освіти, повних та часткових кваліфікацій.		
	Практична робота 5. Діагностика результатів навчання здобувачів ЗП(ПТ)О	2	0,25
	Самостійна робота. Інструментарій моніторингу якості освітнього процесу.	8	10
	Тема: Внутрішня системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О	4	0,5
	Лекція 7. Внутрішня системи забезпечення якості освіти в ЗП(ПТ)О План 1. Складники внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти. 2. Інструментарій моніторингу якості освітнього процесу. Контрольно-оцінювальна система в ЗП(ПТ)О. Основні функції педагогічного контролю. Види та форми контролю у ЗП(ПТ)О. 3. Діагностика результатів навчання: основні поняття. Система та критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Види рейтингового контролю. 4. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу.	2	0,25
	Практична робота 6. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу. Найкращі практики створення портфоліо практичних робіт.	2	0,25
	Самостійна робота. Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу з ЗП(ПТ)О.	8	10
	Самостійна робота. Підготовка до модульного контролю	10	14
Разом з дисципліни		90	

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Не передбачено робочою програмою.

5 ОЦІНЮВАННЯ

5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Для заліку

Поточне оцінювання та самостійна робота							МК	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
-	15	15	15	15	15	15	10	100

5.2 Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Усього
Виконання практичних робіт	-	15	15	15	15	15	15	90
Модульний контроль	10							10
Всього з дисципліни								100

5.3 Критерії оцінювання

Здобувач освіти отримує позитивну оцінку з дисципліни, якщо за семестр його сумарний рейтинговий бал становить не менше 60 балів. Отримання мінімальної оцінки з дисципліни можливе за умови виконання всіх практичних робіт у повному обсязі та проходження модульного тестового контролю.

Поточного контролю:

Виконання кожної практичної роботи оцінюється кількістю балів:

відмінне виконання лише з незначною кількістю несуттєвих помилок – 15 балів;

виконання вище середнього рівня з кількома помилками – 14 балів;

виконання з певною кількістю суттєвих помилок – 13 балів;

виконання зі значною кількістю суттєвих помилок – 12 балів;

виконання зі значною кількістю суттєвих помилок і недоліків – 11 балів;

виконання відповідає мінімальним критеріям – 1...10 балів.

Підсумкового контролю:

Підсумковий контроль: проводиться у формі тестування у модульному середовищі. 20 питань по 0,5 бали за кожне питання, всього 10 балів.

Модульний тестовий контроль містить 20 питань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бали, всього 10 балів.

Оскарження оцінювання з дисципліни здійснюється на підставі заяви студента на ім'я декана факультету шляхом створення комісії, до складу якої входять гарант освітньої програми, викладач та завідувач кафедри.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6 ПОЛІТИКА КУРСУ

6.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх практичних робіт, самостійних робіт, проходження модульного тестового контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2 Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

6.3 Умови освоєння курсу:

- відвідування практичних занять є обов'язковим;
- активність під час практичних занять;
- практичні роботи є обов'язковими для виконання та повинні здаватися у встановлені терміни. Якщо роботи здаються пізніше зазначених термінів, за них виставляються мінімальні бали;
- студенти, що навчаються за індивідуальним графіком, повинні самостійно освоювати теми лекційних занять, самостійно виконувати всі практичні роботи та захищати їх згідно встановленого індивідуального графіку навчання, попередньо узгодженого з викладачем;
- у випадку пропусків занять та нездачі практичних і самостійних робіт у встановлені терміни через поважні причини (лікарняний, академічна мобільність тощо), які підтверджені документально, студент має право на продовження терміну здачі робіт. У цьому випадку йому встановлюють індивідуальні терміни здачі робіт згідно з наданими документами.

6.4 Неприпустимо:

- пропуски занять з неповажних причин;
- запізнення на заняття та порушення дисципліни під час занять;
- несвоєчасна здача практичних та самостійних робіт, несвоєчасне виконання модульного контролю (тестів);
- будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання готових робіт чи рішень інших студентів), що призведе до незарахування роботи (0 балів).

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Організація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: Методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання / Упор.: І. В. Косяк. Київ: КНУТД, 2025. 25 с.
2. Організація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: Конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання / Упор.: І. В. Косяк. Київ: КНУТД, 2025. 42 с.
3. Організація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для здобувачів освіти спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) денної та заочної форм навчання / Упор.: І. В. Косяк. Київ: КНУТД, 2025. 15 с.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
2. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навч. посібник. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. 348 с.
3. Єрмоленко А., Кулішов В., Шевчук С. Розвиток інноваційної компетентності сучасного педагога професійної школи. Імідж сучасного педагога. 2020. № 5 (194). С. 52–57.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навч. посібник. Вінниця, 2021. 220 с.
5. Красильникова Г. В., Дрозіч І. А. Організація навчального процесу в закладах професійної освіти: Конспект лекцій. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 75 с.
6. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: практ. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулалаєва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: Полісся, 2019. – 304 с.
8. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.
9. Чертов В. І. Професійний розвиток педагога ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 66 с.

Додаткова

1. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник. К.: КНУТД, 2015. – 198 С.
2. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник /Картасова Л. А., Юрженко В. В., Гуралюк А. Г., Липська Л. В., Гуменна Л. С., Зуєва А. Б., Шупік І. М., Ростова М. Л., Шевченко В. Л. за наук. ред. Лузана П. Г. – Київ: ІІТТО НАПН, 2017. – 124 С.
3. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання: навч. посібн. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ: Видавництво ЛПРА-К, 2016. 580 С.
4. Кулішов В. С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В. С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с.
5. Красильникова Г. В. Моніторинг якості професійної підготовки інженерів швейної галузі у вищому навчальному закладі: теоретичні та методичні засади: МОНОГРАФІЯ / Г. В. Красильникова; за наук. ред. Л. Б. Лук'янової. – Хмельницький: ХНУ, 2015. – 543 С.
6. Леу С. О. Сучасні стандарти пон: досвід Великої Британії / С. О. Леу // Інноваційна Педагогіка. – 2018. – № 5. – с. 110–115.
7. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Київ: Академвидав, 2011. 238 С.

9.ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів. Освітня платформа PROMETEUS. Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту». Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
3. Про внесення змін до деяких постанов щодо врегулювання питань академічної мобільності: постанова Кабінету Міністрів України від 13.05.2022 № 599.

Доступ до ресурсу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-deyakh-postanovkabinetu-ministriv-ukrayini-shchodo-vregulyuvannya-pitan-akademichnoyi-mobilnosti-599-130522>

4. Про внесення змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» щодо окремих аспектів підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та відновлення економіки: Закон України від 19.06.2022 № 2312-IX.
Доступ до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2312-20#Text>
5. Рекомендації щодо організації освітнього процесу у закладах П(ПТ)О: лист Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 № 1/3377-22.
Доступ до ресурсу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-pidgotovku-do-pochatku-202223-navchalnogo-roku-ta-osoblivosti-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-zakladah-profesijnoyi-profesijno-tehnichnoyi-osviti>
6. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS.
Доступ до ресурсу: <https://prometheus.org.ua/>
7. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. Доступ до ресурсу: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20___/20___ н.р.

Протокол засідання кафедри від «___» _____ 20 __ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)