

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра філології та перекладу



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету культури і креативних індустрій

Ірина ТРУСОВА

«26» грудня 2025 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>Лінгвокраїнознавство (англійська мова)</b>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Спеціальність	В11 Філологія (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Освітня програма	Англійська мова: переклад у діловій комунікації
Факультет культури і креативних індустрій	

Київ  
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

ФЕДОРЕНКО Світлана Вікторівна, д. пед. н., проф., професор кафедри філології та перекладу

Схвалено вченою радою факультету культури і креативних індустрій

від «26» грудня 2025 року, протокол № 4

Схвалено науково-методичною радою факультету культури і креативних індустрій

від «26» грудня 2025 року, протокол № 4

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри філології та перекладу

від «24» грудня 2025 року, протокол № 12

Завідувачка кафедри



Яна БОЙКО

Погоджено:

Гарант ОП  
кафедри філології та перекладу



Яна БОЙКО

«24» грудня 2025 р.

## 1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форми здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 120 / 4	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 год. самостійної роботи – 6 год.	4-й	4-й
	Семестр	
	7-й	7-й
	Лекції	
	24 год.	4 год.
	Практичні	
	24 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	72 год.	110 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 7)		

## 2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1.** Лінгвокраїнознавство (англійська мова)

**Мета дисципліни** - узагальнити уявлення студентів про історію та розвиток англійської мови з точки зору її лінгвокраїнознавчого соціокультурного варіювання, а також про історію, культуру, політичну структуру, особливості національного характеру та спосіб життя, систему освіти таких англійськомовних країн, як Велика Британія, США, Канада, Австралія, Нова Зеландія.

### **Результати навчання дисципліни:**

*знати:* основні регіони розповсюдження англійської мови; географічні, історичні, культурологічні характеристики англійськомовних лінгвокультур; фонетичні, лексичні та граматичні розбіжності англійської мови, притаманної певному англійськомовному соціуму; субкультурні лінгвістичні ознаки та основні лінгвокультурологічні особливості різних ареалів поширення англійської мови; побут, життєвий устрій, релігійно-філософські уявлення, ціннісні орієнтації носіїв англійської мови;

*вміти:* розпізнавати субкультурні лінгвістичні ознаки різних куточків Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії як окремих англомовних лінгвокультур;

*здатен продемонструвати:* розуміння специфіки мовної картини світу англомовних країн; знання мовних реалій та культурних кодів Великої Британії, США, Канади та Австралії; здатність аналізувати культурні та лінгвістичні відмінності в англомовному дискурсі; уміння пояснювати роль фонових знань у розумінні англомовної культури;

*володіти навичками:* збору та систематизації інформації про мовні реалії та культурні традиції англомовних країн; аналізу та порівняння культурних кодів і стереотипів у мовленні; застосування знань для міжкультурної комунікації та розуміння англомовного контексту; використання англомовних джерел для дослідження країнознавчих аспектів мови;

*самостійно вирішувати:* завдання з лінгвокраїнознавчого аналізу текстів та дискурсів; практичні вправи на виявлення мовних реалій та культурних кодів; проблеми інтерпретації міжкультурних відмінностей у спілкуванні; дослідницькі завдання щодо лінгвокультурологічної специфіки англомовних країн.

**Компетентності та програмні результати навчання:**

ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
----	--

ЗК 5	Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 6	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ФК 1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ
ФК 2	Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
ФК 4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію
ФК 6	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
ФК 7	Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
ФК 8	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
ФК 10	Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН 2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 3	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.
ПРН 4	Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
ПРН 5	Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
ПРН 7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання і застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН 8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН 9	Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.
ПРН 11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.
ПРН 12	Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН 14	Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному,

	неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
ПРН 15	Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів
ПРН 16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 17	Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**Необхідні передумови:** успішне опанування дисциплін «Українська та зарубіжна культура», «Філософія, політологія та соціологія», «Зарубіжна література», «Основи мовознавства», «Практика англійської мови», «Історія англійської мови», «Теорія міжкультурної комунікації», «Зіставна лексикологія англійської та української мов», «Зіставна граматики англійської та української мов».

