МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

Кафедра фізичного виховання та здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету культури і креативних індустрій

_____ Ірина ТРУСОВА

(підпис)

«06» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **«Сучасні освітні технології викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти»**

Рівень вищої освіти другий

Ступінь вищої освіти магістерський

Спеціальність А 7 Фізична культура і спорт

Освітня програма Фізична культура і спорт

Факультет культури і креативних індустрій

Київ
2026 рік

2

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Внукова Ольга Миколаївна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання та здоров'я.

Схвалено вченою радою факультету культури і креативних індустрій
від «11» 06 2026 року, протокол № 10

Схвалено науково-методичною радою факультету культури і креативних індустрій
від «11» 06 2026 року, протокол № 10

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри фізичного виховання та здоров'я.
від «10» 06 2026 року, протокол № 10

Завідувач кафедри _____ Лілія ТОМІЧ
(підпис)

Погоджено:

Гарант ОП «Фізична культура і спорт»
кафедри фізичного виховання та здоров'я
_____ Наталія ДОБРОВОЛЬСЬКА
(підпис)

«10» 06. 2026 р.

1 ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Характеристика дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна, дистанційна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Кількість годин / кредитів 90 / 3</td><td colspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Змістові модулі – 2</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Розділи –</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Загальна кількість
тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти:
аудиторних – 2,
самостійної роботи – 5,5.</td><td>12 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні</td></tr>
<tr><td>12 год.</td><td>2 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семінарські</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>66 год.</td><td>86 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання: -.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид підсумкового контролю:
екзамен (семестр 2).</td></tr>
</table>

2 АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни складається з такого змістового модуля:
Змістовий модуль 1 «Сучасні освітні технології викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти».

Мета дисципліни – підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до виконання обов'язків викладача ЗВО, здатних впроваджувати в освітній процес інноваційні методи навчання здобувачів вищої освіти під час викладання дисциплін з фізичної культури і спорту.

Результати навчання:
знати: сутність та основні ознаки освітніх технологій, нормативні засади фізичного виховання здобувачів вищої освіти України, організацію навчальної діяльності студентів, методику проведення занять дисциплін із фізичної культури і спорту;
вміти: визначати вихідні положення сучасних освітніх технологій у вищій школі, мету та завдання дисциплін із фізичної культури і спорту у навчанні й вихованні студенті, закономірності, механізми і специфіку педагогічного процесу з формування особистості в умовах занять з фізичного виховання, розробляти та оновлювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у вищій школі;
здатен продемонструвати: новітні освітні технології викладання дисциплін із фізичної культури і спорту у вищій школі, планування та управління освітньою діяльністю, об'єктивне оцінювання результатів навчання студентів;
володіти навичками: організації освітнього процесу з фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти, поглиблення знань та вмінь за допомогою самоосвіти;
самостійно вирішувати: стандартні і нестандартні педагогічні ситуації.
Компетентності та програмні результати навчання: ІК Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту**, ЗК 1** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, **ЗК 4** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, **ЗК 7** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, **ФК 3** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, **ФК 4** Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, **ФК 6** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту, **ФК 9** Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання, письмово, **ПРН 4** Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, **ПРН 5** Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

Необхідні передумови: опанування дисциплін «Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Інформаційні-комунікаційні технології у сфері фізичної культури і спорту».
Види навчальних занять: лекція, практичне, консультація.
Методи навчання: словесні: пояснення, розповідь, лекція, бесіда; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні: вправи, практичні роботи; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи кейсів, навчальної дискусії.
Методи контролю: усний, письмовий, тестовий.
Форми підсумкового контролю: екзамен (семестр 2).
Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання (презентації), питання до поточного, підсумкового контролю, тести.
Мова навчання: українська.

3 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми лекції, практичного заняття	Кількість годин за формами здобуття вищої освіти:	
		очна	заочна, дистанційна
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти			
1	Тема: Теоретичні основи сучасний освітніх технологій.	**14**	**14**
	Лекція 1. Теоретичні основи сучасний освітніх технологій та правові і концептуальні засади фізичного виховання здобувачів вищої освіти.	2	2
	Практичне заняття 1. Традиційні педагогічні технології та особливості освітніх технологій з фізичного виховання.	2	-
	Самостійна робота 1. Роль фізичної культури і спорту у формуванні моральних цінностей та патріотичних почуттів студентської молоді.	10	12
2	Тема: Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти.	**14**	**14**
	Лекція 2. Сутність інноваційної педагогічної діяльності та інноваційні процеси в системі вищої освіти.	2	-
	Практичне заняття 2. Умови ефективності інноваційних педагогічних технологій у реалізації соціальних функцій фізичної культури і спорту.	2	-
	Самостійна робота 2. Методи формування здорової особистості студента в умовах навчання у ЗВО.	10	14
3	Тема: Особливості викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти.	**14**	**14**
	Лекція 3. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки: методичний аспект.	2	-
	Практичне заняття 3. Особливості лекцій, семінарських та практичних занять з дисциплін з фізичної культури і спорту.	2	-
	Самостійна робота 3. Особливості організації самостійної роботи з фізичного виховання студенті.	10	14
4	Тема: Особливості використання інноваційних освітніх технологій в фізичному вихованні студентів.	**16**	**16**
	Лекція 4. Особливості використання інноваційних освітніх технологій у фізичному вихованні студентів.	2	-
	Практичне заняття 4. Сутність модульної та проєктної освітніх технологій викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в ЗВО.	2	-
	Самостійна робота 4. Методи і прийоми розвитку творчої особистості фахівця фізичної культури і спорту (метод фокальних об’єктів, мозковий штурм, метод синектики, методи прямої, фантастичної та емпатійної аналогій).	12	16
5	Технології розвитку творчої особистості майбутнього фахівця фізичної культури і спорту.	**16**	**16**
	Лекція 5. Ігрові та змагальні технології (Гейміфікація) у викладанні дисциплін з фізичної культури і спорту в ЗВО.	2	-

	Практичне заняття 5. Інтерактивні методи навчання в системі підготовки студентів.	2	2
	Самостійна робота 5. Технологічні підходи й структура самовиховання майбутніх фахівців фізичної культури і спорту	12	14
6	Цифрові та інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) викладання дисциплін з фізичної культури і спорту в ЗВО.	**16**	**16**
	Лекція 6. Впровадження цифрових та інформаційно-комунікаційні технології у фізичній культурі і спорті під час очного, дистанційного та онлайн навчання	2	-
	Практичне заняття 6. Особливості змішаного та онлайн навчання у системі підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту та дотримання принципів академічної доброчесності.	2	-
	Самостійна робота 6. Черліденг як ефективний засіб фізичного розвитку та мотивації студентської молоді до занять спортом	12	16
	Разом з дисципліни	**90**	

4 ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Розподіл балів з дисципліни, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота						МК	Екзамен	Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6			
10	10	10	10	10	10	30	10	100

4.2 Розподіл балів за видами робіт

Види робіт, що оцінюються в балах	**Т1**	**Т2**	**Т3**	**Т4**	**Т5**	**Т6**	**Усього**
Виконання завдань на практичному занятті	3	3	3	3	3	3	18
Поточний контроль	2	2	2	2	2	2	12
Презентації	5	5	5	5	5	5	30
Модульний контроль (МК)	30						30
Екзамен	10						10
Всього з дисципліни							**100**

4.3 Критерії оцінювання

Поточного контролю:

Під час практичних занять відбувається обговорення теоретичних положень, нормативних документів, даються відповіді на запитання тощо. До практичних занять здобувачі вищої освіти мають готуватися завчасно на основі лекційного матеріалу, рекомендованої літератури та нормативних документів.

Робота здобувача вищої освіти на практичному занятті оцінюється за 3-бальною шкалою таким чином:

3 бали – студент демонструє глибокі знання з теми, основні положення наукових джерел та рекомендованої літератури, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, у повному обсязі висвітлює зміст опрацьованого матеріалу, оперує педагогічними термінами, ключовими поняттями. Орієнтується у нормативно-законодавчій базі, аргументовано вирішує ситуативні

завдання. Викладає думки логічно, послідовно, уміє робити порівняння, узагальнювати висновки за результатами самостійної роботи. Дотримується норм культури мовлення, наукового стилю викладу думок.

2 бали – студент достатньо повно володіє змістом опрацьованого матеріалу, в основному знає педагогічні терміни, ключові поняття. Орієнтується у нормативно-законодавчій базі, але припускається певних неточностей у відповіді. При вирішенні ситуативних завдань відсутня чітка аргументація. Викладає думки логічно, інколи порушується їх послідовність, не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків за результатами самостійної роботи. Не завжди дотримується норм культури мовлення, наукового стилю викладу думок.

1 бал – студент володіє змістом опрацьованого матеріалу поверхнево, знає педагогічні терміни, ключові поняття, однак відтворює їх фрагментарно. Частково орієнтується у нормативно-законодавчій базі, відповіді містять низку неточностей. Висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу матеріалу, непереконливо відповідає, проявляє невпевненість; відповідаючи на запитання практичного характеру, не вміє оцінювати факти та явища, пов’язувати їх із майбутньою діяльністю. Логіка й послідовність викладу думок частково порушена, формулювання висновків стисле, неточне. Не завжди дотримується норм культури мовлення, науковість у викладі думок спостерігається не завжди.

Також під час практичних занять здійснюється поточний контроль з теми, в результаті якого студент може одержати 2 бали з врахуванням правильності, повноти відповіді, знання нормативних положень або 1 бал, якщо відповідь є не повною або з помилками.

Критеріями оцінювання презентацій є: відповідність представленого матеріалу темі презентації, чітка структурованість матеріалу, стильова єдність слайдів, наявність графічної інформації (схем, ілюстрацій тощо) та гіперпосилань, лаконічність, доступність та науковість тексту, повнота розкриття теми; оптимальний обсяг слайдів (15-20 слайдів); дотриманні вимог естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту.

5 балів за презентацію отримує здобувач вищої освіти, якщо критерії представлено в повному об'ємі, 4– не в повному, 3 – не в повному, допущені деякі помилки, 2 – частково, допущені суттєві помилки, 1- більшість критеріїв не дотримано.

Модульний контроль - підсумковий тест, який передбачає проходження вибіркового тесту на сторінці курсу у Модульному середовищі освітнього процесу (всього 100 тестових питань, на які запропоновано по 4 варіанти відповідей, серед яких треба обрати правильні. На тест передбачено час – 1 год. 20 хв. Кількість спроб проходження тесту – 1). Максимальний бал, який передбачено за Модульний контроль – 30.

Підсумкового контролю:

Екзаменаційні білети складаються із двох відкритих запитань, за які студент може набрати від 0 до 5 балів. Оцінка за екзамен виводиться як сума двох оцінок за відповіді на два запитання.

Результати складання екзамену оцінюються таким чином: 9-10 балів – «відмінно», 7-8 балів – «добре», 5-6 – «задовільно», менше 5 – «незадовільно».

5 балів – здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст питання, вільно послуговується спеціальною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить правильні висновки.

4 бали – здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст питання, послуговується спеціальною термінологією. При висвітленні деяких аспектів питання не вистачає достатньої глибини та аргументації.

3 бали – здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу.

2 бали – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал – здобувач вищої освіти не в змозі викласти зміст питання, володіє навчальним матеріалом фрагментарно, поверхово.

0 балів – здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити, не розуміє зміст питання.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою для екзамену, КП, КР / заліку	Оцінка за шкалою КНУТД	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
Відмінно / зараховано	90-100	**A**	**Відмінно** (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре / зараховано	82-89	**B**	**Дуже добре** (вище середнього рівня з кількома помилками)
	74-81	**C**	**Добре** (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно / зараховано	64-73	**D**	**Задовільно** (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-63	**E**	**Достатньо** (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно / не зараховано	35-59	**FX**	**Незадовільно** (з можливістю повторного складання)
	0-34	**F**	**Незадовільно** (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

5 ПОЛІТИКА КУРСУ

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права, а також Закону України «Про академічну доброчесність»;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- прозоре використання штучного інтелекту (ШІ): якщо застосовувалися генеративні інструменти, то про це потрібно вказати в академічному творі чи презентації.

Для отримання позитивної оцінки з дисципліни необхідно отримати мінімальну кількість балів за кожний вид роботи, що оцінюється в балах.

В разі несвоєчасного виконання робіт студент має повідомити викладачу причину та узгодити графік перездачі. Перенесення терміну здачі робіт/перездача можливе з поважних причин (лікарняний, академічна мобільність тощо). Якщо без поважних причин, то здача робіт оцінюється нижче на 1-3 балів в залежності від завдання. Пропущені заняття перездають студенти індивідуально у формі, що визначається викладачем залежно від виду та змісту заняття.

Оскарження оцінювання відбувається відповідно до нормативних документів щодо даної процедури, які прийнято у КНУТД.

Допускається визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у Київському національному університеті технологій та дизайну.

6 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Караулова С., Маліков М. Сучасні інноваційні технології в професійній підготовці фахівців у сфері фізичного виховання та спорту. *Фізичне виховання і спорт*. 2022. № 2. С. 90-95.

2. Момот О. Педагогіка фізкультурно-спортивної діяльності : навч.-метод. посіб. Полтава: Астрая, 2023. 104 с..

3. Освітні практики та технології у фізичній культурі і спорті в умовах сучасних викликів : монографія / за ред. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ "ДДПУ", 2025. 810 с.

4. Стеблюк С. Інноваційні методи викладання у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 1. С. 106–113.

5. Формування готовності майбутніх викладачів фізичної культури в умовах змішаного навчання: монографія / О. О. Іваненко, В. О. Архипенко, Д. С. Шаріпова. Черкаси: НУЦЗ України, 2025. 152 с.

6. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін: навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

7. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту : навч. посіб. Харків: «ОВС», 2005. 208 с.

в тому числі наявна в Науково-технічній бібліотеці КНУТД:

8. Вихляєв Ю. М. Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності : навч. посіб. Вінниця : Твори, 2020. - 648 с.

9. Дуальні форми набуття фахових компетенцій у вищій школі: актуальність та інструменти впровадження : монографія / В. Г. Маргасова [та ін.]. Одеса : Гельветика, 2025. 240 с.

Додаткова

1. Бабаджанян В., Семаль Н., Беседа Н., Фаріонов В., Курій О. Сучасний стан фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти під час війни в Україні. *Наука і техніка сьогодні.* 2023. № 2 (16). С. 167–176.

2. Буянова Г., Удалова О. Вплив інноваційних форм і методів навчання на якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти. *Проблеми освіти*, Випуск 2 (97), 2022. С.190–207.

3. Внукова О. М. «Історія фізичної культури і спорту» як чинник патріотичного виховання здобувачів вищої освіти. *Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).* 2023, № 11 (171). С. 43-46.

4. Внукова О. М. Модернізація системи підготовки фахівців із фізичної культури і спорту задля утвердження української ідентичності. *Актуальні питання фізичного виховання, спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення* : збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (електронне видання), 20 березня 2026 року. Харків : Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут», 2026. С. 23-26.

5. Внукова О. М., Мурований В. В. Прагнення до успіху як чинник підготовки фахівців із фізичної культури і спорту. *Інноваційний розвиток сучасної науки та освіти:* матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 11 червня 2024 р.)/ Research Europe, 2024. С. 221-223.

6. Внукова О. М., Калініна К., Цховребашвілі О. Наукові підходи до формування академічної доброчесності студентів у закладах вищої освіти. *Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості:* Матеріали IV Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених 17 листопада 2023 р., м. Київ, Т. 1. К. : КНУТД, 2023. С. 34-39.

7. Денисова Л. В. Професійна підготовка майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з використанням інформаційно-комунікаційних технологій: теорія та методика : монографія. К.: 2020. 462 с.

8. Корягін В., Блавт О. Сучасні виклики модернізації у фізичному вихованні студентів закладів вищої освіти. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення.* 2020. С. 93–97.

9. Носко М. О. Фізичне виховання і спорт у вищих навчальних закладах при організації кредитно-модульної технології : підручник / М. О. Носко, О. О. Данілов, В. М. Маслов. Київ : Слово, 2011. 264 с.

10. Оксьом П., Бережна Л. Нормативно-правові та управлінські проблеми викладання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у закладах вищої освіти України. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення.* 2021. С. 105–114.

11. Фізичне виховання – дистанційна форма навчання : навч.-метод. посіб. / уклад.: Согоконь О. А., Донець О. В., Гогоць В. Д. ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Сімон, 2021. 120 с.

12. Шалар О.Г. Практикум з методики викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти: [навчально-методичний посібник / для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Середня освіта (Фізична культура)» та «Фізична культура і спорт»] // О.Г. Шалар, І.А. Жосан, Є.А. Стрикаленко. – Херсон: ПП Вишемірський В.С., 2019. – 115 с.

13. O. Kuznietsova O, Vnukova O. Udalova O., Slyusar N., Honcharenko O. Digitalization as a Digital Hub of Interaction in the Educational Environment of an Education Institution. *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 15, n. 40. out./dez. 2023, pp. 366-377.

в тому числі наявна в Науково-технічній бібліотеці КНУТД:

14. Бака М. М. Фізичне і військово-патріотичне виховання молоді : навч.-метод. посіб. / М. М. Бака, В. П. Корж. Київ : Книга Пам‘яті України, 2004. 464 с.

15. Колумбет О. М. Теорія і методика фізичної культури. Опорні схеми [Текст] : навч. посіб. Вінниця : Твори, 2020. 184 с.

16. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / ред. О. М. Пєхота. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.

7 ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Внукова О. М. Особливості підготовки фахівців з фітнесу в Україні на сучасному етапі. *Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти* : матеріали 5-ї Міжнар. наук.-практ. конф. до 140-річчя НТУ "ХПІ", 16-17 квітня 2025 р. НТУ "ХПІ", 2025. С. 424-426. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/items/2eea89ac-969c-4ce0-8448-5f58bf0a750d

2. Внукова О. М., Кузіна Н. В. Інформаційні технології в організації педагогічної взаємодії у вищій школі. *Світ наукових досліджень:* матеріали Міжнародної

мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 22-23 жовтня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. Випуск 34. URL: https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5753/

3. Кожокар М., Осадець М., Первухіна С. Аналіз стану та перспектив розвитку системи фізичної культури у закладах вищої освіти в умовах сьогодення.. *Молодий вчений,* 2023, 12 (124), 50-53. URL : https://dspace.chnu.edu.ua/items/f07c9520-c82e-4e5d-a24a-4f0be493a207

4. Сущенко Л. П., Джуринський П. Б., Філатова З. І., Чустрак А. П., Царенко К. В., Ладика П. І. Особливості професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту до науково-педагогічної діяльності. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2025.* Серія 15, (11 (198)), 204–208. URL : https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).41

5. Мішин С., Стасенко О. Професійне самовдосконалення майбутніх магістрів фізичного виховання у процесі навчально-пізнавальної діяльності. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2023. No1. С. 48-54. URL : https://doi.org/10.31891/pcs.2023.1.7

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО на 20___/20__н.р.
Протокол засідання кафедри від «____» _____ 20 __ р. № ____

Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Власне ім’я ПРІЗВИЩЕ)