

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ**

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Методичні вказівки

до написання курсових робіт для студентів

денної та заочної форм навчання

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика та інформація

Спеціальність С4 Психологія

Освітня програма Психологія

Соціальна психологія: методичні вказівки до курсових робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія / упор. Колодяжна А.В., Тихомирова А.А. К.: КНУТД, 2025. 39 с.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну. Протокол № 3 від 28.08.2025 р.

Методичні вказівки містять загальні вимоги до написання та оформлення курсової роботи з дисципліни «Соціальна психологія». У методичних вказівках визначено мету, завдання та етапи виконання курсової роботи, наведено рекомендації щодо написання розділів роботи, вимоги до її структури, змісту й оформлення, описано процедуру захисту курсової роботи.

ЗМІСТ

<u>ПЕРЕДМОВА</u>	4
<u>РОЗДІЛ 1 МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ</u>	6
1.1. <u>Мета, завдання та значення підготовки курсової роботи</u>	5
1.2. <u>Вибір теми курсової роботи</u>	7
1.3. <u>Вимоги дотримання наукового стилю написання курсової роботи</u>	8
1.4. <u>Структура та обсяг курсової роботи</u>	10
<u>РОЗДІЛ 2 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ</u>	11
2.1. <u>Загальні вимоги до оформлення курсової роботи</u>	11
2.2. <u>Вимоги до оформлення таблиць й ілюстрацій</u>	18
2.3. <u>Вимоги до оформлення списку використаних джерел</u>	19
2.4. <u>Вимоги до оформлення додатків</u>	20
<u>РОЗДІЛ 3 ПОРЯДОК ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ</u>	22
3.1. <u>Підготовка курсової роботи до захисту</u>	22
3.2. <u>Процедура захисту курсової роботи</u>	22
3.3. <u>Критерії оцінювання курсової роботи</u>	23
<u>РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА</u>	25
<u>ДОДАТКИ</u>	26

ПЕРЕДМОВА

Написання курсової роботи здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія є обов'язковою складовою освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців, що сприяє формуванню:

✓ **інтегральної компетентності (ІК)** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

✓ **загальних компетентностей:**

ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

✓ **фахових компетентностей:**

ФК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

ФК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК 6 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

Програмні результати навчання:

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за

результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Курсова робота є різновидом індивідуальної творчої праці здобувача вищої освіти й виконується на основі знань, отриманих під час навчання і в процесі самостійних теоретичних досліджень з обраної теми. Вона містить науково обґрунтовані теоретичні та практичні результати, наукові положення, які виносяться автором для публічного захисту й дозволяють визначити міру засвоєння ним теоретичного матеріалу, вміння аналізувати й застосувати його в різних ситуаціях навчально-професійної та майбутньої професійної діяльності. Курсова робота виконується на третьому курсі та систематизує знання та наукові здобутки здобувача вищої освіти у галузі соціальної психології.

РОЗДІЛ 1 МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

1.1. Мета, завдання та значення підготовки курсової роботи

Мета курсової роботи полягає у: систематизації, закріпленні, розширенні теоретичних і практичних знань зі спеціальності, застосуванні цих знань при вирішенні конкретних наукових і виробничих завдань; розвитку навичок самостійної роботи й оволодінні методикою дослідження та експериментування і готує здобувачів вищої освіти до написання й підготовки кваліфікаційної роботи.

Для досягнення поставленої мети виділяються наступні *завдання*:

- оволодіння знаннями про шляхи отримання теоретичних знань соціальної психології;
- ознайомлення зі специфікою наукового соціально-психологічного дослідження;
- формування навичок розробки власних моделей соціально-психологічного дослідження;
- формування навичок планування, проведення теоретичного та емпіричного дослідження та інтерпретації отриманих даних.

Курсова робота готується здобувачем вищої освіти самостійно, під керівництвом викладача.

Основні етапи написання роботи:

1. Самовизначення наукового інтересу здобувача вищої освіти.
2. Вибір, конкретизація теми та її узгодження з науковим керівником.
3. З'ясування об'єкта й предмета дослідження.
4. Визначення мети та завдань дослідження.
5. Добір й аналіз літератури з теми, її вивчення та критичний огляд для знайомства з історією і сучасним станом наукової проблеми.
6. Відбір й уточнення методик дослідження.

7. Складання плану дослідження.
8. Проведення дослідження.
9. Кількісний та якісний аналіз отриманих результатів.
10. Написання письмової роботи.
11. Літературне редагування й технічне оформлення курсової роботи.
12. Представлення курсової роботи для перевірки.
13. Усунення зауважень.
14. захист курсової роботи.

1.2. Вибір теми курсової роботи

Запропонована тематика курсових робіт (Додаток А) є приблизною як за змістом, так і за формулюванням. Здобувачу вищої освіти надається право вибору теми курсової роботи із запропонованого кафедрою списку, а також є можливість запропонувати власну тему за узгодженням з науковим керівником. Назва курсової роботи має бути, по можливості, короткою, відповідати суті виокремленої наукової проблеми, вказувати на предмет дослідження і його мету.

При виборі теми для курсової роботи можна скористатися наступними прийомами, які значно допоможуть здобувачу вищої освіти зорієнтуватися у виборі напрямку наукового дослідження:

- дослідити стан наукових розробок на сучасному етапі розвитку психологічної науки (бібліотеки, фахові наукові журнали, безкоштовні пошукові системи наукових публікацій);
 - переглянути каталоги захищених дисертацій з психології;
 - ознайомитись з результатами виконаних науково-дослідних робіт членами кафедри та їх науковими публікаціями (Google Scholar, сайт електронної бібліотеки Київського національного університету технологій);
 - проконсультуватись з майбутнім науковим керівником, з метою виявлення маловивчених проблем і питань, що мають актуальне наукове

значення в сучасних умовах запиту практики.

1.3. Вимоги дотримання наукового стилю написання курсової роботи

Курсова робота виконується державною мовою, виняток складають літературні джерела, опис яких у списку використаних джерел подається мовою видання.

Науковий стиль написання курсової роботи сприяє логіці викладу результатів теоретичного і емпіричного дослідження, забезпечує повне й точне осмислення обраної теми, послідовність і взаємозв'язок думок вітчизняних і зарубіжних науковців.

Викладення основного змісту курсової роботи науковим стилем забезпечує точність передавання наукової інформації з різних джерел. Мова йде про наукову фразеологію, абстрактну лексику, психологічні терміни. Ознаками наукового стилю є: ясність і предметність тлумачень; логічна послідовність і об'єктивність викладу; точність і лаконічність висловлювань; узагальненість; аргументація і переконливість тверджень. У цьому стилі широко використовуються складні речення, зокрема складнопідрядні, за допомогою яких відтворюються причинно-наслідкові зв'язки між частинами тексту.

Вивчення літератури з обраної теми допоможе опанувати науковий стиль написання власного дослідження, який слід розпочинати з відповідних підручників, посібників, довідників, поступово переходячи до ознайомлення з монографічними роботами, статтями з періодичних видань, науковими повідомленнями тощо. Насамперед підбирається література останніх років видання.