**Види навчальних занять:** лекція, практичне, консультація.

**Методи навчання:** пояснювально-ілюстративний метод із залученням інформаційно комунікаційних технологій; практичні методи навчання (виконання системи вправ і завдань; робота зі словниками й довідниками; самостійне опрацювання навчального матеріалу з елементами пошуково-дослідної роботи); проблемно-пошукові методи (інформаційний пошук, «перевернутий клас»); інтерактивні методи (бесіда, колоквиум, метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, метод кооперативного навчання).

**Методи контролю:** усний, письмовий, тестовий.

**Форми підсумкового контролю:** екзамен (семестр 7).

**Засоби діагностики успішності навчання:** завдання, комплекти тестових завдань, переліки питань для поточного, модульного та підсумкового контролів.

**Мова навчання:** українська, англійська.

### 3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми практичного заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
1	<b>Тема: Вступ до лінгвокраїнознавства та характеристика британської лінгвокультури.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 1.</b> Лінгвокраїнознавство в системі філологічних наук. Мовна картина світу. Поняття мовної реалії, фонових знань, культурних кодів. Мовні реалії країнознавчого характеру.	2	0,4
	<b>Практичне заняття 1.</b> Символи британської культури в мові. Соціальні стереотипи та культурні кліше, відображені у мові.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Зв'язок між мовою та національною ідентичністю» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,1
2	<b>Тема: Склад та географія Британських островів і Сполученого Королівства.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 2.</b> Географічне розташування Британських островів і Сполученого Королівства. Рельєф, клімат, річки, озера. Флора і фауна. Корисні копалини. Моря та берегова лінія. Географічні	2	0,3

	назви як культурні маркери. Англія, Шотландія, Уельс, Північна Ірландія. Походження назв країн. Мови та діалекти. Національні символи. Традиційний одяг, музика. Фунт стерлінгів.		
	<b>Практичне заняття 2.</b> Прапори та емблеми країн Сполученого Королівства. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Кельтська спадщина та друїдизм» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
3	<b>Тема: Давня історія Британії.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 3.</b> Римське завоювання. Велике переселення народів. Англи, сакси, юти: походження і розселення. Англосаксонське суспільство, соціальна структура. Гептархія. Міфологія та християнізація. Давньоанглійська писемність.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 3.</b> Вплив римської та англосаксонської культур на формування давньоанглійської мови та писемності.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Міфологічні уявлення англосаксів і їх роль у формуванні національної ідентичності» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
4	<b>Тема: Вікінги та формування англійської держави.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 4.</b> Нашестя вікінгів та скандинавський вплив. Спосіб життя та культура вікінгів. Король Альфред Великий. Область Данського права. Датська династія в Англії. Правління Едуарда Сповідника.	2	0,4
	<b>Практичне заняття 4.</b> Аналіз скандинавського впливу на англосаксонське суспільство: порівняння правових норм, культури та мовних слідів.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Культура і спосіб життя вікінгів: соціальні та релігійні аспекти» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,1
5	<b>Тема: Середньовічна Англія та нормандське завоювання.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 5.</b> Нормандське завоювання 1066 року. Вільгельм Завойовник. Французькі запозичення. Диглосія середньовічної Англії. Формування правничої та адміністративної термінології. Феодальна система. Церква та освіта. «Книга Страшного суду». Легенди, фольклор, символіка. Формування англійської монархії.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 5.</b> Аналіз мовних, правових і культурних змін в Англії після нормандського завоювання 1066 року.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Легенди про Робіна Гуда як відображення соціальних і культурних реалій середньовічної Англії» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
6	<b>Тема: Англія XII–XV століть і Столітня війна.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 6.</b> Плантагенети. Велика хартія вольностей. Роль парламенту. Формування парламентської термінології. Столітня війна з Францією та політичні реалії. Жанна д'Арк у контексті англо-французьких відносин: історичний та культурний аспект.	2	0,3

