

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ



Факультет мистецтв і моди

Наталія ОСТАПЕНКО
(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)
« 19 » травня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни *Соціальна психологія*

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Спеціальність С4 Психологія

Спеціалізація / предметна спеціальність -

Освітня програма Психологія

Факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Добровольська Наталія Анатоліївна, доктор психологічних наук
професор кафедри фізичного виховання та здоров'я КНУТД

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

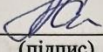
від «15» травня 2025 року, протокол № 12

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

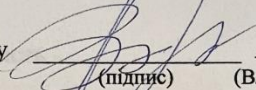
від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

Завідувач кафедри  Алла СЕМЕНОВА
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну  Алла КОЛОДЯЖНА
(повна назва кафедри) (підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

«04» 05 2025 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Характеристика дисципліни | |
|---|--|---|
| | очна форма здобуття вищої освіти | заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти |
| Кількість годин / кредитів – 180/6 | обов'язкова | |
| Змістові модулі – 1 | Рік підготовки: | |
| Розділи – | 3-й | 5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – 30/1 | Семестр | |
| | 5-й | 5-й |
| Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 6 самостійної роботи – 9 | Лекції | |
| | 24 год. | _____ год. |
| | Практичні | |
| | 48 год. | _____ год. |
| | Семінарські | |
| | _____ год. | _____ год. |
| | Лабораторні | |
| | _____ год. | |
| | Індивідуальні | |
| | _____ год. | _____ год. |
| | Самостійна робота | |
| | 108 год. | _____ год. |
| | Індивідуальне науково-дослідне завдання: 30 год. | |
| Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 5). | | |

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів та/або розділів:

Змістовий модуль 1. Соціальна психологія

Мета курсу – надання системи знань щодо закономірностей виникнення та функціонування суспільно-психологічних явищ, а також формування вміння застосовувати соціально-психологічні знання в практичних сферах діяльності психолога.

Результати навчання:

знати: основні категорії соціальної психології, найбільш відомі напрямки розвитку соціальної психології, основні методи соціально-психологічного дослідження, особливості психології особистості, засоби та способи соціально-психологічного впливу в процесі спілкування, особливості групової діяльності, психологічні особливості великих соціальних груп та масових явищ;

вміти: ефективно будувати процеси комунікації, аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності, визначати різні групові явища та характеризувати їх, аналізувати соціально-психологічну природу конфліктів, розробляти рекомендації щодо їх корекції та врегулювання;

здатен: розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; використовувати інформаційні і комунікаційні технології; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

володіти навичками вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; використання інформаційних і комунікаційних технологій; оперування категоріально-понятійним апаратом психології; розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

самостійно вирішувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; оцінювати власні можливості у професійній діяльності, обґрунтовувати власну позицію, формулювати висновки.

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 2 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10 - Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ФК 1 - Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3 - Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

ФК 4 - Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 6 - Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.).

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням 8 інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПРН 8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців..

Необхідні передумови: загальна психологія, вікова і педагогічна психологія.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесні, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 5), КР (семестр 5) .

Засоби діагностики успішності навчання: виступи на практичних заняттях, виконання практичних завдань, презентації, тести для поточного та модульного контролю.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

| № теми | Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття | Кількість годин за формами здобуття вищої освіти: | |
|---|---|---|------------------------|
| | | очна | заочна, дистанційна |
| Змістовий модуль 1. Соціальна психологія | | 180 | |
| 1 | Тема 1. Соціальна психологія як наука | 15 | 15 |
| | Лекція 1. Предмет, об'єкт і структура соціальної психології та її зв'язок з іншими науками | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Методи соціальної психології | 2 | |
| | Самостійна робота. Напрями розвитку соціальної психології | 11 | |
| 2 | Тема 2. Психологія спілкування | 15 | 15 |
| | Лекція 2. Спілкування в соціальній психології | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Спілкування як взаємодія | 2 | |
| | Практичне заняття 2. Спілкування як обмін інформацією | 2 | |
| | Практичне заняття 3. Психологічні способи впливу в процесі спілкування | 2 | |
| | Самостійна робота. Спілкування як сприймання людьми один одного | 7 | |
| 3 | Тема 3. Соціальна психологія особистості | 15 | 15 |
| | Лекція 3. Соціальна психологія особистості | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Соціальна природа особистості та її життєвий світ | 2 | |
| | Практичне заняття 2. Психологічний простір особистості | 2 | |
| | Практичне заняття 3. Особистісний час і можливості життєздійснення | 2 | |
| | Самостійна робота. Самосвідомість та ідентифікація. Особистісна ефективність і задоволеність життям | 7 | |
| 4 | Тема 4. Особистість як об'єкт і суб'єкт спілкування | 15 | 15 |
| | Лекція 4. Особистість як об'єкт і суб'єкт спілкування | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Проблема соціалізації індивіда | 2 | |
| | Практичне заняття 2. Соціально-психологічна структура особистості . | 2 | |
| | Самостійна робота. Особистість у структурі групових відносин | 9 | |
| 5 | Тема 5. Соціальна психологія спільнот та груп | 15 | 15 |
| | Лекція 5. Соціальна психологія спільнот та груп | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Соціальна психологія спільнот та груп | 2 | |
| | Самостійна робота. Ситуаційні завдання | 11 | |
| 6 | Тема 6. Соціальна психологія малих груп | 15 | 15 |
| | Лекція 6. Соціальна психологія малих груп | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Групова динаміка, її процеси та механізми. Нормативна поведінка у групі | 2 | |
| | Практичне заняття 2. Групова згуртованість і групова сумісність. Лідерство і керівництво в малих групах. Розв'язання внутрішньогрупових суперечностей | 2 | |
| | Самостійна робота. Проблема прийняття групового рішення | 9 | |
| 7 | Тема 7. Психологія середніх груп | 15 | 15 |
| | Лекція 7. Психологічна специфіка та структура середніх груп | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Проблема продуктивності малої і середньої групи | 2 | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|------------|
| | Самостійна робота. Організація як середня соціальна група | 11 | |
| 8 | Тема 8. Психологія великих груп | 15 | 15 |
| | Лекція 8. Психологія великих груп | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Типологія, структура, загальні ознаки і рівні розвитку великих соціальних груп | 2 | |
| | Самостійна робота. Сучасне розуміння великих стихійних груп: маса, натовп, публіка, аудиторія | 11 | |
| 9 | Тема 9. Практичний інструментарій соціальної психології | 15 | 15 |
| | Лекція 9. Соціально-психологічне консультування | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Соціально-психологічне консультування | 4 | |
| | Самостійна робота. Ситуаційні завдання | 9 | |
| 10 | Тема 10. Активні соціально-психологічні методи | 15 | 15 |
| | Лекція 10. Активні соціально-психологічні методи | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Активні соціально-психологічні методи | 4 | |
| | Самостійна робота. Ситуаційні завдання | 9 | |
| 11 | Тема 11. PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій як практичний інструментарій соціальної психології | 15 | 15 |
| | Лекція 11. PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій як практичний інструментарій соціальної психології | 2 | |
| | Практичне заняття 1. PR-технології, іміджмейкінг та ефекти масових комунікацій як практичний інструментарій соціальної психології | 4 | |
| | Самостійна робота. Ситуаційні завдання | 9 | |
| 12 | Тема 12. Основи соціально-психологічного тренінгу | 15 | 15 |
| | Лекція 12. Основи соціально-психологічного тренінгу | 2 | |
| | Практичне заняття 1. Практичні заняття групи соціально-психологічного тренінгу | 8 | |
| | Самостійна робота. Організація занять групи соціально-психологічного тренінгу | 5 | |
| Разом з дисципліни | | | 180 |

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

(курсора робота, курсовий проєкт)

Теми курсових робіт з соціальної психології:

1. Визначення ролі соціальної психології в системі сучасних гуманітарних наук
2. Аналіз ефективності методів соціально-психологічного вивчення особистості
3. Виявлення тенденцій розвитку соціальної психології у XXI столітті
4. Встановлення міждисциплінарних зв'язків соціальної психології з суміжними галузями
5. Вивчення особливостей спілкування як форми соціальної взаємодії
6. Визначення чинників, що впливають на ефективність міжособистісної комунікації
7. Виявлення механізмів психологічного впливу в процесі спілкування
8. Аналіз ролі невербальних засобів у міжособистісному спілкуванні
9. Встановлення закономірностей сприймання людини людиною в соціальному контексті
10. Вивчення соціальних чинників формування особистісної ідентичності
11. Визначення структури психологічного простору особистості
12. Аналіз впливу уявлень про час на життєві стратегії особистості
13. Встановлення взаємозв'язку між самосвідомістю та соціальною поведінкою
14. Виявлення соціально-психологічних чинників особистісної ефективності
15. Вивчення механізмів соціалізації в юнацькому віці
16. Аналіз соціально-психологічної структури особистості в контексті взаємодії
17. Визначення ролі особистості як суб'єкта комунікативного процесу

18. Встановлення закономірностей формування групових норм
19. Вивчення динаміки розвитку малих груп у навчальному середовищі
20. Аналіз впливу згуртованості на ефективність групової діяльності
21. Визначення особливостей лідерства в малих соціальних групах
22. Вивчення механізмів прийняття рішень у груповому контексті
23. Аналіз психологічної структури середніх соціальних груп
24. Визначення особливостей функціонування організації як соціальної групи
25. Вивчення впливу великих соціальних груп на поведінку індивіда
26. Встановлення ролі масових комунікацій у формуванні громадської думки
27. Визначення психологічних механізмів поведінки натовпу
28. Аналіз особливостей взаємодії в умовах масових явищ
29. Вивчення типів стихійних груп і їх впливу на соціальну поведінку
30. Встановлення взаємозв'язку між статусом, роллю та позицією особистості в групі

5 ОЦІНЮВАННЯ

5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти 5 семестр

| | | | Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | МК | Екзамен | Сума | |
|----|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|---------|------|-----|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 10** | 100 |

* – кількість тематичних (ТК) / поточних (ПК) / модульних контролів і балів визначає викладач;

** – нормативне значення, корегування не допускається.

Критерії оцінювання курсових робіт

Оцінка курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою, яка складається з трьох частин: 1) Пояснювальна записка (до 30 балів), 2) Ілюстративна частина (до 40 балів), 3) Захист (до 30 балів).

| Пояснювальна записка | Ілюстративна частина | Захист роботи | Сума |
|--|---|--|----------------------------------|
| до 30 | до 40 | до 30 | 100 |
| чітко визначено та обґрунтовано актуальність проблеми, об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження, крім того, визначено такі характеристики, як наукова новизна одержаних результатів та їх практичне значення. | зміст викладеного матеріалу повною мірою відповідає структурній побудові роботи, розкрито сутність кожного структурного компонента. Вдало використано ілюстрації, схеми, таблиці та рисунки. Чітко сформульовано висновки. Обсяг роботи достатній. Автор володіє відповідним стилем викладу наукового матеріалу. | доповідь охоплює всі аспекти та напрями наукового дослідження, які наведено в курсовій роботі. Мова доповідача є чіткою, не містить елементів позанаукової лексики. Доповідачем надано чіткі та ґрунтовні відповіді на всі поставлені запитання; | Оцінка «відмінно» (90-100 балів) |
| чітко визначено та обґрунтовано актуальність проблеми, об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження. | зміст роботи відповідає зазначеним характеристикам роботи. Допустимі зауваження щодо необхідності додаткового дослідження окремих аспектів проблеми в разі, якщо в роботі все ж таки існує логічно побудована структура викладеного матеріалу. Висновки сформульовано чітко. Автор володіє відповідним стилем викладання наукового матеріалу, але при цьому допустив декілька граматичних та пунктуаційних помилок. | доповідь охоплює всі аспекти та напрями проведеного наукового дослідження, у промові існують поодинокі лексичні та стилістичні помилки. Відповідь на окремі додаткові питання не досить чітка. | Оцінка «добре» (74-89 балів) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| визначено актуальність проблеми, об'єкт, предмет; мета та завдання дослідження потребують корекції або доповнення. | зміст викладеного матеріалу потребує додаткового опрацювання, але в роботі присутня логічна побудова та закінченість думки автора щодо вивчення проблем дослідження. Висновки відповідають викладеному матеріалу. Наявні лексичні, стилістичні, граматичні та пунктуаційні помилки, але їх загальна кількість не перебільшує 2-х на сторінку. | доповідь не має системного характеру, викликає багато додаткових питань, на більшість із яких доповідач все-таки знаходить відповідь. Відповіді дещо відрізняються від думок, викладених у роботі | Оцінка «задовільно» (60-73 балів) |
| | | доповідь не охоплює всього кола питань, які описані в роботі. На додаткові питання доповідач не знаходить відповіді, хоча вони розкриті в роботі. Думки доповідача суттєво відрізняються від викладених у курсовій роботі, що свідчить про несамостійність виконання роботи. Доповідач не володіє науковою термінологією, допускає в промові багато лексичних та стилістичних помилок. | Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів) |

5.2 Розподіл балів за видами робіт

5 семестр

| Види робіт, що оцінюються в балах | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | Усього |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------------|
| Виступ на практичному заняття / виконання / захист практичної та самостійної роботи | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| Модульний контроль (МК) | 30 | | | | | | | | | | | | 30 |
| Екзамен | 10 | | | | | | | | | | | | 10 |
| Всього з дисципліни | | | | | | | | | | | | | 100 |

5.3 Критерії оцінювання

Поточного контролю: Виступ на практичному заняття / виконання / захист практичної та самостійної роботи:

5 – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.

4 – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

3 – студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

2 – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

1 – студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

Модульний контроль проводиться у формі тестування. На модульний контроль винесено: 30 теоретичних питань по 1 бали за кожну правильну відповідь (30 балів).

Підсумкового контролю: Екзамен проводиться через Модульне середовище освітнього процесу КНУТД у формі тестування. На екзамен винесено: 100 теоретичних питань по 0,1 бал за кожну правильну відповідь (10 балів).

Критерії оцінювання екзамену

| Шкала оцінювання | Критерії оцінювання |
|------------------|--------------------------------|
| 9-10 | 90-100 правильних відповідей |
| 7-8 | 70-80 правильних відповідей |
| 5-6 | 50-60 правильних відповідей |
| 3-4 | 30-40 правильних відповідей |
| 1-2 | 10-20 правильних відповідей |
| 0 | Менше 10 правильних відповідей |

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

| Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку | Оцінка за шкалою КНУТД | Оцінка за шкалою ECTS | Пояснення |
|---|------------------------|-----------------------|--|
| Відмінно / зараховано | 90-100 | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| Добре / зараховано | 82-89 | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| | 74-81 | C | Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| Задовільно / зараховано | 64-73 | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| | 60-63 | E | Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям) |
| Незадовільно / не зараховано | 35-59 | FX | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |
| | 0-34 | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) |

6 ПОЛІТИКА КУРСУ

6.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

6.2. Кожне завдання самостійної роботи необхідно оприлюднити на практичному занятті;

6.3. Бали знімаються за пропуск терміну здачі, плагіат (списану у однокурсників роботу).

6.4. Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у разі якщо отриманий сертифікат чи інший документ співпадає з темами робочої програми та годинами відведеними на її вивчення. Отримання мінімальної оцінки з дисципліни можливе за умови виконання завдань в обсязі, який дозволяє набрати 60 балів.

6.5. У разі несвоєчасного виконання робіт, оцінка знижується (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів)

6.6. Перенесення терміну здачі робіт/перездача: - з поважних причин (лікарняний, непередбачені обставини) за письмовою заявою завіреною куратором і деканатом. - без поважних причин оцінюється за шкалою у 75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності.

6.7. При виявленні плагіату роботи не беруться до уваги та не оцінюються, робота студента відправляється на доопрацювання.

6.8. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, непередбачені обставини) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу. Пропущенні заняття підлягають обов'язковому відпрацюванню студентом в індивідуальному порядку або групою студентів за поданою заявою.

6.9. Оскарження оцінювання за результатами екзамену можливо при формуванні комісії з трьох викладачів кафедри та обов'язковій присутності завідувача кафедри.

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- 1) робоча програма навчальної дисципліни,
- 2) силабус;
- 3) конспект лекцій;
- 4) методичні рекомендації до практичних занять;
- 5) методичні рекомендації до СРС;
- 6) методичні рекомендації для здобувачів ЗФН
- 7) питання для підготовки до підсумкового контролю
- 8) тести

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Єфімова Н.С. Соціальна психологія.
URL: https://stud.com.ua/25078/psihologiya/sotsialna_psihologiya
2. Карамушка Л. М, Особливості психічного здоров'я персоналу освітніх та наукових організацій в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна психологія1 (25) (2022): 62-74.
3. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020.
4. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.
5. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
6. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Сербова, О. Л. Туриніна, О. В. Москаленко, С. О. Хілько, В. О. Чумаков. 2-е вид., перероб. і допов. ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024. 594 с.
7. Соціальна психологія : навч.-метод. посіб. / за ред. Л.Е.Орбан, В.Д.Хруща. Івано-Франківськ: Прикарпатський ун-т, 2014. 102 с.
8. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу): Навч.посібник [електронне видання]: Дніпро: Середняк Т. К., 2021, 150 с.
9. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості: Навчальний посібник. Харків : «Контраст», 2019. 116 с

Додаткова

1. Большакова А.М. Соціальна психологія: Конспект лекцій. Харків : ХДАК, 2017. 55 с.
2. Зубіашвілі І. К., Лавренко О. В. Соціальна рефлексія як основа механізму економічної соціалізації особистості. Організаційна психологія. Економічна психологія. № 2 (26). 2022. 39-47.
3. Москаленко В. Психологія соціального впливу. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 448 с.

4. Обухова Н. Емоційна свідомість суб'єктів аудіовізуальної медіакультури в різних стилях міжособистісної взаємодії / Наукові студії із соціальної та політичної психології. 2019. Вип. 44 (47) С. 135-142.
5. Плахтій Т. Методика колективної діяльності в динамічній мережі (26 січня 2022). Доступно на SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4018507> або <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4018507>
6. Субашкевич І. Р., Шпагіна А. Д. Дослідження соціально-психологічних настроїв українців у період війни. Вчені записки ТНУ імені Ві Вернадського. Серія: Психологія. № 33 (72). 2022. С. 2.
7. Хараджи М., Пінчук Н. Гармонізація міжособистісних стосунків у жіночому колективі.” Перспективи та інновації науки8 (13) (2022).
8. Чуніхіна С. Л. Здобутки і перспективи розвитку соціальної та політичної психології в Україні: досвід інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Вісник Національної академії педагогічних наук України1 (2022).С. 42-53.
9. Конфліктологія : конспект лекцій для студентів усіх спеціальностей / уклад. Н. М. Атаманчук. Полтава : Нац. ун-т імені Юрія Кондратюка, 2021. 106 с.
10. Богданова А. С. Соціальна характеристика сімейних конфліктів. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях (2021): С. 440.
11. Власенко І. А. Психологічні практики розвитку конфліктологічної компетентності особистості. Габітус26 (2021): С. 58-64.
12. Просяник О. П. Зима О. Г. Системна типологізація концепції соціального конфлікту. Вчені записки Таврійського нац. ун-ту ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т. 32 (71). № 1. Ч. 3. С. 161-167.
13. Толстова М. Соціальна стабільність та соціальні конфлікти у вимірі національної безпеки. Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки (2021). С. 97-103.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1473_26865900.pdf
2. https://pidruchniki.com/1584072039084/psihologiya/sotsialna_psihologiya
3. https://library.udpu.edu.ua/library_files/414683.pdf
4. https://stud.com.ua/25078/psihologiya/sotsialna_psihologiya
5. <http://www.academia.edu/31387056/>
6. https://pidruchniki.com/1584072039084/psihologiya/sotsialna_psihologiya
7. <https://www.twirpx.com/file/1812798/>
8. <https://www.twirpx.com/file/1887722/>
9. <https://knygy.com.ua/index.php?productID=9789662147766>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__н.р.

Протокол засідання кафедри від «____» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__н.р.

Протокол засідання кафедри від «____» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)