

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	35365 Біотехнологія високомолекулярних сполук
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.11.2020 р.

Справа № 0956/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Ольга Лінючева,

Рищенко Ігор Михайлович,

Сарібєкова Діана Георгіївна,

Худаєва Софія Антонівна,

Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

Моргулець Оксана Борисівна - проректор з науково-педагогічної діяльності – представник ЗВО,

Волошина Ірина Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35365
Назва ОП	Біотехнологія високомолекулярних сполук
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, корелює з місією та стратегією КНУТД та направлена на формування та розвиток професійних компетентностей у галузі біотехнології для організації та проведення біотехнологічних, науково-дослідних, проектно-технологічних робіт, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їх життєдіяльності

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання повністю визначаються з урахуванням студентоцентрованого підходу та потреб стейкхолдерів, Побажання майбутніх здобувачів другого рівня вищої освіти – випускників бакалаврського рівня, знайшли своє відображення у з ОП

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Забезпечення ринку праці конкурентноспроможними здобувачами є стратегічним завданням ЗВО і для цього був проведений аналіз змістовної частини ОП європейських та вітчизняних університетів біотехнологічного напрямку, вивчено їх досвід, який став основою для розробки представленої до акредитації ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. Проте набуття програмних результатів ПРН 4, 9, 17, 19, 20 студентами не може бути повністю реалізовано під час практичної підготовки та підготовки дипломної магістерської роботи; компетенції і програмні результати навчання не забезпечуються даними ОК, практика та дипломне проектування передбачає практичну реалізація вмінь, що набуті у ході теоретичного навчання .

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Навчальне навантаження для рівня магістра (обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства України та складає 90 кредитів ЄКТС

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Блок обов'язкових компонентів має чітку структуру. Принцип формування вільного вибору дисциплін не обґрунтовано.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (обов'язкові компоненти) відповідає предметній області спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін потребує узгодження та удосконалення. Формування вільного вибору дисциплін у вигляді трьох блоків (в ОП) не обґрунтовано. Крім того, у навчальному плані дисципліни вільного вибору студентів згруповані у 4 блоки. Вибіркові компоненти одного блоку є подібними за змістовним наповненням. У п. 6 ОП «Каталог дисциплін вільного вибору студента спеціальної професійної підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» (ДВСПП)» наведено значний перелік вибіркового дисциплін (публічна інформація щодо робочих програм/силабусів цих дисциплін вільного вибору відсутня), але згідно відомостям про СО ОП здобувачам пропонуються 10 дисциплін на вибір.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В наявності є значний перелік баз практик, який розташований на сайті випускаючої кафедри. Навчальним планом передбачено науково-дослідну (6 кредитів) та переддипломну (9 кредитів) практики. Згідно графіку навчального процесу переддипломна практика триває 3 тижні, що замало для опанування відповідними компетентіями. Програми науково-дослідної та переддипломної практик не забезпечують повною мірою опанування здобувачами заявлених у матриці ОП компетенцій та ПРН, у програмах практик наведено лише основні результати проведення практики студентами. Практичні (лабораторні) заняття також передбачені у робочих програмах обов'язкових та вибіркового дисциплін. Є всі матеріально-технічні передумови для формування практичних навичок біотехнологічного дослідження, які є складовою фахових компетентностей

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, необхідних у роботі біотехнолога за рахунок освітніх компонентів («Методологія сучасних наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Ділова іноземна мова», «Сучасні біотехнології високомолекулярних сполук») та позааудиторної наукової роботи.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Зміст освітньої програми повністю враховує вимоги та відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується навчальним та робочим навчальним планами за кожним з компонентів, знаходиться в рамках обсягів наведених в ОП та окремих освітніх компонентів, що дає надію на досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма підготовки відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила та терміни прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті КНУТД.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому для навчання за даною ОП розроблені з урахуванням особливостей ОП. Вступники складають єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування, також враховується середній бал диплому бакалавра або спеціаліста (магістра) та додаткові бали за досягнення у науковій та організаційній роботах.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Положенні про академічну мобільність наведено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Але відсутня практика академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Положенні про порядок визнання та перезарахування результатів навчання (у тому числі, отриманих у неформальній та інформальній освіті) встановлено порядок визнання та перезарахування результатів навчання для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасники освітнього процесу до початку навчання проінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання через модульне середовище освітнього процесу КНУТД (МСОП)

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

КНУТД забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладацький склад, що реалізує ОП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень. Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, але складно оцінити рівень викладання та ступінь оновлення.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В КНУТД функціонує офіс міжнародного співробітництва та євроінтеграції. Стажування НПП дозволяє набути досвід щодо удосконалення ОП з біотехнологічного напрямку. Але у теперішній час здобувачі ОП не приймають участь у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів (в наявності є великий перелік) та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є зрозумілими, що забезпечує можливість студентам досягти певних результатів навчання. Форми та критерії оприлюднюються заздалегідь на офіційному сайті.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Публічний захист магістерської дипломної роботи, як форма атестації здобувача вищої освіти відповідає стандарту спеціальності.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ОП визначені правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються. Все це відображено в Положенні про організацію освітнього процесу.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності в КНУТД регламентовано Статутом КНУТД, Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД , Кодексом академічної доброчесності КНУТД, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Виявлено недостатньо володіння здобувачів інформацією щодо механізму проведення перевірки робіт на плагіат і наслідків за виявлені порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу (щодо обов'язкових ОК) за даною ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Але була виявлена невідповідність: згідно таблиці 2 СО у викладанні дисципліни «Сучасні біотехнології високомолекулярних сполук» задіяні три викладачі, а силабус підписаний тільки двома викладачами; силабус ОК «Методологія сучасних наукових досліджень» підписаний викладачем, який не входить до групи забезпечення. Інформація щодо відповідності академічної і професійної компетенції викладачів ОК вибіркового блоку у відомості СО табл. 2 не наведено, що унеможлиблює повною мірою оцінити їх відповідність тим дисциплінам, які вони викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, можна зробити висновок щодо потрібного рівня їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, а саме, за якими критеріями можливо зробити цю оцінку. Є інформація щодо профілів в наукометричних базах Web of Science, Scopus, за якими можна промоніторити та оцінити публікаційну активність викладачів, визначитися з їхнім індексом Хірша та цитуванням.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

КНУТД залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять представників роботодавців, але немає практики залучення до проведення освітнього процесу іноземних лекторів та фахівців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

КНУТД сприяє професійному розвитку викладачів

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності мотивується шляхом реалізації «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників КНУТД

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти повністю забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище КНУТД є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів проводяться соціологічні опитування, але аналіз результатів анкетування та опитування здобувачів не висвітлюється у відкритому доступі

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. За цією ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій визначається Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проєкту ОП в загальнодоступному на офіційному сайті КНУТД

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Потенційні роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції щодо удосконалення її змісту відповідно до вимог ринку праці у вигляді рецензій-відгуків та пропозицій, але, на жаль, ніхто з роботодавців не є членом робочої групи з розробки ОП

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників КНУТД

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Рекомендації внутрішніх аудиторів дозволяють оновити та доповнити освітні компоненти ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості освіти ЗВО бере до уваги під час чергових переглядів ОП

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті КНУТД сформована культура якості вищої освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, але виявлено недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти із

принципами і процедурами формування культури якості освіти..

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднює усю необхідну інформацію, але виявлено некоректну інформацію в ОП щодо дисциплін вибіркового блоку

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює усю необхідну інформацію

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Включити роботодавців у складі робочої групи ОП. Для забезпечення у повній мірі ПРН 4, 9, 17, 19, 20 рекомендовано розширити блок обов'язкових компонентів або ввести окремі модулі ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Обґрунтувати індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін згідно задекларованій блокової системи. Рекомендується розширити можливості вибору навчальних дисциплін для здобувачів ВО освіти, у тому числі, можливості вибору дисциплін через інші ОП, та роз'яснити здобувачам освіти їх право обирати вибіркові компоненти з інших освітніх програм. Рекомендується включити ОК чи окремі модулі ОК, які спрямовані на розвиток лідерських, комунікативних та інших соціальних навичок здобувачів. У робочих програмах слід надати наступну інформацію: на формування елементів яких компетентностей спрямований процес вивчення певної дисципліни та які програмні результати навчання забезпечує цей ОК. Програми проходження науково-дослідної та переддипломної практик потребують корекції для забезпечення повною мірою опанування здобувачами заявлених у матриці ОП компетенцій та ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано поширити практику визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті та у закордонних ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Активізувати міжнародну мобільність здобувачів та НПП, участь їх у різноманітних міжнародних програмах, конференціях тощо за профілем спеціальності, залучати до освітнього процесу закордонних фахівців.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується ЗВО популяризувати політику академічної доброчесності через тематичні інформативні та комунікативні заходи: тренінги, семінари, воркшопи. Рекомендувати прописати наслідки при виявленні плагіату.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується надати інформацію щодо відповідності академічної і професійної компетенції викладачів ОК вибіркового блоку тим дисциплінам, які вони викладають. Рекомендується залучати до проведення освітнього процесу іноземних запрошених лекторів та фахівців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжити удосконалювати матеріально-технічне забезпечення, що є необхідною умовою для якісної підготовки здобувачів вищої освіти

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується активніше залучати здобувачів до моніторингу ОК та оцінки якості викладання дисциплін. Посилити роботу щодо подальшого покращення внутрішнього забезпечення якості освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Удосконалювати процедуру оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про освітню програму.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