МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова Вченої ради КНУТД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГРИЩЕНКО**

**(протокол від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р. № \_\_)**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Кваліфікація бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури

Київ 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

**Середня освіта: англійська мова і література**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

**Проректорка з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Оксана МОРГУЛЕЦЬ**

**Схвалено Вченою радою інституту права та сучасних технологій**

Протокол від 27 жовтня 2021 року № 2

**Директорка інституту права та сучасних технологій**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тетяна ВЛАСЮК**

**Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри філології та перекладу**

Протокол від 21 жовтня 2021 року № 3

**Завідувачка кафедри**

**філології та перекладу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Юлія БОНДАРЧУК**

**Гарант освітньої програми** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Яна АБСАЛЯМОВА**

Введено в дію наказом КНУТД від « » 2021 року № \_\_\_\_

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

РОЗРОБНИКИ:

Гарант освітньої програми **Абсалямова Яна Вадимівна**, к.пед.н., доцентка, доцентка кафедрифілології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну

Членкині робочої групи:

**Бабенко Олена Вікторівна**, к.філол.н., доцентка, доцентка кафедрифілології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну;

**Пшенична Ірина Сергіївна**, к.пед.н., доцентка, доцентка кафедрифілології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну

**Назаренко Олена Василівна**, к.пед.н., доцентка, доцентка кафедрифілології та перекладу Київського національного університету технологій та дизайну

**РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ**:

1) Арістова Н.О., докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка відділу міжнародних зв’язків та наукової співпраці Інституту педагогіки НАПН України

2) Рубінська Б.І., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри романо-германських мов і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України

3) Захарова Г.Б., кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри початкової освіти Криворізького державного педагогічного університету

4) Міхненко Г.Е., кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської мови технічного спрямування №1 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

5) Кощарна Н.В., кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету Імені Бориса Грінченка

6) Смирнова М., директорка спеціалізованої школи №181 ім. І Кудрі з поглибленим вивченням іноземних мов

7) Вертелецька В.М., заступник директора спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов №329 «Логос» імені Г. Гонгадзе, вчитель-методист

**1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта: англійська мова і література**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | | | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | | | | | Київський національний університет технологій та дизайну.  Інститут права та сучасних технологій  Кафедра філології та перекладу. |
| **Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу** | | | | | Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський).  Ступінь вищої освіти – бакалавр.  Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  Спеціальність 014 Середня освіта  Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)  Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література  Кваліфікація бакалавр середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | | | | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС /  180 кредитів ЄКТС за скороченим терміном навчання. |
| **Наявність акредитації** | | | | | – |
| **Цикл/рівень** | | | | | Національна рамка кваліфікації України – шостий рівень. |
| **Передумови** | | | | | Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта або ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). |
| **Мова(и) викладання** | | | | | Українська, англійська |
| **Термін дії освітньої програми** | | | | | – |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | | | https://knutd.edu.ua/ekts/ |
| **2 – Мета освітньої програми** | | | | | |
| Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, загальними й фаховими компетентностями в галузі освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.021 Англійська мова і література; вчителів англійської мови і літератури з фундаментальною теоретичною базою з фахових дисциплін, практичним володінням уміннями та навичками застосування новітніх технологій навчання, які здатні до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи, пов’язаної з професійною діяльністю з викладання англійської мови і літератури у сучасних закладах загальної середньої освіти. | | | | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | | | | |
| **Предметна область** | | | Програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності Середня освіта в сфері англійської мови і літератури.  Обов’язкові навчальні освітні компоненти – 75%, з них: дисципліни загальної підготовки – 9%, професійної підготовки – 78%, практична підготовка – 13%. Дисципліни вільного вибору студента – 25%, обираються із загальноуніверситетського каталогу відповідно до затвердженої процедури в Університеті. | | |
| **Орієнтація освітньої програми** | | | Освітньо-професійна програма для підготовки бакалавра. | | |
| **Основний фокус освітньої програми** | | | Програма зосереджена на оволодінні студентами загальними та спеціальними компетентностями для успішного здійснення професійної діяльності вчителя англійської мови і літератури у закладах загальної середньої освіти на рівні, який би забезпечив конкурентоспроможність на ринку праці в умовах Нової української школи. | | |
| **Особливості освітньої програми** | | | Програму орієнтовано на здобуття фахової освіти в сфері англійської мови та літератури і набуття та імплементацію актуальних загальних і фахових компетентностей з перспективою подальшої професійної та наукової діяльності.  До особливостей програми належить удосконалення набутих компетентностей у царині англійської мови, літератури, педагогіки та методики викладання, психології для формування інтелектуальної мобільності як інтегративної якості конкурентоспроможного на ринку праці фахівця з високим творчим потенціалом, що передбачає залучення провідних вітчизняних фахівців і носіїв англійської мови в межах зазначеної освітньо-професійної програми.  Здобувачам надається можливість розробки та презентації проєктів і стартапів у рамках участі у всеукраїнських і міжнародних конференціях і конкурсах. | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Випускники програми придатні для працевлаштування в загальноосвітніх навчальних закладах та у сфері освіти.  Згідно з класифікатором професій України ДК 003:2010 можуть працювати у галузі освіти за підкласом 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти. | | | |
| **Подальше навчання** | | Можливість навчання за освітньо-науковою та/або освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. | | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | | |
| **Викладання та навчання** | | Стиль навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, професійно орієнтоване навчання, навчання через навчальну, виробничу практику та самонавчання.  Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості й бінарності – активної безпосередньої участі науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти із застосуванням комунікативного й міждисциплінарного підходів. Пріоритетність має комунікативне навчання іноземної мови.  Форми організації освітнього процесу: лекційне, практичне, семінарське (зокрема інтерактивне) заняття, практична підготовка, консультація, самостійна робота, розробка фахових проєктів. | | | |
| **Оцінювання** | | Екзамени, заліки, тести, есе, проєктні роботи, презентації, звіти. | | | |
| **6 – Програмні компетентності** | | | | | |
| **Інтегральна компетентність** **(ІК)** | | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти (загальної педагогіки, вікової педагогіки, соціальної педагогіки, дидактики, предметної методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. | | | |
| **Загальні компетентності**  **(ЗК)** | | ЗК 1 | | | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина. |
| ЗК 2 | | | Здатність усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, а також необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. |
| ЗК 3 | | | Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві. |
| ЗК 4 | | | Здатність до вираження національної та культурної ідентичності, творчого самовираження. |
| ЗК 5 | | | Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти вирішенню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. |
| ЗК 6 | | | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
| ЗК 7 | | | Здатність спілкуватися державною мовою в усіх сферах суспільного життя як усно, так і письмово. |
| ЗК 8 | | | Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. |
| ЗК 9 | | | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на належному рівні. |
| ЗК 10 | | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати знання в практичних ситуаціях. |
| ЗК 11 | | | Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді та автономно, а також спілкуватися з представниками інших професійних груп. |
| ЗК 12 | | | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| ЗК 13 | | | Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, адаптуватися й діяти в новій ситуації. |
| **Фахові компетентності** **(ФК)** | | ФК 1 | | | **Мовно-комунікативна компетентність:**  Здатність ефективно та доцільно використовувати мовні засоби з метою виконання комунікативно-інтерактивних завдань у різних ситуаціях спілкування;  здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуванню іноземною мовою у професійному колі;  здатність формувати та розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності у світлі сучасних європейських освітніх тенденцій. |
| ФК 2 | | | **Предметно-методична компетентність:**  Здатність моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів;  здатність аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, який потребує лінгвістичної компетентності;  здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;  здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;  здатність добирати і використовувати сучасні те ефективні методики, стратегії та технології навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність розвивати в учнів критичне та креативне мислення;  здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;  здатність формувати ціннісні ставлення в учнів до себе, суспільства, держави. |
| ФК 3 | | | **Інформаційно-цифрова компетентність:**  Здатність до самостійного пошуку й обробки інформації, необхідної для якісного виконання професійних завдань;  здатність до групової діяльності та співробітництва з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення професійно значущих цілей;  здатність використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси;  здатність до розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). |
| ФК 4 | | | **Психологічна компетентність:**  Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;  здатність використовувати сукупність знань, умінь та навичок з психології у роботі з учнями для правильного оцінювання педагогічної ситуації та поведінки дитини;  здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;  здатність формувати зовнішню та внутрішню мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;  здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. |
| ФК 5 | | | **Емоційно-етична компетентність:**  Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;  здатність конструктивно, результативно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;  здатність усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;  здатність формувати та розвивати емоційний інтелект. |
| ФК 6 | | | **Компетентність педагогічного партнерства:**  Здатність до суб’єкт-суб’єктної (рівноправної та особистісно орієнтованої ) взаємодії з учнями в освітньому процесі;  здатність залучати батьків, фахівців до освітнього процесу на засадах партнерства. |
| ФК 7 | | | **Інклюзивна компетентність:**  Здатність створювати сприятливі умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;  здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітнімі потребами. |
| ФК 8 | | | **Здоров’я збережувальна компетентність:**  Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу;  здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;  здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;  здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я під час професійної діяльності;  здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. |
| ФК 9 | | | **Проєктувальна компетентність:**  Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність проєктувати навчально-виховний процес і передбачати його результати;  здатність проєктувати та прогнозувати власний науковий пошук і наукову роботу учнів. |
| ФК 10 | | | **Прогностична компетентність:**  Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати та коригувати освітній процес. |
| ФК 11 | | | **Організаційна компетентність:**  Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;  здатність аналізувати результати навчання учнів;  здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. |
| ФК 12 | | | **Оцінювально-аналітична компетентність:**  Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;  здатність аналізувати отримані результати навчання учнів;  здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. |
| ФК 13 | | | **Інноваційна**  **компетентність:**  Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;  здатність використовувати інновації у професійній діяльності;  здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності;  здатність розробляти модель системи розвитку автономності учнів середньої загальноосвітньої школи. |
| ФК 14 | | | **Компетентність навчання впродовж життя:**  Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;  здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;  здатність до інтелектуальної мобільності як інтегративної якості особистості, що характеризує готовність фахівця до сучасних суспільних трансформацій. |
| ФК 15 | | | **Рефлексивна компетентність:**  Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби;  здатність переосмислювати особистісний та професійний досвід, що сприяє формуванню нових професійних еталонів і стандартів, які стимулюють розвиток. |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | | | |
| ПРН 1 | Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури. | | | | |
| ПРН 2 | Вміти моделювати зміст навчання відповідно до результатів навчання учнів;  аналізувати й готувати необхідний навчальний матеріал, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння здійснювати інтегроване навчання учнів,  володіти сучасними та ефективними методами, стратегіями та технологіями навчання, виховання і розвитку учнів, формування критичного та креативного мислення. | | | | |
| ПРН 3 | Вміти самостійно знаходити, обробляти та використовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові ресурси для розв'язання професійних завдань. | | | | |
| ПРН 4 | Планувати, організовувати та здійснювати освітньо-виховний процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів. | | | | |
| ПРН 5 | Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; вміти ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; вміти формувати та розвивати емоційний інтелект. | | | | |
| ПРН 6 | Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітньо-виховного процесу, батьками, іншими фахівцями. | | | | |
| ПРН 7 | Знати та вміти створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. | | | | |
| ПРН 8 | Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров’я, пропагувати та вести здоровий спосіб життя. | | | | |
| ПРН 9 | Демонструвати вміння проєктувати навчально-виховний процес, проєктувати власну наукову діяльність та пошукову роботу учнів. | | | | |
| ПРН 10 | Виявляти навички планування освітнього процесу та прогнозування результатів навчання. | | | | |
| ПРН 11 | Мати навички організації навчально-виховного процесу. | | | | |
| ПРН 12 | Вміти об'єктивно оцінювати результати навчання учнів та аналізувати їх, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. | | | | |
| ПРН 13 | Застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати педагогічні інновації та різноманітні підходи до вирішення проблем у професійній діяльності з метою підвищення ефективності та результативності освітнього процесу; вміти розробляти модель системи розвитку автономності учнів середньої загальноосвітньої школи. | | | | |
| ПРН 14 | Визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; вміти взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки;  формувати та розвивати інтелектуальну мобільність як інтегративну якість особистості, що характеризує готовність фахівця до сучасних суспільних трансформацій. | | | | |
| ПРН 15 | Здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності та визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби; бути спроможним переосмислювати особистісний та професійний досвід з метою самовдосконалення. | | | | |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | | | Науково-педагогічні працівники кафедри філології та перекладу, які забезпечують освітню програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання здобувачів залучаються професіонали з досвідом фахової роботи: дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої; які беруть участь у стажуваннях та різного рівня наукових конференціях в Україні та за кордоном, співпрацюють з колегами як з вітчизняних, так і закордонних вишів, публікують результати своєї науково-дослідницької діяльності в українських та міжнародних фахових і наукометричних виданнях. | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | | | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам. | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | | | Програма повністю забезпечена навчально-методичним комплексом з усіх компонентів освітньої програми.  Офіційний веб-сайт http://knutd.com.ua містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.  Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені Модульному середовищі освітнього процесу КНУТД: <https://msnp.knutd.edu.ua>.  Всі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайту університету: <http://knutd.com.ua/university/library/>.  Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет, а електронний репозитарій наукової бібліотеки КНУТД містить понад 6 тисяч найменувань наукових праць: http://er.knutd.com.ua. | |
| **9 – Академічна мобільність** | | | | | |
| **Національна кредитна мобільність** | | | | Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних та фахових компетентностей. | |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | | | | Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності в Україні та за кордоном. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною за програмою «Подвійний диплом». | |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | | | | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами відповідно до чинного законодавства України в сфері вищої освіти. | |

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | |
| **Цикл загальної підготовки** | | | |
| ОК 1 | Українська державність: історія і сучасність | 3 | залік |
| ОК 2 | Українська та зарубіжна культура | 3 | залік |
| ОК 3 | Філософія, політологія та соціологія | 6 | екзамен |
| ОК 4 | Фізичне виховання | 3/9\* | залік |
| **Всього з циклу** | | **15** | |
| **Цикл професійної підготовки** | | | |
| ОК 5 | Ділова українська мова в контексті сьогодення | 6 | екзамен |
| ОК 6 | Українська література від давнини до сучасності у світовому та культурному контексті | 3 | залік |
| ОК 7 | Зарубіжна література та література англомовних країн | 12 | екзамен |
| ОК 8 | Загальне мовознавство | 3 | екзамен |
| ОК 9 | Історія англійської мови | 3 | залік |
| ОК 10 | Латинська мова | 3 | залік |
| ОК 11 | Лінгвокраїнознавство (англійська мова) | 3 | екзамен |
| ОК 12 | Практика англійської мови | 42 | екзамен |
| ОК 13 | Фонетика англійської мови | 9 | екзамен |
| ОК 14 | Практична граматика англійської мови | 12 | екзамен |
| ОК 15 | Перекладознавство і термінологія | 3 | залік |
| ОК 16 | Лексикологія англійської мови | 6 | екзамен |
| ОК 17 | Стилістика англійської мови | 6 | екзамен |
| ОК 18 | Теоретична граматика англійської мови | 3 | екзамен |
| ОК 19 | Педагогіка | 3 | залік |
| ОК 20 | Методика навчання англійської мови | 12 | екзамен |
| ОК 21 | Загальна психологія | 6 | екзамен |
| ОК 22 | Вікова і соціальна психологія | 6 | залік |
| **Всього з циклу** | | **141** | |
| **Практична підготовка** | | | |
| ОК 23 | Навчальна практика | 6 | залік |
| ОК 24 | Виробнича практика | 18 | залік |
|  | **Всього з циклу** | **24** |  |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонентів** | | **180** | |
| **Вибіркові компоненти освітньої програми** | | | |
| ДВВС | Дисципліни вільного вибору студента | 60 | залік |
|  | **Загальний обсяг вибіркових компонентів** | **60** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** | | **240** | |

\* Навчальна дисципліна позакредитна в 2, 3, 4 семестрах

.

2.2 Структурно-логічна схема підготовки бакалавра освітньо-професійної програми

«Середня освіта: англійська мова і література» зі спеціальності 014 «Середня освіта»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** |  | **2 семестр** |  | **3 семестр** |  | **4 семестр** |  | **5 семестр** |  | | **6 семестр** | |  | | **7 семестр** | |  | **8 семестр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Українська державність: історія і сучасність |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | Перекладознавство і термінологія |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Українська та зарубіжна культура |  | Фонетика англійської мови | | | | | |  |  | |  | |  | | Лексикологія англійської мови | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Філософія, політологія та соціологія | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | Стилістика англійської мови | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Практика англійської мови | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Ділова українська мова в контексті сьогодення | | |  | Латинська мова |  |  |  | Теоретична граматика англійської мови |  | |  | |  | | Лінгвокраїнознавство (англійська мова) | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | Українська література від давнини до сучасності у світовому та культурному контексті |  | Зарубіжна література та література англомовних країн | | | | | | | | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Загальне мовознавство |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | Історія англійської мови |  |  |  |  |  | Педагогіка | |  | | Методика навчання англійської мови | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Практична граматика англійської мови | | | | | | |  | Загальна психологія | | | | | |  | | Вікова і соціальна психологія | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  | Навчальна практика |  |  |  | Виробнича практика |  |  |  | | Виробнича практика | |  | |  | |  | Виробнича практика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | ДВВС |  | ДВВС |  | ДВВС |  | | ДВВС | |  | | ДВВС | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Фізичне виховання (позакредитна в 2,3,4 семестрах) | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація випускника освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену. |
| **Документ про вищу освіту** | Диплом бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: вчитель, освітньо-професійної програми «Середня освіта: англійська мова і література». |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей** **компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗК 1** | **ЗК 2** | **ЗК 3** | **ЗК 4** | **ЗК 5** | **ЗК 6** | **ЗК 7** | **ЗК 8** | **ЗК 9** | **ЗК 10** | **ЗК 11** | **ЗК 12** | **ЗК 13** | **ФК 1** | **ФК 2** | **ФК 3** | **ФК 4** | **ФК 5** | **ФК 6** | **ФК 7** | **ФК 8** | **ФК 9** | **ФК 10** | **ФК 11** | **ФК 12** | **ФК 13** | **ФК 14** | **ФК 15** |
| **ОК 1** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 2** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |
| **ОК 3** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 5** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |
| **ОК 6** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 7** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 8** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 9** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 10** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| **ОК 11** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 12** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 13** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 14** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 15** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 16** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 17** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 18** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | \* |  |  |  |
| **ОК 19** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 20** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 21** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |
| **ОК 22** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |
| **ОК 23** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |
| **ОК 24** | **\*** | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРН 1** | **ПРН 2** | **ПРН 3** | **ПРН 4** | **ПРН 5** | **ПРН 6** | **ПРН 7** | **ПРН 8** | **ПРН 9** | **ПРН 10** | **ПРН 11** | **ПРН 12** | **ПРН 13** | **ПРН 14** | **ПРН 15** |
| **ОК 1** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 2** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |
| **ОК 3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 4** |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 5** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** |  |
| **ОК 6** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 7** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 8** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  |  |
| **ОК 9** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| **ОК 10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |
| **ОК 11** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 12** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 13** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 14** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 15** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 16** |  |  |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 17** |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |
| **ОК 18** | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | \* |  |  |  |
| **ОК 19** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  |
| **ОК 20** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  | **\*** |
| **ОК 21** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |
| **ОК 22** | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |  |  |  |
| **ОК 23** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |
| **ОК 24** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |