

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ**

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Методичні вказівки

до написання курсових робіт для студентів

денної та заочної форм навчання

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

Спеціальність С4 Психологія

Освітня програма Психологія

Психологія особистості: методичні вказівки до курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія / упор. Колодяжна А.В., Тихомирова А.А. К.: КНУТД, 2025. 25 с.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну. Протокол № 12 від 26.02.2026 р.

Методичні вказівки містять загальні вимоги до написання та оформлення курсової роботи з дисципліни «Психологія особистості». У методичних вказівках визначено мету, завдання та етапи виконання курсової роботи, наведено рекомендації щодо написання розділів роботи, вимоги до її структури, змісту й оформлення, описано процедуру захисту курсової роботи.

ЗМІСТ

1	Вступ	4
2	СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ	7
3	ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	11
4	ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	13
5	ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ	16
6	РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	19
7	ДОДАТКИ	22

ВСТУП

Методичні рекомендації до написання курсових робіт розроблено з урахуванням Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти України із галузі знань С Соціальні та поведінкові науки спеціальності С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Положення про курсову роботу здобувачів вищої освіти

Курсова робота, яку виконують студенти на 2-му курсі, це початковий етап підготовки фахівців до науково-дослідницької роботи.

Метою написання курсової роботи студентами є формування у них знань і вмінь, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності.

Завданнями, що забезпечують реалізацію цієї мети, є формування:

- вміння чітко визначити мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження;
- знань наукової літератури з обраної проблеми;
- вміння працювати з першоджерелами та іншими фаховими текстами (оглядами, довідковою літературою тощо);
- здібностей до критичного мислення, до аналізу матеріалів дослідження, знань і вмінь оформлення наукового апарату роботи (навичок правильного цитування; складання бібліографічних оглядів, списку використаної літератури тощо);
- здатності до здійснення дедуктивного висновку;
- вміння в галузі теоретичного моделювання.

Ця робота має реферативно-аналітичний характер і не передбачає проведення емпіричного дослідження.

Метою дослідження є розробка обраного предмета дослідження за допомогою огляду, аналізу та узагальнення професійних текстів, що розкривають його основні ознаки, закономірності та механізми.

Курсова робота має бути теоретичною науковою роботою, що має внутрішню єдність і свідчить про особистий внесок автора в розробку заявленої проблематики, містити узагальнений виклад результатів виконаного

автором дослідження.

Сформульовані автором висновки мають бути аргументовані, критично оцінені, визначено їхню наукову та практичну значущість.

На першому етапі захисту курсової роботи студент має надати на кафедру письмовий звіт про виконану роботу, в якому мають бути відображені такі результати навчального дослідження:

1) **бібліографія** за темою дослідження, оформлена відповідно до стандартних вимог (див. Додаток 3);

2) **стислий реферативний огляд основної літератури** - не менше 12 джерел (див. Додаток 2, Додаток 3);

3) **план-проспект дослідження** із зазначенням цілей і завдань, об'єкта і предмета дослідження, понятійного апарату, з описом логічних етапів аналізу проблеми, характеристикою проблемного поля і планом роботи (змістом).

Середній обсяг звіту становить 5-8 сторінок комп'ютерного тексту.

На другому етапі захисту курсової роботи студенти надають на кафедру завершений варіант курсової роботи, оформлений відповідно до стандартних вимог і методичних рекомендацій для написання курсових робіт.

Обсяг курсової роботи має становити 25-30 сторінок тексту.

Студент може обрати тему з переліку наявних (який затверджується щороку на засіданні кафедри) або запропонувати свій варіант теми, обґрунтувавши доцільність її розроблення та керуючись своїми науковими інтересами.

Керівник спільно зі студентом складає план роботи і консультує його в рамках відведеного навчальним планом часу. Під час консультацій викладач визначає мету, роз'яснює завдання, структуру та обсяг, принципи виконання та оформлення курсової роботи.

