

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Спеціальність С4 Психологія

Освітня програма Психологія

факультет мистецтв і моди

Київ 2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кириченко Римма Вікторівна, кандидата психологічних наук,
доцент

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

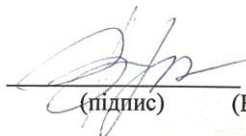
Завідувач кафедри


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну
(повна назва кафедри)


(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

« 07 » травня 2025 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 180 / 6	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи – 2	__ 2-й	__ 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачене	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
	36 год.	8 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 6 самостійної роботи – 9	Практичні	
	36 год.	8 год.
	Семінарські	
	__ год.	__ год.
	Лабораторні	
	Індивідуальні	
	__ год.	__ год.
	Самостійна робота	
	108 год.	164 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: __ год.	
Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 3).		

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з одного змістовного модуля «Вікова та педагогічна психологія» і двох розділів:

Розділ 1. Вікова психологія.

Розділ 2. Педагогічна психологія.

Мета курсу – оволодіння студентами системою теоретичних знань про основні закономірності та динаміку психічного розвитку індивіда у різні вікові періоди онтогенезу, розуміння особливостей розвитку психіки та особистості на кожному віковому етапі, змістових характеристик психологічного віку, ознайомлення із сутністю вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій психічного розвитку, формування у здобувачів вищої освіти систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психологічний супровід освітньої діяльності.

Результати навчання дисципліни:

знати: предмет вікової психології, закономірності та рушійні сили психічного розвитку, основні проблеми та завдання сучасної вікової психології, методи дослідження; основні категорії і принципи періодизації, вітчизняні та зарубіжні теорії психічного розвитку; психологічні особливості різних вікових періодів; особливості перебігу вікових психологічних криз; суть психологічних новоутворень кожного вікового етапу; особливості соціальної ситуації розвитку особистості у різні вікові періоди; основні особливості психічного розвитку людини на етапах її становлення як особистості; основи педагогічної психології; відмінності між навчанням і вихованням; особливості виховних та навчальних впливів на дітей в різні періоди життя, основи педагогічної оцінки; особливості педагогічної діяльності та особистості вчителя - організатора навчально-виховного процесу і учнівського колективу, сучасні підходи та технології навчання знанням і поняттям, формування умінь і навичок;

вміти: розпізнавати специфічні вікові новоутворення та особливості особистості; визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; застосовувати базові психологічні знання для організації навчально-виховного процесу дітей різних вікових груп, засоби стимулювання навчання і виховання дітей; аналізувати причини виникнення тих чи інших психологічних особливостей особистості, прогнозувати її поведінку; враховувати в навчально-виховному процесі сенситивні періоди розвитку людини; формувати зовнішню та внутрішню мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;

здатен продемонструвати: розуміння психічних явищ, процесів та станів особистості різних вікових періодів на основі опанування положеннями вікової та педагогічної психології, уміння визначати пріоритетні напрями в роботі з врахуванням психологічних особливостей особистості; стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; уміння працювати у колективі та команді; уміння налагоджувати контакт у спілкуванні з учнями, батьками (особами, які їх замінюють), колегами;

володіти навичками організації діяльності і спілкування особистості, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини, навичками критичного мислення та практичними навичками ведення професійної діяльності.

Програмні результати:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ФК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПРН 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Необхідні передумови: Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх компонентів: «Загальна психологія», «Основи педагогіки», «Психофізіологія людини з основами генетики» тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна створює основу для вивчення таких дисциплін, як: «Соціальна психологія», «Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь», «Психологія професійної діяльності» та ін. Дисципліна перебуває у тісному зв'язку з іншими дисциплінами циклу професійної підготовки, таких як «Психологія особистості», «Історія психології» тощо, завдяки чому забезпечується комплексне формування професійних компетентностей майбутніх психологів.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 3)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, а саме: презентації/есе/психологічні вправи/задачі; питання для поточного та підсумкового контролю, тести.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, самостійної роботи	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Вікова та педагогічна психологія			
Розділ 1. Вікова психологія			
1	Тема: Загальні питання вікової психології.	30	30
	Лекція 1.1. Предмет, завдання і методи вікової психології	3	1
	Лекція 1.2. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки	3	
	Практична робота 1. Загальні питання вікової психології. Тема 1.1. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології. Проаналізувати зміни предмету та структури вікової психології в рамках останніх досягнень науки. Підготувати аналітичну доповідь «Теоретичні основи вікової психології: історичні витоки та сучасні підходи». Тема 1.2. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки. Підготувати презентацію з аналітичною доповіддю на тему «Онтогенез психіки: від народження до дорослості».	3	1
	Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Підготувати порівняльну таблицю «Аналіз базових вітчизняних концепцій психічного розвитку Л.І. Божович, Л.С. Виготського, Д.Б. Ельконіна, Г.С. Костюка». Проведення дискусії на тему «Значення спадковості і виховання у психічному розвитку дітей». Есе на тему «Предмет вікової психології: від теорії до практики».	18	28
2	Тема: Психологія дитинства.	30	30
	Лекція 2.1. Психічний розвиток дитини до вступу до школи. Зародження психіки дитини у пренатальному періоді. Психічний розвиток новонародженого та немовляти. Психологічні особливості дітей раннього віку та дошкільнят.	3	1
	Лекція 2.2. Психологічні особливості молодшого школяра. Психологія молодших школярів.	3	
	Практична робота 2. Психологія дитинства. Тема 2.1. Психічний розвиток дитини до вступу до школи. Провести самостійне спостереження за емоційним спілкуванням батьків і дитини. Тема 2.2. Психологічні особливості молодшого школяра. Підготовка термінологічного словника.	3	1

	Проаналізувати особливості психічного розвитку дитини та заповнити таблицю “Особливості розвитку дитини” (новонароджений та немовля/ранній вік/дошкільник/молодший школяр). Складання добірки методик щодо діагностики психологічної готовності дитини до школи.	3	
	Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв’язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Підготувати презентацію з аналітичною доповіддю на тему: «Вплив сім’ї та середовища на психіку дитини раннього віку» Міні-дослідження адаптації до дитячого садка або школи. Оцінити рівень соціальної адаптації.	18	28
3	Тема: Психологія особистості підлітка та ранньої юності.	30	30
	Лекція 3.1. Психологія особистості підлітка	3	2
	Лекція 3.2. Психологія ранньої юності	3	
	Практична робота 3. Психологія особистості підлітка та ранньої юності. Тема 3.1. Психологія особистості підлітка Тема 3.2. Психологія ранньої юності. Підготовка термінологічного словника.	3	2
	Заповнити таблицю «Особливості розвитку дитини» (підліток/рання юність).	3	
Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв’язання психологічних задач/вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Ділова гра «Зустріч батьків з психологами міста». Скласти порівняльну таблицю «Класифікація психологічних особливостей підлітка та старшокласника». Проведення дискусії «Кохання в юнацькому віці». Міні-огляд законодавства та етичних норм щодо булінгу у школі. Складання плану заходів для запобігання булінгу в освітньому середовищі.	18	26	
Розділ 2. Педагогічна психологія			
4	Тема: Педагогічна психологія в системі наукового знання.	30	30
	1. Лекція 4. Педагогічна психологія в системі наукового знання.	6	1
	Практична робота 4. Педагогічна психологія в системі наукового знання. Підготовка термінологічного словника. Підготувати аналітичну доповідь «Історичний нарис виникнення і становлення педагогічної психології».	6	1
	Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв’язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Есе на тему «Особистість педагога як головний чинник	18	28

	успіху навчання»		
5	Тема: Навчання і виховання як феномен педагогічної науки.	30	30
	Лекція 5.1. Психологія навчання Лекція 5.2. Психологія виховання та самовиховання	6	2
	Практична робота 5. Навчання і виховання як феномен педагогічної науки. Тема 5.1. Психологія навчання Тема 5.2. Психологія виховання та самовиховання Підготовка термінологічного словника. Мозкова атака «Чинники ефективності навчання».	6	2
	Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Опрацювання теми «Самовиховання і саморегуляція особистості». Розробити програму самовиховання (на вибір студента).	18	26
6	Тема: Психологія педагогічної діяльності і особистості педагога.	30	30
	Лекція 6. Психологія педагогічної діяльності і особистості педагога.	6	1
	Практична робота 6. Психологія педагогічної діяльності і особистості педагога. Підготовка термінологічного словника. Написання твору «Портрет сучасного педагога та специфіка його діяльності».	6	1
	Самостійна робота. Підготовка до практичного заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Мозкова атака: «Найбільш продуктивний стиль діяльності педагога». Обґрунтувати свою позицію. Розробити програму психологічної підтримки педагога «Профілактика професійного вигорання» (5–7 пунктів).	18	28
Разом з дисципліни			180

4.ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Не передбачено навчальним планом

5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ

5.1.Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (3-й семестр)

Поточне оцінювання та самостійна робота						МК (тестовий)	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
15	15	15	15	10	10	10	10	100

5.2. Розподіл балів з дисципліни

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Усього
Доповіді на практичних заняттях, розв'язання вправ/психологічних ситуацій	10	10	10	10	10	10	60
Презентації/есе	20						20
Модульний контроль	10						10
Екзамен	10						10
Всього з дисципліни							100

Критерії оцінювання видів робіт

У процесі оцінювання роботи на практичному занятті враховуються правильність виконання завдань; їх повнота (завдання повинні бути виконані в повному обсязі, з посиланнями на використані джерела):

- відмінне виконання лише з незначною кількістю несуттєвих помилок – 9-10 балів;
- виконання вище середнього рівня з кількома помилками – 7-8 балів;
- правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок – 5-6 бали;
- виконання зі значною кількістю недоліків – 3-4 бали;
- виконання відповідає мінімальним критеріям – 1-2 бали.

Поточний контроль передбачає усні відповіді на запитання в процесі актуалізації опорних знань до виконання завдань на практичних заняттях (правильність, повнота відповіді, вільне володіння матеріалом, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати свою точку зору щодо проблем, які обговорюються).

Бали за індивідуальну роботу нараховуються лише при успішному її виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань (за виготовлення презентацій, схем, таблиць мультимедійного забезпечення, відеороликів), залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 20 балів, з урахуванням важливості виконаної роботи.

Критеріями оцінювання презентацій є коректність поєднання на слайдах текстового та ілюстративного матеріалу, кольорів, контрастність, оптимальний обсяг слайдів (20-25 слайдів) і тексту на них, розмір шрифту, естетичність, доступність, науковість; обов'язковими компонентами є схеми, таблиці, список використаних джерел.

Критерії оцінювання модульного контролю.

Оцінювання модульного контролю здійснюється за 10-бальною шкалою у вигляді тесту у Модульному середовищі освітнього процесу КНУТД (МСОП КНУТД) та становить 0,5 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання екзамену:

Екзамен проводиться в усній формі. Час підготовки до екзамену – 45 хвилин. Екзаменаційний білет складається з двох відкритих питань.

Відповідь на кожне відкрите питання оцінюється максимум в 5 балів за наступними критеріями:

5 балів – повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення студента не лише з матеріалом лекцій, але й з додатковою літературою; висловлення студентом власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні;

4 бали – відповідь не зовсім повна або недостатньо чітка, що свідчить про правильне розуміння суті питання; певні неточності у відповіді;

3 бали – студент в цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел;

1-2 бали – студент відтворює деякі елементи навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; суттєві помилки у відповіді;

0 балів – неправильна відповідь на поставлене питання, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу; відсутність відповіді.

Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на відкриті питання (кожна від 0 до 5 балів). Результати складання екзамену оцінюються за 10 бальною шкалою.

Кількість балів	Оцінка
9-10	Відмінно
7-8	Добре
5-6	Задовільно
менше 5	Незадовільно

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6. Політика курсу:

6.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2. Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно набрати в сумі мінімальну кількість балів (60) за виступи на практичних заняттях, презентації та модульний контроль.

6.3 У разі несвоєчасного виконання робіт призначається перенесення терміну здачі робіт/перездача.

6.4 Perezдача робіт, які не були своєчасно виконані:

- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини тощо) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;

- без поважних причин відбувається під час консультацій, призначених викладачем, здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

6.5 При виявленні плагіату або іншого грубого порушення правил академічної доброчесності відповідна робота не оцінюється.

6.6 Оскарження оцінювання проводиться відповідно до затверджених нормативних документів КНУТД, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД»

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Модульне середовище освітнього процесу КНУТД із доступом до методичних матеріалів:
 - 1) робоча програма навчальної дисципліни;
 - 2) силабус;
 - 3) конспект лекцій;
 - 4) методичні вказівки до практичних занять;
 - 5) методичні вказівки до самостійної роботи;
 - 6) методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів заочної, дистанційної форми
 - 7) питання для підготовки до підсумкового контролю
 - 8) тести

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. К.: КТН, 2019. 204 с.
2. Калениченко Р. А. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: КНУБА, 2023. 196 с.
3. Кацавець Р. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Алерта, 2024. 142 с.
4. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посіб. К.: Кондор, 2023. 245 с.
5. Мушинська Н. М. Вікова психологія: сучасні тенденції дослідження. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2023. 248 с.
6. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навч. посібник, 6-ге видання, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2024. 384 с.
7. Сахно П.І., Теслик Н.М. Вікова психологія: конспект лекцій. Суми: Сумський державний університет, 2024. 190с.
8. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
9. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 168 с.
10. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Просвіта, 2019. 400 с.

Додаткова

1. Видра О. Г. Психологічна культура особистості майбутнього вчителя трудового навчання: [монографія] / О. Г. Видра ; [наук. ред. В. В. Рибалка]; Чернігів. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2008. 163 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с.
3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія: підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
5. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навч. посібник.

Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с.

6. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2019. 264 с.
7. Пантелюк М.І., Маруніч І.І., Гайдаєнко І.В. Ділове спілкування та культура мовлення. К.: ЦУЛ. 2020. 224 с
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл К. : Академвидав, 2015. 448 с.
9. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Центр навч. літ., 2019. 168 с.
10. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
11. Соціальний конфлікт: інноваційні комунікативні технології врегулювання: практичний посібник/ Бєвз Г.М. та ін. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2020. 144 с.
12. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с.
13. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
14. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.
15. Фельдман Барретт Л. Як народжуються емоції. Х. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2021. 480 с.
16. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 362 с.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Кириченко Р.В. Електронний конспект лекцій, електронні копії: практичних занять, завдань для самостійної роботи, питань для самоконтролю, комплекти тестових завдань. URL: <http://msnp.knutd.edu.ua>.
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.). URL: <http://www.psylib.kiev.ua>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від « ____ » _____ 20 __ р. № ____

Завідувач кафедри _____

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від « ____ » _____ 20 __ р. № ____

Завідувач кафедри _____