

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну



РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Галузь знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність G11 Машинобудування(спеціалізаціями)

Освітньо-наукова програма Галузове машинобудування

Факультет інженерії та інформаційних технологій

Київ 2025 рік

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Семенова Алла Василівна, доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну

Схвалено вченою радою факультету мистецтв і моди

від «12» червня 2025 року, протокол № 13

Схвалено науково-методичною радою факультету мистецтв і моди

від «10» червня 2025 року, протокол № 13

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри професійної освіти в сфері технологій та
дизайну

Протокол від «10» червня 2025 року № 14

Завідувач кафедри


(підпис)

Алла СЕМЕНОВА

Зміст

ВСТУП	3
1. Мета та завдання педагогічної практики здобувачів.....	4
2. Зміст педагогічної практики	6
3. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань.....	8
4. Рекомендовані літературні джерела.....	9
5. Форми і методи контролю.....	10
6. Загальні вимоги до звіту.....	11
7. Оцінювання та критерії оцінювання	12
8. Політика курсу	14

ВСТУП

Робоча програма педагогічної практики аспірантів складена відповідно до освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Галузевої машинобудівної спеціальності G11 Машинобудування (за спеціалізаціями). Педагогічна практика є складовою частиною процесу підготовки здобувачів, невід'ємним компонентом програми підготовки доктора філософії до науково-педагогічної діяльності у закладі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти. Практика є видом практичної діяльності здобувачів зі здійснення освітнього процесу, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з дисциплін, здобуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності.

Специфіка педагогічної практики полягає у закріпленні теоретичних знань, які отримані здобувачами у процесі опанування освітніх компонентів

«Педагогічна майстерність у вищій школі», перевірки під час безпосереднього спілкування зі студентами засвоєних навичок, рівня володіння основними формами та методами проведення навчальних занять та виховних заходів у закладі вищої освіти. Цей вид практики формує у здобувачів необхідний досвід професійно-педагогічної діяльності.

Базами педагогічної практики аспірантів КНУТД є випускові кафедри відповідних ОНП. Організацію, порядок і контроль практичної підготовки здобувачів регламентує «Положення про проведення педагогічної практики аспірантів у Київському національному університеті технологій та дизайну» https://drive.google.com/file/d/1gZ_OcuUJ2Wulu2qzNPoTmyQWDzAm7zzC/view (далі – Положення).

На практичну підготовку аспірантів згідно з робочим навчальним планом відводиться 120 годин/ 4 кредити ECTS. Термін – 3, 4 семестр. Тривалість 33 тижні.

1. Мета та завдання педагогічної практики здобувачів

Виконання завдань практики спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей, що забезпечують здатність:

- Здатність розв'язувати проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1).
- Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською (або іншими) мовами, глибоке розуміння англійських (або інших іноземномовних) наукових текстів у машинобудівній галузі. (ФК 2)
- Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ФК 4).
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті (ФК 5).

Основними завданнями є:

- формування професійних компетентностей та особистісних якостей майбутнього викладача відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні;
- формування системного наукового/мистецького світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- оволодіння методиками проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять, а також вільного спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності;
- оволодіння сучасними педагогічними, інформаційними та комунікаційними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, сучасними методологіями, методами та інструментами педагогічної та наукової діяльності за фахом;
- формування й адаптація різних стратегій та способів комунікативного впливу, діалогового педагогічного спілкування, демонстрування навичок лідерства і саморегуляції на основі самопізнання;
- формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача;
- формування, презентація, обговорення та захист власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією, в тому числі в іншомовному середовищі.

У ході практики здобувачі здійснюють навчальну, методичну та організаційну діяльність (роботу).

У процесі проходження педагогічної практики здобувачі повинні:

знати: основи теорії педагогіки та методики професійного навчання, психолого-педагогічні особливості підготовки здобувачів освіти; організаційну структуру закладу освіти, види навчально-методичної документації, щодо забезпечення освітнього процесу; способи структурування і представлення навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності здобувачів; методи оцінювання результатів навчальної діяльності у закладі освіти;

вміти: поставити мету, вибрати тип, вид занять; використати різні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти, а саме: діагностики, контролю та оцінювання ефективності навчальної діяльності; самостійно проєктувати, реалізовувати, оцінювати результати та коригувати освітній процес; використовувати сучасні технології професійного навчання та вміти їх пристосовувати до умов, що швидко змінюються; застосовувати особливості професійної комунікації та будувати взаємини з колегами та здобувачами освіти; *володіти* навичками застосування сучасного інструментарію та технологій пошуку, оброблення й аналізу інформації; методами самоорганізації та вдосконалення діяльності викладача як особистості; культурою мовлення та спілкування;

здатні продемонструвати: методологічні знання основ організації освітнього процесу у закладах освіти, а також навички, достатні для структурування та перетворення наукових знань у навчальний матеріал за спеціальністю, систематизації навчальних та виховних задач, складання завдань, тестів з різних тем; володіння сучасними технологіями навчання та вміння організувати освітній процес, як очно так і на відстані, зокрема в невизначених умовах, що потребують змін та швидкого переходу з он-лайн до оф-лайн навчання;

самостійно вирішувати: комплексні складні задачі організації освітнього процесу за фахом, оцінювати та забезпечувати якість освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.(ПРН2).

Глибоко розуміти загальні принципи та методи механічної інженерії а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері машинобудування та у викладацькій практиці (ПРН9).

Організувати і здійснювати освітній процес у сфері машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти (ПРН10)

Обов'язки здобувача під час проходження практики:

- суворо дотримуватися під час проходження практики правил техніки безпеки та внутрішнього розпорядку, що діють на базі практики;
- виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- оформити письмовий звіт про практику та своєчасно представити цей звіт на кафедрі, захистити його.

Обов'язки викладача-керівника практики:

- провести інструктаж про порядок проходження практики;
- виконати перевірку отримання здобувачами всіх необхідних документів, інформаційних матеріалів та завдань;
- здійснити контроль виконання здобувачами програми практики, дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- надавати здобувачам необхідні консультації під час практики;
- інформувати кафедру про хід практики, перевіряти звіти здобувачів з практики.

2. Зміст педагогічної практики

Зміст педагогічної практики визначається програмою практики, яка передбачає різноманітні види і форми самостійної роботи здобувачів, які об'єднані в підрозділи за напрямами діяльності. У період практики здобувача орієнтують на підготовку і проведення лекції та практичних (лабораторних, семінарських) занять за профілем спеціалізації. Рекомендується читання пробних лекцій у невеликих студентських групах з тематики дисертаційного дослідження під контролем викладача або наукового керівника. Можливою є участь здобувача спільно з науковим керівником у поточній атестації студентів, контролі самостійної роботи студентів, підготовці презентацій з теми дослідження та інші види робіт.

Конкретний зміст практики планується керівником педагогічної практики (з урахуванням побажань наукового керівника) відповідно до теми дисертаційного дослідження здобувача, відображається в індивідуальному плані та в щоденнику з педагогічної практики здобувача, де фіксуються усі види діяльності впродовж практики, відзначаються теми проведеного лекційного і практичних (лабораторних, семінарських) занять з вказівкою обсягу годин.

Навчальна, методична, наукова та організаційна робота у закладі вищої освіти:

Ознайомлення з організацією освітнього процесу у закладі вищої освіти, нормативно-правовою базою.

- Розробка індивідуального плану практики.
- Загальне ознайомлення з організацією освітнього процесу у вищій школі на прикладі кафедри.

Ознайомлення з навчальною і методичною роботою у вищій школі.

Ознайомлення з навчально-методичними комплексами дисциплін, що викладаються на кафедрі.

Підготовка матеріалів для практичних робіт, складання презентацій, завдань, тестів тощо для студентів за завданням наукового керівника.

Робота у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД. Ознайомлення з робочими програмами.

Ознайомлення з досвідом викладання провідних викладачів КНУТД у ході відвідування лекцій.

Ознайомлення з досвідом роботи викладачів закладів вищої освіти, які є міжнародними партнерами КНУТД.

Ознайомлення з досвідом викладання провідних науково-педагогічних працівників ЗВО у процесі відвідування занять.

Аналіз відвіданих лекційних, практичних, семінарських та занять викладачів.

Проведення навчальних занять:

Підготовка та проведення лекції з теми, що визначена науковим керівником і відповідає напрямку наукових інтересів здобувача.

Добір та ознайомлення з навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, електронними ресурсами.

Складання плану-проспекту, тез і повного тексту лекції. Підготовка засобів наочності, презентації.

Підготовка і проведення практичних, (семінарських) занять з теми, що визначена

науковим керівником і відповідає напряму наукових інтересів здобувача.
Підбір і вивчення методичної і навчальної літератури.
Розробка змісту практичного (семінарського) заняття та їх самоаналіз.
Відвідування практичного заняття, яке проводиться іншим здобувачем, його аналіз.
Організаційна робота у закладі вищої освіти:
Ознайомлення з планами виховної роботи університету, факультету на навчальний рік, з пріоритетними завданнями виховної роботи студентів.
Аналіз плану виховної роботи куратора студентської групи. Діяльність у ролі куратора студентської академічної групи.
Організація та проведення виховного заходу зі студентами (в групі, на факультеті, в гуртожитку).
Підготовка звіту про проходження педагогічної практики. Затвердження звіту на засіданні кафедри.

3. Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань

Індивідуальні завдання складаються для формування у здобувачів під час педагогічної практики умінь та навичок самостійного розв'язання навчальних, методичних та організаційних завдань:

- провести мінімум одну лекцію з дисциплін професійної підготовки;
- провести мінімум три практичних (семінарських) заняття;
- скласти мінімум один розгорнутий план-проспект лекції;
- скласти мінімум три розгорнутих плани-конспекти практичних (семінарських) занять;
- відвідати лекцію своїх колег-здобувачів (мінімум одну);
- здійснити аналіз лекції колег-здобувачів та написати мінімум один розгорнутий аналіз на відвідану лекцію;
- відвідати практичні (семінарські) заняття своїх колег-здобувачів (мінімум три);
- здійснити аналіз практичних (семінарських) занять колег-здобувачів та написати мінімум три розгорнутих аналізи на відвідані заняття;
- провести мінімум один виховний захід з групою студентів ЗВО.
- розробити два плани-конспекти до виховних заходів.

4. Рекомендовані літературні джерела

1. Барабаш Ю. Г., Позінкевич Р. О. Педагогічна майстерність: посібник. 3-тє вид., випр. і доп. Луцьк: Надстир'я, 2021. 380 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Голуб Н., Кучерук О., Горошкіна О. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія. – К.: КНТ, 2019. – 258 с.
4. Грицаєнко Л.М. Основи красномовства: навч. посіб. – Вид. 2-ге, доповн. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – 260 с.
5. Методичні та практичні аспекти проведення вебінарів: посібник методиста / С.Ю. Кондратюк. – Черкаси : ЧОПОПП, 2015. – 30 с.
6. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: навч. посіб. К.: Вид. «Ліра - К», 2017. 484 с.
7. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М.

Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків: Міська друкарня, 2020. 409 с.

8. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець- Подільський: Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

9. Підборський Ю. Г. Хмельницька О.С. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Переяслав (Київ обл.): Домбровська Я. М., 2020. 156 с.

10. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи: підручник. К.: Ліра-К. 2021. 340 с.

Електронні ресурси:

11. Концепція реалізації державної політики у сфері П(ПТ)О «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 419 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>.

12. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання в закладах передвищої та вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/2020/zmyshene%20navchanny/z_mishanenavchannia-bookletspreads-2.pdf.

13. Риторика та мистецтво презентації: короткий термінологічний словник для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка / упор. Л.М. Грицаєнко – К.: КНУТД, 2019. – 48 с. – Режим доступу: <http://biblio.knutd.com.ua>

14. Інформаційно-аналітична підтримка педагогічних досліджень на основі електронних систем відкритого доступу: посібник / за наук. ред. О. М. Спіріна. Київ: ФОП Ямчинський О. В. , 2019. 157 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/711103>.

15. Опануємо змішане навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about>.

16. Coursera. Online Courses & Credentials by Top Educators. Join for Free. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.coursera.org/>.

17. EdEra – студія онлайн-освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ed-era.com/>.

18. Prometheus – масові безкоштовні онлайн-курси. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>.

19. Вебінари українською Web of Science. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://discover.clarivate.com/ua_webinars.

20. Онлайн-тренінги та семінари Elsevier для України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.elsevier.com/pl-pl/events/webinars/ukraine>.

21. Положення про дистанційне навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

22. Положення про електронні освітні ресурси. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>.

23. Семеріков С. О., Шокалюк С. В., Мінтій І. С. Сучасні інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності: електронний навчальний курс. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.kdpu.edu.ua/course/view.php?id=477>.

5. **Форми і методи контролю** 7

Форми контролю: поточний та підсумковий.

Методи контролю: усний, письмовий (звіт, щоденник).

Поточний контроль здійснюється керівником педагогічної практики шляхом аналізу та оцінювання систематичної роботи здобувачів, що відображається у щоденнику практики здобувача та затверджується завідувачем випускової кафедри.

Формою підсумкового контролю з педагогічної практики є залік. Залік здобувач отримує за умови виконання програми практики і наявності звітної документації (звіт, щоденник).

При виставленні оцінки здобувачу враховується рівень теоретичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення звітної документації (звіт, щоденник) та час її подання.

6. **Загальні вимоги до звіту**

Після закінчення терміну практики здобувачі звітують про виконання програми практики. Загальною формою звітності здобувача про педагогічну практику є подання письмового звіту, підписаного завідувачем випускової кафедри.

У звіті повинна бути коротко і чітко описана робота, яку особисто виконав аспірант. У звіті не повинно бути дослівного переписування матеріалів баз практики (історії бази, технічних описів тощо) та літературних джерел. Звіт про проходження практики аспірант повинен захистити не пізніше дати закінчення практики.

Складений здобувачем звіт повинен мати наскрізну нумерацію сторінок.

Аркуші звіту повинні бути зшиті.

Письмовий звіт, відповідно оформлений, і щоденник практики, завірений завідувачем кафедри з іншими документами в окремій теці подається на перевірку керівнику педагогічної практики не пізніше, ніж за два тижні до початку сесії 4 семестру.

Звіт про педагогічну практику повинен мати наступну структуру:

Вступ, в якому вказуються мета, місце, дата початку і тривалість педагогічної практики; перелік виконаних у процесі практики робіт і завдань.

Основна частина містить три розділи:

У розділі «Навчальна робота» слід подати сценарії (чи плани) навчальних занять; результати самоаналізу самостійно проведеного заняття; опис практичних завдань, що вирішувалися здобувачем у процесі проходження практики; опис організації індивідуальної роботи.

У розділі «Методична робота» варто представити результати аналізу навчального плану, робочої програми дисципліни, навчальних занять викладачів та здобувачів.

У розділі «Організаційно-виховна робота» слід зазначити участь у роботі методичних семінарів, методичних конференцій або інших заходах, пов'язаних з організаційно-виховною роботою, на розсуд керівника педагогічної практики; детально аналізується проведений здобувачем виховний захід.

Заключна частина включає:

- опис навичок і умінь, набутих під час педагогічної практики;
- пропозиції з вдосконалення організації навчальної, методичної й організаційно-виховної роботи;

Розподіл балів з дисципліни

Види робіт, що оцінюються в балах	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Усього
Матеріали до дидактичного проектування занять (підготовка та проведення лекції)	3	3	5	5	5	–	–	–	21
Презентації	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Матеріали до дидактичного проектування занять (підготовка та проведення лабораторного, практичного, семінарського заняття)	4	4	5	5	5	5	5	5	38
Індивідуальне завдання (проведення виховного заходу)	-					15			15
Захист звіту	10								10
Всього з дисципліни									100

Критерії оцінювання:

Підсумкова оцінка за педагогічну практику виставляється за результатами захисту звіту з педагогічної практики. Під час оцінювання педагогічної практики враховується обсяг виконання програми практики, правильність оформлення документів, правильність відповідей на задані питання керівником педагогічної практики.

Під час проходження практики кожен аспірант виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів. Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно отримати $\geq 60\%$ балів за усі види запланованих робіт.

Завдання	Кількість балів	Кількість завдань	Всього
Проведення лекції	до 15 балів	1	15
Проведення лабораторного (практичного, семінарського) заняття	до 8 балів	3	24
Складання плану-конспекту лекції	до 6 балів	1	6
Складання конспекту лабораторного (практичного, семінарського) заняття, розробка завдань для перевірки знань.	до 5 балів	3	15
Проведення виховного заходу	до 15 балів	1	15
Аналіз відвіданих занять	до 5 балів	3	15
Захист звіту			10
Разом:			100

Оцінка з педагогічної практики враховується під час підведення підсумків загальної успішності здобувачів. Оцінка з педагогічної практики відображається в індивідуальному плані здобувача, у звіті з педагогічної практики та у відомості.

Загальні критерії оцінювання педагогічної практики здобувачів

Оцінка	Критерії оцінювання
Зараховано А 90-100	повні та міцні знання матеріалу педагогічної практики, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; прояв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. Звіт з педагогічної практики оформлений без зауважень.
Зараховано В 82-89	міцні знання матеріалу педагогічної практики, вміння добре виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; прояв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь. Звіт з педагогічної практики оформлений з незначними зауваженнями.
Зараховано С 74-81	прояв здобувачем повних, систематичних знань з педагогічної практики, виконання практичних завдань в повному обсязі, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У звіті здобувача наявні незначні помилки та зауваження.
Зараховано D 64-73	знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхова обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні програми практики, але здобувач спроможний усунути їх за допомогою викладача.
Зараховано E 60-63	знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхова обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; у звіті є суттєві помилки з виконання програми практики.
Незараховано FX 35-59	звіт здобувача з педагогічної практики поверховий, фрагментарний; потребує доопрацювання; здобувач спроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання.
Незараховано F 0-34	відсутність звіту, здобувач неспроможний до виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання.

Відповідність шкал оцінок якості заєвснення навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР /заліку/	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно/ зараховано	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре/ зараховано	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно/ зараховано	64-73	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно/ незараховано	35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

8. Політика курсу:

8.1 Обов'язкове дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, а саме:

- самостійне виконання всіх заходів, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою практики;
- обов'язкове посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

8.2. Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті з тем 2-4 відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну

8.3. Для отримання позитивної оцінки з педагогічної практики необхідно виконати на мінімально допустимий бал усі види робіт, передбачені робочою програмою курсу; роботи повинні бути виконані вчасно, відповідно до графіку проходження практики.

8.4. Перенесення терміну здачі робіт/перездача: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин (листок непрацездатності, академічна мобільність, інші підтверджені складні обставини), оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

8.5. Проведення занять здобувачами вищої освіти особисто є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, стан здоров'я, складні

сімейні обставини) заняття може бути¹² пропущене за умови обов'язкового відпрацювання. Передбачено перенесення терміну здачі робіт з поважних причин (листок непрацездатності, академічна мобільність тощо), що потребує документального підтвердження.

8.6. При виявленні плагіату, або використанні даних і матеріалів інших осіб, робота вважається невиконаною і, відповідно, не оцінюється.

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від “__” _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від “__” _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від “__” _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри від “__” _____ 20__ р. № _____

Завідувач кафедри _____