МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова Вченої ради КНУТД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГРИЩЕНКО**

**(протокол від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р. № \_\_)**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКІ ФІЛОЛОГІЧНІ СТУДІЇ**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта. (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Спеціалізація 014.01 Українська мова і література, 014.021 Англійська мова і література

Кваліфікація бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і літератури

Київ 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

**Українська мова і література та англійські філологічні студії**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта. (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Спеціалізація 014.01 Українська мова і література, 014.021 Англійська мова і література

**Проректорка з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Оксана МОРГУЛЕЦЬ**

**Схвалено Вченою радою навчально-наукового інституту права та сучасних технологій навчання**

Протокол від 03 листопада 2022 року № 3

**Директорка навчально-наукового інституту права та сучасних технологій навчання**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тетяна ВЛАСЮК**

**Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри іноземних мов**

Протокол від 02 листопада 2022 року № 4

**Завідувачка кафедри іноземних мов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Юлія БОНДАРЧУК**

**Гарантка освітньої програми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Світлана ДВОРЯНЧИКОВА**

Введено в дію наказом КНУТД від «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_\_

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Гарантка освітньої програми **Дворянчикова Світлана Євгенівна**, к. філол. н., доцентка, доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну

Членкині робочої групи:

**Бондарчук Юлія Андріївна**, к. філол. н., доцентка, завідувачка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну;

**Синявська Ольга Євгенівна**, к. філол. н., доцентка кафедри філології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну;

**Юган Наталія Леонідівна**, д. філол. н., доцентка, стажувальниця Інституту германістики Дюссельдорфського університету імені Генріха Гейне.

**РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ**:

1) Верещак Ю. М., викладачка кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики, керівниця ліцензованого мовного центру, заступниця декана з виховної та профорієнтаційної роботи факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;

2) Макаришин Т. О., вчителька української мови і літератури спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов № 329 «Логос» імені Георгія Гонгадзе;

3) Піскун С.О., вчителька англійської мови комунального закладу «Ліцей “Муніципальний колегіум” Кропивницької міської ради»;

4) Шпетна С. А., к. філол. н., доцентка, завідувачка кафедри іноземної мови за професійним спрямуванням державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

5) Перехейда В. В., к. соц. ком., асистент кафедри української філології для іноземних громадян Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми**