Усі міркування автора курсової роботи мають спрямовуватися на обґрунтовані результати дослідження та висновки, що передбачає насамперед, логічність викладу матеріалу, тому емоційно-експресивні

мовні засоби тут краще не використовувати.

Наукова мова і стиль написання курсової роботи передбачає врахування наступних особливостей:

по-перше, це формально-логічний спосіб викладення матеріалу з обраної теми дослідження, міркування різних науковців, що передбачає доказ істини або тих чи інших положень, що виявлено як наслідок дослідження фактів дійсності;

по-друге, це стиль наукової письмової мови, яким є безособовий монолог, що передбачає виклад матеріалу від третьої особи з метою зосередження уваги на змісті, а не на суб'єкті (наприклад, «Автор вважає...»). Також доцільне використання неозначено-особових речень (наприклад, «Спочатку визначають основні фактори, що впливають на це явище»). Не рекомендується при написанні тексту курсової писати від першої особи: «Я вважаю», «Я дослідив», «Мені здається», «На мою думку» тощо;

по-третьє, з метою надання тексту змістової завершеності і цілісності наукова мова повинна визначатися точністю, якістю і цілісністю, що забезпечує наукову і практичну цінність курсової роботи.

Точність забезпечується дотриманням прийнятої в науці термінології, позначень, загальноприйнятих умовних скорочень і символів. Зокрема, необхідно виважено ставитись до використання термінів, інших слів, понять, оскільки неправильно вибране слово може змінити суть тексту.

Якість викладу – це доступність й зрозумілість викладеного матеріалу курсової роботи. Не слід без потреби застосовувати ускладнені назви, іноземні слова, щоб надати роботі науковості.

Стислість досягається шляхом точного, лаконічного викладу тексту з використанням професійної термінології. Уникайте тавтології (повторення одного й того ж іншими словами).

Написання курсової роботи передбачає застосування слів і словосполучень (мовних кліше), що допомагають послідовно і логічно

пов'язати між собою окремі елементи наукового тексту, наприклад: «таким чином», «крім того», «з іншого боку», «у свою чергу», «у даному разі», «поперше» («по-друге», «по-третє» тощо), «описаний вище», «наведені результати», «на підставі отриманих даних», «як показали дослідження».

Використання мовних засобів дає можливість дотримуватись послідовності викладу наукового матеріалу, переходити до розгляду тверджень інших науковців, описати причинно-наслідкові зв'язки, підсумувати, що надає тексту логічності та наукової чіткості (Додаток Б).

1.4. Структура та обсяг курсової роботи

Курсова робота повинна мати такі обов'язкові елементи у визначеній послідовності:

1. Титульний аркуш (перша сторінка роботи, нумерація якої враховується, але номер на ній не ставимо).
2. Зміст (1 сторінка).
3. Список скорочень (за необхідністю, 1 сторінка).
4. Вступ (2-3 сторінки).
5. Основний текст (курслова робота повинна складатися з розділів, поділених на підрозділи, всього 20-25 сторінок).
6. Висновки (2 сторінки)
7. Список використаних джерел (25-30 літературних джерел).
8. Додатки (за необхідності).

РОЗДІЛ 2 ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

2.1. Загальні вимоги до оформлення курсової роботи

Розділи курсової роботи мають бути викладені в строгій логічній послідовності і бути взаємопов'язаними.

Зміст роботи може бути ілюстрований схемами, таблицями, діаграмами, графіками, малюнками і так далі. Графічному змісту матеріалу за текстом необхідно давати пояснення.

Використовуючи у курсовій роботі цитати, необхідно робити посилання на літературні джерела.

У тексті не повинно бути скорочень слів, за винятком загальноприйнятих. Авторські скорочення пояснюються у списку скорочень.

Курсова робота виконується на папері стандартного формату А4 на одній стороні листа, які зшиваються в теці-швидкозшивачі або переплітаються.

Об'єм курсової роботи – 25-30 сторінок основного тексту. Шрифт - Times New Roman, 14 кегль; інтервал – 1,5.

Поля: верхнє і нижнє – 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см

У курсовій роботі використовується наскрізна нумерація сторінок, арабськими цифрами, охоплюючи додатки. Другою сторінкою є зміст роботи. На титульному аркуші номер сторінки не проставляється. Номер сторінки проставляють праворуч у верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

Вступ, кожний розділ, висновки, а також список використаних джерел розпочинаються з нової сторінки. Підрозділи у рамках одного розділу починаються на тій же сторінці, що і закінчився попередній, через пропуск.

Назва розділу набирається заголовними буквами і вирівнюється по центру, крапка не ставиться. Назва підрозділу набирається рядковими буквами і вирівнюється по ширині, крапка не ставиться.

Вимоги до титульного аркушу. Титульний аркуш є першою сторінкою курсової роботи, на якій міститься інформація про тему курсової роботи, її виконавця, наукового керівника, навчальний заклад, факультет та кафедру де навчається здобувач (Додаток В).

Вимоги до оформлення заголовків. Такі заголовки як «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ» (назви розділів), «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ»,

«ДОДАТКИ» набираються 14 кеглем, інтервал 1,5, великий регістр, напівжирний, вирівнювання по центру (без абзацу), початок з нової сторінки (у кінці крапка не ставиться), відстань між заголовком і подальшим текстом має становити не менше ніж два міжрядкових інтервали. Назви параграфів та висновки до розділів набираються 14 кеглем, інтервал 1,5, звичайний регістр, напівжирний, з великої літери без крапки в кінці, вирівнювання за шириною (з абзацу).

Приклад

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1.1. Поняття про професійну діяльність та її роль у життєдіяльності людини

Вимоги до оформлення змісту. Зміст містить найменування і номери початкових сторінок усіх розділів і підрозділів (параграфів). У тому числі, вступу, розділів основної частини, висновків, списку використаної літератури, додатків (Додаток Г). Рекомендується таке оформлення:

ЗМІСТ

ВСТУП.....	
РОЗДІЛ 1. НАЗВА РОЗДІЛУ.....	
1.1. Назва першого підрозділу.....	
1.2. Назва другого підрозділу.....	
1.3. Назва третього підрозділу.....	
Висновки до першого розділу.....	
РОЗДІЛ 2. НАЗВА РОЗДІЛУ.....	
2.1. Назва першого підрозділу.....	
2.2. Назва другого підрозділу.....	
2.3. Назва третього підрозділу.....	
Висновки до другого розділу.....	
ВИСНОВКИ	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	
ДОДАТКИ (за наявності)	

Вступ до курсової роботи. Вступ має містити оцінку сучасного стану вирішуваної науково-практичної проблеми, основу і початкові дані для розробки теми, а також коротке ознайомлення з основним змістом роботи і стисло характеристику самого дослідження.

У вступі вказують концептуальні складові курсової роботи, які виділяються напівжирним шрифтом та подаються в такій послідовності:

- Актуальність дослідження.
- Ступінь розробленості проблеми.
- Об'єкт дослідження.

- Предмет дослідження.
- Мета дослідження.
- Завдання дослідження.
- Методи дослідження.
- Структура та обсяг роботи.

Актуальність дослідження визначається:

- важливістю теми роботи для розробки якої-небудь теоретичної проблеми або рішення практичних завдань;
- обґрунтуванням необхідності її вивчення на підставі короткої характеристики стану відповідної галузі досліджень (тобто, що вже зроблене в науці в цьому напрямку, а що потребує додаткових досліджень, або взагалі є нерозкритим).

Обґрунтування актуальності теми дослідження триває формулюванням проблеми у формі явного протиріччя між потребами науки і практики і недоліком наявних знань.

Проблема повинна знайти відображення в назві теми дослідження.

Ступінь розробленості проблеми. Зазначаються вітчизняні та зарубіжні науковці, які, досліджуючи окремі аспекти досліджуваної проблеми, зробили значний внесок у розробку сформульованої автором досліджуваної проблеми.

Прізвища науковців подають в алфавітному порядку, наприклад, *Д. Леонт'єв, П. Лушин, С. Максименко та ін.*, іноземні прізвища пишуть українською мовою, наприклад: *С. Андерсон, С. Бакаліс, Т. Джойнер, Ф. Зенасні, П. Клампітт, А. Мак-Дональд, Д. Маклейн, Р. Нортон та ін.*

Після виявлення проблеми дослідження, визначаються його об'єкт і предмет.

Об'єкт дослідження – процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення.

Предмет – міститься у межах об'єкта і є конкретизацією проблемної

області, досліджуваної в роботі.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і окреме – в об'єкті виділяється його частина, яка є предметом дослідження, саме на нього спрямована основна увага.

У вступі також може бути сформульована гіпотеза дослідження.

На основі сформульованої проблеми, визначення об'єкту і предмета дослідження встановлюється мета дослідження.

Мета – це уявлення про результат, про те, що має бути досягнуто в ході дослідження. В якості мети дослідження в курсовій роботі необхідно сформулювати в самому узагальненому стислому виді той науковий результат, який має бути отриманий у результаті дослідження.

Після формулювання мети необхідно визначити **завдання** дослідження, які є описом етапів (проміжних результатів) її досягнення.

Характер завдань впливає з назв розділів і підрозділів роботи. Для формулювання їхнього змісту використовують дієслова: *визначити...*, *встановити...*, *охарактеризувати...*, *розробити...*, *виявити...*, *сформулювати...*, *розкрити...* тощо. Не слід писати «*Вивчення...*» і «*Дослідження...*», оскільки ці слова відповідають засобу досягнення мети, а не самій меті.

Кожне завдання повинно відобразитися в одному з параграфів теоретичного або практичного розділу. Усі завдання повинні відобразитися у змісті.

Методи дослідження. Перераховуються використані у курсовій роботі теоретичні й емпіричні методи дослідження, коротко й змістовно визначаючи, що саме досліджувалось тим чи іншим конкретним методом (*узагальнення психологічної наукової літератури з проблеми дослідження, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, абстрагування, моделювання; методики емпіричного дослідження*).

Приклад

Тема курсової роботи «Соціально-психологічні чинники формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної діяльності».

Об'єкт дослідження – професійна діяльність психолога.

Предмет дослідження – соціально-психологічні чинники формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної діяльності.

Мета дослідження полягає у розкритті змісту, структури, соціально-психологічних чинників формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної діяльності.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати сутність професійної діяльності особистості.
2. З'ясувати зміст, структуру та основні види професійної діяльності психолога.
3. Визначити соціально-психологічні чинників та умови формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної діяльності.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань використано комплекс методів дослідження: *теоретичні*: аналіз, узагальнення, систематизація та інтерпретація наукових джерел стосовно соціально-психологічних чинників готовності майбутніх психологів професійної діяльності майбутніх психологів до здійснення професійної діяльності; *емпіричні*: надається перелік психодіагностичних методик, які використано для емпіричного дослідження даної проблеми.

Структура та обсяг роботи. Перераховуються усі структурні елементи курсової роботи із зазначенням про обсяг, кількість розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел, та наявності рисунків і таблиць, додатків.

Приклад

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (джерел, у тому числі іноземною мовою). Повний обсяг роботи становить__сторінок, основний зміст викладено на сторінках. Робота містить_таблиць і_рисунків.

Основна частина курсової роботи. Основна частина курсової роботи

зазвичай складається з одного теоретичного і одного експериментального (практичного) розділів.

Кожен розділ складається з двох-трьох підрозділів і висновків по розділу. Формулювання розділів і підрозділів має бути чітким, коротким і в послідовній формі розкривати зміст курсової роботи. Неприпустимим є однакове формулювання назви курсової роботи і окремих розділів і підрозділів.

У першому (*теоретичному*) розділі подається огляд наукової літератури з проблеми дослідження, відомості про проведені теоретичні і емпіричні дослідження різних науковців (вітчизняних та зарубіжних).

У другому (*експериментальному*) розділі автором курсової роботи обґрунтовується вибір напрямку й стратегії дослідження, розробляється загальна схема проведення емпіричного дослідження. Надається опис методик емпіричного дослідження, процедури їх проведення. Обраний емпіричний інструментарій повинен відповідати заявленій темі дослідження. Використовуючи стандартизовані методики дослідження, обов'язково необхідно робити посилання на джерела, звідки вона взята. У разі самостійно розробленої анкети чи плану проведення бесіди, спостереження, доцільно описати їх повністю у відповідному підрозділі (*2.1. Методика та організація дослідження*).

Також у другому розділі описуються результати емпіричного дослідження. Аналіз матеріалу із залученням методів статистичної обробки даних наводиться в таблицях, діаграмах; здійснюється інтерпретація та узагальнення отриманих результатів дослідження. Розробляються (за необхідності) рекомендації щодо розвитку/формування позитивних властивостей досліджуваного явища (*наприклад*: Рекомендації для підлітків щодо розвитку асертивної поведінки).

Кожен розділ має закінчуватися короткими висновками (обсягом 0,5-1 сторінка) про отримані результати у відповідності з завданнями дослідження. *Висновки до курсової роботи.* У «Висновках» у стислій формі

викладається основний зміст і результати проведеного теоретичного та емпіричного дослідження, які є відповідями на поставлені завдання дослідження та містять узагальнені результати розв'язаної автором наукової проблеми. Водночас вони не повинні повністю повторювати висновки до кожного розділу. Формулюючи загальні висновки, найбільш детально слід зупинитися на викладі результатів, які були отримані в експериментальній частині автором роботи, зазначаючи про можливість їх впровадження у практику. Об'єм висновків до 2-х сторінок.

2.2. Вимоги до оформлення таблиць та ілюстрацій

Таблиці і ілюстрації (схеми, графіки, діаграми) необхідно представляти в курсовій безпосередньо після тексту, де вони згадані уперше, або на наступній сторінці.

Таблиці нумерують послідовно у межах розділу (за винятком таблиць, представлених у додатках). У правому верхньому кутку над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» з вказівкою її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад «Таблиця 1.3» (третя таблиця першого розділу). Якщо в розділі курсової тільки одна таблиця, її нумерують за загальними правилами.

Назву таблиці вказують над таблицею, друкують з великої літери, вирівнюють по центру сторінки. У разі переносу частини таблиці на наступну сторінку над нею з абзацного відступу пишуть: «Продовження таблиці Х.Х» або «Кінець таблиці Х.Х» без повторення її назви. У кінці заголовків і підзаголовків таблиць крапки не ставлять (Додаток Е).

Примітки до тексту і таблиць, у яких приводять довідкові і пояснювальні дані, нумерують послідовно в межах однієї сторінки. Якщо приміток на одному листі декілька, то після слова «Примітки» ставлять двокрапку, наприклад:

Примітки:

1. ...

2....

Якщо є одна примітка, то її не нумерують і після слова «Примітка» ставлять крапку.

Приклад

Примітка. Кореляція значуща на рівні * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

Ілюстрації (діаграми, малюнки, графіки) позначають словом «Рис», і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, представлених в додатках. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: Рис 1.3 (третій малюнок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією. Якщо в розділі курсової роботи представлена одна ілюстрація, то її нумерують за загальними правилами (Додаток Д).

2.3. Вимоги до оформлення списку використаних джерел

Список є переліком використаної в процесі підготовки курсової роботи літератури (25-30 літературних джерел). Цей список відбиває обізнаність здобувача вищої освіти в наявній літературі за темою дослідження. Список використаних джерел складається в алфавітному порядку за прізвищами авторів (спочатку література українською мовою, потім іноземна). У список не включаються ті джерела, на які немає посилань у тексті курсової роботи. У бібліографічному списку не повинно бути підручників.

Бібліографічний опис використаних джерел здійснюється за Національним стандартом України ДСТУ 8302-2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» (Додаток Е).

Цитати наводять у лапках з обов'язковим наведенням посилання.

Посилання оформляються таким чином: [8, с. 17], де 8 – номер джерела в списку літератури, 17 – номер сторінки, на якій розміщено цитований текст (якщо є пряме (дослівне) цитування). [8], де 8 – номер джерела в списку літератури (якщо немає дослівного цитування). Бібліографічний список має бути складений відповідно до діючих вимог. Література країни агресора не використовувати.

2.4. Вимоги до оформлення додатків

За необхідності, курсова робота може мати додатки, які розміщуються на останніх її сторінках, нумеруються як продовження роботи, проте, не зараховуються до її обсягу. Для повноти і цілісності сприйняття роботи в додатки доцільно включати такий матеріал:

- використані в роботі тести і методики (стимульний матеріал, індивідуальні бланки);
- результати статистичних розрахунків в програмі SPSS;
- таблиці та ілюстрації допоміжного характеру.

Кожний додаток повинен мати заголовок, який друкують вгорі малими літерами з першої великої симетрично до тексту сторінки. Над заголовком, але посередині рядка, друкують слово «ДОДАТОК» і відповідну велику літеру української абетки, крім літер Г, Є, З, І, І, Й, О, Ч, Ь, яка позначає додаток. Текст кожного додатка починають з наступної сторінки. За потреби текст додатків можна поділити на розділи, підрозділи, пункти й підпункти, які треба нумерувати в межах кожного додатка. Так, перед кожним номером ставлять позначення додатка (літеру) і крапку, наприклад, А.2 – другий розділ додатка А; Г.3.1 – підрозділ 3.1 додатка Г; Д.4.1.2 – пункт 4.1.2 додатка Д. Рисунки й таблиці в тексті додатків нумерують у межах кожного додатка, починаючи з літери, що позначає додаток, *наприклад*, рисунок Б.3 – третій рисунок додатка Б; таблиця А.3 – третя таблиця додатка А; формула (А.1) – перша формула додатка А. Якщо

в додатку один рисунок, одна таблиця, одна формула чи одне рівняння, їх нумерують, наприклад, рисунок А.1, таблиця Г.1.

У тексті роботи необхідно робити посилання на додатки. Додатки розміщують у порядку посилання на них у тексті звіту.

Приклад

Результати взаємозв'язку асертивності підлітків та показників міжособистісної взаємодії подано в таблиці А.1 (див. дод. А).

РОЗДІЛ 3 ПОРЯДОК ЗАХИСТУ КУРСОВОЇ РОБОТИ

3.1. Підготовка курсової роботи до захисту

Завершальним етапом є захист курсової роботи. До захисту не допускаються курсові роботи, структура, зміст та оформлення яких не відповідають вимогам; повністю або значною мірою запозичені (плагіат) роботи; роботи, у яких бракує наукової аргументації, численні мовностилістичні помилки; роботи, у яких не розроблено практичну частину (брак прикладів, що підтверджують теорію).

Для підготовки презентації на захист використовуються відповідні програми (Microsoft PowerPoint або аналогічні). Під час підготовки презентації потрібно звернути увагу на те, що презентація має супроводжувати доповідь (виступ) на захисті, а не замінювати її повністю. Текст на слайдах має підкреслювати або ілюструвати слова виступу. Недоречно промовляти все, що написано на слайді. Презентація має бути короткою (10–12 слайдів), чіткою, показувати тільки суть роботи.

3.2. Процедура захисту курсової роботи

Процедура захисту включає: доповідь студента про зміст роботи; запитання до автора; відповіді здобувача вищої освіти на запитання членів комісії із захисту курсової роботи; рішення комісії про оцінку роботи. Для захисту потрібно підготувати доповідь, роздатковий матеріал (за необхідності) та зробити презентацію.

Доповідь у формі виступу має висвітлювати такі важливі питання: обґрунтування актуальності теми дослідження; мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження; що вдалося встановити, виявити, довести; якими методами це досягнуто; елементи новизни в теоретичних положеннях та в практичних рекомендаціях тощо. Доповідь не повинна перевищувати за часом

7–10 хвилин.

3.3. Критерії оцінювання курсової роботи

Критерії оцінювання курсової роботи

Елементи роботи, що підлягають оцінюванню	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Оцінювання курсової роботи керівником: 100 балів		
1. Своєчасне подання завершеної роботи на кафедру		8
2. Якість написання у тому числі::		72
Зміст	Наявність всіх структурних компонентів, стиль формулювання, відповідність поставленим завданням та назві роботи	8
Вступ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальність і постановка проблеми (виявлення суперечностей, які зумовили актуальність проблеми); ✓ рівень розробки проблеми (констатація наявності досліджень з проблеми); ✓ об'єкт, предмет, мета, завдання (чіткість формулювання, логічність, відповідність і взаємовідповідність); ✓ методи дослідження, їх відповідність меті та завданням; ✓ теоретичне і практичне значення (логіка формулювання). 	12
Основна частина	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Глибина розкриття завдань дослідження; ✓ доцільність і рівень використання джерел; ✓ відповідність дослідницького матеріалу плану курсової роботи; ✓ логіка викладу матеріалу; ✓ наявність науково грамотно сформульованих власних думок, відповідність науковому стилю; ✓ використання методів, задекларованих у вступі; ✓ відповідність змісту сучасним науковим дослідженням з обраної проблеми. 	24
Висновки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Відповідність логіки побудови висновків поставленим меті та завданням; ✓ адекватність та обґрунтованість висновків. 	12
Список використаних джерел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кількість літературних джерел; ✓ наявність сучасних актуальних джерел з досліджуваної проблеми (журнальні 	8

	публікації за останні 5 років); ✓ відповідність оформлення списку використаних джерел та літератури бібліографічним вимогам.	
Оформлення роботи	Відповідність вимогам до оформлення курсових робіт (шрифт, обсяг, цитування та посилання на джерела, таблиці, рисунки, додатки тощо).	8
Оцінювання курсової роботи в ході захисту: 100 балів		
3.Захист роботи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логічне та аргументоване викладання матеріалу; ✓ відображення результатів дослідження у наочних засобах, якість мультимедійної презентації; ✓ розуміння та правильні відповіді на запитання членів комісії. 	20

Кращі наукові роботи можуть бути винесені на наукову студентську конференцію.

Оцінка «відмінно» (А, 90-100 балів) – тема повно і логічно розкрита, правильно оформлений науковий апарат дослідження, відрізняється самостійністю, знанням теоретичного матеріалу. Оформлення курсової роботи повністю відповідає всім вимогам щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту.

Оцінка «добре» (В, 82-89 балів) ставиться за курсову роботу, в якій послідовно викладено основні питання теми, розуміння теоретичного і практичного матеріалу, але наявні незначні недоліки у виконанні теоретичних завдань роботи та в її оформленні.

Оцінка «добре» (С, 74-81 балів) у цілому тему дослідження розкрито, однак відсутня власна думка щодо висвітлюваної проблеми, наявні значні недоліки у виконанні теоретичних й практичних завдань роботи та в її оформленні.

Оцінка «задовільно» (Е, 64-73 балів) ставиться за курсову роботу, в якій в основному розкрито зміст теми, але вирізняється схематичністю, порушенням послідовності, окремими неточностями у викладі, недоліки в її оформленні. Робота недостатньо грамотна.

Оцінка «задовільно» (Е, 60-63 балів) – тема роботи розкрита частково, робота містить стилістичні та орфографічні помилки, недоліки в

оформленні.

Оцінка «незадовільно» (FX, 35-59 балів) виставляється за повної невідповідності вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту роботи.

Оцінка «незадовільно» (F, 0-34 балів) – курсова робота відсутня.

Захищена курсова робота, згідно номенклатури, зберігається на кафедрі протягом одного року (за необхідності 4 роки). Роботи, відзначені першими преміями на конкурсах, зберігаються постійно.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Ануфрієва Н.М, Єрмакова Н.О., Зелінська Т.М. Соціальна психологія. Навчальний посібник. 2023. 296 с.
2. Волошина В.В., Ставицька С.О. Соціальна психологія. Хрестоматія. 2023. 330 с.
3. Поліщук В.М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення). Навчальний посібник. 2023. 217 с.
4. Слюсаревський М.М., Хазратова Н.В. Психологія груп. Львів. 2022. 164 с.
5. Kindersley D. Essential Managers: Effective Communication. 2022. 96 p.
6. Manstead A. European Review of Social Psychology : Volume 26. 2024. 424 p.
7. Myers D., Twenge J. Social Psychology. 2025. 672 p.
8. Stroebe W. An Introduction to Social Psychology by Miles Hewstone. 2021. 880 p.
9. Verkuyten M. The Social Psychology of Tolerance. 2022. 264 p.
10. Van Stekelenburg, Jacquelinien A Social Psychology of Protest. 2023.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

3. <http://hplib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Орієнтовна тематика курсових робіт:

1. Вплив різних стилів спілкування на ефективність комунікації.
2. Вплив вимушеної соціальної ізоляції студентів.
3. Формування авторитету в групі.
4. Соціально-психологічні чинники самоефективності особистості.
5. Психологічні особливості прояву деструктивного лідерства.
6. Психологічні особливості уявлень сучасної молоді про кохання.
7. Соціально-психологічні чинники дискримінації особистості.
8. Соціально-психологічний клімат студентської групи як чинник мотивації навчання студентів.
9. Вплив психологічних стереотипів на сприйняття змісту пропаганди.
10. Вплив натовпу на поведінку людини.
11. Роль ЗМІ у формуванні громадської свідомості.
12. Механізм впливу пропаганди на психіку людини.
13. Самооцінка особистості як чинник її статусно-рольової реалізації у студентській групі.
14. Комунікабельність як чинник соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов навчання у ЗВО.
15. Самоефективність як чинник соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов навчання у ЗВО.
16. Самооцінка як чинник стратегії поведінки особистості у ситуації конфлікту.
17. Соціальна тривожність як чинник успішності у навчанні студентів.
18. Асертивність як чинник міжособистісної взаємодії студентської молоді.
19. Прояви ефектів соціальної перцепції у студентів першого року навчання.
20. Психологічні особливості розвитку конкурентної взаємодії в студентському колективі.
21. Механізми психологічного маніпулювання в міжособистісній взаємодії студентського колективу.
22. Соціально-психологічні чинники формування міграційних установок сучасної молоді.
23. Психологічні особливості кар'єрних орієнтацій студентської молоді.
24. Етнопсихологічні особливості міжособистісного спілкування українців.
25. Роль сім'ї у формуванні українського національного характеру.
26. Особливості соціокультурної адаптації українців в інших країнах.

27. Соціальні бар'єри в міжособистісному спілкуванні та способи їх подолання.
28. Чинники конфліктів у міжособистісному спілкуванні.
29. Причини виникнення конфліктів у системі «викладач–студент».
30. Форми прояву та способи розв'язання внутрішньоособистісних конфліктів студентів.
31. Психологічна сумісність у групі та її вплив на соціально-психологічний клімат.
32. Стили розв'язання міжособистісних конфліктів у студентській групі.
33. Особистісні передумови агресивної поведінки.
34. Соціальний інтелект як чинник адаптації учнівської молоді в груповому середовищі.
35. Психологічні умови формування дружніх взаємин у студентській групі.
36. Психологічні особливості дружби в юнацькому віці.
37. Особливості проявів соціальних страхів у здобувачів вищої освіти.
38. Соціальні функції сміху в груповій взаємодії.
39. Вплив соціальних норм і групових установок на споживчі рішення молоді.
40. Психологічні чинники ставлення до інновацій.
41. Вплив альтруїстичної діяльності на світогляд молодої людини.
42. Мотиваційні аспекти благополуччя людини в соціумі.
43. Соціально-психологічні чинники ризикованої поведінки учнівської молоді.
44. Соціально-психологічні умови розвитку активної життєвої позиції студентів.
45. Психологічні особливості міжпоколіннєвої взаємодії.
46. Особливості самопрезентації підлітків у соціальних мережах.
47. Гендерні відмінності розуміння особистістю свого статусу в групі.
48. Феномен лідерства в неформальних групах.
49. Дослідження структурних компонентів Я-концепції.
50. Гендерна дискримінація, її прояви в суспільстві.
51. Структура цінностей та уявлень про майбутнє в студентському віці.
52. Соціально-психологічні складові згуртованості студентської групи.
53. Прояв феномену конформізму в малій соціальній групі.
54. Психологічні особливості конформної поведінки в юнацькому віці.
55. Соціально-психологічна адаптація особистості в новій групі.
56. Вплив довіри й недовіри на взаємостосунки в групі.
57. Вплив рівня відповідальності особистості на її статус у групі.
58. Розвиток комунікативної компетентності сучасної людини.
59. Формування іміджу суб'єкта діяльності.
60. Соціальний інтелект як чинник психологічного благополуччя особистості.

