

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ  
Кафедра філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету культури і креативних індустрій

 Ірина ТРУСОВА

«26» грудня 2025 року

### РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>Історії англійської мови</b>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Спеціальність	В11 Філологія (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Освітня програма	Англійська мова: переклад у діловій комунікації
Факультет культури і креативних індустрій	

Київ  
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: ХАЛАБУЗАР Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук,  
доцент, доцент кафедри філології та перекладу

Схвалено вченою радою факультету культури і креативних індустрій

від «26» грудня 2025 року, протокол № 4

Схвалено науково-методичною радою факультету культури і креативних індустрій

від «26» грудня 2025 року, протокол № 4

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри філології та перекладу

від «24» грудня 2025 року, протокол № 12

Завідувачка кафедри



Яна БОЙКО

Погоджено:

Гарант ОП  
кафедри філології та перекладу



Яна БОЙКО

«24» грудня 2025 р.

## 1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 60 / 2	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 год., самостійної роботи – 3 год.	Лекції	
	12 год.	2 год.
	Практичні	
	12 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	36 год.	54 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 3)		

## 2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів та розділів:  
**Змістовий модуль 1.** Notes on “The History of the English Language”. / Нотатки історії англійської мови.

**Мета дисципліни** – розглянути розвиток англійської мови в історичному контексті, ознайомити студентів з головними етапами цього розвитку, починаючи від давніх часів до сучасності, а також з подіями в історії цивілізації, які істотно вплинули на генезу та розвиток англійської мови.

**Результати навчання дисципліни:**

*знати* й розуміти систему мови, історію англійської мови, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності перекладача;

*вміти* організовувати процес свого навчання й самоосвіти; використовувати теоретичні знання з історії англійської мови при набутті лексичних, граматичних, семантичних, фонологічних, орфоепічних компетентностей;

*здатен продемонструвати* знання *періодів розвитку англійської мови*

*володіти навичками* ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз; користуватись етимологічними словниками для визначення етимології слів;

*самостійно вирішувати* завдання щодо збору та аналізу фактів мови й мовлення.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у

	розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з
ЗК10	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ФК1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
ФК2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
ФК3	Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).
ФК4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ФК7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
ФК8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань
ФК10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації
ПРН2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти
ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання і застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності
ПРН9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**Необхідні передумови:** успішне опанування дисциплін «Вступ до мовознавства», «Латинська мова», «Практична фонетика англійської мови» та «Практична граматики англійської мови». Знання та навички, отримані в результаті вивчення цих курсів, сприяють успішному засвоєнню курсу «Історія англійської мови»

**Види навчальних занять:** практичне, консультація.

**Методи навчання:** словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький.

**Методи контролю:** усний, письмовий, тестовий.

**Форми підсумкового контролю:** екзамен (семестр).

**Засоби діагностики успішності навчання:** вправи (рецептивні, репродуктивні, продуктивні, усне відтворення прози та декламування віршів), опитування, презентації, перелік питань та тестові завдання для поточного, модульного та підсумкового контролів.

**Мова навчання:** англійська.

### 3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми практичного заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
<b>Змістовий модуль 1. Notes on Practical English Phonetics. / Нотатки з практичної фонетики англійської мови.</b>		<b>60</b>	
1	<b>Тема:</b> Introduction to the course “The history of the english language”	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 1.</b> The subject, the aim and the main tasks / problems of the HEL	2	0,4
	<b>Практичне заняття 1.</b> The subject and methods of studying HEL	2	0,6
	<b>Самостійна робота.</b> The subject and methods of studying HEL	6	9
2	<b>Тема:</b> Periods in the history of the English language / Періодизація історії англійської мови.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 2.</b> Earliest history of the British Isles. Old English and the origins of the English language. Heptarchy. Germanic languages, their classification.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 2.</b> Periods in the history of the English language. English as lingua franca. History of the British Isles. Germanic languages, their classification.	2	0,7
	<b>Самостійна робота.</b> Periods in the history of the English language	6	9
3	<b>Тема:</b> Old English and the origins of the English language / Давньоанглійська мова та походження англійської мови.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 3.</b> Principal written records. Old English dialects. Old English Alphabet. Law: Germanic Consonant Shift. Verner’s law.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 3.</b> Principal written records.	2	0,7
	<b>Самостійна робота.</b> The Old English vocabulary. Etymological characteristics of the Old English words. Principal written records.	6	9
4	<b>Тема:</b> Characteristics of the Middle English language. Grammatical, phonetic and vocabulary changes in Middle English / Характеристика середньоанглійської мови. Граматичні, фонетичні та лексичні зміни в середньоанглійській мові.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 4.</b> History of the Middle English period. General characteristics of the Scandinavian influence. The Norman influences.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 4.</b> Middle English period. Norman Conquest. The effects of the French language. Changes in Middle English. The Middle English syntax. The Middle English vocabulary. Borrowings and word-building in the Middle English	2	0,7
	<b>Самостійна робота.</b> Changes in Middle English morphology. Rise of the article	6	9
5	<b>Тема:</b> New English period of the English language. Grammatical,	<b>10</b>	<b>10</b>

	phonetic and vocabulary changes in Modern English / Новоанглійський період англійської мови. Граматичні, фонетичні та лексичні зміни в новоанглійській мові.		
	<b>Лекція 5.</b> Changes in the Early New English phonology and morphology. The Early New English syntax	2	0,3
	<b>Практичне заняття 5.</b> History of the New English Period. Changes in the Early New English phonology. The Great Vowel Shift. Changes in the Early New English morphology. The Early New English syntax. Vocabulary and word-building	2	0,7
	<b>Самостійна робота. Borrowings in the Early New English. Etymological doublets. Shakespeare's sonnets</b>	6	9
6	<b>Тема:</b> The formation of the national literary English language / Формування національної літературної англійської мови.	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 6.</b> New English vocabulary. Word-building and borrowings in New English. Characteristics of slang.	2	0,4
	<b>Практичне заняття 6.</b> The English language nowadays. Comparison of modern varieties of English. English dialects.	2	0,6
	<b>Самостійна робота.</b> The expansion of English. Modern varieties of English.	6	9
<b>Разом з дисципліни</b>		<b>60</b>	

#### 4 ОЦІНЮВАННЯ

##### 4.1. Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти (3 семестр - екзамен)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Екзамен	Сума
T1	T2	T3	ПК	T4	T5	T6	МК		
15	10	10	10	10	10	15	10	10	100

##### 4.2. Розподіл балів за видами робіт (3 семестр - екзамен)

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Усього
Виступ на практичному занятті	5	5	5	5	5	5	30
Письмові вправи	5	5	5	5	5	5	30
Презентація	5					5	10
Поточний контроль	10						10
Модульний контроль	10						10
Екзамен	10						10
<b>Усього за семестр</b>							<b>100</b>

##### 4.3. Критерії оцінювання видів робіт

Види роботи	Кількість балів
<b>Виступ на практичному занятті</b>	
Здобувач активно й ініціативно бере участь у роботі практичного заняття індивідуально та в групі; усний виступ демонструє вільне володіння фаховою лексикою та граматичними конструкціями, уміння доречно використовувати їх у професійно орієнтованих комунікативних ситуаціях; коментарі та відповіді на репліки інших є аргументованими та змістовними; практичні завдання виконані	5