Компетентності та програмні результати навчання

У процесі написання курсової роботи з «Психології особистості»

здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розвивають загальні й фахові компетентності та мають продемонструвати програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Фахові компетентності:

ФК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПРН 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПРН 8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Робота повинна містити:

- * титульний аркуш;
- * зміст;
- * перелік умовних позначень (за необхідності);
- * вступ, що включає загальну характеристику роботи;
- * основну частину, представлену главами;
- * висновок;
- * список використаних джерел.

1. Титульний аркуш

На титульному аркуші мають бути наведені такі відомості: найменування вищого навчального закладу, де виконано курсову роботу; прізвище, ім'я, по батькові автора; назва роботи; науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові наукового керівника; місто і рік. (Див. Додаток 1). Назва роботи має виражати предмет здійсненого теоретичного дослідження, бути конгруентною змісту і стислою. У назві роботи потрібно (за можливості) уникати використання ускладненої вузькоспеціальної термінології. Не рекомендується починати назву роботи зі слів: «Вивчення процесу...», «Дослідження деяких шляхів...», «Розробка і дослідження...», «Деякі питання...», «Матеріали до вивчення...», «До питання...», у яких не відображається

належною мірою суть проблеми, що розглядається, немає достатньо ясного визначення її мети і результатів.

2. Зміст

Зміст містить у собі назви структурних частин роботи («Перелік умовних позначень», «Вступ», «Розділ», «Висновок», «Список використаних джерел»), назви всіх розділів і підрозділів із зазначенням номерів сторінок, на яких розміщується початок відповідних частин роботи. Зміст подають на початку, тому що це дає можливість відразу побачити структуру роботи.

3. Перелік умовних позначень, символів, одиниць і термінів

Якщо в роботі використовують специфічну термінологію, а також уживаються малопоширені скорочення, нові символи, позначення тощо, то їхній перелік має бути представлений у роботі у вигляді окремого списку, який розміщують перед вступом. Перелік має розташовуватися стовпчиком, у якому ліворуч (в алфавітному порядку) наводять скорочення, праворуч - його детальну розшифровку.

Якщо в роботі спеціальні терміни, скорочення, символи, позначення тощо повторюються менш ніж тричі, перелік не складають, а їхню розшифровку наводять у тексті.

4. Вступ – 4-5 стор.

Вступ – вступна частина роботи, в якій дається загальна оцінка стану наукової, соціальної чи іншої сфери діяльності суспільства, де знаходиться обраний автором об'єкт дослідження. За необхідності дається історичний екскурс, окреслюється коло проблем, що потребують наукового вивчення, визначається напрям курсового дослідження автора.

Загальна характеристика роботи

У загальній характеристиці курсової роботи розкривається:

Актуальність теми роботи:

Слід зазначити ступінь розробленості теми, місце дослідження за курсовою роботою серед інших подібних досліджень у цій самій галузі, коротко охарактеризувати необхідність проведення досліджень для

розв'язання конкретної проблеми (задачі), розвитку конкретних напрямів у відповідній галузі.

Мета і завдання дослідження:

Зазвичай формулюється одна мета роботи і кілька завдань, які необхідно вирішити для досягнення поставленої мети. Метою дослідження має бути розв'язання визначених суперечностей як наукової проблеми. Мета роботи безпосередньо пов'язана з її предметом та спрямовує студента на досягнення результату, тобто у визначенні мети дослідник з'ясовує, який результат він хоче отримати. У формулюванні мети вживаються терміни: «визначити», «дослідити», «довести» тощо. Не слід формулювати мету як «Дослідження», «Вивчення», оскільки ці слова вказують на засіб досягнення мети, а не на саму мету.

Об'єкт і предмет дослідження:

Об'єкт дослідження – фрагмент дійсності, який пізнається, досліджується автором. Предмет – властивості, сторони, відносини і процеси даної реальності (тобто даного об'єкта), що виділяються дослідником для цілеспрямованого вивчення.