**Українська мова і література та англійські філологічні студії**

| **1 – Загальна інформація** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | | | | Київський національний університет технологій та дизайну.  Кафедра філології та перекладу. |
| **Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу** | | | | | Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський).  Ступінь вищої освіти – бакалавр.  Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка.  Спеціальність – 014 Середня освіта.  Предметна спеціальність – 014.01 Середня освіта. (Українська мова і література), 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська).  Спеціалізація – 014.01 Українська мова і література, 014.021 Англійська мова і література.  Кваліфікація – бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і літератури. |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | | | | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС/  180 кредитів ЄКТС за скороченим терміном навчання. |
| **Наявність акредитації** | | | | | – |
| **Цикл/рівень** | | | | | Національна рамка кваліфікації України – 6 рівень. |
| **Передумови** | | | | | Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта або ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю на базі ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Університет визнає та перезараховує кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). |
| **Мова(и) викладання** | | | | | Українська, англійська |
| **Термін дії освітньої програми** | | | | | – |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | | | https://knutd.edu.ua/ekts/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | | | | | |
| Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими загальними знаннями та фундаментальною теоретичною базою з фахових дисциплін, практичними уміннями та навичками застосування новітніх методів і методик педагогічних та філологічних наук і технологій навчання, та які здатні до професійного самовдосконалення, творчої педагогічної діяльності та безперервної самоосвіти.  Основними цілями програми є формування сучасних фахівців, чиї світоглядні орієнтири базуються на гуманістичних і національних ідеалах та громадянських цінностях і які здатні розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми навчальної, методичної, науково-дослідної та організаційної роботи в галузі середньої освіти, що передбачає професійну діяльність з викладання української мови і літератури, англійської мови і літератури і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | | | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | | | | |
| **Предметна область** | | Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності 014 Середня освіта.  Обов’язкові освітні компоненти – 75%, з них: загальної підготовки – 9%, професійної підготовки – 78%, практична підготовка – 13%. Дисципліни вільного вибору студента – 25%, обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті. | | | |
| **Орієнтація освітньої програми** | | Освітньо-професійна програма для підготовки бакалавра. | | | |
| **Основний фокус освітньої програми** | | Акцент зроблений на оволодінні студентами загальними та фаховими компетентностями для успішного здійснення професійної діяльності вчителя української мова і літератури, англійської мови і літератури на рівні, який би забезпечив конкурентоспроможність на ринку праці в умовах сучасних закладів середньої освіти та організацій неформальної освіти. | | | |
| **Особливості освітньої програми** | | Програму орієнтовано на здобуття інтегрованої фахової освіти в сфері української мови і літератури та англійської мови та літератури і набуття та імплементацію актуальних загальних і фахових компетентностей з перспективою подальшої професійної та наукової діяльності.  До особливостей програми належить удосконалення набутих компетентностей у царині української та англійської мови, літератури, педагогіки, методики викладання й психології для формування конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з глибоким розумінням сучасних тенденцій реформування середньої освіти та високим творчим потенціалом. | | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Випускники програми придатні для працевлаштування у сфері освіти.  Згідно з національним класифікатором України ДК 009:2010 випускники можуть працювати за видами економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта, 85.32 Професійно-технічна освіта, згідно з класифікатором професій України ДК 003:2010 випускники можуть працювати у галузі освіти за підкласами і групами: 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти, 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, 2359 Інші професіонали в галузі навчання, 3340 Асистент вчителя, 5131 Помічник вчителя, 2359.2 Педагог-організатор, 1229.6 Керівник гуртка, 2451.2 Редактор літературний, 4143 Коректор (коригування текстів). | | | |
| **Подальше навчання** | | Можливість навчання за освітньо-науковою та/або освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. | | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | | |
| **Викладання та навчання** | | Використовується студентоцентроване, проблемно зорієнтоване, професійно зорієнтоване навчання, навчання через навчальну і педагогічну практику та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти із застосуванням комунікативного й міждисциплінарного підходів.  Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проєктів (робіт). | | | |
| **Оцінювання** | | Екзамени, заліки, тести, есе, проєктні роботи, презентації, звіти. | | | |
| **6 – Програмні компетентності** | | | | | |
| **Інтегральна компетентність** **(ІК)** | | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічних і філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | | |
| **Загальні компетентності**  **(ЗК)** | | ЗК 1 | | Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. | |
| ЗК 2 | | Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. | |
| ЗК 3 | | Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної та культурної ідентичності, творчого самовираження. | |
| ЗК 4 | | Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. | |
| ЗК 5 | | Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості. | |
| ЗК 6 | | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | |
| ЗК 7 | | Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти вирішенню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. | |
| ЗК 8 | | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | |
| ЗК 9 | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; використовувати інформаційні та комунікаційні технології; застосовувати знання предметної області в практичних ситуаціях професійної діяльності. | |
| ЗК 10 | | Здатність вільно спілкуватися державною мовою в її усній та писемній формах. | |
| ЗК 11 | | Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. | |
| ЗК 12 | | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на належному рівні. | |
| **Фахові компетентності** **(ФК)** | | ФК 1 | | **Мовно-комунікативна компетентність:**  Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;  здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України);  здатність забезпечувати навчання учнів української і іноземної мови та спілкуванню рідною і іноземною мовою у професійному колі;  здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів;  здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати державну та іноземну мови в усній та писемних формах з метою виконання навчальних і професійних завдань у різних ситуаціях спілкування;  здатність формувати та вдосконалювати власну та в учнів українськомовну та іншомовну комунікативну й міжкультурну компетентності із застосуванням синхронного та діахронного принципів у світлі концепції нової української школи та сучасних європейських освітніх тенденцій. | |
| ФК 2 | | **Предметно-методична компетентність:**  Здатність моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів;  здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;  здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;  здатність добирати і використовувати сучасні те ефективні методики, стратегії та технології навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність розвивати в учнів критичне та креативне мислення;  здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;  здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;  здатність застосовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку української та зарубіжної літератур від давнини до ХХІ століття, її чільних представників, простежувати еволюцію напрямів, жанрів і стилів у історико-культурному контексті, розуміти специфіку художніх явищ та аналізувати й створювати необхідний навчальний матеріал, який потребує лінгвістичної і літературознавчої компетентності;  здатність усвідомлено добирати, інтерпретувати та систематизувати мовні, літературні та фольклорні факти;  здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та комплексний філологічний аналіз українськомовних і іншомовних текстів різних стилів і жанрів та вільно володіти фаховою термінологією;  **з**датність упроваджувати коригування та літературне редагування текстів українською та іноземною мовою, укладати різноманітні тексти українською та іноземною мовою, організовувати ділову комунікацію;  **з**датність гнучко й креативно застосовувати набуті знання фахових методик і досвід педагогічної практики для моделювання професійної діяльності філолога-освітянина як такого загалом і вчителя-філолога в умовах нової української школи зокрема. | |
| ФК 3 | | **Інформаційно-цифрова компетентність:**  Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, обробку й критичну оцінку інформації, необхідної для якісного виконання професійних завдань;  здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси;  здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;  здатність до співробітництва з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення професійно значущих цілей;  здатність до розуміння етики роботи з інформацією щодо академічної доброчесності, інтелектуальної власності, авторського права тощо. | |
| ФК 4 | | **Психологічна компетентність:**  Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;  здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;  здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;  здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;  здатність виявляти набуту психологічну компетентність у роботі з учнями для правильного потрактування їхньої поведінки й педагогічних ситуацій. | |
| ФК 5 | | **Емоційно-етична компетентність:**  Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;  здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;  здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;  здатність формувати та розвивати емоційний інтелект. | |
| ФК 6 | | **Компетентність педагогічного партнерства:**  Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;  здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;  здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. | |
| ФК 7 | | **Інклюзивна компетентність:**  Здатність створювати сприятливі умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;  здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;  здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. | |
| ФК 8 | | **Здоров’язбережувальна компетентність:**  Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу;  здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;  здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;  здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності;  здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. | |
| ФК 9 | | **Проєктувальна компетентність:**  Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність проєктувати навчально-виховний процес, а також власний науковий пошук і елементи наукової роботи учнів. | |
| ФК 10 | | **Прогностична компетентність:**  Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;  здатність планувати та гнучко коригувати освітній процес. | |
| ФК 11 | | **Організаційна компетентність:**  Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. | |
| ФК 12 | | **Оцінювально-аналітична компетентність:**  Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;  здатність аналізувати результати навчання учнів;  здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. | |
| ФК 13 | | **Інноваційна компетентність:**  Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;  здатність використовувати інновації у професійній діяльності;  здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності;  здатність розробляти модель системи розвитку автономності учнів в умовах нової української школи та з урахуванням сучасних європейських освітніх тенденцій. | |