повністю й правильно; навчальний матеріал засвоєний у повному обсязі.	
Здобувач бере участь у роботі практичного заняття індивідуально та в групі; усний виступ або відповідь здебільшого характеризуються правильним використанням фахової лексики та граматики, можливі окремі неточності чи недостатня глибина; коментарі присутні, але менш розгорнуті чи аргументовані; практичні завдання виконані переважно правильно; навчальний матеріал засвоєний достатньо повно.	4
Здобувач бере участь у роботі практичного заняття переважно в групі; виступ або відповідь поверхневі, із помітними недоліками у використанні фахової лексики чи граматики; аргументація недостатня; виконання практичних завдань часткове; навчальний матеріал засвоєний на базовому рівні.	3
Здобувач пасивний на практичному занятті; виступи фрагментарні, з істотними помилками у використанні фахової лексики й граматики; комунікативні навички проявляються недостатньо; правильно виконано меншість практичних завдань; навчальний матеріал засвоєний не повністю.	2
Здобувач бере мінімальну участь у роботі практичного заняття; більшість відповідей містить значні помилки у лексиці й граматиці; практичні завдання виконані лише частково; навчальний матеріал засвоєний фрагментарно.	1
Здобувач не продемонстрував володіння навчальним матеріалом; не бере участі у роботі практичного заняття; не виконав жодного практичного завдання.	0
<b>Письмові вправи</b>	
Здобувач виконує всі або майже всі запропоновані завдання (90-100%) відповідно до комунікативної мети, правильно вживає лексичні одиниці та граматичні структури; можливі лише незначні орфографічні помилки (зокрема, британської чи американської орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах), які не впливають на розуміння змісту.	5
Здобувач виконує запропоновані завдання, допускаючи ряд помилок, які не спотворюють загального сприйняття змісту речень чи тексту при використанні вивчених лексичних одиниць і граматичних структур.	4
Здобувач виконує запропоновані завдання, припускаючись помилок, які частково спотворюють сприйняття змісту речень або тексту під час уживання вивчених лексичних одиниць і граматичних структур.	3
Здобувач виконує запропоновані завдання, припускаючись значної кількості помилок, які суттєво спотворюють сприйняття змісту речень чи тексту при використанні вивчених лексичних одиниць і граматичних структур.	2
Здобувач виконує менше ніж 30% запропонованих завдань, правильно вживаючи лексичні одиниці та граматичні структури.	1
Здобувач не виконує запропонованих завдань або виконує їх із такими помилками, що сприйняття змісту повністю унеможлиблюється.	0
<b>Презентація</b>	
Доповідь логічна, послідовна, структурована й детальна, здобувач ґрунтовно висвітлює головні положення проблеми, аргументовано обстоює свою думку, узагальнює інформацію, ефективно оперує професійною лексикою й граматичними структурами, не допускає граматичних, лексичних чи стилістичних помилок.	5
Доповідь логічна, послідовна, структурована та достатньо детальна. Здобувач висвітлює і викладає головні положення, наводить аргументи, узагальнює інформацію, ефективно обстоює свою думку, не допускаючи грубих граматичних, лексичних чи стилістичних помилок або допускаючи не більше ніж чотири таких помилки.	4
Доповідь логічна, послідовна, переважно структурована. Здобувач висвітлює і викладає головні положення, наводить загальні аргументи, обстоює свою	3

думку, робить висновки, не допускає грубих граматичних, лексичних чи стилістичних помилок або допускає не більше ніж п'ять таких помилок.	
Доповідь переважно логічна, послідовна, структурована. Здобувач висвітлює і викладає головні положення, наводить загальні аргументи, обстоює свою думку, робить висновки, допускаючи не більше ніж шість граматичних, лексичних чи стилістичних помилок.	2
Доповідь здебільшого логічна, переважно послідовна. Здобувач викладає головні положення, наводить загальні аргументи, ілюструє й обстоює свою думку, використовуючи просту лексику та синтаксичні конструкції, припускаючись не більше ніж сім граматичних, лексичних чи стилістичних помилок.	1
Доповідь відсутня або абсолютно не відповідає вимогам: відсутня логічність, структура й послідовність; зміст проблеми не розкритий або поданий фрагментарно; аргументи та висновки відсутні або не відповідають темі; допущено значну кількість мовних помилок, що унеможлиблює розуміння доповіді.	0
<b>Поточний контроль</b>	
Поточний контроль проводять у тестовій формі. Здобувач вищої освіти відповідає на 20 запитань. Кожне питання оцінюють у 0,5 бала. Результати поточних контролів оцінюють за десятибальною шкалою автоматизовано відповідно до кількості правильно наданих відповідей.	10-0
<b>Модульний контроль</b>	
Модульний контроль проводять у тестовій формі. Здобувач вищої освіти відповідає на 30 запитань. Кожне питання оцінюють у 0,33 бала. Результати модульного контролю оцінюють за десятибальною шкалою автоматизовано відповідно до кількості правильно наданих відповідей.	10-0

### Критерії оцінювання екзамену

№ з/п	Складова екзамену	Кількість балів
1.	Виконання тестових завдань – 6 балів	6
2.	Усна відповідь на питання за матеріалом навчальної дисципліни	4
Всього		10

Екзамен складається з двох частин: тестової та усної. Завдання обох блоків спрямовані на визначення рівня оволодіння знаннями та сформованості практичних компетентностей.

Тестові завдання виконуються на відповідних бланках або в МСОП КНУТД з подальшою перевіркою екзаменатором або автоматичною. Усна частина передбачає надання студентами відповіді на відкриті питання з матеріалу дисципліни. Монологічне висловлювання та бесіда іноземною мовою в межах пройденної тематики. Обсяг монологічного висловлювання – 12-15 речень. Оцінюються навички та вміння усного мовлення (спонтанного й підготовленого), здатність продемонструвати активне володіння іноземною мовою як засобом формування думок і професійної комунікації.

Види роботи	Кількість балів
<b>Виконання тестових завдань</b>	
Тестові завдання виконуються на відповідних бланках або в МСОП КНУТД. Здобувач вищої освіти відповідає на 60 запитань. Кожне питання оцінюють у 0,1 бали. Результат тестування оцінюється екзаменатором або автоматично.	6-0

<b>Усна відповідь на питання за матеріалом навчальної дисципліни</b>	
Здобувач надав повну, чітку й логічну відповідь на питання. Відповідь структурована, демонструє глибоке розуміння матеріалу, вивченого протягом курсу. Кожна теза ілюстрована відповідними, доречними прикладами, що свідчить про бездоганне орієнтування в теоретичному та практичному аспектах. Відповіді на практичні завдання виконані бездоганно, демонструють точність, коректність і повне володіння матеріалом.	4
Здобувач надав повну відповідь на питання. Відповідь є логічною та послідовною, хоча можуть бути незначні прогалини у поясненнях. Приклади частково або не повністю ілюструють матеріал. Відповіді на практичні завдання виконані здебільшого правильно, із мінімальними помилками, які не впливають на загальну якість виконання.	3
Здобувач продемонстрував посередні знання матеріалу. Відповідь має суттєві недоліки у логіці, структурованості та послідовності викладення. Приклади або відсутні, або недоречні, що свідчить про недостатнє розуміння матеріалу. Відповіді на практичні завдання виконані частково або з помітними помилками, які свідчать про поверхневе засвоєння теоретичного матеріалу.	2
Здобувач неспроможний дати повну відповідь на питання. Виклад матеріалу поверхневий, хаотичний, без логіки та структурованості. Відсутні спроби ілюструвати відповіді прикладами. Відповіді на практичні завдання виконані некоректно або лише частково, з грубими помилками, що демонструє відсутність належного рівня здобутих знань.	1
Здобувач не зміг відповісти на питання, не продемонстрував жодного рівня розуміння матеріалу, не надав прикладів. Відповіді на практичні завдання не виконані або виконані абсолютно неправильно, без жодного зв'язку з темою.	0

#### **Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу**

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
<b>Відмінно/ зараховано</b>	90-100	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>Добре/ зараховано</b>	82-89	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>Задовільно/ зараховано</b>	64-73	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання відповідає мінімальним критеріям)
<b>Незадовільно/ не зараховано</b>	35-59	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)

### **5 ПОЛІТИКА КУРСУ**

5.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, а саме:  
- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою цієї навчальної дисципліни;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

5.2 Допускається визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну».

5.3. Для одержання мінімальної позитивної оцінки з дисципліни необхідно у визначені викладачем терміни набрати мінімальну кількість балів за кожну тему, поточні і модульний контролю.

5.4. У разі несвоєчасного виконання робіт кількість набраних балів знижується на 30%.

5.5. Перенесення терміну здачі робіт/перездача:

- можлива пролонгація термінів здачі робіт з поважних причин (лікарняний, академічна мобільність тощо), про що потрібно попередити викладача заздалегідь;
- без поважних причин – кількість набраних балів знижується на 30%.

5.6. Якщо був виявлений плагіат, здобувачеві повертається робота та видається новий варіант завдання.

5.7. Пропущені заняття відпрацьовуються здобувачем вищої освіти згідно з погодженням з викладачем індивідуальним графіком у разі недостатньої кількості балів для отримання мінімальної позитивної оцінки з дисципліни.

5.8. Оскарження оцінювання відбувається згідно з «Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» і таким чином: здобувач вищої освіти, який не погоджується з результатом підсумкового контролю, має право подати заяву на ім'я ректора за погодженням декана факультету / директора інституту в день проведення екзамену або не пізніше 15:00 наступного робочого дня. Для розгляду апеляції протягом трьох робочих днів після подачі заяви на факультеті / інституті наказом ректора створюється апеляційна комісія в такому складі: голова комісії (проректор, декан факультету / директор інституту, їх заступники або директор Навчально-методичного центру управління підготовкою фахівців), секретар та члени комісії (обов'язково має бути представник від студентського самоврядування). Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді студента, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в робочій програмі навчальної дисципліни. Додаткове опитування студента під час розгляду його роботи не допускається. Апеляційна комісія після розгляду апеляції студента ухвалює одне з двох рішень: або виставлена оцінка з навчальної дисципліни відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється, або виставлена оцінка з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується / зменшується на певну кількість балів (указується нова оцінка та бали відповідно до прийнятої системи оцінювання знань).

## **6 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Модульне середовище навчального процесу КНУТД із доступом до методичних матеріалів.
2. Презентації у форматі PowerPoint.
3. Таблиці англійської граматики.
4. Комплекти тестових завдань для всіх видів контролю.

## **7 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Зварич І.М. Історія англійської мови (курс лекцій і семінарів) : навч. посіб. Для здобувачів вищ. освіти у галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спец. 035 «Філологія», спеціал. «Германські мови та літератури (переклад включно)» / І. М. Зварич. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. – 376 с. (англ. мовою).

2. Сліпецька В.Д. Історія англійської мови: теорія і практика. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2024. 54 с.
3. Language Connections with the Past: A History of the English Language (David Johnson, 2023) lib.ugent.be+2books.google.com+2books.google.com+2.
4. History of English (Míša Hejná та George Walkden, 2022)
5. History of English: A Resource Book for Students (Dan McIntyre, 2-ге вид., 2020) books.google.com+4books.google.com+4amazon.com.au+4.

#### Додаткова

1. Сидоренко Сергій Іванович. Історія англійської мови (заочна форма). Методичні рекомендації — НАУ, 2019
2. Вовканич І. І., Мишко С. А., Мишко А. В., Лізак К. М. Підручник з англійської мови для студентів факультету історії та міжнародних відносин (вид. 2, 2020, 412 с.)
3. Методичні рекомендації до семінарських занять з «Історії англійської мови» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, заочної форми здобуття освіти) / М. Полховська, Н. Борисенко, Ю. Лисецька, А. Очковська. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. – 30 с.

#### Інтернет-ресурси

1. Online Etymology Dictionary (Etymonline): <https://www.etymonline.com>
2. Historical Thesaurus of English (University of Glasgow): <https://ht.ac.uk>
3. Oxford Text Archive: <https://ota.bodleian.ox.ac.uk>
4. International Dialects of English Archive (IDEA): <https://www.dialectsarchive.com>
5. Old English Newsletter (архів): <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/oen>
6. The History of English (онлайн курс-огляд): <https://www.thehistoryofenglish.com>
7. The History of English in Ten Minutes (OpenLearn, відео): <https://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/the-history-english-ten-minutes>
8. The Story of English (документальна серія, довідка): [https://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Story\\_of\\_English](https://en.wikipedia.org/wiki/The_Story_of_English)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_