Правильно обґрунтований об'єкт дослідження – це не формальний, а суттєвий момент у роботі, який забезпечує самому дослідникові правильний шлях у науковому пошуку. Визначаючи об'єкт, треба знайти відповідь на запитання: що розглядається? А предмет дослідження – це певний аспект розгляду. Предмет дослідження міститься в межах об'єкта, тобто є вужчим поняттям.

Методологія і методи проведеного дослідження:

У цьому розділі визначаються методологія і методи здійснюваного дослідження.

5. Основна частина – 20-25 стор.

Основна частина роботи міститься у 2 розділах, у яких відображається:

- загальна концепція і методи дослідження,
- огляд літератури з обраної теми,

- виконані в роботі теоретичні дослідження,
- аналіз та узагальнення результатів дослідження.

Розподіл основного матеріалу роботи за розділами визначається автором роботи. У першому розділі (10-12 стор.) автор здійснює опис основних етапів у розвитку наукової думки в рамках розглядуваної проблеми. Необхідно визначити основні логічні лінії в розвитку уявлень про предмет дослідження, а також актуальні сьогодні підходи до проблеми.

У другому розділі (10-12 стор.) здійснюється ідентифікація автора в рамках одного з напрямів наукових досліджень, визначається сучасний рівень розробленості проблеми в рамках обраного автором напрямку. Виявляються недосліджені області досліджуваного явища, визначається актуальність і можливі напрямки їх вивчення. У разі необхідності конструюють модель досліджуваного явища, визначають методологію і дають теоретичне обґрунтування пропонованих методів дослідження.

Весь порядок викладу в роботі має бути підпорядкований меті дослідження, сформульованій автором. Логічність побудови і цілеспрямованість викладу основного змісту досягається тільки тоді, коли кожен розділ має певне цільове призначення, пов'язаний із загальною метою роботи і є базою для подальшого розділу.

У роботі слід стисло, логічно й аргументовано викладати зміст і результати дослідження; уникати великої кількості загальних слів, бездоказових тверджень, тавтології, невиправданого збільшення обсягу роботи. Під час написання роботи автор зобов'язаний давати посилання на авторів і джерела, з яких він запозичує матеріали або окремі результати. Цитування допускається тільки з обов'язковим використанням лапок. Не допускається компілятивний переказ текстів інших авторів. Наприкінці кожного розділу слід наводити стислі висновки, що дає змогу чітко сформулювати підсумки кожного етапу дослідження і дає змогу звільнити основні результати по роботі від другорядних подробиць.

6. Висновок – 1-2 стор.

У цьому розділі мають міститися основні результати дослідження та висновки, зроблені на їхній основі з урахуванням мети та завдань, заявлених у роботі. Розділ має складатися з декількох (3-4) великих узагальнюючих пунктів, що підбивають підсумок виконаної роботи.

7. Список використаних джерел

Перелік літератури, що використовується в курсовій роботі, має включати:

- класичні дослідження теоретичного або експериментального типу з аналізованої проблеми;
- історію та методологію дослідження проблеми;
- дослідження, що відображають сучасний стан проблеми.

У списку літературних джерел можуть бути представлені монографії, монографічні збірники, статті з фахових журналів. Допустима присутність у роботі посилань на автореферати дисертацій, тези конференцій, конгресів, симпозіумів тощо. Допускається використання джерел із суміжних наук, якщо це робить аналіз проблеми більш системним і цілісним (за винятком країни агресора).

Присутність літературного джерела в списку має бути обґрунтована наявністю мінімум одного посилання на нього в тексті курсової роботи. Для курсової роботи достатнім вважається список із 25 джерел.

Обов'язково треба дотримуватися правил оформлення бібліографічного опису згідно з вимогами державного стандарту бібліографічного опису документів ДСТУ 8302:2015.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Виконане курсове дослідження повинне відповідати вимогам, які висуваються до наукових робіт.

Обсяг курсової роботи – 25-30 сторінок друкованого тексту. Робота має бути підшита і подаватися в папці.

До загального обсягу курсової роботи не входять додатки, список

використаних джерел, таблиці та рисунки, виконані на цілій сторінці. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації.

Курсова робота друкується (або пишеться чітким почерком) з одного боку білого паперу формату А4 (297 x 210) шрифтом Times New Roman через 1,5 інтервали. Кількість рядків на сторінці не повинна перевищувати 30, а в рядку має бути до 70 знаків (враховуючи і пропуски між словами, і розділові знаки). Текст друкується з однаковими абзацами 1,25 см (п'ять знаків). Поля на всіх сторінках мають бути однаковими: зліва – 2,5 - 3 см, зверху – 2 см, знизу – 2 см, справа – 1,5 см.

Кожну структурну частину роботи треба починати з нової сторінки. Заголовки структурних частин роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» пишуться (друкуються) великими літерами симетрично до тексту.

Відстань між заголовками (за винятком заголовка пункту) та текстом повинна дорівнювати 3-4 інтервалам. Заголовки підрозділів – з абзацного відступу з великої першої літери. Крапка в кінці заголовка не ставиться. Якщо заголовок складається з декількох речень, то їх розділяють крапкою. Розділи і підрозділи нумеруються арабськими цифрами. Номер підрозділу складається з номера розділу та порядкового номера підрозділу, наприклад:

1.1. Пункти повинні мати нумерацію в межах кожного розділу.

Сторінки нумерують арабськими цифрами в правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці. Першою сторінкою курсової роботи є титульний аркуш, який включається до нумерації, але його не нумерують. Нумерація проставляється з наступної сторінки і починається цифрою 2.

Якщо до курсової роботи входять креслення, графіки, схеми та інші ілюстрації, а також таблиці, то їх необхідно подавати безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше. Усі ілюстрації позначають словом «Рис.» і нумерують послідовно в межах розділу. Наприклад, у другому розділі ілюстрації будуть: 2.1, 2.2, 2.3 і т.д. Номер ілюстрації та її назву розміщують послідовно під ілюстрацією.

Таблиці нумерують так само. У правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням її номера, наприклад, «Таблиця 1.2».

При перенесенні частини таблиці на інший аркуш, там пишуть слова «Продовж. табл.» і вказують її номер, наприклад, «Продовж. табл. 1.2».

При посиланні на ілюстрацію вказують — «рис. 1.2», на таблицю - «у табл. 1.3». Якщо є декілька посилань на одну таблицю, то пишуть «див. Табл. 2.1».

У курсовій роботі студент *обов'язково повинен посилатися на авторів і джерела, з яких запозичив матеріали або окремі результати (за останні 5 років)*. Посилання беруться в квадратні дужки. Наприклад [25, с.49-50]. Це означає, що цитату взято з джерела за номером у списку використаних джерел 25, зі сторінок 49-50. Якщо посилання на кілька видань, то вказуються їхні порядкові номери в списку. Наприклад [11; 17; 25].

ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота подається науковому керівникові для перевірки у строки, визначені у завданнях до виконання курсової роботи (за 2 тижні до захисту). На вимогу керівника, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти, можуть перевірятися на наявності ознак плагіату. Порядок перевірки наукових робіт здобувачів вищої освіти регулюється [Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах в КНУТД](#) та [Кодексом академічної доброчесності КНУТД](#). У випадку негативного відгуку курсова робота повертається здобувачу вищої освіти на доопрацювання.

Рекомендовані показники оригінальності текстів для курсових робіт здобувачів вищої освіти наступні:

90-100% висока унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування;

70-89% середня унікальність, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки;

51-69% низька унікальність, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки;

50% і нижче низька унікальність, робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Захист курсової роботи проводиться прилюдно, у присутності комісії, в складі трьох викладачів кафедри, у тому числі й керівника курсової роботи, до початку екзаменаційної сесії згідно з розкладом. Після проведення захисту курсової роботи, члени комісії в присутності здобувача вищої освіти виносять рішення про оцінку роботи. Курсова робота оцінюється за 100-бальною шкалою. Оцінювання курсової роботи здійснюється в два етапи: попереднє оцінювання курсової роботи керівником та оцінювання в ході захисту курсової роботи.

Критерії оцінювання курсової роботи

Елементи роботи, що підлягають оцінюванню	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Оцінювання курсової роботи керівником: 100 балів		
1. Свочасне подання завершеної роботи на кафедрі		8
2. Якість написання у тому числі::		72
Зміст	Наявність всіх структурних компонентів, стиль формулювання, відповідність поставленим завданням та назві роботи	8
Вступ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальність і постановка проблеми (виявлення суперечностей, які зумовили актуальність проблеми); ✓ рівень розробки проблеми (констатація наявності досліджень з проблеми); ✓ об'єкт, предмет, мета, завдання (чіткість формулювання, логічність, відповідність і взаємовідповідність); ✓ методи дослідження, їх відповідність меті та завданням; ✓ теоретичне і практичне значення (логіка формулювання). 	12
Основна частина	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глибина розкриття завдань дослідження; ✓ доцільність і рівень використання джерел; ✓ відповідність дослідницького матеріалу 	24

	<ul style="list-style-type: none"> плану курсової роботи; ✓ логіка викладу матеріалу; ✓ наявність науково грамотно сформульованих власних думок, відповідність науковому стилю; ✓ використання методів, задекларованих у вступі; ✓ відповідність змісту сучасним науковим дослідженням з обраної проблеми. 	
Висновки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Відповідність логіки побудови висновків поставленим меті та завданням; ✓ адекватність та обґрунтованість висновків. 	12
Список використаних джерел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кількість літературних джерел; ✓ наявність сучасних актуальних джерел з досліджуваної проблеми (журнальні публікації за останні 5 років); ✓ відповідність оформлення списку використаних джерел та літератури бібліографічним вимогам. 	8
Оформлення роботи	Відповідність вимогам до оформлення курсових робіт (шрифт, обсяг, цитування та посилання на джерела, таблиці, рисунки, додатки тощо).	8
Оцінювання курсової роботи в ході захисту: 100 балів		
3.Захист роботи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логічне та аргументоване викладання матеріалу; ✓ відображення результатів дослідження у наочних засобах, якість мультимедійної презентації; ✓ розуміння та правильні відповіді на запитання членів комісії. 	20

Кращі наукові роботи можуть бути винесені на наукову студентську конференцію.

Оцінка «відмінно» (А, 90-100 балів) – тема повно і логічно розкрита, правильно оформлений науковий апарат дослідження, відрізняється самостійністю, знанням теоретичного матеріалу. Оформлення курсової роботи повністю відповідає всім вимогам щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту.

Оцінка «добре» (В, 82-89 балів) ставиться за курсову роботу, в якій послідовно викладено основні питання теми, розуміння теоретичного і практичного матеріалу, але наявні незначні недоліки у виконанні теоретичних завдань роботи та в її оформленні.

Оцінка «добре» (С, 74-81 балів) у цілому тему дослідження розкрито, однак відсутня власна думка щодо висвітлюваної проблеми, наявні значні недоліки у виконанні теоретичних й практичних завдань роботи та в її оформленні.

Оцінка «задовільно» (Е, 64-73 балів) ставиться за курсову роботу, в якій в основному розкрито зміст теми, але вирізняється схематичністю, порушенням послідовності, окремими неточностями у викладі, недоліки в її оформленні. Робота недостатньо грамотна.

Оцінка «задовільно» (Е, 60-63 балів) – тема роботи розкрита частково, робота містить стилістичні та орфографічні помилки, недоліки в оформленні.

Оцінка «незадовільно» (FX, 35-59 балів) виставляється за повної невідповідності вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту роботи.

Оцінка «незадовільно» (F, 0-34 балів) – курсова робота відсутня.

Захищена курсова робота, згідно номенклатури, зберігається на кафедрі протягом одного року (за необхідності 4 роки). Роботи, відзначені першими преміями на конкурсах, зберігаються постійно.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

1. Вплив соціалізації на формування особистості у юнацькому віці.
2. Роль ціннісно-мотиваційної сфери особистості у формуванні майбутніх фахівців.
3. Ранні спогади людини як ключ до розуміння стилю життя (Теорія А. Адлера).
4. Сновидіння як вираження індивідуального несвідомого в концепціях З. Фрейда і К. Юнга.
5. Порівняльний аналіз типів агресії у дослідженнях З. Фрейда і Е. Фромма.
6. Виявлення і профілактика суїцидальної поведінки у підлітків.
7. Роль емоцій і почуттів у становленні зрілої особистості.
8. Вплив акцентуації характеру на прояв лідерських якостей в студентському середовищі.
9. Мотиваційна сфера особистості в теорії потреб А. Маслоу.
10. Соціальна ідентичність як чинник становлення майбутнього фахівця.
11. Вплив мотивації на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти в теорії Льва Виготського.

12. Розвиток резильєнтності особистості в умовах невизначеності сьогодення.
13. Гендерна ідентичність особистості: сучасні підходи.
14. Формування групової ідентичності та її вплив на міжособистісні стосунки.
15. Формування мотивації до навчання у підході А. Бандури.
16. Соціально-психологічні чинники адаптації особистості до нових умов праці.
17. Вплив віртуального середовища на формування та розвиток особистості.
18. Проблема прокрастинації в структурі особистісної саморегуляції.
19. Життєвий сценарій особистості в контексті трансакційного аналізу.
20. Особистісна зрілість та її критерії в гуманістичній психології.
21. Емпатія у структурі професійної характеристики особистості.
22. Формування «Я-образу» майбутнього психолога під впливом соціальних мереж.
23. Психологія заздрощів та їх вплив на особистісний розвиток.
24. Духовність як основа ціннісно-сміслового самовизначення особистості.
25. Психологічні особливості розв'язування задач залежно від когнітивного стилю
26. Психологічний аналіз феномену перфекціонізму.
27. Феномен довіри в системі самосвідомості та міжособистісних відносин.
28. Особистісні ресурси психіки як основа резильєнтного реагування на травмуючі події.
29. Особистість як суб'єкт у діяльнісному підході С. Л. Рубінштейна.
30. Уявлення про структуру особистості в психологічній концепції Г. С. Костюка.
31. Порівняльний аналіз теорій мотивації у працях психологів 20 ст.
32. Порівняльний аналіз теорій мотивації у працях закордонних психологів.
33. Розвиток мотивації особистості до самоактуалізації.
34. Розвиток самоефективності особистості як умова підвищення її життєвої успішності.
35. Вплив типу темпераменту на формування когнітивних стратегій особистості.
36. Психологічні особливості соціальної адаптації осіб з різними типами акцентуацій характеру.
37. Психологічний аналіз несвідомих детермінант помилкової поведінки особистості.
38. Вольова регуляція як чинник стійкості особистості до стресогенних чинників.
39. Гендерна ідентичність особистості в умовах сучасних соціокультурних змін.
40. Психологічні чинники девіантної спрямованості особистості в юнацькому віці.
41. Самоактуалізація як внутрішній ресурс мотивації формування та розвитку особистості.

42. Роль емоційної зрілості у процесі становлення гармонійної особистості.
43. Вплив етнокультурного середовища на формування ціннісних орієнтацій особистості.
44. Психологічна допомога в подоланні екзистенційних криз на різних вікових етапах.
45. Взаємозв'язок здібностей та індивідуального стилю діяльності особистості.
46. Особливості взаємозв'язку інтелектуальної та емоційної сфер у дорослому віці.
47. Роль внутрішніх ресурсів особистості в подоланні криз професійного та вікового розвитку.
48. Функціонування механізмів психологічного захисту в умовах невизначеності.
49. Роль мотиваційної сфери особистості в процесі професійного навчання.
50. Психологічні чинники трансформації особистісної ідентичності в кризові періоди.
51. Роль пізнавальної діяльності у процесі самоорганізації особистості в різні вікові періоди.
52. Мотивація професійного вибору та особистісні очікування студентів-психологів.
53. Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей майбутнього фахівця.
54. Практичне осмислення особистісного вибору майбутньої професії через ієрархію потреб і цінностей Маслоу.
55. Особистісна свобода та відповідальність в екзистенційній психології.
56. Психологічні особливості переживання самотності як чинника особистісного зростання.
57. Роль свідомих та несвідомих факторів у контролі соціальної поведінки.
58. Психологічні механізми формування та підтримки емоційної стійкості особистості.
59. Когнітивно-поведінкові аспекти подолання особистісних деформацій.
60. Формування ментального здоров'я особистості через особистісні настанови.
61. Динаміка самосвідомості особистості в процесі адаптації в колективі.
62. Особливості саморегуляції як ресурс зниження рівня особистісної тривожності.
63. Символічний зміст сновидінь як відображення внутрішньоособистісного конфлікту.
64. Особливості психологічної адаптації особистості в нестабільному соціокультурному середовищі.
65. Психологічна профілактика деструктивних проявів особистості в молодіжному середовищі.
66. Мотивація досягнення як ресурс підвищення самооцінки особистості.
67. Групова ідентичність як чинник формування індивідуальних ціннісних орієнтацій.

68. Процесуальні моделі особистості як основа розуміння динаміки психологічного розвитку.
69. Мотиваційно-ціннісна структура особистості: практичне застосування концепцій українських психологів.
70. Розвиток і трансформації структури особистості в українській психологічній думці.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Варій М.Й. Психологія особистості: підручник. К: Сварог., 2020. 592 с.
2. Зелінська Т.М. Психологія особистісної амбівалентності в юнацькому віці.
3. Католик Г. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с.
4. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Алерта. 2025. 150 с.
5. Кацавець Р.С. Психологія розвитку особистості: навчальний посібник. 2024. 152 с.
6. Кузікова Світлана Психологічні основи становлення суб`єкта саморозвитку в юнацькому віці. Монографія. Суми: Університетська книга. 2021. 408 с.
7. Матвійчук Т.В. Теорії особистості в зарубіжній та українській психології. 2025. 500 с.
8. Мітіна С. Психологія особистості. К.: Ліра-К. 2020. 274 с.
9. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 364 с.
10. Москалець В.П. Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 262 с.
11. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 60 с.
12. Попович І.С. Психологія соціальних очікувань особистості. 2024. 158 с.

13. Пріба Г.А., Калюжної Є.М. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі. Монографія. 2022. 554 с.
14. Столяренко Ольга Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 280 с.
15. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості. 2023. 372 с.
16. Фурман, А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: монографія. Видавництво ОНПУ, 2016. 312 с.

Додаткова

1. Бочаріна Н.О. Психологія особистості / Н.О. Бочаріна // навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький, 2014. 188 с.
2. Варій М.Й. Психологія особистості: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій. К. : Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
3. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Л. В. Копець. [2-е вид.]. К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 459 с.
4. Психологія особистості: навч. посібник : тексти і методики / уклад. : Л. К. Велитченко, О. М. Цільмак; Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського; Одеський державний університет внутрішніх справ. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2008 . 212 с.
5. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб./ О.Б.Мельничук, Р.Ф. Пасічняк, Л.М. Вольнова та ін. К.: . НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 532 с.
6. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навч. посіб. / О.Б. Столяренко. К. : Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

3. <http://hplib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульного аркушу курсової роботи

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Факультет мистецтв і моди

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

НАЗВА РОБОТИ

Курсова робота з психології особистості

Виконав(ла) здобувач (ка)

_____ курсу

_____ групи

Прізвище, ім'я,
по батькові

(підпис)

Науковий керівник
(науковий ступінь, вчене
звання) Прізвище,
ініціали

(підпис)

Оцінка: _____

Київ, 2025

ПОШУК ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

<http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».

Наукові матеріали представлено на сайтах бібліотек:

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>

Національна Парламентська бібліотека України - <http://nplu.kiev.ua>

Національна бібліотека України для дітей - <http://www.chl.kiev.ua>

Державна бібліотека України для юнацтва - <http://www.4uth.gov.ua>

Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
- <http://www.library.edu-ua.net>.

ПРИКЛАДИ
ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ СПИСКУ
ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ
з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015
«Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила
складання»

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	1. Білянська М.М. Технології екологічної освіти і виховання: практикум для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності 014 «Середня освіта (біологія)». К. : Видавництво «Ноулідж», 2017. 64 с.
Два, три автори	1. Денисенко М.П., Догмачов В.М., Кабанов В.Г. Кредитування та ризики: навч. посіб. Київ, 2008. 213 с.
Чотири і більше авторів	1. Управління персоналом в умовах економіки знань: монографія /Азаренкова Г.М. та ін. Київ, 2011. 406 с.
Без автора	1. Україна в цифрах. 2007: стат. зб. / Держ. ком. статистики України. Київ: Консультант, 2008. С. 185-191.
Багатотомний документ	1. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології: вибр. твори. Київ: Рад. шк., 1983. Т. 1. 480 с. 2. Бондаренко В. Г., Канівська І. Ю., Парамонова С. М. Теорія ймовірностей і математична статистика. К.: НТУУ «КПІ», 2006. Ч. 1. 125 с. 3. Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.
Матеріали конференцій, з'їздів	1. Микита Р.Е., Білянська М.М. Особливості освітньої системи США. <i>Діалог культур у Європейському освітньому просторі</i> : Матеріали IV Міжнародної конференції, м. Київ, 14 травня 2019 р. Київський національний університет технологій та дизайну / упор. С. Є. Дворянчикова. К.: КНУТД, 2019. С. 43-45. 2. Шепеля А. О, Білянська М. М. Сучасні тенденції в конструюванні та оздобленні мусульманського жіночого одягу. <i>Monografia Pokonferencyjna. Science, Research, Development.#24 Technics and Technology. Zakopane (29.12.2019 - 30.12.2019).</i>
Словники	1. Орфографічний словник української мови / уклад. Кошманенко Н. О. К.: Видавництво А.С.К., 2003. 558 с.

Сайт закладу освіти	1. Положення про організацію самостійної роботи студентів. Офіційний сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка [Електронний ресурс]. URL: http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_organizaciju_samostijnoji_roboty_studentiv_3.pdf (дата звернення:16.04.2020).
Атласи	1. Комплексний атлас України / відп. ред. Л. М. Веклич; Держ. комітет з прир. рес. України та ін. К.: Картографія, 2005. 96 с. 2. Атлас екології / Хосе Тола, Єва Інфеста: пер. з ісп. В. Й. Шовкун. Х.: Ранок, 2005. 96 с.
Законодавчі та нормативні документи	1. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII : [станом на 14.06.2020 р.]. <i>Законодавство України</i> . Київ, 2016. URL http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 12.08.2025). 2. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]: Наказ МОН №600 від 01.06.16 року. URL http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/5555- (дата звернення: 21.04.2025).
Дисертації	1. Гуренкова О. В. Формування екологічної компетентності майбутніх фахівців водного транспорту в умовах кредитно- модульної системи навчання : дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. К., 2009. 201 с. 2. Казанішена Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до екологічного виховання молодших школярів: дис . канд. пед. наук: 13.00.04. Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2011. 256 с.
Автореферати дисертацій	1. <u>Прибора Н. А.</u> Підготовка майбутнього вчителя до використання хімічного експерименту в загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис . канд. пед. наук : 13.00.02. НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ, 2011. 18 с. 2. Бондарева Л. І. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки майбутніх менеджерів організацій в економічних університетах : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Інститут педагогіки і психології проф. освіти АПН України. К., 2006.23 с.
Частина книги, продовжуваного періодичного видання	Білянська (Скиба) М. М. Готовність майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності: результати дослідження. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка</i> . Тернопіль. 2017. № 1. С. 67-73.
Архівні документи	Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. ЦДАВО України (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8-12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1-3.