61. Соціальний інтелект як чинник професійного становлення майбутнього психолога.
62. Я-концепція як чинник формування професійної ідентичності здобувачів вищої освіти.
63. Толерантність як чинник моральної поведінки підлітків.
64. Психологічні особливості поведінки осіб юнацького віку в умовах морального конфлікту.
65. Мотиви дотримання законів і моральних норм у юнацькому віці.
66. Розвиток моральної самосвідомості у молодших школярів.
67. Стереотипи краси як чинник тривожності самотніх жінок.
68. Вплив засобів масової інформації на гендерну соціалізацію особистості.
69. Чинники домашнього та гендерно зумовленого насильства.
70. Соціально-психологічні чинники самотності в юнацькому віці.
71. Соціально-психологічні чинники формування громадянської активності молоді.
72. Психологічні особливості цифрової ідентичності сучасної молоді.
73. Роль гумору в формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату групи.
74. Особливості впливу стилю сімейного виховання на кар'єрні домагання.
75. Соціально-психологічні чинники формування міграційних установок молоді.
76. Психологічні особливості кар'єрних орієнтацій студентської молоді.
77. Соціальний інтелект як ресурс професійної адаптації студентів.
78. Соціально-психологічні чинники професійного самовизначення.
79. Вплив цифрового спілкування на міжособистісні відносини студентів.
80. Емоційний інтелект як чинник подолання міжособистісних конфліктів.
81. Психологічні аспекти формування ціннісних орієнтацій молоді.
82. Соціально-психологічні чинники благополуччя людини в соціумі.
83. Психологічні особливості дружби в молодому віці.
84. Соціально-психологічні чинники формування життєвих стратегій студентів.
85. Психологічні умови розвитку соціальної відповідальності молоді.
86. Соціально-психологічні аспекти волонтерської діяльності студентів.
87. Вплив соціальних мереж на міжособистісне спілкування молоді.
88. Соціально-психологічні чинники розвитку критичного мислення студентів.
89. Психологічні особливості міжкультурної комунікації молоді.
90. Соціально-психологічні умови розвитку лідерського потенціалу студентів.

ДОДАТОК Б

Приклади типових мовних засобів наукового тексту для зв'язку між реченнями й абзацами

Мовна функція	Мовні засоби
Структуризація тексту	<p>Зрештою ... Далі ... Зупинимося детальніше на ... Наведемо декілька прикладів ... Надалі, в подальшому, згодом ... Необхідно зупинитися ... Необхідно розглянути ... Основні переваги цього методу полягають у ... Перспективи дослідження полягають у ... Перш, ніж перейти до ..., звернімося до ... Разом з тим ... Розглянувши ..., перейдемо до ... Спочатку, насамперед, передусім, щонайперше ...</p>
Опис ствердження, доповнення, уточнення	<p>З одного боку, ..., а з іншого - ... Зокрема, ... Особливо ... Переважно, здебільшого ... Разом з тим ... Так само і ... При цьому ..., при чому ...</p>
Вказівка на причинно-наслідкові зв'язки	<p>Адже ... До того ж ... З цієї причини ... Завдяки тому, що ..., завдяки цьому ... Залежно від ... Згідно з ... Однак ..., крім того ..., оскільки ... У зв'язку з ..., у результаті ..., внаслідок ...</p>
Припущення	<p>Припустимо, що ..., тоді ... Переважно, здебільшого ... При цьому ...</p>
Цитування, наведення прикладів	<p>За даними О. Прокопенко, На думку О. Прокопенко, Як пише/стверджує О. Прокопенко, ... Прикладом слугує</p>

Класифікація, порівняння й зіставлення	<p>..., а але ... Аналогічно ... З одного боку, з другого боку, ... Зіставлення засвідчує ... Із порівняння виходить, що ... Порівняно з ... Так само, як і ... Разом з тим ... Також ... У такий же спосіб ... Як порівняти ..., то ... Якщо ..., то ...</p>
Узагальнення, підсумування	<p>Здійснений аналіз дає змогу дійти висновку, що... Наприкінці відзначимо, що... Отже, ... Таким чином, ... Отримані результати свідчать про ... Підсумовуючи ... У результаті ...</p>

Приклади мовних кліше та мовних конструкцій для викладу змісту курсової роботи

Мовні кліше для викладу тексту в теоретичній частині курсової роботи

Проблема є мало розробленою і заслуговує на особливу увагу... Проблема заслуговує на особливу увагу...

Проблема не була об'єктом спеціального вивчення...

Уважного ставлення дослідників останнім часом вимагає питання ... Можна виокремити досить значну кількість психологічних досліджень...

Аналіз проблеми свідчить про відсутність загальноприйнятого визначення поняття...

Аналіз наукових праць, присвячених проблемі... свідчить про багатогранність та складність цього феномену...

Дослідники дійшли висновку...

На сьогоднішній день багато дослідників...

У сучасному науковому знанні все більше утверджується поняття... Отже, на сьогодні досить поширеною є думка про те...

У зв'язку з цим цікавими є результати дослідження... У цілому, можна констатувати, що... У концепції П. Лушина цей феномен розглядається як... На думку Г. Ложкіна, під поняттям... розуміється...

Л. Мітіна, Г. Мітін поняття... визначають як... К. Ванерко тлумачить поняття...

як... У працях... висвітлюються проблеми...

Важливим також є дослідження А. Воронько щодо...

Крім того, привертають увагу дослідження... Подібної точки зору дотримуються... Серед вітчизняних дослідників цієї проблеми слід, насамперед, указати на праці О.Бондарчук [34], Е. Скоробагатько [16], А. Пилипенко [24], які розглядають... Окрім того, як підкреслює В. Музичко [45], можна говорити про особливості... У контексті проблеми нашого дослідження привертають увагу також праці... в яких визначено, що... Вивчаючи досвід зарубіжних авторів [34; 54; 62 та ін.], які визначають... Водночас у більшості праць, на нашу думку, недостатня увага приділяється аналізу... Отже, незважаючи на певні відмінності в термінах... принципів відмінностей у розумінні змісту та структури (поняття..., явища..., феномена... тощо) немає...

Мовні кліше для викладу змісту в емпіричній частині курсової роботи

Метою констатувального експерименту було...
Відповідно до структури (досліджуваного явища) було визначено методичну базу дослідження...
Отримані статистичні дані було проаналізовано...
Математичне опрацювання даних та графічна презентація здійснювалися за допомогою... За допомогою опитувальника «...» можна визначити... Цей опитувальник дав змогу визначити...
Для дослідження... використовувався комплекс методик... На основі дослідження рівнів... На першому етапі емпіричного дослідження ми поставили за мету... Аналіз результатів діагностики...
Як показав аналіз результатів дослідження,... У процесі дослідження було встановлено... Як видно з табл. 2.1,...
З даних, наведених у табл. 2.2, бачимо, що...
У табл. 2.3 висвітлюється певна тенденція, а саме:... У таблиці 2.4 відображено, що...
Наступний крок у вивченні... передбачав аналіз результатів застосування методики... У більшості досліджуваних має місце низький та середній рівень розвитку...
Переважає кількість учасників експерименту... Було проведено аналіз відповідей... Отже, можна констатувати... Отримані дані свідчать про те, що...
Установлено, що приблизно половина досліджуваних... Лише незначна кількість досліджуваних...
Привертає увагу той факт, що майже половина досліджуваних... Подібні результати отримано...
Виявлено цікаву закономірність... Визначено особливості прояву... Проаналізовано статистичні дані... Встановлено такі статистичні результати...
З'ясовано, що має місце певна закономірність...
За результатами дослідження можна припустити, що...
Щодо окремих проявів досліджуваного явища було встановлено, що...

Важли

вим моментом нашого дослідження стало визначення...
Результати дослідження дали змогу встановити... Наступним етапом дослідження стало вивчення...
Це підтверджується й даними, отриманими за опитувальником...
На наступному етапі констатувальної частини емпіричного дослідження було

проаналізовано...

Водночас привертає увагу той факт... Так, зокрема, простежується... Загалом, аналіз результатів дослідження дав можливість виявити... Отже, можна говорити про те, що... Узагальнення результатів дослідження... дає можливість...

Мовні кліше для опису результатів математичної статистики

За результатами кластерного аналізу... За результатами кореляційного аналізу...

Виявлено середній прямий (слабкий обернений, сильний прямий) кореляційний зв'язок між ... та ...

За результатами дослідження виявлено статистично значущі відмінності... У цілому, не виявлено статистично значущих відмінностей...

За критерієм також проаналізовано особливості...

Завдання кореляційного аналізу полягає в дослідженні зв'язків між ... Рівень статистичної значущості (достовірності) результатів...

Частотний аналіз засвідчив...

ДОДАТОК В

Зразок оформлення титульного аркушу курсової роботи

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Факультет мистецтв і моди

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

НАЗВА РОБОТИ

Курсова робота з соціальної психології

Виконав(ла) здобувач (ка)

_____ курсу

_____ групи

Прізвище, ім'я, по батькові

(підпис)

Науковий керівник (науковий ступінь,
вчене звання) Прізвище, ініціали

(підпис)

Оцінка: _____

Київ, 2025

ДОДАТОК Г

Приклад оформлення змісту курсової роботи
Тема курсової роботи «Психологічні особливості соціальної відповідальності студентської молоді»

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ	3
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	6
1.1. Науково-теоретичний аналіз понять «відповідальність», «соціальна відповідальність» у вітчизняних та зарубіжних джерелах	6
1.2. Психологічні особливості соціальної відповідальності особистості на різних етапах онтогенезу	9
1.3. Структура та психологічні властивості соціальної відповідальності студентської молоді	12
Висновки до першого розділу	15
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	16
2.1. Методика та організація дослідження психологічних особливостей соціальної відповідальності студентської молоді	16
2.2. Аналіз результатів дослідження вияву структурних компонентів соціальної відповідальності студентської молоді	20
2.3. Психологічні рекомендації для студентської молоді щодо розвитку їх соціальної відповідальності	25
Висновки до другого розділу	28
ВИСНОВКИ	29
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	31
ДОДАТКИ	35-40

ДОДАТОК Д

Приклади оформлення таблиць, рисунків

Таблиця
1.1

Психологічні особливості розвитку емпатії у психологів різної статі

Стать	Рівні емпатії досліджуваних, у %			
	дуже низький	занижений	середній	дуже високий
Жінки	–	47,4	50	2,6
Чоловіки	24,1	55,2	20,7	–
Загалом	10,4	50,7	37,3	1,5

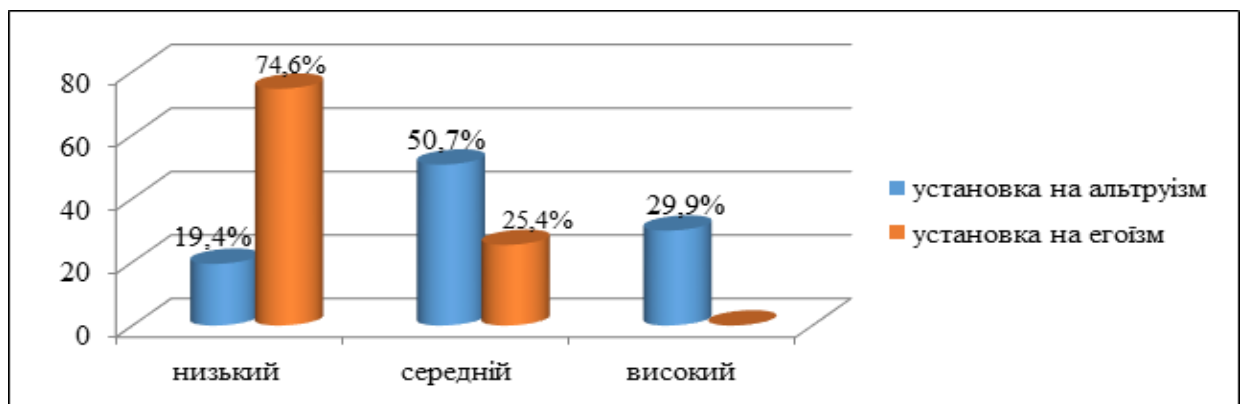


Рис. 2.1 Рівні сформованості соціально-психологічних установок «альтруїзм», «егоїзм» у підлітків

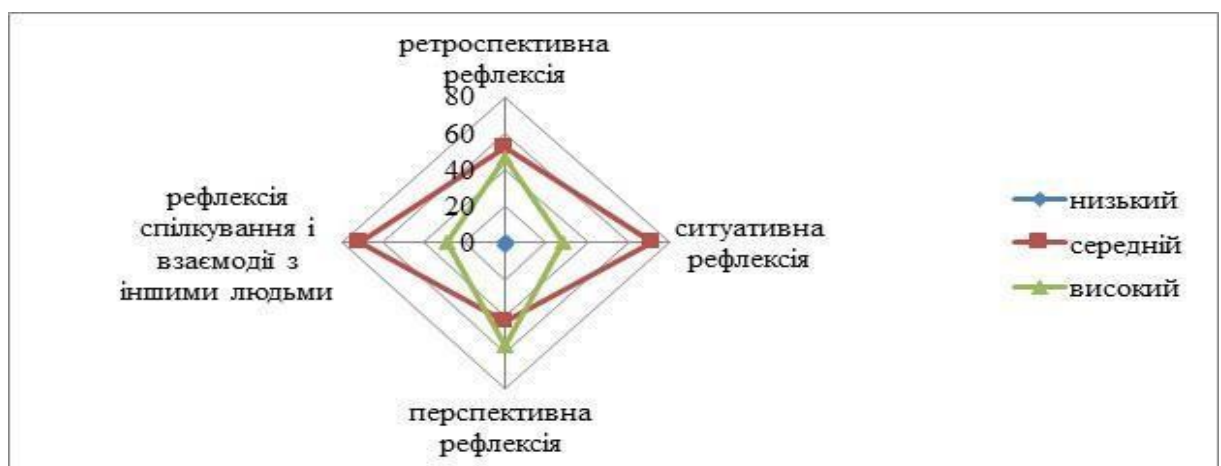


Рис. 2.2. Показники спрямованості рефлексивності у майбутніх психологів

ДОДАТОК Е

Приклади оформлення використаних джерел за ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»

Таблиця 1.2

Приклади оформлення використаних джерел різних типів

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	1. Дичківська О. О. Інноваційний менеджмент : конспект лекцій. Київ: ДІА, 2018. 82 с. 2. Бондаренко В. Г. Історія України. Львів, 2017. 153 с. 3. Лазор О. Я. Державне управління у сфері реалізації екологічної політики в Україні: організаційно-правові засади : монографія. Львів : Ліга- Прес, 2003. 542 с. 4. Ваш О. М. Етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 104 с. 5. Гурманова Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., переробл. та допов. Київ : ЦУЛ, 2017. 193 с.
Два автори	1. Мартиненко З. Е., Макар І. В. Управління підприємством: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2017. 296 с. 2. Палеха В. І., Карпова П. В. Менеджмент організацій : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 120 с. 3. Білоус С. І., Корнійчук В. П. Філософія освіти : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2016. 176 с.
Три автори	1. Тарнавська Г. Я., Марценюк Н. С., Герасимова Т. М. Фінанси : навч. посіб. Львів : Магнолія 2016, 2017. 412 с. 2. Пустовенко В. В., Максименко І. Л., Яким А. С. Безпека життєдіяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2017. 348 с
Чотири автори	1. Інновації : навч. посіб. / Гуревич Д. Т., Чекан О. С., Грибан О. М., Макарова В. В. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 389 с. 2. Вища математика : конспект лекцій / Ткачук Т. С. та ін. Київ, 2015. 82 с.
П'ять і більше авторів	1. Охорона праці : навч. посіб. / О. І. Подольська та ін. 2-ге вид. Київ: ЦУЛ, 2017. 264 с. 2. Науково-практичний коментар Цивільного кодексу України : станом на 10 жовт. 2017 р. / К. І. Мягченко та ін. ; за заг. ред. І. М. Ливанова. Київ : ЦУЛ, 2017. 428 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Веретенко В. В. Міжнародний маркетинг : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Марценюка. Київ, 2015. 374 с. 2. Бутенко М. П., Качур В. П., Петренко С. В. Психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Дутко. Київ : ЦУЛ, 2017. 332 с.
Без автора	1. Міжнародні відносини : монографія / за ред. М. А. Березовського. Київ : ЦУЛ, 2016. 162 с. 2. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: П. О. Бедрія, О. О. Петренка. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с.

Багатотомні видання	<p>1. Енциклопедія рослин / редкол.: І. М. Деркач та ін. Київ : ЦУЛ, 2016. Т. 8. 812 с.</p> <p>2. Безруков В. Д. Поэзия : в 2 т. / ред. изд.: Л. Г. Мороз, А. Г. Мягченко; авт. вступ. ст. А. В. Сипина. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2016. Т. 2. 206 с</p>
Автореферати дисертацій	1. Митрошин О. Г. Казкотерапія : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 12.00.06. Київ, 2020. 40 с.
Дисертації	Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с
Законодавчі та нормативні документи	<p>1. Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2016 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2016. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.</p> <p>2. Конституція України : станом на 1 жовтня 2017 р. / Верховна Рада України. Київ : Право, 2017. 93 с.</p> <p>3. Питання соціального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2017 р. № 1060. <i>Офіційний вісник України</i>. 2018. № 5. С. 430–443.</p>
<p>Аналітичний бібліографічний запис Складова частина видання (глави, розділу, статті) розділовий знак «дві навскісні риски» («//») можна замінювати крапкою, а відомості про документ (його назву), виділяти шрифтом (наприклад, курсивом).</p>	
Частина видання: книги	<p>1. Якса А. П. Економічна політика держави. <i>Двадцять п'ять років з економічним правом</i> : вибрані праці. Харків, 2017. С. 205–212.</p> <p>2. Корнійчук Т. О. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. <i>Педагогіка</i> : навч. посіб. / за заг. ред. Т. О. Корнійчука. Київ, 2017. С. 195-19.</p>
Частина видання матеріалів конференцій (тези доповіді)	<p>1. Максименко Д. В. Методи оперативної діагностики виробничої діяльності підприємства // Зростання ролі бухгалтерського обліку в сучасній економіці : збірник тез та доповідей I Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 21 лютого 2013 р.) / відпов. за випуск Мельничук Б.В. Київ, 2013. С.331–335.</p> <p>2. Цехмістров І. І., Перець І.П. Про бюджет. <i>Дослідження проблем в Україні очима молодих вчених</i> : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53.</p>
Частина видання: продовжуваного видання	<p>1. Куцінко Т. О. Адміністративне законодавство України: реалії та перспективи формулювання // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46.</p> <p>2. Безруков С. А., Хмельов А. А. Дослідження циліндричних оболонок. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізикоматематичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159.</p>
Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)	<p>1. Коваль Л., Коваль П. Переваги дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.</p> <p>2. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2017. Vol. 18, No 2. P. 109–118.</p>

Електронні ресурси	<p>1. Україна очима дітей : фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>2. Хміль А. А. Функції державної служби за законодавством України // Юридичний науковий електронний журнал. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsej.org.ua/5_2017/32.pdf.</p> <p>3. Хміль І. О. Шляхи подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2016. №3. – С. 20–27. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017).</p> <p>4. Куцкір Я. С., Махно Б. А., Борислав С. Г. Трансформація науково-педагогічної системи України протягом 90-х років XX століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: https://doi.org/10.15407/scin12.06.006</p>
--------------------	--