

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни *Психологія професійної діяльності*

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Спеціальність С4 Психологія

Спеціалізація / предметна спеціальність -

Освітня програма Психологія

Факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Тихомирова Альона Анатоліївна, кандидат психологічних наук,
старший викладач

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та
дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

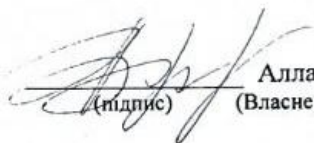
Завідувач кафедри


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну
(повна назва кафедри)


(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

«__» _____ 20__ р.

1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів –120 / 4	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи – 1	3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>не передбачене</i>	Семестр	
	6-й	6-й
	Лекції	
	12 год.	2 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи – 6	Практичні	
	36 год.	8 год.
	Семінарські	
	_____ год.	_____ год.
	Лабораторні	
	_____ год.	
	Індивідуальні	
	_____ год.	_____ год.
	Самостійна робота	
	72 год.	110 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: _____ год.	
Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 6).		

2. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складаються з двох змістових модулів.

Змістовий модуль 1. Теоретико-психологічні основи професійної діяльності, взаємодії, розвитку, безпеки та самореалізації.

Мета курсу – формування у студентів системних знань з психології професійної діяльності, розвиток умінь та навичок аналізу професійної діяльності, професійного самовизначення, адаптації до професійного середовища та управління професійним розвитком.

Результати навчання:

знати:

- основні поняття, теорії та принципи психології професійної діяльності;
- етапи професійного самовизначення та фактори, що впливають на професійний вибір;
- психологічні механізми адаптації до професійного середовища;
- сутність професійного розвитку, включаючи навички саморегуляції та управління часом;
- особливості психології професійної діяльності в організаціях (лідерство, мотивація, конфлікти).

вміти:

- аналізувати професійну діяльність з точки зору психологічних закономірностей;
- застосовувати теорії професійного вибору для власного кар'єрного планування;
- оцінювати рівень професійного стресу та використовувати методи його подолання;
- використовувати інструменти діагностики професійних інтересів та здібностей;
- розрізняти стилі лідерства та їх вплив на професійну діяльність.

здатен продемонструвати:

- вміння застосовувати теоретичні знання для аналізу реальних професійних ситуацій;
- навички ефективної комунікації в професійному середовищі;
- здатність розробляти індивідуальні плани професійного розвитку;
- вміння виявляти ознаки професійного вигорання та запобігати йому;
- навички управління конфліктами в команді.

володіти навичками:

- саморегуляції емоційного стану в умовах професійного стресу;
- ефективного управління часом та організації власної професійної діяльності;
- використання методів діагностики професійних якостей (тести, анкети, інтерв'ю);
- роботи в команді, включаючи навички лідерства та мотивації колег;
- критичного аналізу професійних ситуацій та прийняття обґрунтованих рішень.

самостійно вирішувати:

- завдання, пов'язані з професійним самовизначенням та кар'єрним плануванням;
- проблеми адаптації до нового професійного середовища;
- конфліктні ситуації, що виникають у професійній діяльності;
- завдання з управління власним професійним розвитком;
- кейси, пов'язані з мотивацією та продуктивністю в роботі.

Оволодіння компетентностями:

ІК – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 7 – здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8 – навички міжособистісної взаємодії.

ФК 10 – здатність дотримуватися норм професійної етики.

ФК 11 – здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

ПРН 7 – рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 10 – формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН 14 – ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 18 – вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Необхідні навчальні компоненти (пререквізити, кореквізити і постреквізити): психологія особистості, соціальна психологія, психодіагностика, психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь, психологія менеджменту та управління.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький та ін.

Методи контролю: усний, письмовий, практичний, тестовий та ін.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр б).

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, питання для поточного контролю, психологічні задачі, вправи, питання для підсумкового контролю, тести.

Мова навчання: українська.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Теоретико-психологічні основи професійної діяльності, взаємодії, розвитку, безпеки та самореалізації.		120	
1	Тема: Психологічні основи професійного становлення особистості: від вибору професії до адаптації в трудовому колективі.	20	20
	Лекція 1. Вступ до психології професійної діяльності. Професійна соціалізація та адаптація особистості.	2	0,5
	Практична робота 1. Історичні аспекти становлення дисципліни, її значення для ефективного функціонування особистості в професійному середовищі. Аналіз практичних ситуацій щодо соціалізації та адаптації особистості.	6	0,5
	Самостійна робота. 1. Характеристика основних методологічних підходів, що використовуються в дослідженнях професійної діяльності. 2. Розробка рекомендацій щодо адаптації нових працівників 3. Аналіз впливу професійної діяльності на особистість.	12	19
2	Тема: Індивідуально-психологічні особливості як чинник професійної придатності та ефективної командної взаємодії.	20	20
	Лекція 2. Індивідуально-психологічні особливості трудової діяльності та професійної придатності. Психологія командотворення та ефективної групи взаємодії.	2	-
	Практична робота 3. Методи оцінки професійної придатності та психологічного відбору персоналу. Вплив індивідуально-психологічних особливостей на командну динаміку, ефективність взаємодії та вирішення конфліктних ситуацій	6	2

	Самостійна робота. Аналіз сучасних моделей формування команд. Фактори, що впливають на продуктивність команди. Професійна придатність. Методи для її оцінки (тестування, співбесіди, кейс-методи)	12	18
3	Тема. Етика професійних відносин та соціально-психологічний клімат як основа гармонійного функціонування колективу	20	20
	Лекція 3. Етика трудових взаємовідносин. Соціально-психологічний клімат.	2	0,5
	Практична робота 4. Формування етичної культури в організації. Опрацювання кейсів з етичними дилемами. Визначення правильних дій з погляду професійної деонтології.	2	0,5
	Самостійна робота. Рефлексивне есе: «Які етичні принципи є для мене базовими у професійній діяльності?» Підготувати презентацію за обраною темою з переліку.	6	9
	Практична робота 5. Методи діагностики та формування позитивного соціально-психологічного клімату. Експрес-діагностика клімату у навчальній групі. Оцінка емоційного фону, згуртованості, рівня підтримки.	4	1
	Самостійна робота. Скласти список із 5–7 способів покращення соціально-психологічного клімату у колективі з обґрунтуванням кожного.	6	9
4	Тема. Психологія кар'єрного розвитку: стратегії планування професійного шляху та подолання криз становлення.	20	20
	Лекція 4: Кризи становлення та планування кар'єри	2	-
	Практична робота 6. Створення індивідуального плану кар'єри. Аналіз кризових ситуацій. Визначення факторів, що впливають на успішність кар'єрного розвитку.	6	2
	Самостійна робота. Провести дослідження на тему: "Стратегії планування професійного шляху". Підготувати доповідь на обрану тему.	12	18
5	Тема. Самоорганізація та стрес-менеджмент у професійній діяльності: психологічні технології ефективної поведінки на ринку праці.	20	20
	Лекція 5: Тайм-менеджмент, самоорганізація та стрес-менеджмент у професійній діяльності. Психологічні аспекти сучасних технологій пошуку, підбору та оцінки персоналу	2	0,5
	Практична робота 7. Техніки управління часом. Стратегії стрес-менеджментом. Моделювання стресової ситуації.	6	1
	Самостійна робота. Рефлексія на тему: "Психологічні технології ефективної поведінки на ринку праці".	12	18,5
6	Тема Психологічне благополуччя професіонала: профілактика вигорання, безпека праці та ергономічні умови діяльності.	20	20
	Лекція 6: Професійне вигорання: причини, симптоми, профілактика та подолання. Психологія професійної безпеки та здоров'я.	2	0,5
	Практична робота 8. Оцінка ризиків вигорання. Діагностика професійного вигорання. Аналіз кейсів.	6	1
	Самостійна робота. Дослідження на тему: "Безпека праці та ергономічні умови діяльності". Список із трьох практичних рекомендацій щодо профілактики професійного вигорання.	12	18,5
Разом з дисципліни		120	

4. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Не передбачено навчальним планом

5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ

Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота							МК (тестовий)	Екзамен	Сума
T1	T2	T3	ПК	T4	T5	T6			
10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	Усього
Доповіді на практичних заняттях, розв'язання вправ/психологічних ситуацій	10	-	10	-	10	10	40
Презентації/есе	-	10	-	10	-	10	30
Поточний (тематичний) контроль	10			-	-	-	10
Модульний контроль	10						20
Екзамен	10						10
Всього з дисципліни							100

Критерії оцінювання видів робіт:

1. Доповіді на практичних заняттях, розв'язання вправ/психологічних ситуацій (40 балів), оцінюються:

- чіткість викладу матеріалу, відповідність темі;
- глибина аналізу проблеми, використання наукових джерел.
- вміння застосовувати теоретичні знання до конкретних ситуацій;
- логічність та обґрунтованість пропонуваніх рішень.
- структурованість доповіді (вступ, основна частина, висновки).
- навички публічного виступу (чітка дикція, контакт з аудиторією).
- участь у дискусіях, аргументовані відповіді на запитання.

2. Презентації / есе, оцінюються (10 балів):

- оригінальність ідеї, глибина розкриття теми;
- використання актуальних джерел (не менше 3-х);

оформлення:

- для презентацій: професійний дизайн, лаконічність слайдів (12-15 слайдів);
- для есе: структура (теза, аргументи, висновки), грамотність.

3. Поточний (тематичний) контроль (10 балів) у формі тесту в модульному середовищі.

4. Модульний контроль (10 балів) у формі тесту в модульному середовищі.

Критерії оцінювання екзамену:

Екзамен проводиться в усній формі. Час підготовки до екзамену – 45 хвилин. Екзаменаційний білет складається з двох відкритих питань.

Відповідь на кожне відкрите питання оцінюється максимум в 5 балів за наступними критеріями:

5 балів – повна, чітка, викладена в логічній послідовності відповідь на питання, що свідчить про глибоке розуміння суті питання, ознайомлення студента не лише з матеріалом лекцій, але й з додатковою літературою; висловлення студентом власної позиції щодо дискусійних проблем, якщо такі порушуються у питанні;

4 бали – відповідь не зовсім повна або недостатньо чітка, що свідчить про правильне

розуміння суті питання; певні неточності у відповіді;

3 бали – студент в цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел;

1-2 бали – студент відтворює деякі елементи навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; суттєві помилки у відповіді;

0 балів – неправильна відповідь на поставлене питання, що свідчить про незнання відповідного навчального матеріалу; відсутність відповіді.

Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на відкриті питання (кожна від 0 до 5 балів). Результати складання екзамену оцінюються за 10 бальною шкалою.

Кількість балів	Оцінка
9-10	Відмінно
7-8	Добре
5-6	Задовільно
менше 5	Незадовільно

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР /заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно/ зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре/ зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно/ зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно/ не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6. ПОЛІТИКА КУРСУ:

6.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Не допускається посилення на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні);
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2. Отримання позитивної оцінки з дисципліни можливе за умови виконання всіх видів робіт (завдання, презентації) за кожною темою.

6.3. У разі несвоєчасного виконання робіт без поважних причин оцінка за тему знижується на 2 бали.

6.4. Передача робіт, які не були своєчасно виконані:

- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;
- без поважних причин – під час консультацій, призначених викладачем, або занять на індивідуальній основі, організованих за бажанням студента.

6.5. При виявленні плагіату виконане завдання не зараховується. Надалі допускається перескладання завдання, однак бал за нього не може бути вищим за 60% від максимального.

6.6. Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну.

6.7. Оскарження підсумкової оцінки з дисципліни допускається. Її перегляд виноситься на розгляд спеціально створеної на кафедрі комісії у складі завідувача та 2 викладачів кафедри. Передбачається проходження усного опитування з усіх тем курсу у присутності комісії та повторне проходження модульного контролю у присутності викладача. Процедура здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД».

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт студентів заочної / дистанційної форм навчання (розміщені у модульному середовищі).
2. Підсумкові тести (розміщені у модульному середовищі).

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Гірняк А. Н. Психологічні засади модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО: дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.07. Тернопіль, 2021. 541 с.
2. Гірняк Г. С. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія управління» для студентів спеціальності 053 «Психологія». Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2021. 132 с.
3. Гірняк А. Психологія модульно-розвивальної взаємодії: монографія. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка». 2020. 376 с.
4. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1_W5ufuHx3SJdjsWgw8ywNbwq3TGTR3kl/view?usp=sharing
5. Кокун О. М. Діагностика професійної життєстійкості та психофізіологічної стійкості : методичні рекомендації. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 58 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ELhI9KStUhrnC1qbyf0zN5odR1OeUSQO/view?usp=sharing>
6. Конституція України: подарункове видання / упоряд.: Л. І. Бірюк, Н. І. Адамчик, Є. Г. Кудлай [та ін.]. Київ: ВАІТЕ, 2021. 324 с.
7. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н. В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта / педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава: ПУЕТ, 2020. 232 с.
8. Професійна соціалізація особистості: персоногенетичний контекст : зб. тез доповідей Міжн. науково-практ. Кон ф., 14–15 травня 2020 р., Мукачєво / ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: РВВ МДУ, 2020. 133 с.
9. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С.К. Шандрука, Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с. <https://surl.li/adhaiy>

10. Чернишова Л. І., Яковенко О. І. Сучасний погляд на прелімінаринг як ефективну технологію підбору персоналу. Економіка. Фінанси. Право. 2020. № 5/2. С. 16–20.
11. Як мотивувати людину з урахуванням її темпераменту. URL: <http://gradeup.org.ua/2020/11/30/yak-motivuvati-lyudinu-z-urahuvannyam-yiyi-temperamentu/>
12. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності державних службовців: монографія / Л. Л. Приходченко, Н. В. Піроженко, М. П. Кернова, І. М. Синчак; під заг. ред. Л. Л. Приходченко. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. 180 с.
13. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.

Додаткова

14. Авраменко О. О., Яковенко Л. В., Шийка В. Я. Ділове спілкування: навчальний посібник. Івано-Франківськ: «Лілея НВ», 2015. 160 с.
15. Андрушко Я. С. Професійна ідентичність особистості як психологічний феномен. URL: <https://sociology.knu.ua/sites/default/files/library/elopen/aktprob.19.104.pdf>.
16. Баклицький І. О. Психологія праці: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2008. 655 с.
17. Балущак Г. Ф., Мар'єнко Т. М., Хромей Г. В. Розвиток навичок для кар'єри: навчальний посібник / За наук. ред. В. Л. Нікітюка. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ». 2015. 160 с.
18. Березовська Л. І. Психологія праці як складова частина психології діяльності. Психологія діяльності: навч.-метод. посіб.: у 2 кн. Мукачево: МДУ, 2015. Кн.1. 148 с.
19. Березовська Л. І., Юрков О. С. Психологія праці як складова частина психології діяльності. Психологія діяльності: навч.-метод. посіб.: у 2 кн. Мукачево: МДУ, 2016. Кн.1. 188 с.
20. Біловодська О. А. Управління конфліктами в системі управління людським потенціалом підприємств. Економіка та суспільство. 2017. № 10. С. 177–182.
21. Біскуп В. С. Декомпозиційна структура інтегральної кар'єрної компетентності та її складові. Психологія і суспільство. 2010. № 4. С. 82–91.
22. Біскуп В. С. Сучасні бізнес-стратегії в практиці розвитку та оцінки кар'єрних компетенцій студентської молоді. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницький. 2016. Вып. 7(15), ч. 2. С. 83–89.
23. Біскуп В. С. Теоретичний аналіз змісту поняття «кар'єра» з позиції суспільно-гуманітарних дисциплін. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. Випуск 6. Львів, 2012. С. 217–226.
24. Бондаренко А. Ф. Задатки, схильності і здібності. Основи психології: підручник. Київ: КНЛУ. 2005. URL: <http://um.co.ua/4/4-16/4-16445.html>.
25. Бортник С. М. Особливості правового регулювання реалізації трудових прав поліцейських в Україні: монографія. Харків: Константа, 2017. 402 с.
26. Гах Й. М. Етика ділового спілкування. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 160 с.
27. Гірняк Г. С., Гнойова І. Ю. Соціально-психологічні чинники розвитку персоналу сучасної організації. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали IV міжнар. наук. – практ. конф., м. Тернопіль, 5–6 квіт. 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 136–139.
28. Гоулман Д., Бояціс Р., Маккі Е. Емоційне лідерство. Мистецтво управляти людьми на основі емоційного інтелекту / пер. з англ., 4-е вид. Київ: Паблішер, 2010. 301 с.
29. Гуцуляк Н. П. Сучасні методи підбору персоналу. Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку: Збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції. 23–24 жовтня 2019 р., м. Київ. Київ: КНЕУ, 2019. С. 69–75.
30. Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО (за Є. Клімовим). URL: <http://mvpu.edukit.sumy.ua/Files/downloadcenter/%D0%94%D0%94%D0%9E%20%D0%>

[B7%D0%B0%20%D0%84.%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC.pdf](#) .

31. Діденко О. Теоретичне дослідження науково-методичних підходів до дослідження сутності поняття «економічний інтерес». Науковий вісник. 2013. Випуск 12.
32. Дідур К. М. Керівник і лідер як головні суб'єкти управління підприємством. Агро-світ. 2011. № 20. С. 64–65.
33. Завадська Л. М. Особливості детермінантного впливу молодіжної субкультури на соціалізацію учнівської молоді. Практична психологія та соціальна робота. 2009. № 6. С. 62–64. (С. 268).
34. Калаур С. М. Соціальна конфліктологія: навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2010. 360 с.
35. Ключко В. І. Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів технічних спеціальностей: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2012. 188 с.
36. Коваленко О. О. Свобода волі працівника і роботодавця та її вплив на укладання, зміну та припинення трудового договору: монографія. Харків: ХНАДУ, 2015. 348 с.
37. Кові Стівен. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2012. 384 с.
38. Кодекс Законів про працю України. Правова єдність. Всеукраїнська асоціація видавців. К., 2010. 83 с.
39. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: монографія. Київ: ДП «Інформ.-аналіт. агентство», 2012. 200 с.
40. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Прокрастинація – конфлікт між «важливим» і «приємним». Молодий вчений. 2017. № 5. С. 211–218.
41. Командні ролі Белбіна – визначення та класифікація. URL: <https://azbyka.com.ua/uk/komandnye-rol-i-belbina-opredelenie-i-klassifikatsiya> .
42. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: підручник. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2009. 400 с.
43. Краснова Н. П. Види конфліктів у діловому спілкуванні. Науковий вісник Ужгородського університету. 2013. Вип. 26. С. 108–111.
44. Крицька М. Д. Психологічні особливості професійної ідентичності студентів-психологів на різних етапах навчання. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 6, Т. 1. С. 88–91.
45. Лідерство: навч. посібн. /за наук. ред. Л. М. Сергєєвої. Івано-Франківськ: Лілея НВ, 2015. 296 с.
46. Мазяр В., Кириченко В. Психологія праці: модульний курс: навч. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1kNh014H4dLREL-OSPTxFXwityVqsfv3W/view?usp=sharing> ;
47. Мельник К. Ю. Проблеми юридичних гарантій трудових прав працівників при укладенні, зміні та розірванні трудового договору: монографія / К. Ю. Мельник, А. О. Бабенко. Харків: Нац. Ун-т внутр. Справ, 2016. 240 с.
48. Метод помідора: усе про техніку, яка навчить вас ефективно керувати своїм часом. URL: https://business.24tv.ua/tehnika-pomodoro-use-pro-efektivniy-metod-keruvannya-hasom_n1552733 .
49. Мишак С. В. Оцінка соціально-психологічного конфлікту в колективі. Управління розвитком. 2009. № 16. С. 86–88.
50. Міжнародна організація праці (МОП). Постійне представництво України при відділенні ООН та інших міжнародних організаціях у Женеві. URL: <https://geneva.mfa.gov.ua/posolstvo/2609-labour> .
51. Могілевський Л. В. Система трудового права України: монографія. Харків: ніканова, 2016. 412 с.
52. Мошек Г. Є. (2011). Трудовий колектив як основний найактивніший елемент внутрішнього середовища підприємства. URL: <https://ena.lpnu.ua:8443/server/api/core/bitstreams/6ba7d7d4-bcc6-4215-9006-bc0512d72f68/content>

53. Музика О. Л. Дві лінії і дві регуляційні схеми розвитку особистості. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. праць. Київ: Логос, 2011. Т. 2. С. 43–50.
54. Навички, важливі для кар'єри. URL: <https://don.dcz.gov.ua/publikaciya/navychky-vazhlyvi-dlya-karyery>.
55. Нагайцева І. Д. Конфлікт як фактор розвитку персоналу в організації. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2015. № 1. С. 286–293.
56. Нестуля О. О. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ –початок ХХІ ст.): навч. посіб. Полтава: ПУЕТ, 2016. 375 с.

9. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського: <https://nbuv.gov.ua>
2. Електронний архів наукових публікацій: <https://ekmair.ukma.edu.ua>
3. American Psychological Association (APA): <https://www.apa.org>
4. Career Development Quarterly: <https://onlinelibrary.wiley.com>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «__» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____ Алла СЕМЕНОВА

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20__/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «__» _____ 20__ р. № ____

Завідувач кафедри _____ Алла СЕМЕНОВА