


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету мистецтв і моди
Наталія ОСТАПЕНКО
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)
2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни *Психодіагностика*
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти бакалавр
Спеціальність С4 Психологія
Спеціалізація / предметна спеціальність -
Освітня програма Психологія
Факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Колодяжна Алла Володимирівна, кандидата психологічних наук,
доцент

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та
дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

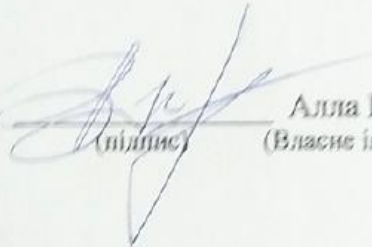
Завідувач кафедри


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну
(повна назва кафедри)


(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

« 07 » травня 2025 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 90/3	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи –	2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
	12 год.	2 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи – 4,5	Практичні	
	24 год.	4 год.
	Семінарські	
	_____ год.	_____ год.
	Лабораторні	
	_____ год.	
	Індивідуальні	
	_____ год.	_____ год.
	Самостійна робота	
	54 год.	84 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання:	
	Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 3).	

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів та/або розділів:

Змістовий модуль 1. Психодіагностика

Мета курсу формування у здобувача вищої освіти системи психологічних знань з теоретичної та практичної психодіагностики та набуття практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження як складової професійної діяльності психолога.

Результати навчання:

знати: теоретичні засади психодіагностики; класифікацію та можливості основних психодіагностичних методів; принципи стандартизації, валідності та надійності методик; етичні норми проведення психодіагностичних досліджень; вимоги до організації та проведення психодіагностики;

вміти: добирати психодіагностичні методики відповідно до мети дослідження; проводити психодіагностичне обстеження в межах базової підготовки; здійснювати первинну обробку та аналіз результатів; інтерпретувати отримані дані з урахуванням обмежень методик; оформлювати результати дослідження;

здатен продемонструвати: розуміння можливостей і обмежень психодіагностики; дотримання етичних норм у роботі з респондентами; відповідальне ставлення до використання психодіагностичних інструментів; усвідомлення меж власної компетентності;

володіти навичками: застосування базових психодіагностичних методик; обробки та узагальнення результатів; ведення протоколу дослідження; професійної комунікації під час проведення психодіагностики;

самостійно вирішувати: навчально-професійні завдання з організації та проведення психодіагностичного обстеження; здійснювати обґрунтований вибір методик.

Програмні результати навчання:

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальних компетентностей:

ЗК1 – Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Професійних компетентностей:

ФК5 – Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.;

ФК7 – Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

ФК10 – Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати навчання:

ПРН5 – Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;

ПРН6 – Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;

ПРН7 – Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;

ПРН10 – Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Необхідні передумови: знання, вміння, навички, що забезпечують розуміння закономірностей психічного функціонування особистості, основних психологічних процесів і станів, індивідуально-психологічних особливостей, а також формують здатність до аналізу психологічних явищ, роботи з інформацією, використання наукової термінології та дотримання етичних норм у навчальній і професійно орієнтованій діяльності.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний та ін.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий та ін.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 3).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання (а саме: презентація / есе / вправи тощо); питання для поточного / підсумкового контролю; тести тощо.

Мова навчання:

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1. Психодіагностика		90	
1	Тема: Психодіагностика як наукова дисципліна та вид практичної діяльності, її історія становлення та перспективи розвитку.	15	15
	Лекція 1. Психодіагностика як наукова дисципліна та вид практичної діяльності, її історія становлення та перспективи розвитку.	2	0,3
	Практична робота 1. Психодіагностика як наукова дисципліна та вид практичної діяльності.	2	0,5
	Практична робота 2. Аналіз психодіагностичної ситуації та формулювання запиту.	2	0,5
	Самостійна робота. Психодіагностика як наукова дисципліна та вид практичної діяльності, її історія становлення та перспективи розвитку.	9	13,7
2	Тема: Психометричні основи психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методів.	15	15
	Лекція 2. Психометричні основи психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методів.	2	0,3
	Практична робота 3. Психометричні основи психодіагностики.	2	0,5
	Практична робота 4. Класифікація психодіагностичних методів.	2	0,5
	Самостійна робота. Психометричні основи психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методів.	9	13,7
3 ...	Тема: Діагностика особистості та емоційної сфери.	15	15
	Лекція 3. Діагностика особистості та емоційної сфери.	2	0,3
	Практична робота 5. Особистісні опитувальники як метод дослідження особистості, її емоційних станів.	2	0,5
	Практична робота 6. Психодіагностика темпераменту та акцентуацій характеру особистості.	2	0,5
	Самостійна робота. Діагностика особистості та емоційної сфери.	9	13,7
4	Тема: Психодіагностика рівня тривожності і агресивності особистості, її самооцінки, рівня домагань і мотивації.	15	15
	Лекція 4. Психодіагностика рівня тривожності і агресивності особистості, її самооцінки, рівня домагань і мотивації.	2	0,3
	Практична робота 7. Психодіагностика рівня тривожності і агресивності особистості.	2	0,5
	Практична робота 8. Діагностика самооцінки, рівня домагань і мотивації особистості	2	0,5
	Самостійна робота. Психодіагностика рівня тривожності і агресивності особистості, її самооцінки, рівня домагань і мотивації.	9	13,7
5	Тема: Діагностика когнітивної сфери особистості. Психодіагностика міжособистісних відносин.	15	15
	Лекція 5. Діагностика когнітивної сфери особистості. Психодіагностика міжособистісних відносин.	2	0,3
	Практична робота 9. Діагностика когнітивної сфери особистості.	2	0,5
	Практична робота 10. Психодіагностика міжособистісних відносин.	2	0,5

	Самостійна робота. Діагностика когнітивної сфери особистості. Психодіагностика міжособистісних відносин.	9	13,7
6	Тема: Етичні та професійні аспекти психодіагностики	15	15
	Лекція 6. Етичні та професійні аспекти психодіагностики	2	0,3
	Практична робота 11. Підготовка психодіагностичного висновку	2	0,5
	Практична робота 12. Аналіз типових помилок у психодіагностичній діяльності психолога.	2	0,5
	Самостійна робота. Етичні та професійні аспекти психодіагностики	9	13,7
Разом з дисципліни		90	

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

-

5 ОЦІНЮВАННЯ

5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота												ПКЗ	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12			
5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	5	30	10	100

5.2 Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	Усього
Виступ на практичному занятті	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
ПКЗ	30												20
Екзамен	20												10
Всього з дисципліни													100

5.3 Критерії оцінювання

Оцінювання роботи на практичному занятті здійснюється з урахуванням таких критеріїв: розуміння теоретичного матеріалу; аналітичність і логічність відповіді; аргументованість висловлювань; коректне використання психологічної термінології; дотримання професійно-етичних меж. 5 балів – повне та глибоке розуміння матеріалу; відповідь логічна, структурована, аналітична; аргументація обґрунтована; термінологія використовується коректно; дотримано етичних норм. 4 бали – достатнє розуміння матеріалу; відповідь загалом логічна; аргументація переважно обґрунтована; можливі незначні неточності. 3 бали – відтворення основного змісту; поверхневий аналіз; аргументація обмежена; окремі помилки в термінології. 2 бали – фрагментарні знання; відповідь нелогічна або неповна; слабка аргументація; суттєві помилки. 1 бал – мінімальне розуміння матеріалу; відсутність логіки та аргументації. 0 балів – відсутність відповіді або повне нерозуміння матеріалу.