	<b>Практичне заняття 6.</b> Аналіз політичних та правових трансформацій в Англії за часів Планагенетів та наслідків Столітньої війни.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Виконання тестових завдань поточного контролю (у МСОП КНУТД). Опрацювання матеріалу за темою «Соціальні та культурні наслідки Столітньої війни для Англії та Франції: війна, герої та національна ідентичність» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
7	<b>Тема: Англія XVII–XVIII століть і становлення Британської імперії.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 7.</b> Англійська буржуазна революція. Конституційна монархія. Промислова революція. Розширення колоній. Формування Британської імперії як світової держави. Конституційна монархія Великої Британії. Парламент і уряд.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 7.</b> Аналіз політичних і соціально-економічних трансформацій Великої Британії: від буржуазної революції до утворення конституційної монархії та Британської імперії.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Британська імперія: розширення колоній та глобальні наслідки для світу» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
8	<b>Тема: Вікторіанська епоха та Британія XIX–XX століть.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 8.</b> Правління королеви Вікторії. Ірландське питання. Колоніальна політика. Британія у XX столітті. Спадщина вікторіанської епохи.	2	0,4
	<b>Практичне заняття 8.</b> Соціально-політичні та колоніальні трансформації Великої Британії за правління королеви Вікторії та у XX столітті.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Соціальні зміни та мораль у вікторіанську епоху» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,1
9	<b>Тема: США і Канада: історія та культура.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 9.</b> Сполучені Штати Америки: колоніальний період, війна за незалежність; формування американської нації; державні реалії; особливості американського варіанту англійської мови. Канада: двомовність; культурний баланс між Британією та Францією; державні реалії.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 9.</b> Аналіз політичних, культурних та мовних реалій: США та Канада.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Особливості американського варіанту англійської мови: лексика, правопис і фонетика» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
10	<b>Тема: Австралія і Нова Зеландія: історія та культура.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 10.</b> Австралія: колонізація; культура аборигенів; державні реалії; національна ідентичність. Нова Зеландія: маорі та європейська культура; мовна політика.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 10.</b> Аналіз культурних, мовних та державних особливостей Австралії та Нової Зеландії.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Культура аборигенів Австралії: традиції, мови та сучасне відродження»	6	9,2

	(підготовка до обговорення на практичному занятті).		
11	<b>Тема: Освіта і наука в англomовних країнах.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 11.</b> Освітні системи Великої Британії, США, Канади. Академічна культура. Університетські традиції. Британська та американська академічна термінологія.	2	0,3
	<b>Практичне заняття 11.</b> Порівняльний аналіз освітніх систем і академічної культури Великої Британії, США та Канади.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Опрацювання матеріалу за темою «Університетські традиції: коледжі Оксфорда та Кембриджа, Ivy League у США, особливості канадської вищої освіти» (підготовка до обговорення на практичному занятті).	6	9,2
12	<b>Тема: Культура, традиції та ментальність громадян англomовних країн.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Лекція 12.</b> Література, театр, кіно, музика англomовного світу. Національні свята та традиції. Побут і дозвілля. Паби, клуби, спорт. Національні стереотипи та гумор. Особливості національного характеру британців, американців, канадців, австралійців і новозеландців. Забобони та культурні символи.	2	0,4
	<b>Практичне заняття 12.</b> Аналіз культурних особливостей англomовного світу через літературу, мистецтво та соціальні практики.	2	0,5
	<b>Самостійна робота.</b> Виконання тестових завдань модульного контролю (у МСОП КНУТД). Підготовка до екзамену.	6	9,1
	<b>Разом з дисципліни</b>		<b>120</b>

#### 4 ОЦІНЮВАННЯ

##### 4.1. Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти (7 семестр – екзамен)

Поточне оцінювання та самостійна робота														Екза мен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК	T7	T8	T9	T10	T11	T12	МК		
10	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	10	5	10	10	100

##### 4.2. Розподіл балів за видами робіт (7 семестр – екзамен)

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	Усього
Робота на практичному занятті	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Контрольне завдання / есе	5										5		10
Поточний контроль	10												10
Модульний контроль												10	
Екзамен	10												10
<b>Всього з дисципліни</b>													<b>100</b>

### 4.3. Критерії оцінювання видів робіт

#### 1. Робота на практичних заняттях: доповідь, участь в обговореннях та виконання вправ.

<i>Критерії оцінювання роботи на практичному занятті</i>	<i>Бали</i>
Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Практичні завдання виконані бездоганно, демонструють точність, коректність і повне володіння навчальним матеріалом.	5
Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовує при цьому обов'язкову літературу, володіє науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань він демонструє не достатню глибину матеріалу та аргументації, може допускати при цьому 1-2 незначні помилки. Практичні завдання виконані на належному рівні, демонструють точність, коректність і повне володіння навчальним матеріалом.	4
Здобувач вищої освіти відтворює певну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає поодинокі помилки. Практичні завдання виконані здебільшого правильно, із мінімальною кількістю помилок (2-3), які не впливають на загальну якість виконання.	3
Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань. Практичні завдання виконані частково або з помітними помилками (4-5), які свідчать про поверхневе засвоєння теоретичного матеріалу.	2
Здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст більшості питань теми, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає грубі помилки, відповідає на запитання однослівно. Практичні завдання виконані некоректно або лише частково, з грубими помилками, що демонструє відсутність належного рівня здобутих знань.	1
Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє зміст теоретичних питань. Практичні завдання не виконані або виконані абсолютно неправильно, без жодного зв'язку з темою / або здобувач відсутній на занятті.	0

#### 2. Контрольне завдання (есе)

<b>Есе</b>	<b>Бали</b>
Здобувач демонструє повне та глибоке розуміння теми, всебічно розкриває мовні й країнознавчі аспекти, правильно використовує спеціальну термінологію та лінгвокраїнознавчі поняття. Есе є логічною, структурованим та аргументованим, містить доречні приклади, узагальнення й висновки. Мовні або фактичні помилки відсутні або мають поодинокий, несуттєвий характер і не впливають на загальний зміст.	5
Здобувач загалом правильно й достатньо повно розкриває тему, виявляє ґрунтовні знання основних фактів і понять з лінгвокраїнознавства, однак допускає незначні неточності або окремі помилки у формулюваннях чи прикладах. Есе є зрозумілим	4

та логічно вибудованим, проте може бракувати глибини аналізу або чіткості узагальнень.	
Здобувач розкриває тему частково, демонструє фрагментарні знання, обмежено використовує терміни та поняття або застосовує їх неточно. Есе містить помилки у фактах чи тлумаченні мовних і країнознавчих реалій, приклади наводяться рідко або є поверховими.	3
Здобувач володіє лише окремими елементами теми, есе є неповним, несистемним або поверховим. Спостерігається значна кількість фактичних і мовних помилок, порушується логіка викладу, термінологія використовується неправильно або майже не використовується.	2
Здобувач надає в есе коротку, неструктуровану відповідь або окремі, випадкові відомості, які не розкривають тему. Відсутнє розуміння основних понять лінгвокраїнознавства, допущено численні помилки, есе не має цілісного змісту.	1
Есе не виконано або виконано без будь-якого зв'язку із заданим теоретичним питанням: воно не відповідає темі та не містить жодної правильної інформації, що свідчить про повне незнання навчального матеріалу.	0

### 3. Поточний контроль

<b>Поточний контроль</b>	<b>Бали</b>
Поточний контроль проводять у тестовій формі. Здобувач вищої освіти відповідає на 50 тестових запитань. Результати складання поточного контролю оцінюються автоматизовано у відповідності до кількості правильно наданих відповідей по шкалі до 10 балів. Кожне питання оцінюється по 0,2 бали.	до 10

### 4. Модульний контроль

<b>Модульний контроль</b>	<b>Бали</b>
Модульний контроль проводять у тестовій формі. Здобувач вищої освіти відповідає на 50 тестових запитань. Результати модульного контролю оцінюються за десятибальною шкалою автоматизовано відповідно до кількості правильно наданих відповідей. Кожне питання оцінюється по 0,2 бали.	до 10

### 5. Екзамен

Екзамен складається з двох частин: тестової (тестування) та усної (відповіді на питання). Тестування виконується на відповідних бланках або в МСОП КНУТД. *Тестова частина* екзамену включає 20 тестових запитань (кожне запитання оцінюється по 0,3 бали), укладених на основі теоретичного й практичного матеріалу дисципліни *Усна частина* передбачає надання здобувачами відповіді на відкриті теоретичні й практичні питання з матеріалу дисципліни.

#### Розподіл балів

<b>Тестування</b>	<b>Усна частина</b>	<b>Сума</b>
6	4	10

<b>Критерії оцінювання усної частини екзамену</b>	<b>Бали</b>
Здобувач дає повну, всебічну та точну відповідь, демонструючи глибоке розуміння теми. Він вільно користується фактами про культуру, мовні реалії та історичний контекст англomовних країн, аргументовано пояснює явища та процеси. Виклад матеріалу логічний і структурований, з чіткою послідовністю думок і обґрунтованими висновками. У мові здобувача використовується спеціальна	4

термінологія, культурні коди та мовні реалії, граматики і лексики правильні. Здобувач відповідає впевнено і чітко, без тривалих пауз, адекватно реагує на уточнюючі запитання викладача.	
Здобувач дає правильну, достатню відповідь, яка охоплює основні аспекти теми, хоча можуть бути незначні неточності або пропущені деталі. Виклад матеріалу переважно логічний, але іноді може спостерігатися незначна хаотичність. Мова здебільшого правильна, здобувач частково використовує спеціальні терміни та мовні реалії, але допускає дрібні граматичні або лексичні помилки, що не заважають розумінню. Здобувач відповідає впевнено, проте з короткими паузами; на уточнюючі запитання він відповідає переважно правильно.	3
Здобувач дає частково правильну відповідь, де основні ідеї представлені поверхнево, а важливі аспекти теми пропущені або містять помилки. Логіка викладу слабка, відповідь може бути хаотичною або уривчастою. Мова обмежена, спеціальні терміни та мовні реалії використовуються рідко, помилки іноді ускладнюють розуміння. Здобувач відповідає з труднощами, потребує допомоги або підказок викладача, частково реагує на уточнюючі питання.	2
Здобувач дає неповну або частково неправильну відповідь, не розкриває тему, демонструє мінімальні знання. Виклад матеріалу фрагментарний, без логіки та зв'язку між частинами. Спеціальна лінгвокраїнознавча термінологія практично не використовується, граматичні та лексичні помилки значно ускладнюють розуміння. Здобувач відповідає з великими труднощами та не може повноцінно реагувати на уточнюючі запитання.	1
Здобувач не дає відповіді або вона повністю неправильна, не демонструє знань з теми. Виклад матеріалу відсутній, спеціальна лінгвокраїнознавча термінологія не використовується, мова незрозуміла. Здобувач не може відповісти на питання, відсутня взаємодія з викладачем.	0

### Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
<b>Відмінно/ зараховано</b>	90-100	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>Добре/ зараховано</b>	82-89	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>Задовільно/ зараховано</b>	64-73	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання відповідає мінімальним критеріям)
<b>Незадовільно/ не зараховано</b>	35-59	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
	0-34	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

## 5 ПОЛІТИКА КУРСУ

5.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, а саме:  
- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою цієї навчальної дисципліни;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

5.2 Допускається визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну».

5.3. Для одержання мінімальної позитивної оцінки з дисципліни необхідно у визначені викладачем терміни набрати мінімальну кількість балів за кожну тему, поточні і модульний контролю.

5.4. У разі несвоєчасного виконання робіт кількість набраних балів знижується на 30%.

5.5. Перенесення терміну здачі робіт/перездача:

- можлива пролонгація термінів здачі робіт з поважних причин (лікарняний, академічна мобільність тощо), про що потрібно попередити викладача заздалегідь;
- без поважних причин – кількість набраних балів знижується на 30%.

5.6. Якщо був виявлений плагіат, здобувачеві повертається робота та видається новий варіант завдання.

5.7. Пропущені заняття відпрацьовуються здобувачем вищої освіти згідно з погодженим з викладачем індивідуальним графіком у разі недостатньої кількості балів для отримання мінімальної позитивної оцінки з дисципліни.

5.8. Оскарження оцінювання відбувається згідно з «Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД» і таким чином: здобувач вищої освіти, який не погоджується з результатом підсумкового контролю, має право подати заяву на ім'я ректора за погодженням декана факультету / директора інституту в день проведення екзамену або не пізніше 15:00 наступного робочого дня. Для розгляду апеляції протягом трьох робочих днів після подачі заяви на факультеті / інституті наказом ректора створюється апеляційна комісія в такому складі: голова комісії (проректор, декан факультету / директор інституту, їх заступники або директор Навчально-методичного центру управління підготовкою фахівців), секретар та члени комісії (обов'язково має бути представник від студентського самоврядування). Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді студента, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в робочій програмі навчальної дисципліни. Додаткове опитування студента під час розгляду його роботи не допускається. Апеляційна комісія після розгляду апеляції студента ухвалює одне з двох рішень: або виставлена оцінка з навчальної дисципліни відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється, або виставлена оцінка з навчальної дисципліни не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується / зменшується на певну кількість балів (указується нова оцінка та бали відповідно до прийнятої системи оцінювання знань).

## **6 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Модульне середовище освітнього процесу КНУТД із доступом до методичних матеріалів.
2. Презентації у форматі PowerPoint.
3. Географічні мапи.
4. Комплекти тестових завдань для всіх видів контролю.

## **7 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна**

1. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни / [підручник]. Вінниця: Нова Книга, 2005. 464 с.
2. Шелякіна А. В., Коваленко Л. І. Лінгвокраїнознавство Британії та США : Ч. I-II [навч.

посібник]. К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2010. 219 с.

3. Дацька Т. О. Лінгвокраїнознавство Великої Британії: Конспект лекцій. Кіровоград: КДПУ, 2015. 26 с.

4. Селіванова О. І., Байкова О. М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки) : Навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2008. 126 с.

5. Селіванова О. І., Байкова О. М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. К. : Ленвіт, 2009. 135 с.

#### Додаткова

6. Федоренко С. В. Теорія і методика формування гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США. (Дис. д-ра пед. н.). К., 2017. 551 с.

7. Америка. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О.М. Тернопіль : Видво Карп'юка. 2000. 162 с.

8. Vaugh A. C., Cable T. A History of the English Language. 7th ed. London: Routledge, 2013. 512 p.

9. Britannia. Ч.1. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О. М. Тернопіль : Вид-во Карп'юка. 2000. 90 с.

10. Burns W. E. Brief History of Great Britain. London: Routledge, 2010. 256 p.

11. Encyclopedia Britannica. Oxford: Oxford University press, 2003. 1256 p.

12. Pennycook A. Global Englishes and Transcultural Flows. London: Routledge, 2007. 200 p.

13. Polupan V. English-speaking countries: A cultural reader. X. : Видавнича група «Академія», 2000. 208 с.

14. Sharifian F. The Routledge Handbook of Language and Culture. London; New York : Routledge, 2015. 538 p.

#### Інтернет-ресурси

15. Britannica. URL : <https://www.britannica.com/>

16. Studying the History of English. URL : <https://www.uni-due.de/SHE/>

17. Common Sense American History. URL : [https://www.certell.org/american-history/?gclid=EAiaIQobChMI0byZsZ6R2QIVEIGyCh0EkA9jEAAYAyAAEgKwjvD\\_BwE](https://www.certell.org/american-history/?gclid=EAiaIQobChMI0byZsZ6R2QIVEIGyCh0EkA9jEAAYAyAAEgKwjvD_BwE)

18. History of the United States. URL : <http://www.studying-in-us.org/history-of-the-united-states/>

19. History of higher education in the United States. URL : [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_higher\\_education\\_in\\_the\\_United\\_States](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_higher_education_in_the_United_States)

20. History of United Kingdom. URL : <https://www.britannica.com/topic/history-of-United-Kingdom>

21. Outline of U. S. History. URL : [https://time.com/wp-content/uploads/2015/01/history\\_outline.pdf](https://time.com/wp-content/uploads/2015/01/history_outline.pdf)

22. U. S. History. URL : <https://www.uhd.edu/documents/provost/us-history.pdf>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_ н. р.

Протокол засідання кафедри від “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_