

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету мистецтв і моди

Наталя ОСТАПЕНКО

(підпис)

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

« 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни *Основи психологічного консультування та психокорекції*  
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
Ступінь вищої освіти бакалавр  
Спеціальність С4 Психологія  
Спеціалізація / предметна спеціальність -  
Освітня програма Психологія  
Факультет мистецтв і моди

Київ  
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Колодяжна Алла Володимирівна, кандидата психологічних наук,  
доцент

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

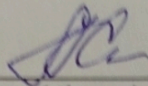
Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

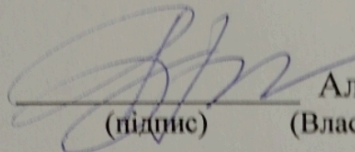
Завідувач кафедри

  
(підпис)

Алла СЕМЕНОВА  
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної  
освіти в сфері технологій та дизайну  
(повна назва кафедри)

  
(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА  
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## 1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 180/6	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи –	2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Семестр	
	3,4-й	3,4-й
	Лекції	
	24 год.	4 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – самостійної роботи –	Практичні	
	48 год.	8 год.
	Семінарські	
	_____ год.	_____ год.
	Лабораторні	
	_____ год.	
	Індивідуальні	
	_____ год.	_____ год.
	Самостійна робота	
	108год.	168 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: ___ год.	
	Вид підсумкового контролю: залік (семестр 3), екзамен (семестр 4).	

## 2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів та/або розділів:

### **Змістовий модуль 1. Основи психологічного консультування та психокорекції.**

**Мета курсу** полягає формуванні у здобувачів вищої освіти базових знань про теоретичні засади психологічного консультування та психокорекції, розвиток здатності аналізувати психологічні запити та застосовувати елементи консультативної взаємодії і психокорекційних підходів у межах базової професійної підготовки, з дотриманням етичних норм і усвідомленням меж власної компетентності.

#### **Результати навчання:**

*знати:* теоретичні основи психологічного консультування та психокорекції; основні підходи, методи і техніки консультативної взаємодії; етапи консультативного процесу; види психологічних запитів; етичні принципи діяльності психолога;

*вміти:* аналізувати психологічний запит; встановлювати професійний контакт із клієнтом; застосовувати базові техніки активного слухання, уточнення та зворотного зв'язку; визначати доцільні підходи допомоги в межах компетентності;

*здатен продемонструвати:* розуміння структури консультативного процесу; здатність до аналізу психологічних ситуацій (кейсів); дотримання професійно-етичних норм; усвідомлення меж власної компетентності у взаємодії з клієнтом;

*володіти навичками:* базової консультативної комунікації; аналізу та інтерпретації психологічного запиту; застосування елементів психокорекційних технік у навчальних ситуаціях; рефлексії власної діяльності;

*самостійно вирішувати:* навчально-професійні завдання з аналізу психологічних ситуацій; здійснювати вибір базових способів психологічної підтримки; визначати необхідність перенаправлення клієнта до більш кваліфікованого фахівця.

#### **Програмні результати навчання:**

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ФК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

ФК5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

ФК8 Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ФК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики

ПРН8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПРН11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПРН12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

**Необхідні передумови:** знання, вміння, навички, що забезпечують розуміння біологічних основ психічної діяльності, закономірностей психічного функціонування та поведінки особистості, а також формують здатність до аналізу психічних явищ, використання психологічної термінології, здійснення базової психологічної комунікації та дотримання професійно-етичних норм у навчально-професійній діяльності.

**Види навчальних занять:** лекція, практичне, консультація.

**Методи навчання:** словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний та ін.

**Методи контролю:** усний, письмовий, тестовий та ін.

**Форми підсумкового контролю:** залік (семестр 3), екзамен (семестр 4).

**Засоби діагностики успішності навчання:** індивідуальні завдання (а саме: презентація / есе / вправи тощо); питання для поточного / підсумкового контролю; тести тощо.

**Мова навчання:** українська

### 3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

#### Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Основи психологічного консультування та психокорекції		<b>180</b>	
1	Тема: Загальні проблеми психологічного консультування: предмет, завдання, специфіка психологічного консультування.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 1. Загальна теорія консультування.	2	0,3
	Практична робота 1. Консультування як вид психологічної допомоги: аналіз функцій та меж застосування.	2	0,6
	Практична робота 2. Аналіз сучасних підходів у психологічному консультуванні (порівняльна характеристика).	2	0,6
	Самостійна робота. Загальна теорія консультування. Консультативна практика.	9	13,5
2	Тема: Етичні принципи консультативної роботи. Основні напрями психологічного консультування.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 2. Етичні принципи консультативної роботи. Основні напрями психологічного консультування.	2	0,3
	Практична робота 3. Етичні дилеми у психологічному консультуванні: аналіз професійних ситуацій.	2	0,6
	Практична робота 4. Напрями психологічного консультування: вибір підходу відповідно до запиту клієнта	2	0,6
	Самостійна робота. Етичні принципи консультативної роботи. Основні напрями психологічного консультування.	9	13,5
3	Тема: Організація консультативного процесу: види, етапи та особливості реалізації.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 3. Організація консультативного процесу: види, етапи та особливості реалізації.	2	0,3
	Практична робота 5. Види та етапи психологічного консультування: аналіз структури процесу.	2	0,6
	Практична робота 6. Моделювання консультативного процесу на основі кейсу.	2	0,6
	Самостійна робота. Організація консультативного процесу: види, етапи та особливості реалізації.	9	13,5
4	Тема: Консультативні установки. Основні методи та моделі консультування	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 4. Консультативні установки. Основні методи та моделі консультування.	2	0,3
	Практична робота 7. Консультативні установки психолога: самодіагностика та аналіз.	2	0,6
	Практична робота 8. Методи та моделі консультування: відбір і застосування в практичних ситуаціях.	2	0,6
	Самостійна робота. Консультативні установки. Основні методи та моделі консультування	9	13,5
5	Тема: Етапи організації консультативної бесіди. Консультативний контакт.	<b>15</b>	<b>15</b>

	Лекція 5. Етапи організації консультативної бесіди. Консультативний контакт.	2	0,3
	Практична робота 9. Структура консультативної бесіди: відпрацювання етапів.	2	0,6
	Практична робота 10. Встановлення консультативного контакту: техніки і помилки.	2	0,6
	Самостійна робота. Етапи організації консультативної бесіди. Консультативний контакт.	9	13,5
6	Тема: Особливі прийоми в консультуванні. Емпатія та її роль в процесі консультування.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 6. Особливі прийоми в консультуванні. Емпатія та її роль в процесі консультування.	2	0,3
	Практична робота 11. Техніки психологічного консультування: відпрацювання базових прийомів.	2	0,6
	Практична робота 12. Емпатія у консультативному процесі: розвиток і застосування.	2	0,6
	Самостійна робота. Особливі прийоми в консультуванні. Емпатія та її роль в процесі консультування	9	13,5
7	Тема: Формування консультативних навичок. Технологія консультування по телефону.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 7. Формування консультативних навичок. Технологія консультування по телефону.	2	0,3
	Практична робота 13. Розвиток консультативних навичок: практичні вправи та самоаналіз.	2	0,6
	Практична робота 14. Особливості дистанційного та телефонного консультування: аналіз і практика.	2	0,6
	Самостійна робота. Формування консультативних навичок. Технологія консультування по телефону.	9	13,5
8	Тема: Психологічна корекція як вид надання психологічної допомоги.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 8. Психологічна корекція як вид надання психологічної допомоги.	2	0,3
	Практична робота 15. Психокорекція як вид допомоги: аналіз можливостей і обмежень.	2	0,6
	Практична робота 16. Особливості психокорекційної роботи з різними категоріями клієнтів.	2	0,6
	Самостійна робота. Психологічна корекція як вид надання психологічної допомоги.	9	13,5
9	Тема: Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи практичного психолога. Особливості складання психокорекційних програм.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 9. Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи практичного психолога. Особливості складання психокорекційних програм.	2	0,3
	Практична робота 17. Організація психокорекційного процесу: аналіз структури діяльності психолога.	2	0,6
	Практична робота 18. Розробка психокорекційної програми: моделювання структури.	2	0,6
	Самостійна робота. Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи практичного психолога. Особливості складання психокорекційних програм.	9	13,5

10	Тема: Основні напрямки в зарубіжній психокорекційній практиці.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 10. Основні напрямки в зарубіжній психокорекційній практиці.	2	0,3
	Практична робота 19. Аналіз зарубіжних підходів у психокорекції.	2	0,6
	Практична робота 20. Порівняння психокорекційних моделей (СВТ, психодинаміка тощо).	2	0,6
	Самостійна робота. Основні напрямки в зарубіжній психокорекційній практиці.	9	13,5
11	Тема: Індивідуальна та групова психокорекція.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 11. Індивідуальна та групова психокорекція.	2	0,3
	Практична робота 21. Індивідуальна психокорекція: аналіз особливостей.	2	0,6
	Практична робота 22. Групова психокорекція: переваги, ризики, умови ефективності.	2	0,6
	Самостійна робота. Індивідуальна та групова психокорекція.	9	13,5
12	Тема: Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи психолога. Види корекційних груп.	<b>15</b>	<b>15</b>
	Лекція 12. Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи психолога. Види корекційних груп.	2	0,3
	Практична робота 23. Особливості організації психокорекційної роботи: аналіз практичних ситуацій.	2	0,6
	Практична робота 24. Види психокорекційних груп: характеристика та вибір.	2	0,6
	Самостійна робота. Особливості організації та здійснення психокорекційної роботи психолога. Види корекційних груп.	9	13,5
Разом з дисципліни		<b>180</b>	

## 5 ОЦІНЮВАННЯ

### 5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

#### Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота							МК	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК		
8	11	10	10	10	11	10	20	100

#### Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Усього
Виступ на практичному занятті	6	6	6	6	6	6	36
Презентації / есе / вправи тощо	2	5	4	4	4	5	24
Поточний контроль	2		2	2	2	2	10
Модульний контроль (МК)	20						20
<b>Всього з дисципліни</b>							<b>100</b>

#### Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота							ПК	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК		
10	14	14	14	14	14	10	10	100

#### Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Усього
Виступ на практичному занятті	5	7	7	7	7	7	40
Презентації / есе / вправи тощо	5	5	5	5	5	5	30
Поточний контроль	2		2	2	2	2	10
Підсумковий контроль (ПК)	10						10
<b>Всього з дисципліни</b>							<b>100</b>

### 5.3 Критерії оцінювання

У процесі роботи на практичному занятті враховується здатність здобувача застосовувати теоретичні знання у консультативній діяльності, пропонувати та обґрунтовувати способи вирішення психологічних проблем (ПРН 9), складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта (ПРН 11), розробляти психопрофілактичні та просвітницькі заходи (ПРН 12), взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПРН13), дотримуватися етичних принципів професійної діяльності (ПРН 16), презентувати результати власної роботи усно і письмово (ПРН 8), а також усвідомлювати важливість збереження психічного здоров'я та необхідність супервізії (ПРН 18): 6-7 балів – відповідь повна, логічно структурована; продемонстровано вміння аналізувати запит клієнта, обґрунтовувати вибір методів консультування; складено чіткий план роботи; враховано етичні норми; запропоновано ефективні рішення; результати подано аргументовано та зрозуміло. 5 бали – матеріал засвоєний на достатньому рівні; є спроба застосування знань; план консультативного процесу загалом правильний, але з окремими неточностями; частково враховано етичні аспекти. 4-3 бали – відповідь переважно репродуктивна; обмежене застосування знань; план консультативної роботи фрагментарний; недостатня аргументація. 2 бали – поверхове розуміння матеріалу; труднощі у застосуванні знань до практичних ситуацій; відсутність цілісного підходу. 1 бал – фрагментарні знання; відсутність логіки та професійного бачення ситуації. **0 балів** – відсутність відповіді або неготовність до заняття.

Оцінювання презентацій та есе (максимум – 30 бали за семестр, у середньому до 5 балів за кожен з 6 тем) здійснюється за такими критеріями: відповідність змісту темі, здатність

презентувати результати (ПРН 8), обґрунтування рішень (ПРН 9), практична спрямованість, дотримання етичних принципів (ПРН 16), логічність і структурованість викладу; **5 бали** – високий рівень; роботи повні, практично орієнтовані, аргументовані; 4 – достатній рівень; **3** – середній; 1-2 – низький; 0 – робота не подана.

Поточний контроль за семестр (10 балів) формується як сукупний результат оцінювання роботи здобувача на 6 темах з урахуванням здатності застосовувати знання у консультативній діяльності, аргументувати рішення, дотримуватися етичних норм, презентувати результати та активності на заняттях.

Модульний контроль перевіряє рівень засвоєння теоретичних знань, розуміння консультативного процесу, володіння методами психокорекції та етичними принципами професійної діяльності; складається зі 100 тестових завдань закритого типу, за які студент може отримати максимум 20 балів; результати додаються до поточної успішності, формуючи підсумкову оцінку за курс.

#### **Критерії оцінювання підсумкового контролю:**

Екзаменаційний тест складається зі 100 запитань закритого типу, за які студент може отримати максимум 10 балів. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,1 бала, неправильна або пропущена – у 0 балів. Підсумковий результат переводиться у 10-бальну шкалу за таким принципом: 90–100 правильних відповідей (9,0-10 балів) відповідають оцінці «відмінно», 75-89 (7,5-8,9 балів) – «добре», 60-74 (6,0-7,4 балів) – «задовільно», менше 60 (0-5,9 балів) – «незадовільно». Для обчислення результату використовується формула: кількість правильних відповідей поділена на 10. Екзамен охоплює всі змістові модулі дисципліни, результати тесту фіксуються у 10-бальній шкалі та додаються до поточної успішності студента, формуючи підсумкову оцінку за курс.

#### **Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу**

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
<b>Відмінно / зараховано</b>	90-100	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>Добре / зараховано</b>	82-89	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>Задовільно / зараховано</b>	64-73	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання відповідає мінімальним критеріям)
<b>Незадовільно / не зараховано</b>	35-59	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
	0-34	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

### **6 ПОЛІТИКА КУРСУ**

6.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2 Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно набрати в сумі мінімальну кількість балів (60) за виступи на семінарських заняттях, презентації та модульний контроль.

6.3 У разі несвочасного виконання робіт призначається перенесення терміну здачі

робіт/перездача.

6.4 Перездача робіт, які не були своєчасно виконані:

- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини тощо) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;
- без поважних причин відбувається під час консультацій, призначених викладачем, здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

6.5 При виявленні плагіату або іншого грубого порушення правил академічної доброчесності відповідна робота не оцінюється.

6.6 Оскарження оцінювання проводиться відповідно до затверджених нормативних документів КНУТД, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД».

## 7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

## 8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів: ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
2. Джежик О. В., Бакурідзе Н. Г. Основи психокорекції : навч.-метод. посіб. для здобув. першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 053 «Психологія» / С4 «Психологія» [Електронне видання]. Одеса, 2025. 77 с.
3. Кузікова С. Б. К 89 Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. / Людмила Іванівна Магдисюк, Раїса Петрівна Федоренко. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
6. Магдисюк Л., Землюк М., Безпарточна О., Борбич Н. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум. навч. посіб. Луцьк: ВежаДрук, 2022. 280 с
7. Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції. Київ: Каравела, 2015.390 с
8. Панок В. Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
9. Славіна Н.С. С 47 Психологічне консультування : навчально-методичний посібник. Видання третє, перероблене та доповнене / укладач Н.С. Славіна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. 180 с.
10. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.
11. Цільмак О. М. Технології психологічного консультування : підручник / О. М. Цільмак ; підрозд. 2,4.2 у співавт: з А. Д. Онішкевич. Одеса : Астропринт, 2023. 212 с.

## 9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

- 1 Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/>
- 2 Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. <https://dnpb.gov.ua/ua/>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20\_\_\_/20\_\_\_н.р.

Протокол засідання кафедри від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)