Під час виконання підсумкового комплексного завдання оцінюється здатність здобувача: формулювати психодіагностичний запит та обґрунтовано добирати валідні й надійні психодіагностичні методи (ПРН5); визначати мету та завдання дослідження, дотримуватися процедури збору первинного матеріалу (ПРН6); аналізувати та інтерпретувати результати психодіагностики, встановлювати взаємозв'язки між показниками та формулювати аргументовані висновки (ПРН7); логічно, структуровано та професійно викладати результати, дотримуючись етичних норм і коректної комунікації (ПРН10). 27-30 балів: завдання виконано повністю; психодіагностичний запит сформульовано чітко і коректно; методи обрано обґрунтовано та доцільно; аналіз результатів глибокий, із встановленням причинно-наслідкових зв'язків; висновки логічні, аргументовані та відповідають рівню підготовки; дотримано структури та професійної мови; етичні вимоги повністю витримані. 22-26 балів: завдання виконано правильно; запит і мета визначені коректно; добір методик загалом доцільний, але з частковою недостатністю обґрунтування; аналіз результатів логічний, але не достатньо глибокий; висновки загалом правильні; незначні стилістичні або логічні неточності. 15–21 бал: завдання виконано частково; психодіагностичний запит сформульовано узагальнено; вибір методик недостатньо обґрунтований; аналіз результатів поверхневий; висновки описові, без належної аргументації; порушена логіка викладу або структура відповіді. менше 15 балів: завдання виконано фрагментарно або з суттєвими помилками; відсутнє обґрунтування вибору методик; аналіз результатів некоректний або відсутній; висновки не відповідають отриманим даним; порушено професійні та етичні вимоги.

Підсумкового контролю:

Екзаменаційний тест складається зі 100 запитань закритого типу, за які студент може отримати максимум 10 балів. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,1 бала, неправильна або пропущена – у 0 балів. Підсумковий результат переводиться у 10-бальну шкалу за таким принципом: 90–100 правильних відповідей (9,0-10 балів) відповідають оцінці «відмінно», 75-

89 (7,5-8,9 балів) – «добре», 60-74 (6,0-7,4 балів) – «задовільно», менше 60 (0-5,9 балів) – «незадовільно». Для обчислення результату використовується формула: кількість правильних відповідей поділена на 10. Екзамен охоплює всі змістові модулі дисципліни, результати тесту фіксуються у 10-бальній шкалі та додаються до поточної успішності студента, формуючи підсумкову оцінку за курс.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2. Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно набрати в сумі мінімальну кількість балів (60) за виступи на семінарських заняттях, підсумкове комплексне завдання та модульний контроль.

6.3. У разі несвоєчасного виконання робіт призначається перенесення терміну здачі робіт/перездача.

6.4. Perezдача робіт, які не були своєчасно виконані:

- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини тощо) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;
- без поважних причин відбувається під час консультацій, призначених викладачем, задача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

6.5. При виявленні плагіату або іншого грубого порушення правил академічної доброчесності відповідна робота не оцінюється.

6.6. Оскарження оцінювання проводиться відповідно до затверджених нормативних документів КНУТД, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД».

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

-

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Барко В. І., Барко В. В., Макаренко П. В. Можливості адаптованого україномовного опитувальника «Міні-мульти» для використання в роботі з персоналом поліції. Вісник Національного університету оборони України. Питання психології, 2023. 3. (73) . с. 5-17.

2. Гарець Н. О. Психодіагностика: навчальний посібник. Дніпро: ДГУ, 2025. 216 с.
3. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Психодіагностика : навчально-методичний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 52 с.
4. Католик Г., Багрій В. Психодіагностика у презентаціях, таблицях, схемах : навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 301 с.
5. Психодіагностика. Психологічний практикум : навч. посіб. / Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. Львів : Сполом, 2015. 464 с.
6. Психодіагностика: курс лекцій з дисципліни для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 Психологія /укладачі І.О. Корнієнко, О.Ю. Воронова Мукачєво: МДУ, 2019. 41 с.
7. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» / О. О. Чумак, О.М. Товстуха; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

- 1 Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/>
- 2 Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. <https://dnpb.gov.ua/ua/>
- 3 Реєстр тестових методик України. <https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «____» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «____» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)