

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Спеціальність С4 Психологія

Освітня програма Психологія

факультет мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кириченко Римма Вікторівна, кандидата психологічних наук,
доцент

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

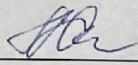
Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

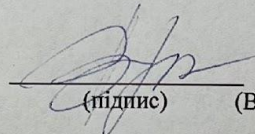
Завідувач кафедри


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА
(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну
(повна назва кафедри)


(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА
(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

« 07 » травня 2025 р.

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість годин / кредитів – 450 / 15	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи – 2	___1-й	___1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачене	Семестр	
	1-2-й	1-2-й
	Лекції	
	72 год.	14 год.
Загальна кількість тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 13 самостійної роботи – 24,5	Практичні	
	84 год.	18 год.
	Семінарські	
	___ год.	___ год.
	Лабораторні	
	Індивідуальні	
	___ год.	___ год.
	Самостійна робота	
	294 год.	418 год.
	Індивідуальне науково-дослідне завдання: ___ год.	
Вид підсумкового контролю: екзамен (семестр 1,2).		

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з одного змістовного модуля «Загальна психологія» і двох розділів:

Розділ 1. Психологія як наука. Її предмет та історія. Психічні процеси.

Розділ 2. Особистість в діяльності та спілкуванні. Індивідуально-психологічні властивості.

Мета курсу – формування цілісної, логічної, послідовної системи знань про загальні закономірності, механізми становлення та розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів особистості, спілкування; оволодіння основними поняттями та категоріями психологічної науки на рівні відтворення і тлумачення для практичного застосування та втілення в процесі професійної діяльності, усвідомлення сутності психічних явищ та процесів.

Результати навчання дисципліни:

знати: основні поняття та визначення головних положень психології, оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, специфіку психологічної науки, загальних закономірностей розвитку психіки, психічних пізнавальних процесів, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання психологічних закономірностей формування особистості, основ соціальної комунікації;

вміти: давати характеристику основним психологічним явищам та психічним процесам, бути критичним і самокритичним; приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї (креативність); аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; пояснювати походження і закономірності розвитку соціально-психологічних явищ в просторі особистісного розвитку і розвитку групи; визначати актуальність і ієрархію цілей і завдань в своїй роботі; будувати продуктивні міжособистісні стосунки; визначати пріоритетні напрями в роботі з врахуванням особливостей психології особистості і групи; вирішувати основні соціально-психологічні проблеми та знаходити шляхи їх вирішення; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

здатен продемонструвати: використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ розуміння психічних явищ, процесів та станів особистості на основі опанування положеннями загальної психології, розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; визначати пріоритетні напрями в роботі з урахуванням психологічних особливостей особистості; презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел; обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; здатність працювати в команді;

володіти навичками організації діяльності і спілкування особистості, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини

Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 5 Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9 Здатність працювати в команді

ФК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

ФК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Програмні результати навчання:

ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПРН 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПРН 8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефхівців.

ПРН 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПРН 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Необхідні передумови: Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх компонентів: «Вступ до спеціальності та академічна доброчесність», «Основи педагогіки», «Ділова українська мова» тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна створює основу для вивчення таких дисциплін, як: «Перша психологічна допомога», «Психофізіологія людини з основами генетики». Дисципліна перебуває у тісному зв'язку з іншими дисциплінами циклу професійної підготовки, таких як «Вікова та педагогічна психологія», «Історія психології», «Психологія особистості» тощо, завдяки чому забезпечується комплексне формування професійних компетентностей майбутніх психологів.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький.

Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.

Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 1,2)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, а саме: презентації/есе/психологічні вправи/задачі; питання для поточного та підсумкового контролю, тести.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Загальна психологія		450	
Розділ 1. Психологія як наука. Її предмет та історія. Психічні процеси.			
1	Тема: Психологія як наука, її предмет та завдання.	20	20
	Лекція 1. Психологія як наука, її предмет та завдання. План. 1. Психологія як наука. Предмет психології та її завдання. 2. Мозок і психіка. 3. Рефлекторна природа психіки. 4. Психіка і свідомість. 5. Основні галузі психологічних знань. 6. Зв'язок психології з іншими науками.	2	0,5
	Семінар 1. Психологія як наука, її предмет та завдання.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Підготувати аналітичну доповідь: «Виникнення та розвиток психологічних знань».	14	19
		20	20
2	Тема: Методи психологічного дослідження.	20	20
	Лекція 2. Методи психологічного дослідження. 1. Принципи та етапи психологічного дослідження. 2. Основні методи психології. Спостереження, експеримент. 3. Додаткові методи психології. 4. Кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ	2	0,5
	Семінар 2. Методи психологічного дослідження.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	14	19
		20	20
3	Тема: Виникнення та розвиток психіки. Походження і розвиток свідомості людини. Неусвідомлювані психічні процеси.	20	20
	Лекція 3. Виникнення та розвиток психіки. Походження і розвиток свідомості людини. Неусвідомлювані психічні процеси. План 1. Розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу. 2. Відмінності між психікою тварини і людини. 3. Поняття про свідомість. Структура свідомості. Свідоме та несвідоме. 4. Свідомість та ментальність.	2	0,5

	Семінар 3. Виникнення та розвиток психіки. Походження і розвиток свідомості людини. Неусвідомлювані психічні процеси.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання психологічних задач/вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Виконати практичні дослідницькі завдання: «Здатність до емпатії», «Готовність до саморозвитку».	14	19
4	Тема: Відчуття як початкова ланка пізнавальних процесів.	20	20
	Лекція 4. Відчуття як початкова ланка пізнавальних процесів. План. 1. Загальна характеристика пізнавальних процесів. 2. Характеристика відчуттів: поняття, функції, види. 3. Властивості відчуттів.	2	0,5
	Семінар 4. Відчуття як початкова ланка пізнавальних процесів.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Есе на тему «Роль відчуттів у формуванні пізнавальної діяльності».	14	19
5	Тема: Сприймання: види та властивості.	20	20
	Лекція 5. Сприймання: види та властивості. План. 1. Поняття про сприймання. 2. Різновиди сприймання. 3. Властивості сприймання.	2	0,5
	Семінар 5. Сприймання: види та властивості.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Підготувати презентацію на тему: «Сприймання як психічний пізнавальний процес».	14	19
6	Тема: Увага як форма організації психічної діяльності.	20	20
	Лекція 6. Увага як форма організації психічної діяльності. План 1. Поняття уваги. Види уваги. 2. Властивості уваги. 3. Роль уваги в процесі діяльності.	2	0,5
	Семінар 6. Увага як форма організації психічної діяльності.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	14	19
7	Тема: Пам'ять: теорії і закономірності функціонування.	20	20

	Лекція 7. Пам'ять: теорії і закономірності функціонування. План 1. Поняття про пам'ять та її види. 2. Загальна характеристика процесів пам'яті. 3. Мнемічні властивості особистості. 4. Розвиток пам'яті.	2	0,5
	Семинар 7. Пам'ять: теорії і закономірності функціонування.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	16	19
8	Тема: Мова та мовлення.	20	20
	Лекція 8. Мова та мовлення. План 1. Поняття про мову та її функції 2. Фізіологічні механізми мовної діяльності 3. Різновиди мовлення	2	0,5
	Семинар 8. Мова та мовлення.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань Есе на тему: «Роль мовлення у міжособистісному спілкуванні».	16	19
9	Тема: Мислення та інтелект.	20	20
	Лекція 9. Мислення та інтелект. План 1. Поняття мислення. Розумові дії та операції мислення. 2. Форми мислення та його різновиди. 3. Індивідуальні особливості мислення. 4. Мислення і мовлення. Мислення та інтелект.	2	0,5
	Семинар 9. Мислення та інтелект.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	16	19
10	Тема: Уява і творчість.	20	20
	Лекція 10. Уява і творчість. План 1. Поняття про уяву. 2. Види і прийоми уяви. 3. Розвиток уяви.	2	0,5
	Семинар 10. Уява і творчість.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань.	16	19
11	Тема: Емоції і почуття: їх роль в житті людини.	20	20

	Лекція 11. Емоції і почуття: їх роль в житті людини. План 1. Почуття та емоції: їх види. 2. Форми переживання почуттів. 3. Роль почуттів та емоцій в житті людини.	2	0,5
	Семинар 11. Емоції і почуття: їх роль в житті людини.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Підготувати презентацію на тему: «Емоційний інтелект як психологічний феномен». Добірка вправ для розвитку емоційного інтелекту особистості.	16	19
12	Тема: Поняття про волю і вольову поведінку.	20	20
	Лекція 12. Поняття про волю і вольову поведінку. План 1. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. 2. Основні якості волі. 3. Безвілля, його причини і переборення.	2	0,5
	Семинар 12. Поняття про волю і вольову поведінку.	2	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	16	19
Розділ 2. Особистість в діяльності та спілкуванні. Індивідуально-психологічні властивості.			
	Тема: Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, розвиток.	20	20
13	Лекція 13. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, розвиток. План 1. Загальне поняття про особистість. 2. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Їх співвідношення. 3. Активність особистості і її джерела. 4. Психологічна структура особистості. 5. Самосвідомість особистості.	4	0,5
	Семинар 13. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, розвиток.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Порівняйте дві теорії особистості (на вибір: психоаналітичну, біхевіористичну, гуманістичну, когнітивну та ін.).	12	18
	Тема: Темперамент.	20	20
14	Лекція 14. Темперамент. План 1. Загальне поняття про темперамент. 2. Психологічна характеристика типів темпераменту. 3. Темперамент та проблеми життєдіяльності.	4	0,5

	Семінар 14. Темперамент.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Есе на тему «Темперамент як основа людської індивідуальності»	12	18
15	Тема: Характер.	20	20
	Лекція 15. Характер. План 1. Поняття про характер. 2. Структура характеру. 3. Основні риси типового характеру. 4. Природа та прояви характеру. 5. Формування характеру.	4	0,5
	Семінар 15. Характер.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Проведіть мікроопитування (3–5 осіб) щодо рис характеру або життєвих цінностей та інтерпретуйте результати. Підготувати презентацію з аналітичною доповіддю на одну з тем «Феномен харизматичної особистості», «Акцентуації характеру у студентському віці»	12	18
16	Тема: Задатки та здібності людини.	20	20
	Лекція 16. Задатки та здібності людини. План 1. Поняття про здібностей, їх природу. 2. Види здібностей та рівні їх прояву. 3. Розвиток здібностей.	4	0,5
	Семінар 16. Задатки та здібності людини.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Доберіть приклади з життя видатних людей (вчених, письменників, акторів, музикантів, політиків), які демонструють особливості прояву, розвитку, компенсації, взаємозв'язку здібностей.	12	18
17	Тема: Психологічний аналіз діяльності.	20	20
	Лекція 17. Психологічний аналіз діяльності. План 1. Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. 2. Види діяльності. Гра, навчання, праця.	4	0,5
	Семінар 17. Психологічний аналіз діяльності.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	12	18
18	Тема: Мотиваційна сфера особистості.	20	20

	Лекція 18. Мотиваційна сфера особистості. План 1. Поняття мотиву, мотивації. Структура та функції мотиваційної сфери. 2. Мотив як компонент трудової діяльності. 3. Внутрішня і зовнішня мотивація. 4. Мотиваційна сфера особистості. 5. Мотиваційні стратегії діяльності. 6. Психологічні теорії мотивації.	4	0,5
	Семінар 18. Мотиваційна сфера особистості.	4	1,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. Есе на одну з тем «Моя мотивація: шлях до самореалізації», «Що є сильнішим – потреба чи цінність?»	12	18
19	Тема: Особистість у групі.	20	20
	Лекція 19. Особистість у групі. План 1. Самосвідомість особистості як чинник становлення у групі. 2. Специфіка входження особистості в групу. 3. Статусно-рольові характеристики особистості. 4. Статєво-рольові параметри особистості. 5. Поведінка особистості і соціальна напруженість.	4	0,5
	Семінар 19. Особистість у групі.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань Дослідницькі завдання ● Написати есе: «Чи впливає група на індивідуальність?» ● Розробити рекомендації щодо покращення соціально-психологічного клімату ● Створити інфографіку «Ролі особистості в малій групі»	12	19
20	Тема: Спілкування.	20	20
	Лекція 20. Спілкування. План 1. Спілкування. Його зміст, мета, засоби. 2. Структура та функції спілкування. Механізми впливу під час спілкування. 3. Теоретичні напрямки в дослідженні міжособистісного спілкування	4	0,5
	Семінар 20. Спілкування.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	12	19
21	Тема: Психологія міжособистісних стосунків.	20	20

	Лекція 21. Психологія міжособистісних стосунків. План 1. Місце спілкування в системі суспільних і міжособистісних відносин. 2. Міжособистісна атракція. 3. Методи психологічного дослідження міжособистісних стосунків.	4	0,5
	Семинар 21. Психологія міжособистісних стосунків.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	12	19
22	Тема: Психічне здоров'я особистості.	10	10
	Лекція 22. Психічне здоров'я особистості. План 1. Уявлення про здоров'я людини. 2. Біологічне здоров'я. 3. Психічне здоров'я. 4. Соціальне здоров'я. 5. Психологічне відношення людини до власного здоров'я.	4	0,5
	Семинар 22. Психічне здоров'я особистості.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань. У малих групах підготуйте коротку презентацію (5–7 хв) на тему «Ментальне здоров'я молоді: шляхи та способи його покращення»	2	9
23	Тема: Саногенний потенціал особистості.	10	10
	Лекція 23. Саногенний потенціал особистості. План 1. Розуміння саногенного потенціалу особистості. 2. Благополуччя як позитивний саногенний потенціал особистості. 3. Активізація саногенного потенціалу у важких життєвих умовах.	4	0,5
	Семинар 23. Саногенний потенціал особистості.	4	0,5
	Самостійна робота. Підготовка до семінарського заняття, розв'язання вправ/психологічних ситуацій, виконання індивідуальних завдань	2	9
24	Тема: Розвиток конкурентоспроможної особистості в сучасному суспільстві.	10	10
	Лекція 24. Розвиток конкурентоспроможної особистості в сучасному суспільстві. План 1. Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». 2. Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості. 3. Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.	4	0,5

заняттях, розв'язання вправ/психологічних ситуацій													
Есе	-	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	10
Презентації	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	10
Модульний контроль	10												10
Екзамен	10												10
Всього з дисципліни												100	

Критерії оцінювання видів робіт

У процесі оцінювання роботи на семінарському занятті враховуються правильність виконання завдань; їх повнота:

- відмінне виконання лише з незначною кількістю несуттєвих помилок – 5 балів;
- виконання вище середнього рівня з кількома помилками – 4 бали;
- правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок – 3 бали;
- виконання зі значною кількістю недоліків – 2 бали;
- виконання відповідає мінімальним критеріям – 0-1бал.

Поточний контроль передбачає усні відповіді на запитання в процесі актуалізації опорних знань до виконання завдань на семінарських заняттях (правильність, повнота відповіді, вільне володіння матеріалом, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати свою точку зору щодо проблем, які обговорюються).

Бали за індивідуальні завдання нараховуються лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань (за виготовлення презентацій, есе), залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 20 балів, з урахуванням важливості виконаної роботи.

Критеріями оцінювання презентацій є коректність поєднання на слайдах текстового та ілюстративного матеріалу, кольорів, контрастність, оптимальний обсяг слайдів (25-30 слайдів) і тексту на них, розмір шрифту, естетичність, доступність, науковість; обов'язковими компонентами є схеми, таблиці, список використаних джерел:

- вдале поєднання на слайдах текстового та ілюстративного матеріалу, кольорів, контрастність, оптимальний обсяг слайдів (25-30 слайдів) і тексту на них, достатній розмір шрифту, естетично оформлено, наявні схеми, таблиці, список використаних джерел – 5 балів;
- вдале поєднання на слайдах текстового та ілюстративного матеріалу, кольорів, контрастність, обсяг слайдів 15-20, розмір шрифту дрібний, наявні таблиці, відсутній список використаних джерел – 3-4 бали;
- невдало поєднано текст та ілюстративний матеріал, кольори, обсяг слайдів 10-12, занадто багато тексту, розмір шрифту дрібний, відсутні схеми, таблиці, список використаних джерел – 1-2 бали.

Критеріями оцінювання есе є здатність робити оцінні судження, критично оцінювати нові факти, явища, ідеї; виявляти і відстоювати особисту позицію, нестандартно і творчо вирішувати завдання:

- самостійно написане есе, наявність міркувань, оціночних суджень, власної позиції – 4-5 балів;
- самостійно написане есе, однак міркування висловлені частково, відсутня власна позиція – 2-3 бали;
- думка не розкрита, відсутні міркування, власна позиція – 1 бал;

Оцінювання модульного контролю здійснюється за 10-бальною шкалою у вигляді тесту у Модульному середовищі освітнього процесу КНУТД (МСОП КНУТД) та становить 0,5 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання екзамену:

Екзамен проводиться в усній формі. Час підготовки до екзамену – 45 хвилин. Екзаменаційний білет складається з двох відкритих питань.

Відповідь на кожне відкрите питання оцінюється максимум в 5 балів за наступними критеріями:

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст питання, вільно послуговується спеціальною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить правильні висновки.

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст питання, послуговується спеціальною термінологією. При висвітленні деяких аспектів питання не вистачає достатньої глибини та аргументації.

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу.

2 бали – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово.

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє зміст питання.

Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на відкриті питання (кожна від 0 до 5 балів). Результати складання екзамену оцінюються за 10 бальною шкалою.

Кількість балів	Оцінка
9-10	Відмінно
7-8	Добре
5-6	Задовільно
менше 5	Незадовільно

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР /заліку	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно/ зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре/ зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)

Задовільно/ зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно/ не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6. Політика курсу:

6.1. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

6.2. Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно набрати в сумі мінімальну кількість балів (60) за виступи на практичних заняттях, презентації та модульний контроль.

6.3 У разі несвоєчасного виконання робіт призначається перенесення терміну здачі робіт/перездача.

6.4 Perezдача робіт, які не були своєчасно виконані:

- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини тощо) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;
- без поважних причин відбувається під час консультацій, призначених викладачем, здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.

6.5 При виявленні плагіату або іншого грубого порушення правил академічної доброчесності відповідна робота не оцінюється.

6.6 Оскарження оцінювання проводиться відповідно до затверджених нормативних документів КНУТД, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу в КНУТД»

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Модульне середовище освітнього процесу КНУТД із доступом до методичних матеріалів:

- 1) робоча програми навчальної дисципліни;
- 2) силабус;
- 3) конспект лекцій;
- 4) методичні вказівки до семінарських занять;
- 5) методичні вказівки до самостійної роботи;
- 6) методичні вказівки до контрольної роботи для здобувачів заочної, дистанційної форми
- 7) питання для підготовки до підсумкового контролю
- 8) тести

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. К.: КТН, 2019. 204 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. К.: ЦУЛ, 2019. 388 с.
3. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
4. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 2. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 456 с.
5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник, 2-ге вид., перероб., доповн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. 544 с.

6. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навч. посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 376 с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
8. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
9. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 296 с.
10. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія. Підручник. Київ: Вид-во Каравела, 2025. 464 с.

Додаткова

1. Видра О. Г. Психологічна культура особистості майбутнього вчителя трудового навчання: [монографія] / О. Г. Видра ; [наук. ред. В. В. Рибалка]; Чернігів. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2008. 163 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с.
3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія: підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
5. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с.
6. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2019. 264 с.
7. Пантелюк М.І., Маруніч І.І., Гайдаєнко І.В. Ділове спілкування та культура мовлення. К.: ЦУЛ. 2020. 224 с
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл К. : Академвидав, 2015. 448 с.
9. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Центр навч. літ., 2019. 168 с.
10. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
11. Соціальний конфлікт: інноваційні комунікативні технології врегулювання: практичний посібник/ Бевз Г.М. та ін. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2020. 144 с.
12. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с.
13. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
14. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.
15. Фельдман Барретт Л. Як народжуються емоції. Х. Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля». 2021. 480 с.
16. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості): навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 362 с.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Кириченко Р.В. Електронний конспект лекцій, електронні копії: семінарських занять, завдань для самостійної роботи, питань для самоконтролю, комплекти тестових завдань. URL: <http://msnp.knutd.edu.ua>.
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.). URL: <http://www.psylib.kiev.ua>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від «___» _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від «_____» _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____