| ФК 14 | | **Компетентність навчання впродовж життя:**  Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;  здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;  здатність до інтелектуальної мобільності як інтегративної якості особистості, що характеризує наявність стійкого інтересу до інтелектуальної діяльності у фахівця, вільне володіння пізнавальними процесами і стратегіями виконання в інтелектуальній діяльності, здатність до саморегуляції інтелектуальної діяльності, прояв адаптивно важливих особистісних якостей, як-от: комунікабельності, толерантності, наполегливості у досягненні мети. | |
| ФК 15 | | **Рефлексивна компетентність:**  Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби;  здатність переосмислювати особистісний та професійний досвід, що сприяє формуванню нових професійних еталонів і стандартів, які стимулюють розвиток;  здатність визнавати значущість рефлексивної діяльності, здійснювати її цілісний науково-методологічний аналіз та моделювання. | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | | | |
| **Знання та розуміння:** | | | | | |
| ПРН 1 | Знати чинні нормативно-правові документи, законодавство, галузеві стандарти професійної діяльності в установах та організаціях галузі освіти. | | | | |
| ПРН 2 | Знати мову як системно-структурне утворення, художню літературу як мистецтво слова та надбання національної та світової літературної спадщини, норми української та іноземної літературної мови, принципи, стратегії, прийоми й функціональні особливості створення, коригування й редагування усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, культуру мовлення й особливості застосування норм літературної мови у для розв’язання різноманітних освітньо-комунікативних завдань практичної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови і англійської літератури та для донесення професійних знань, обґрунтувань і висновків до фахівців і широкої спільности українською і іноземною мовами. | | | | |
| ПРН 3 | Знати основи фундаментальних і прикладних наук, педагогіки й психології у синхронно-діахронному вимірі на рівні, що забезпечує досягнення результатів навчання, які передбачені навчальною програмою, та подальшу успішну професійну діяльність вчителя-філолога в умовах сучасних закладів середньої освіти та організацій неформальної освіти. | | | | |
| **Застосування знань та розумінь (уміння):** | | | | | |
| ПРН 4 | Вміти моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів; гнучко реагувати на освітні виклики; аналізувати, оцінювати ризики та оперативно розв’язувати проблеми у професійній діяльності; аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності; вміти здійснювати інтегроване навчання учнів; впроваджувати навчальні та розвивальні проєкти. | | | | |
| ПРН 5 | Бути здатним самостійно знаходити, обробляти та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові ресурси для розв’язання професійних завдань. | | | | |
| ПРН 6 | Застосовувати знання планування, організації та здійснення освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, забезпечувати коригування освітнього процесу задля реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів; створення умов функціонування інклюзивного освітнього середовища. | | | | |
| ПРН 7 | Усвідомлювати й аналізувати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; вміти ефективно емпатійно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; формувати та розвивати емоційний інтелект. | | | | |
| ПРН 8 | Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, батьками, іншими фахівцями; дотримуватися принципу рівних можливостей і гендерного паритету у професійній діяльності. | | | | |
| ПРН 9 | Дбати про емоційне, психічне, фізичне й соціальне здоров’я, пропагувати та вести здоровий спосіб життя; дотримуватися стандартів професійної етики; уміти застосовувати прийоми попередження і протидії булінгу. | | | | |
| ПРН 10 | Демонструвати вміння й навички проєктування й організації ефективного освітнього процесу, власної наукової діяльності та пошукової роботи учнів. | | | | |
| ПРН 11 | Здійснювати об’єктивне оцінювання результатів навчання учнів та їх аналіз, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. | | | | |
| ПРН 12 | Демонструвати навички лінгвістичного та літературознавчого аналізу й інтерпретації творів української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості з вільним володінням фаховою термінологією задля визначення їхньої специфіки й місця в національному та світовому літературному процесі. | | | | |
| **Формування суджень:** | | | | | |
| ПРН 13 | Застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; аналізувати й використовувати педагогічні інновації та різноманітні підходи до вирішення проблем у професійній діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу й розробки моделі системи розвитку автономності учнів учнів в умовах нової української школи та з урахуванням сучасних європейських освітніх тенденцій. | | | | |
| ПРН 14 | Здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби, бути спроможним переосмислювати особистісний та професійний досвід з метою самовдосконалення; визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; формувати та розвивати інтелектуальну мобільність як інтегративну якість особистості, що характеризує стійкий інтерес до інтелектуальної діяльності та здатність до сучасних суспільних трансформацій. | | | | |
| ПРН 15 | Застосовувати збирані, проаналізовані, систематизовані й інтерпретовані факти мови й мовлення та використовувати їх у професійній діяльності філолога-освітянина загалом і вчителя-філолога в умовах нової української школи зокрема. | | | | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | | Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму за кваліфікацією, відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом дослідницької / управлінської/інноваційної / творчої роботи та/або роботи за фахом. | | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам. | | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | | Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету. | | |
| **9 – Академічна мобільність** | | | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | | Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей. | | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | | Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності в Україні та за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі. | | |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами відповідно до чинного законодавства України в сфері вищої освіти. | | |

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

| Код | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | |
| ОК 1 | Українська державність: історія і сучасність | 3 | залік |
| ОК 2 | Українська та зарубіжна культура | 3 | залік |
| ОК 3 | Філософія, політологія та соціологія | 6 | екзамен |
| ОК 4 | Фізичне виховання | 3/9\* | залік |
| **Всього з циклу** | | **15** | |
| **Цикл професійної підготовки** | | | |
| ОК 5 | Ділова українська мова в перекладацькому аспекті | 6 | екзамен |
| ОК 6 | Загальне мовознавство | 3 | екзамен |
| ОК 7 | Літературознавство | 3 | екзамен |
| ОК 8 | Латинська мова | 3 | залік |
| ОК 9 | Сучасна українська літературна мова | 18 | екзамен |
| ОК 10 | Практикум з української мови | 6 | залік |
| ОК 11 | Історична граматика української мови | 3 | екзамен |
| ОК 12 | Фольклор та українська література | 18 | екзамен |
| ОК 13 | Методика викладання української мови та літератури | 6 | екзамен |
| ОК 14 | Практика англійської мови | 30 | екзамен |
| ОК 15 | Зіставна граматика англійської та української мов | 3 | екзамен |
| ОК 16 | Зіставна лексикологія англійської та української мов | 3 | екзамен |
| ОК 17 | Зіставна стилістика англійської та української мов | 3 | екзамен |
| ОК 18 | Історія англійської мови | 3 | залік |
| ОК 19 | Зарубіжна література та література англомовних країн | 12 | екзамен |
| ОК 20 | Методика викладання англійської мови та зарубіжної літератури | 3 | екзамен |
| ОК 21 | Педагогіка, інклюзивна освіта та ІКТ в освітньому процесі | 9 | екзамен |
| ОК 22 | Загальна, вікова та соціальна психологія | 9 | екзамен |
| **Всього з циклу** | | **141** | |
| **Практична підготовка** | | | |
| ОК 23 | Навчальна практика | 6 | залік |
| ОК 24 | Педагогічна практика | 18 | залік |
|  | **Всього з циклу** | **24** |  |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонентів** | | **180** | |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | |
| ДВВС | Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти | 60 | залік |
|  | **Загальний обсяг вибіркових компонентів** | **60** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **240** | |

\* Навчальна дисципліна позакредитна у 2, 3, 4 семестрах

.

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалавра освітньо-професійної програми

«Українська мова і література та англійські філологічні студії» зі спеціальності 014 «Середня освіта»

| **1 семестр** | |  | **2 семестр** | | |  | **3 семестр** | | |  | **4 семестр** | | |  | **5 семестр** | |  | **6 семестр** |  | | **7 семестр** | |  | **8 семестр** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Українська державність: історія і сучасність | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Українська та зарубіжна культура | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |  | | | |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Філософія, політологія та соціологія | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | | |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Практика англійської мови | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Ділова українська мова в перекладацькому аспекті | | | | | |  | Латинська мова | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | | |  |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Загальне мовознавство | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | | | | | | |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | |  | | |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | |  | Навчальна практика | | |  |  | | |  | Педагогічна практика | | |  |  | |  | Педагогічна практика |  | |  | |  | Педагогічна практика |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | |  |  | | |  | ДВВС | | |  | ДВВС | | |  | ДВВС | |  | ДВВС |  | | ДВВС | |  |  |
|  | |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
| Фізичне виховання (позакредитна у 2,3,4 семестрах) | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація випускника освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену. |
| --- | --- |
| **Документ про вищу освіту** | Диплом бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і літератури освітньо-професійної програми Українська мова і література та англійські філологічні студії. |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей** **компонентам освітньої програми**

|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК 11** | **ФК 12** | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 3** | **ФК 4** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 8** | **ФК 9** | **ФК 10** | **ФК 11** | **ФК 12** | **ФК 13** | **ФК 14** | **ФК 15** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОК 1** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 2** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 3** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 4** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 5** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |
| **ОК 6** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 7** |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 8** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 9** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 10** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 11** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |
| **ОК 12** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 13** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| **ОК 14** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 15** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 16** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 17** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 18** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | \* |  |  |  |
| **ОК 19** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 20** |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 21** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 22** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 23** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 24** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОК 1** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 2** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 3** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 4** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| **ОК 5** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 6** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 7** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 8** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 9** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 10** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 11** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 12** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 13** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 14** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 15** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 16** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 17** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 18** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 19** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 20** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 21** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 22** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 23** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **ОК 24** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |