

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету мистецтв і моди

Наталія ОСТАПЕНКО
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)
« 25 » травня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	Основи педагогіки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Спеціальність	С4 (053) Психологія
Спеціалізація / предметна спеціальність (за наявності) -	
Освітня програма	Психологія
Факультет / Інститут	мистецтв і моди

Київ
2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: А.В. Семенова, доктор педагогічних наук, професор

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «15» травня 2025 року, протокол № 12

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «13» травня 2025 року, протокол № 12

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Протокол від «7» травня 2025 року № 12

Завідувач кафедри

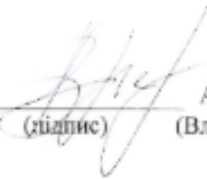


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Погоджено:

Гарант ОП кафедри професійної
освіти в сфері технологій та дизайну
(повна назва кафедри)



(підпис)

Алла КОЛОДЯЖНА
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

«7» травня 2025 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	очна форма здобуття вищої освіти	заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 4	обов'язкова	
Змістові модулі – 1	Рік підготовки:	
Розділи – 5	1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 7	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
	24 год.	4 год.
	Практичні	
	24 год.	4 год.
	Семінарські	
	_____ год.	_____ год.
	Лабораторні	
	Індивідуальні	
_____ год.	_____ год.	
Самостійна робота		
72 год.	112 год.	
Вид підсумкового контролю: Залік (семестр 1).		

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів та/або розділів:

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки.

Мета курсу – синтез основ, принципів, закономірностей, теорії та практики педагогіки.

Результати навчання:

знати: предмет і завдання психології та педагогіки; сутність основних педагогічних понять, характеристик особистості та її психічних властивостей; структуру системи освіти в Україні; вимоги кредитно-модульної системи навчання; способи управління процесом формування особистості;

вміти: продуктивно застосовувати методи педагогіки; здійснювати діагностику особистості за фізіогномічними, вербальними, невербальними ознаками та тестовими методиками; здійснювати оцінку та самооцінку досягнень; адекватно діяти та впливати на поведінку інших в конфліктних ситуаціях;

здатен продемонструвати: застосовування на практиці методи навчання та виховання;

володіти навичками: самостійного вирішення проблем; критичного мислення; роботи в команді.

Програмні результати навчання:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ФК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПРН 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Необхідні передумови: тісний зв'язок з такими дисциплінами як: «Філософія, політологія та соціологія», «Ділова українська мова» та ін.

Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, репродуктивний, пошуковий, проблемний.

Методи контролю: усний, письмовий, практичний, тестовий.

Форми підсумкового контролю: залік (семестр 1).

Засоби діагностики успішності навчання: виступи на практичних заняттях, індивідуальні завдання (презентації), тести, питання для поточного/підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного, лабораторного, семінарського, індивідуального заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки			
	Тема Педагогіка як наука.	20	24
1	<i>Лекція 1</i> Педагогіка як наука. План 1. Становлення педагогіки як самостійної галузі знань 2. Структура сучасної педагогічної науки. 3. Міждисциплінарні зв'язки та характеристика основних галузей психології та педагогіки. 4. Педагогічна майстерність та етика викладача.	4	1
	Практична робота 1 Структура сучасної педагогічної науки.	4	1
	Самостійна робота Педагогічна майстерність та етика викладача.	12	22
	Тема Виникнення і розвиток педагогіки.	24	32
2	<i>Лекція 2</i> Виникнення і розвиток педагогіки План 1. Виховання у первісному суспільстві. 2. Виховання у Давній Греції. 3. Школа і педагогіка Стародавнього Риму. 4. Загальна характеристика епохи Середньовіччя. 5. Культура епохи європейського Відродження. 6. Педагогічні ідеї епохи Просвітництва. 7. Західноєвропейська педагогіка кінця XVIII - першої половини XIX століття. 8. Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX – XX СТ. Провідні ідеї освітніх систем XXI СТ.	6	-
	Практична робота 2 Виникнення і розвиток педагогіки	6	-
	Самостійна робота Історико-педагогічні засади проблеми розвитку	12	32
3	Тема Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	20	22
...	<i>Лекція 3</i> Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження План 1. Теоретичні методи дослідження. 2. Емпіричні методи дослідження. 3. Математичні та статистичні методи дослідження. 4. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження.	4	1
	Практична робота 3 Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.	4	1
	Самостійна робота Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження.	12	20
4	Тема Розвиток, соціалізація і виховання особистості.	26	22
	<i>Лекція 4</i> Розвиток, соціалізація і виховання особистості. План 1. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема.	6	1

	2. Напрями і фактори розвитку. Їх взаємозв'язок. 3. Вікові періодизація розвитку школяра. Поняття про акселерацію. 4. Аналіз зарубіжних теорій розвитку.		
	Практична робота 4 Розвиток, соціалізація і виховання особистості	6	1
	Самостійна робота Компаративний аналіз зарубіжних теорій розвитку	12	20
5	Тема Система освіти в Україні.	30	30
	<i>Лекція 5 Система освіти в Україні.</i> План 1. Поняття системи освіти, її структура. 2. Теорії організації змісту освіти. 3. Принципи освіти в Україні. 4. Шляхи диференціації та стандартизації освіти у провідних розвинених країнах і в Україні. 5. Модернізація вищої освіти України. Кредитно-модульна технологія навчання.	4	1
	Практична робота 5 Система освіти в Україні	4	1
	Самостійна робота Управління освітою: принципи, методи та функції. Підготовка до модульного контролю.	22	28
Разом з дисципліни		120	

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Не передбачено робочою програмою.

5 ОЦІНЮВАННЯ

5.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота					Тестовий контроль	Презентації	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	20	30	100
10	10	10	10	10			

5.2 Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	Усього
Виступи і виконання завдань на практичних заняттях	8	8	8	8	8	40
Поточний контроль	2	2	2	2	2	10
Презентації	30					30
Тестовий контроль	20					20
Всього						100

5.3 Критерії оцінювання

Поточного контролю:

За усний виступ з кожної лекційної теми і теми практичних занять студенти отримують 2 бали; за виконання унаочнених завдань (в т.ч. з використанням штучного інтелекту) на практичних заняттях - 8 балів, презентації – 30 балів. У процесі оцінювання роботи на практичному занятті враховуються правильність виконання завдань; їх повнота (завдання повинні бути виконані в повному обсязі, з посиланнями на використані джерела).

Поточний контроль передбачає усні відповіді на запитання в процесі актуалізації опорних знань до виконання завдань на практичних заняттях (правильність, повнота відповіді, вільне володіння матеріалом, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, висловлювати свою точку зору щодо проблем, які обговорюються).

Бали за індивідуальні завдання (в т.ч. із самодіагностики) нараховуються лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань (за виготовлення презентацій, схем, таблиць мультимедійного забезпечення, відеороликів), залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 20 балів, з урахуванням важливості виконаної роботи.

Критеріями оцінювання презентацій є коректність поєднання на слайдах текстового та ілюстративного матеріалу, кольорів, контрастність, оптимальний обсяг слайдів (10-15 слайдів) і тексту на них, розмір шрифту, естетичність, доступність, науковість; обов'язковими компонентами є схеми, таблиці, список використаних джерел.

Критеріями оцінювання есе є здатність робити оцінні судження, критично оцінювати нові факти, явища, ідеї; виявляти і відстоювати особисту позицію, нестандартно і творчо вирішувати завдання.

Модульного контролю.

Оцінювання модульного контролю здійснюється за 20-бальною шкалою у вигляді тесту у Модульному середовищі освітнього процесу КНУТД (МСОП КНУТД) та становить 0,5 бали за кожну правильну відповідь.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

6 ПОЛІТИКА КУРСУ

6.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.
- 6.2. Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно набрати в сумі мінімальну кількість балів (60) за виступи на практичних заняттях, презентації та модульний контроль.
- 6.3 У разі несвоєчасного виконання робіт призначається перенесення терміну здачі робіт/перездача.
- 6.4. Perezдача робіт, які не були своєчасно виконані:
- з поважних причин (лікарняна довідка, академічна мобільність, непередбачені обставини тощо) відбувається під час консультацій, призначених викладачем;
 - без поважних причин відбувається під час консультацій, призначених викладачем, здача робіт оцінюється нижче на 1-5 балів, в залежності від завдання.
- 6.5 При виявленні плагіату студенту не зарахується виконане завдання. За перероблене завдання оцінка буде вдвічі знижена.
- 6.6 Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- 6.7. Оскарження підсумкової оцінки з дисципліни допускається. Її перегляд виноситься на розгляд спеціально створеної на кафедрі комісії у складі завідувача та 2 викладачів кафедри. Передбачається проходження усного опитування з усіх тем курсу у присутності комісії та повторне проходження модульного контролю у присутності викладача.

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Основи педагогіки: Методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 (С4) Психологія ОП Психологія денної та заочної форм навчання / Упор.: А. В. Семенова. Київ: КНУТД, 2025. 25 с.
2. Основи педагогіки: Конспект лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 (С4) Психологія ОП Психологія денної та заочної форм навчання / Упор.: А. В. Семенова Київ: КНУТД, 2025. 42 с.
3. Основи педагогіки: Методичні вказівки до виконання самостійних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності (С4) Психологія ОП Психологія денної та заочної форм навчання Упор.: А. В. Семенова. Київ: КНУТД, 2025. 15 с.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вітвицька С.С., Єремєєва В.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів університетів заочної форми навчання та непедагогічного профілю. – Житомир: ФОП Левковець Н.М., 2017. – 232 с.
2. Загальна педагогіка. Лекції: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022. – 317 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.
4. Назаренко О.М. Педагогіка: навч. посібн. / О.М. Назаренко; НУ «Одеська юридична академія». – Одеса: Фенікс, 2022. – 146 с.
5. Основи психології і педагогіки: навч. посіб. / [А. В. Семенова, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін, А. М. Ващенко]; за ред. А. В. Семенової. —[2-е вид., випр. і доп.]. — К. : Знання, 2007. – 341 с.

6. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна. – Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2024. – 208 с.
7. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с.

Додаткова

1. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 327 с.
2. Корольчук М.С. Психологія : схеми, опорні конспекти, методики : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк, В. М. Марченко ; за заг. ред. М. С. Корольчука. - К. : Ніка-Центр, 2005. — 320 с.
3. Кухта М.І., Маляр Л.В. Педагогіка. Конспект лекцій: навч. посіб. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 104 с.
4. Словник-довідник з професійної педагогіки / за ред. А. В. Семенової. — Одеса : Пальміра, 2006. - 364 с.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. - [3-тє вид., перероб. і доп.]. - К. : Знання, 2007. — 495 с.

9 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. http://odnorobivka.edu.kh.ua/Files/downloads/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf
2. <https://www.youtube.com/watch?v=Uk7QOHNKtBE>
3. https://eduknigi.com/ped_view.php?id=25

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20___/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «___» _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20___/20__ н.р.

Протокол засідання кафедри від «___» _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____
(підпис) (Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)