Міністерство освіти і науки України

Київський національний університет

технологій та дизайну

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова Вченої ради КНУТД**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван Грищенко**

**(протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р. № \_\_\_)**

**освітньо-професійна Програма**

**ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Кваліфікація бакалавр з психології

Київ 2022 р.

Лист погодження

Освітньо-професійної програми

**Психологія**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти бакалавр

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

**Проректор з науково-педагогічної діяльності (освітня діяльність)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Оксана МОРГУЛЕЦЬ**

(дата) (підпис)

**Схвалено Вченою радою факультету індустрії моди**

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Декан факультету** **індустрії моди**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Людмила ЗУБКОВА**

(дата) (підпис)

**Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри** **професійної освіти в сфері технологій та дизайну**

Протокол від \_\_\_\_\_\_\_ 2022 року № \_\_\_.

**Завідувач кафедри** **професійної освіти в сфері технологій та дизайну**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тетяна ДЕРКАЧ**

(дата) (підпис)

**Гарант освітньої програми**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Алла Колодяжна**

(дата) (підпис)

Введено в дію наказом КНУТД від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_.

Передмова

РОЗРОБЛЕНО: Київський національний університет технологій та дизайну

розробники:

Гарант освітньої програми **Колодяжна Алла Володимирівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну;

Члени робочої групи:

**Деркач Тетяна Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

**Кириченко Римма Вікторівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

**1. Профіль освітньо-професійної програми**

Психологія

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | | | | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | | | | Київський національний університет технологій та дизайну  Кафедра професійної освіти в сфері технологій та дизайну |
| **Ступінь вищої освіти та кваліфікація мовою оригіналу** | | | | Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  Ступінь вищої освіти – бакалавр  Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  Спеціальність – 053 Психологія |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | | | | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців |
| **Наявність акредитації** | | | | Термін подання програми на акредитацію – 2026 р. |
| **Цикл/рівень** | | | | Національна рамка кваліфікацій України – шостий рівень |
| **Передумови** | | | | Повна загальна середня освіта |
| **Мова(и) викладання** | | | | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | | | | До 01.07.2026 р. |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | | <http://knutd.edu.ua/ekts/> |
| **2 – Мета освітньої програми** | | | | |
| Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, здатного забезпечити надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, організаціям, окремим групам населення. | | | | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | | | | |
| **Предметна область** | | Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки  Спеціальність – 053 Психологія | | |
| **Орієнтація програми** | | Освітньо-професійна для підготовки бакалавра. | | |
| **Основний фокус програми** | | Загальна вища освіта в предметній галузі теоретичної та практичної психології.  Ключові слова: психологія, особистість, психіка, розвиток, консультування, психокорекція. | | |
| **Особливості програми** | | Освітні компоненти загальної та професійної підготовки адаптовані відповідно до запитів сучасної психологічної практики, тому передбачають формування у здобувачів умінь і навичок надання допомоги у розв’язанні психологічних проблем індивідів та груп..  Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркових освітніх компонентів можливості здобувача визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення. | | |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | | | | |
| **Придатність до працевлаштування** | | Робочі місця у закладах соціально-психологічного профілю (психолог); лабораторіях та психологічних службах загальноосвітніх шкіл, коледжів, вищих навчальних закладів, органів внутрішніх справ та підприємств всіх форм власності (психолог, лаборант, помічник керівника); відділах управління персоналом в організаціях і установах; органах влади та управління, громадських і політичних організаціях (професіонал з розвитку персоналу, профконсультант, організатор з персоналу); центрах психологічної допомоги (психолог). Самостійне працевлаштування. | | |
| **Подальше навчання** | | Можливість продовження навчання за освітньо-науковою / освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. | | |
| **5 – Викладання та оцінювання** | | | | |
| **Викладання та навчання** | | | Використовується студентоцентрований підхід та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчальну практику та самонавчання, особистісний та діяльнісний підходи, які передбачають розвиток студентів та їх самореалізацію, компетентнісний підхід, який уможливлює розвиток компетентностей, необхідних майбутньому фахівцю для його успішної професійної діяльності, індивідуально-диференціальний підхід, що забезпечує виявлення та розвиток професійно значущих якостей.  Використовуються методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекцією навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, активності студентів.  Форми організації освітнього процесу: лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, практична підготовка, самостійна робота, консультація, розробка фахових проєктів та курсових робіт. | |
| **Оцінювання** | | | Екзамени, заліки, тести, есе, проєктні роботи, презентації, звіти, порт фоліо, звіти з практики, захисти курсових робіт (проектів). | |
| **6 – Програмні компетентності** | | | | |
| **Інтегральна компетентність (ІК)** | | | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК 1 | | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | |
| ЗК 2 | | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. | |
| ЗК 3 | | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. | |
| ЗК 4 | | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. | |
| ЗК 5 | | Здатність бути критичним і самокритичним. | |
| ЗК 6 | | Здатність приймати обґрунтовані рішення. | |
| ЗК 7 | | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). | |
| ЗК 8 | | Навички міжособистісної взаємодії. | |
| ЗК 9 | | Здатність працювати в команді. | |
| ЗК 10 | | Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | |
| ЗК 11 | | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | ФК 1 | | Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології | |
| ФК 2 | | Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. | |
| ФК 3 | | Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. | |
| ФК 4 | | Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. | |
| ФК 5 | | Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. | |
| ФК 6 | | Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. | |
| ФК 7 | | Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. | |
| ФК 8 | | Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). | |
|  | ФК 9 | | Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. | |
| ФК 10 | | Здатність до самоконтролю та профілактики професійного вигоряння. | |
| ФК11 | | Здатність дотримуватися норм професійної етики. | |
| ФК12 | | Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. | |
| **7 – Програмні результати навчання** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Знання та розуміння:** | |
| ПРН 1 | Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. |
| ПРН 2 | Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. |
| ПРН 3 | Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. |
| ПРН 4 | Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. |
| ПРН 5 | Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. |
| ПРН 6 | Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. |
| ПРН 7 | Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. |
| ПРН 8 | Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. |
| ПРН 9 | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. |
| ПРН 10 | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. |
| ПРН 11 | Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. |
| ПРН 12 | Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. |
| ПРН 13 | Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. |
| ПРН 14 | Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. |
| ПРН 15 | Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| ПРН 16 | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| ПРН 17 | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. |
| ПРН 18 | Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, наявність яких представлена у модульному середовищі освітнього процесу Університету. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна** | Передбачає можливість академічної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей. |
| **кредитна** |
| **мобільність** |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється за акредитованими освітніми програмами. |

**2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

* 1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проєкти), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти освітньої програми** | | | |
| Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Іноземна мова | 12 | Екзамен |
| ОК 2 | Філософія, політологія та соціологія | 6 | Екзамен |
| ОК 3 | Теорія ймовірності та математична статистика | 3 | Залік |
| ОК 4 | Ділова українська мова | 3 | Залік |
| ОК 5 | Іноземна мова фахового спрямування (англійська) | 12 | Екзамен |
| ОК 6 | Українська та зарубіжна культура | 3 | Залік |
| ОК 7 | Психофізіологія людини з основами генетики | 3 | Залік |
| ОК 8 | Анатомія та фізіологія нервової системи | 6 | Екзамен |
| ОК 9 | Фізичне виховання\* | 3/9 | Залік |
| ОК 10 | Інформаційні системи та технології | 3 | Залік |
| Всього з циклу | | 54 | |
| Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 11 | Вступ до спецiальностi | 6 | Екзамен |
| ОК 12 | Загальна психологiя | 12 | Екзамен |
| ОК 13 | Вiкова та педагогiчна психологiя | 6 | Екзамен |
| ОК 14 | Гендерна психологiя | 6 | Екзамен |
| ОК 16 | Історія психології | 6 | Екзамен |
| ОК 17 | Конфліктологія | 6 | Екзамен |
| ОК 18 | Основи психологiчного консультування | 3 | залік |
| ОК 19 | Основи психогiгiєни | 3 | залік |
| ОК 20 | Психологія праці | 6 | Екзамен |
| ОК 21 | Психодiагностика | 6 | Екзамен |
| ОК 22 | Психологія особистості | 6 | Екзамен |
| ОК 23 | Соцiальна психологiя | 6 | Екзамен |
| ОК 24 | Експериментальна психологія | 6 | Екзамен |
| ОК 25 | Основи психотерапiї | 3 | Екзамен |
| ОК 26 | Патопсихологія | 6 | Екзамен |
| ОК 27 | Курсова робота з загальної психології | 2 | диф. залік |
| ОК 28 | Курсова робота з галузевої психології | 2 | диф. залік |
| ОК 29 | Аналіз даних у психології | 3 | залік |
| ОК 30 | Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь | 6 | Екзамен |
| Практична підготовка | |  |  |
| ОК 31 | Навчальна (ознайомча) практика | 12 | Залік |
| ОК 32 | Виробнича практика | 6 | Залік |
| ОК 33 | Переддипломна практика | 6 | Залік |
| ОК 34 | Дипломна бакалаврська робота | 12 | Екзамен |
| Всього з циклу | | 126 | |
| **Загальний обсяг обов’язкових компонентів** | | **180** | |
| **Вибіркові компоненти ОП** | | | |
| ДВВС | Дисципліни вільного вибору студента | 60 | залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент** | | **60** | |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ** | | **240** | |

позакредитна дисципліна в 2,3,4 семестрах.

* 1. Структурно-логічна схема підготовки бакалавра зі спеціальності 053 Психологія

1 семестр

1 курс

2 семестр

1 курс

3 семестр

2 курс

4 семестр

2 курс

5 семестр

3 курс

6 семестр

3 курс

7 семестр

4 курс

8 семестр

4 курс

Іноземна мова

Іноземна мова фахового спрямування (англійська)

Основи психотерапiї

Психодiагностика

Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь

Філософія, політологія та соціологія

Соцiальна психологiя

Теорія ймовірності та математична статистика

Патопсихологія

Основи психогiгiєни

Гендерна психологiя

Вiкова та педагогiчна психологiя

Вступ до спецiальностi

Історія психології

Конфліктологія та тренінг вирішення конфліктів

Основи психологiчного консультування

Психологія праці

Експериментальна психологія

Українська та зарубіжна культура

Загальна психологiя

Інформаційні системи та технології

Анатомія та фізіологія нервової системи

Психологія особистості

Аналіз даних у психології

Кваліфікаційна бакалаврська робота

Психофізіологія людини з основами генетики

ДВВС

ДВВС

ДВВС

ДВВС

ДВВС

Ділова українська мова

ДВВС

ДВВС

ДВВС

ДВВС

ДВВС

Навчальна

(ознайомча) практика

Навчальна практика

Переддипломна практика

Виробнича практика

Фізичне виховання\*

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація випускника освітньої програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену |
| **Документ про вищу освіту** | Диплом бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр психології зі спеціальності 053 Психологія (освітньої  програми Психологія). |

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам

освітньо-професійної програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК10 | ЗК11 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 |
| ОК1 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК2 | +  = |  |  |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК3 |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ОК 4 | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК5 | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК6 | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК7 | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК8 | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК9 |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК10 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |
| ОК 11 | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 12 | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОК13 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК14 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОК15 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 16 | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОК 17 | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| ОК18 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| ОК19 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |  |
| ОК20 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |
| ОК21 | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |
| ОК 22 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК23 |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ОК 24 | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + | + | + |
| ОК 25 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК 26 | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОК27 | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ОК 28 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  | + |  |
| ОК 39 | + | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |
| ОК 30 | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |
| ОК 31 | + | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |
| ОК 32 | + | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |
| ОК 33 | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними

компонентами освітньо-професійної програми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 |
| ОК1 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК2 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК3 |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК5 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК7 | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК8 | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| ОК10 | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 11 |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
| ОК 12 | + | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК13 | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК14 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |
| ОК15 |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 16 | + | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 17 | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОК18 | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК19 | + | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК20 | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОК21 | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 22 | + | + | + |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| ОК23 | + | + |  |  |  |  |  |  | +  ++ | + |  |  | + |  |  |  | + |  |
| ОК 24 | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 25 | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 26 | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОК27 | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| ОК 28 | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |
| ОК 30 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОК 31 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| ОК 32 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 33 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |