Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Дизайн одягу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та інших процедур її якості у 2021 /2022 н.р. (затверджено рішенням Вченої ради факультету дизайну від 09 травня 2022 року, протокол №10)

Інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу», реалізуються через наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf), через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-професійних програм, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо. У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlx9Vd_aGTfF2J/view) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view) в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців ті інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view).

У 2021/22 н.р. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу»:

1. моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти);
2. моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти);
3. моніторинг результатів освітньої програми (анкетування випускників освітньо-професійної програми);
4. моніторинг результатів освітньої програми (анкетування працевлаштованих випускників освітньо-професійної програми);
5. моніторинг результатів освітньої програми (анкетування роботодавців).

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та анонімність та добровільність.

Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення дисциплін освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, більшість респондентів відповіли позитивно: 77% опитаних відповіли «так», 11% - «скоріше так, ніж ні» (рис. 1.1). Дотримання розкладу лекцій, занять та інших видів освітньої діяльності вважають повністю забезпеченим 90% респондентів, забезпеченим в цілому – 7% опитаних здобувачів (рис. 1.2). Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом – «так» 63% респондентів, «скоріше так, ніж ні» – 18% респондентів – загалом 81% (рис. 1.3).

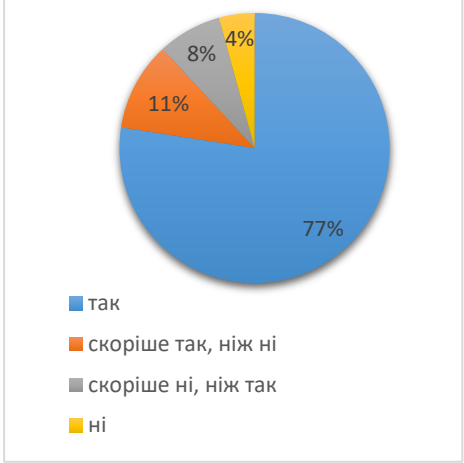


Рис. 1.1. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної робот

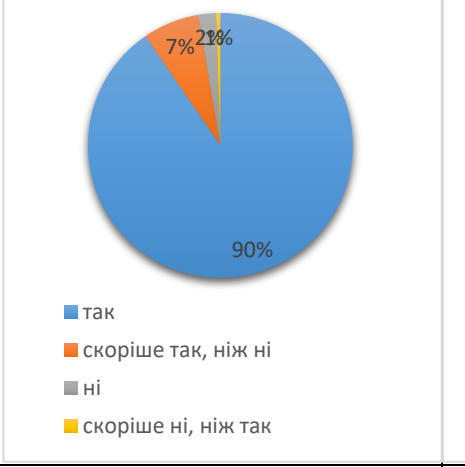


Рис. 1.2. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності

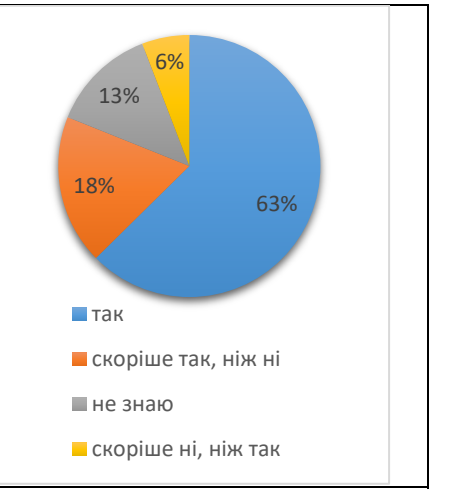


Рис. 1.3. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються

На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках обов'язкових дисциплін, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь 84% («так» - 71%, «скоріше так, ніж ні» - 13%), що представлено на рис. 1.4. Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни 81% опитаних (рис. 1.5), а форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними (в тому чи іншому ступені) загалом 93% опитаних здобувачів (рис. 1.6). Окремі негативні відповіді на ці запитання лежать в межах статистичної похибки.

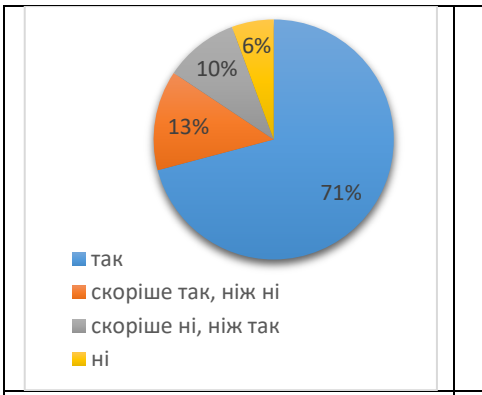


Рис. 1.4. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни

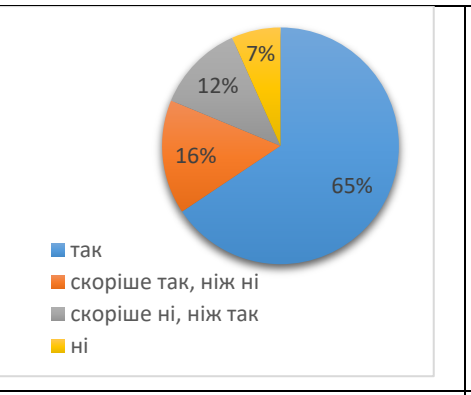


Рис. 1.5. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни

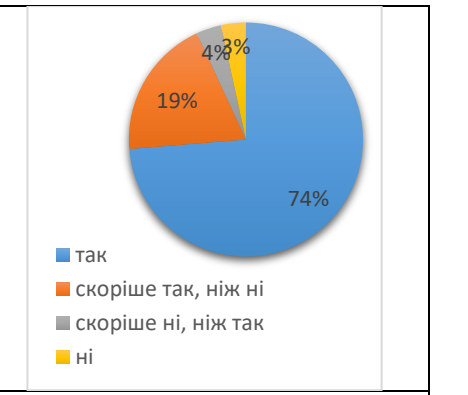


Рис. 1.6. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю

Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Так, на запитання, чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення, позитивну в тому чи іншому ступені відповідь дали загалом 83% здобувачів (рис. 1.7); що викладач розкриває тему в чіткій, ясній формі вважають загалом (в тому чи іншому ступені) 89% респондентів (рис. 1.8). Відповідність вивчення дисципліни робочій програмі також засвідчили 94% опитаних (рис. 1.9).

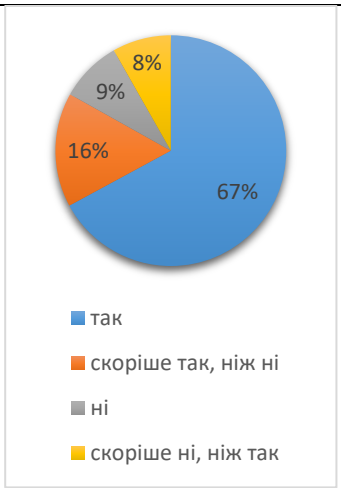


Рис. 1.7. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення

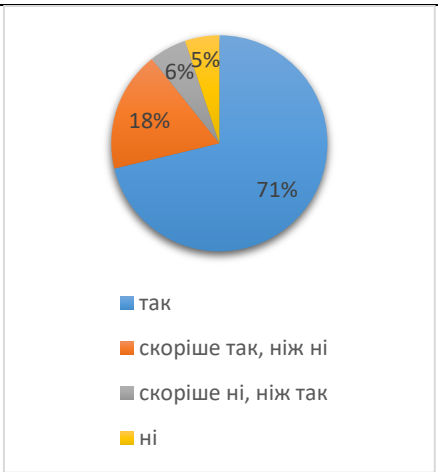


Рис. 1.8. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі

Рис.1.9. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни

Переважною більшістю позитивні відповіді респондентів на запитання, чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття (рис. 1.10), якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло (рис. 1.11), чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення (рис. 1.12) підтверджують, форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково-педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

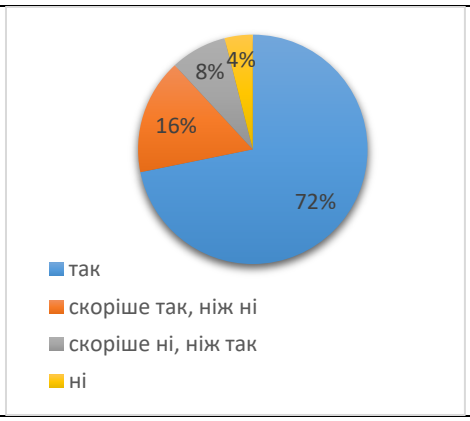


Рис. 1.10. Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття

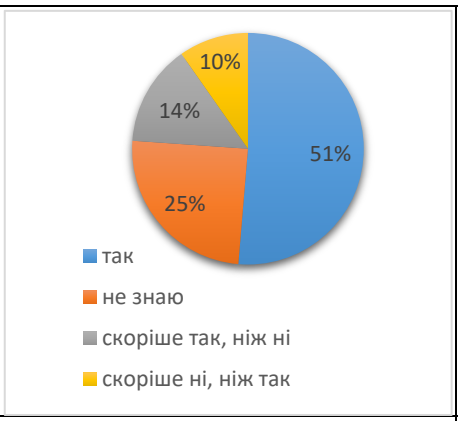


Рис. 1.11. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло

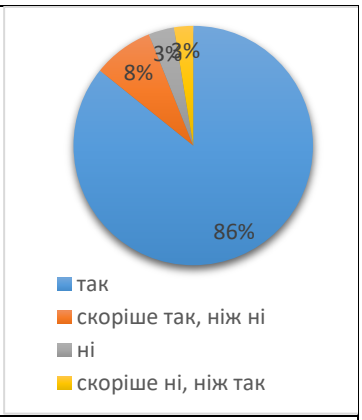


Рис. 1.12. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення

Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-професійної програми «Дизайн одягу», матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпеченняОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти. Так, на питання, чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни: кількість місць, видимість, чутність (рис. 1.13); чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять (рис. 1.14) переважна більшість респондентів тою чи іншою мірою відповіла позитивно (відповіді «так» та «скоріше так, ніж ні) – 89% та 79% відповідно. На тлі загалом позитивної реакції (89%) здобувачів на запитання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін (рис. 1.15), за результатами анкетування відзначено незначний відсоток негативних відповідей (загалом 6% - відповіді «скоріше ні, ніж так» – 4%, «ні» - 5%).

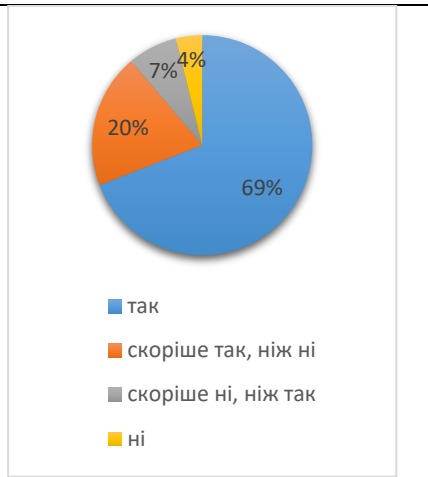
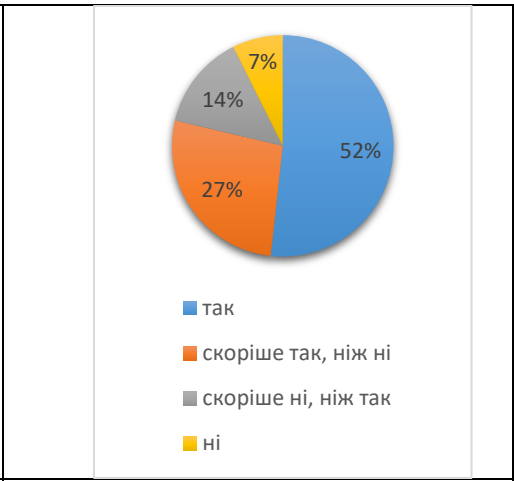
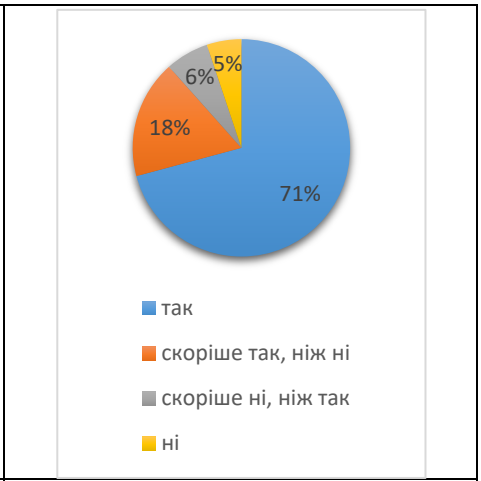
		

Рис. 1.13. Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	Рис. 1.14. Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять	Рис. 1.15. Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Дизайн одягу», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим.

1. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами (в тому числі за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу» регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (https://drive.google.com/file/d/1E0TfMKbD2OO4J1EKY9_LbM56UI4Kchyd/view).

Проходження здобувачами практики спрямоване на оволодіння здобувачами сучасними методами (формами організації та знаряддями праці) в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань, професійних практичних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики визначені здобувачами як загалом позитивні (рис. 2.1 – 2.3).

Рис. 2.1. Чи достатня тривалістьпрактики і загальна кількість годин

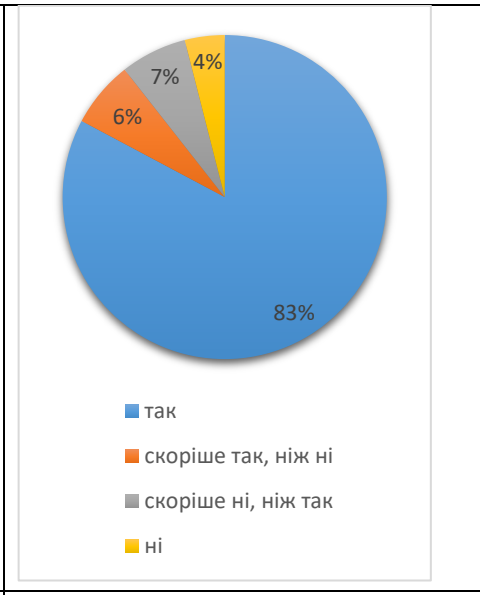


Рис. 2.2. Наставник (керівник) практики надавав Вам відповідну підтримку

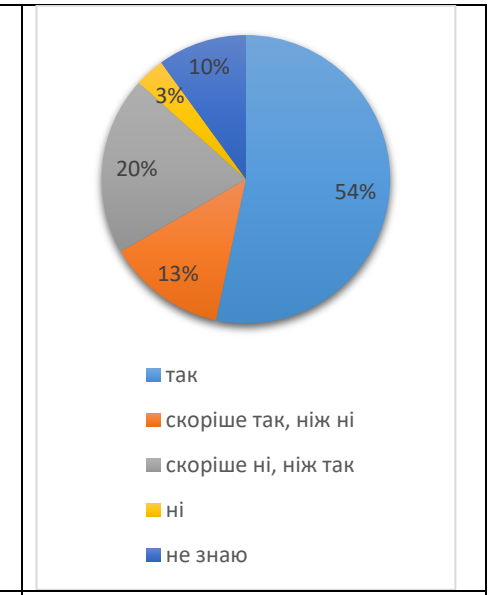


Рис. 2.3. Стали б Ви проходити практику ще раз в цій організації

Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні (рис. 2.4 – 2.6). Відповіді «Скоріше так, ніж ні» були дані здобувачами заочної форми вищої освіти, які поєднують навчання за освітньо-професійною програмою та професійною діяльністю.

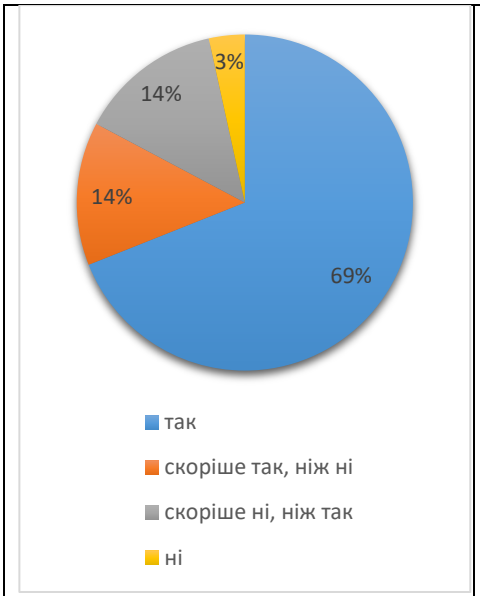


Рис. 2.4. Чи була Вам цікаватематика вашої практики

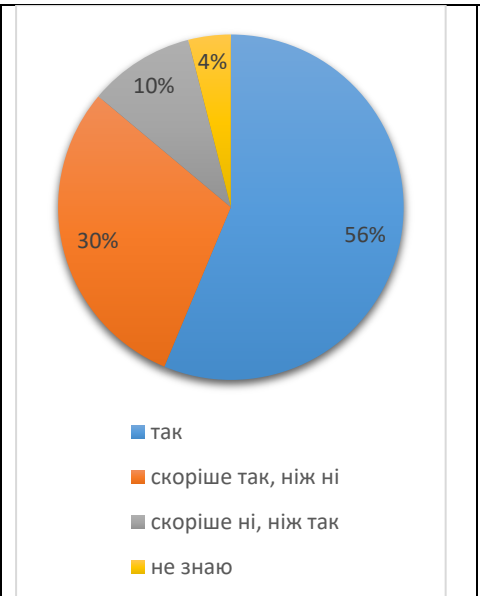


Рис. 2.5. Чи підвищила практикарівень Ваших професійних компетенцій

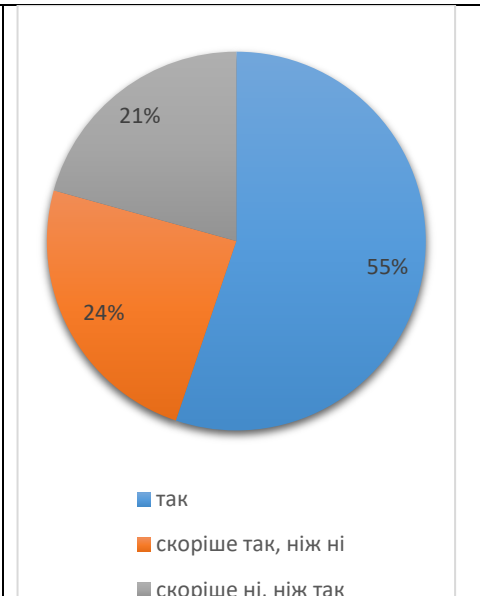


Рис. 2.6. Чи підвищила практикарівень Ваших загальних компетенцій

Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою.

2. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування випускників освітньо-професійної програми)

Для моніторингу результатів освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» було залучено здобувачів, які завершили опанування програми у 2020 та 2021 рр.

Так, процедуру навчання з дисциплін освітньо-професійної програми вважають в цілому організованою належним чином (лекції, розклад, іспити) 100% опитаних (рис.3.1).

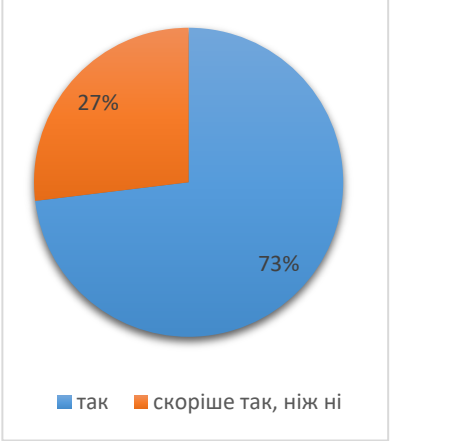


Рис. 3.1. Чи була в цілому процедура навчання з дисциплін організована належним чином (лекції, розклад, іспити)

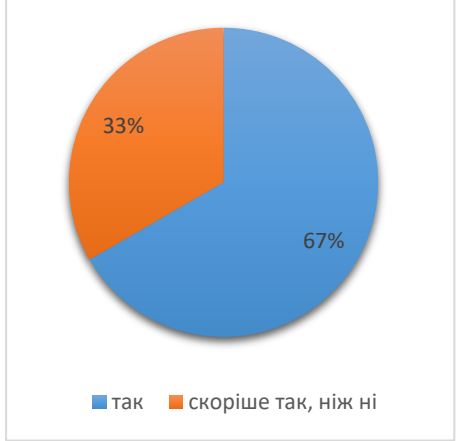


Рис. 3.2. В цілому, чи забезпечуваврозклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи

Рис. 3.3. Загальний обсяг навчального навантаження з дисциплін був розподілений рівномірно і належним чином протягом вивчення ОПП

Позиції анкетування, що регламентують регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, визначення відповідності навчального і методичного матеріалу та тематики контролю результатів навчання, організації процедури семестрового підсумкового контролю: інформаційна підтримка, своєчасність розкладу, наявність аудиторій, відображення справжнього рівня знань здобувачів через результати семестрових підсумкових контролів, рівномірність розподілу навчального навантаження з дисциплін освітньо-професійної програми визначені здобувачами як повністю позитивні (рис. 3.2 – 3.7). В той же час, 28% опитаних вважають, що загальний обсяг навчального навантаження з дисциплін був розподілений скоріше рівномірно і належним чином протягом вивчення ОПП, ніж ні (рис. 3.3). Це пояснюється тим, що частина опитаних здобувачів навчається заочно, поєднуючи навчальну та професійну діяльність. В цілому позитивними є також відповіді респондентів щодо аудиторій, які використовувались в рамках освоєння освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» (рис. 3.8) – 25% дали позитивну відповідь, 50% - «швидше позитивну, ніж негативну».

За результатами аналізу отриманих відповідей керівництвом навчального відділу КНУТД внесено зміни в розподіл аудиторного фонду Університету для формування розкладу занять на 2022/2023 н.р. – для виконання практичних занять з навчальних дисципліни застосовано навчально-наукові лабораторії кафедри мистецтва та дизайну костюма: навчально-наукова лабораторія «Формоутворення костюма та декоративної пластики», ауд. 1-0348), навчально-наукова лабораторія «Дизайн-проектування одягу з різних матеріалів з використанням сучасних інформаційних технологій» (ауд. 1-0285), а також навчально-наукова лабораторія «Графічний дизайн» кафедри образотворчого мистецтва та графічного дизайну (ауд. 1-0195).

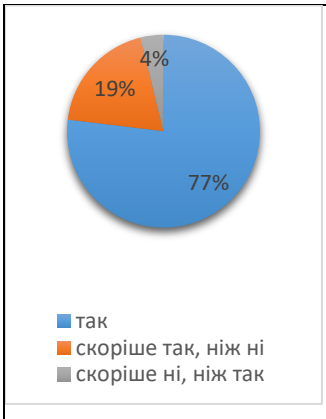


Рис. 3.4. В цілому, чи буввизначений навчальнийі методичний матеріал і чи був він відповідним для підготовки до іспитів

Рис. 3.5. Чи була належним чином організована процедура семестрового підсумкового контролю (інформаційна підтримка, своєчасність розкладу, наявність аудиторій)

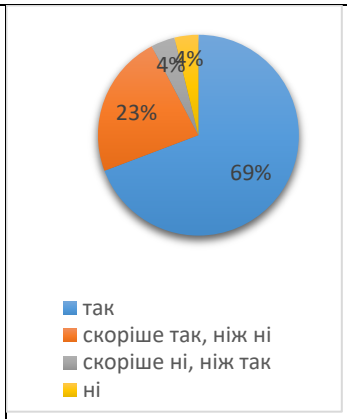


Рис. 3.6. В цілому, чи відобразили результати семестрових підсумкових контролів справжній рівеньВаших знань

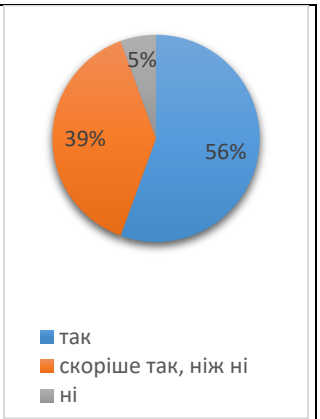


Рис. 3.7. Чи був відповідним контроль за підготовкою до Підсумкової атестації

Подібним є розподіл позитивних відповідей респондентів про кабінети для проведення лабораторних, практичних, семінарських занять (крім бібліотеки) (рис. 3.9) – 26% дали позитивну відповідь, 48% оцінили їх обладнання як «швидше позитивне, ніж негативне». Позитивні відповіді щодо комп'ютерних робочих місць загальноуніверситетського користування, доступних для здобувачів також розділились як 36% позитивні, 50% - скоріше позитивні, ніж негативні (рис. 3.10). Відповіді здобувачів щодо лабораторій, включаючи комп'ютерні класи і відповідне обладнання, яке використовується в рамках освоєння ОПП розділилось як 30% позитивних і 57% скоріше позитивних, ніж негативних відповідей (рис. 3.11). Така думка здобувачів підкреслює рішення щодо більш плідного забезпечення здобувачів вищої освіти навчальним та науковим обладнанням навчальних, навчально-наукових та науково-дослідних лабораторій факультету дизайну (https://knutd.edu.ua/researchwork/scientific_laboratories/) в межах реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.

Рис. 3.8. Яка в цілому Ваша думка про аудиторії, використовуваних в рамках освоєння ОП

Рис. 3.9. Яка в цілому Вашадумка про кабінети, обладнані для проведення лабораторних, практичних, семінарських занять (крім бібліотеки)

Рис. 3.10. Яка в цілому Ваша думка про комп'ютерні робочі місця, доступних для здобувачів

Рис. 3.11. Яка в цілому Вашадумка про лабораторії, включаючи комп'ютерні класи і обладнання, яке використовується в рамках освоєння ОПП

Аналогічним є розподіл позитивних відповідей здобувачів, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу» про бібліотечні послуги (зокрема, години роботи абонемента, можливість отримати консультацію, доступ до бази даних, професіоналізм персоналу): 42% оцінили їх як повністю позитивні, а 47% - визнали якість бібліотечних послуг швидше за позитивну, ніж негативну (рис. 3.12). Також позитивними більшою чи меншою мірою (позитивно / швидше позитивно, ніж негативно) є відповіді здобувачів освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» щодо послуг, які надаються адміністративною службою підтримки студентів (зокрема, години прийому, ясність форм, доступність і професіоналізм співробітників) – 61% / 33%(рис. 3.13) та щодо діяльності служби профорієнтації студентів при прийомі – 45% / 50% (рис. 3.14).

Рис. 3.12. Яка в цілому Ваша думка про бібліотечні послуги (зокрема, години роботи абонемента, можливість отримати консультацію, доступ до бази даних, професіоналізм персоналу)	Рис. 3.13. Яка в цілому Ваша думка про послуги, що надаються адміністративною службою підтримки студентів (зокрема, години прийому, ясність форм,доступність і професіоналізм співробітників)	Рис. 3.14. Яка в цілому ваша думкапро службу профорієнтації студентів при прийомі

Переважна більшість здобувачів вищої освіти в цілому позитивно (82% «позитивно», 12% - «швидше позитивно, ніж негативно») відгукуються про роботу куратора, що представлено на рис. 3.15. На питання про роботу з проходження практик більшість респондентів відповіли загалом позитивно (88%): позитивно - 53%, швидше позитивно, ніж негативно – 35% (Рис. 3.16). Відповіді на питання про службу сприяння працевлаштуванню розподілилися таким чином: «позитивне» - 35%, «швидше позитивне, ніж негативне» - 12%, «швидше негативне, ніж позитивне» - 29%, «негативне» - 12%, «не знаю, про що іде мова взагалі» - 12%, що відображено на рис. 3.17.

Рис. 3.15. Яка в цілому Вашадумка про роботу куратора?

Рис. 3.16. Яка в цілому ваша думка про роботу з проходження практик в сторонніх організаціях

Рис. 3.17. Яка в цілому ваша думкапро службу сприяння працевлаштуванню

Зручність навігації, повноту і своєчасність оновлення інформації на офіційному сайті КНУТД здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу» оцінили як «позитивне» (47% відповідей) та «швидше позитивне ніж негативне» (35% відповідей), що представлено на рис. 3.18. В той же час думка про послугу з організації міжнародної мобільності здобувачів розділились таким чином: 69% різною мірою позитивних відповідей (32% позитивних, 37% скоріше позитивних, ніж негативних); 26% респондентів відповіли, що взагалі не знають, про що йде мова (рис. 3.19). Це пояснюється пандемічною ситуацією, що панувала в світі протягом останніх років, а також тим фактом, що частина здобувачів освітинавчається за заочною формою, поєднуючи навчання за освітньо-професійною програмоюз професійною діяльністю, що пояснює їх додаткову завантаженість.

Рис. 3.18. Яка Ваша думка про офіційний сайт Університету / факультету / ОП (зокрема, зручність навігації, повнота і своєчасність оновленняінформації)

Рис. 3.19. Яка в цілому Ваша думка про послугу з організації студентської міжнародної мобільності

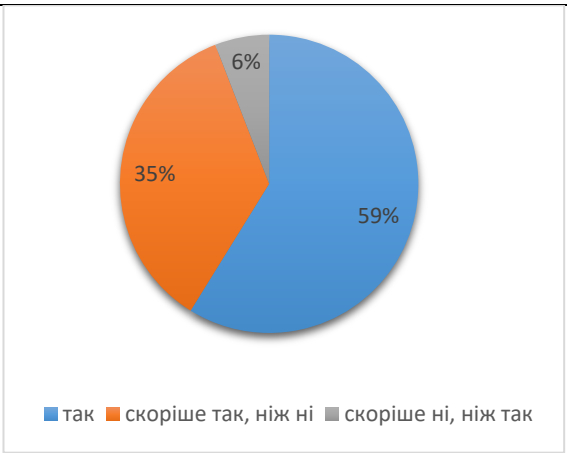


Рис. 20. В цілому, чи задоволені Ви вивченою ОПП

Рис. 21. Якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету

Таким чином, за результатами проведеного анкетування випускників, що відображає висновки моніторингу результатів освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» необхідно зазначити високий ступінь ефективності освітнього процесу, повну задоволеність здобувачів результатами реалізації освітньо-професійної програми (рис. 3.20 – 3.21).

3. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування працевлаштованих випускників освітньо-професійної програми)

На запитання, чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» отримано в цілому позитивні відповіді за такими критеріями:

Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» в частині:

- придбаних знань з дисциплін;
- здатності приймати самостійні рішення і робити вибір в контексті питань, розглянутих ОПП (з обов'язковою здатністю формулювати власну думку / приймати самостійні рішення);
- здатності застосовувати при спілкуванні знання і вміння в контексті питань, розглянутих ОПП;
- можливості продовжувати навчання (а саме: здатність набувати нові знання і навички, покладаючись на хороші методики навчання, планування тощо);
- чи використовуєте Ви отримані за час навчання в Університеті компетенції в своїй діяльності;
- чи полегшила практика Вашу адаптацію в професії;
- чи потрібна в Вашій сьогоднішній роботі освіта, отримана в рамках ОПП.

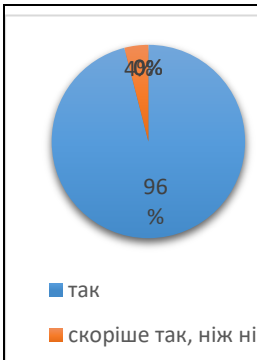
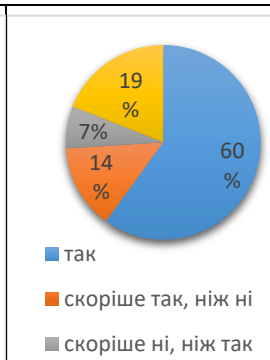
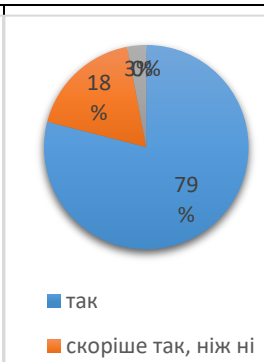
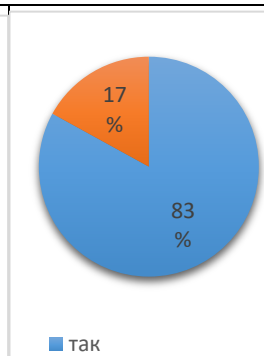
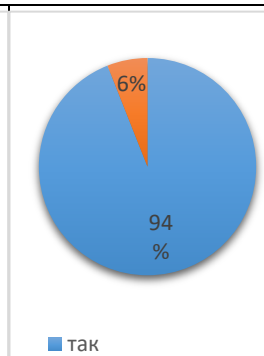
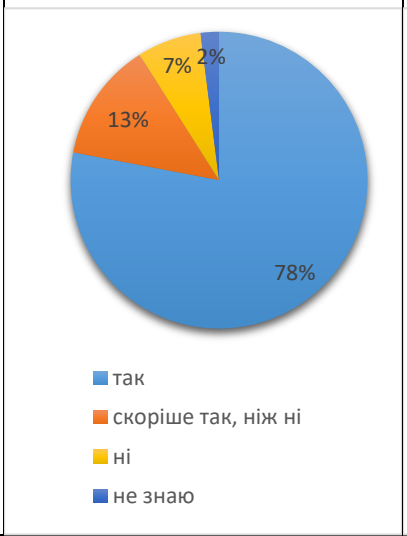
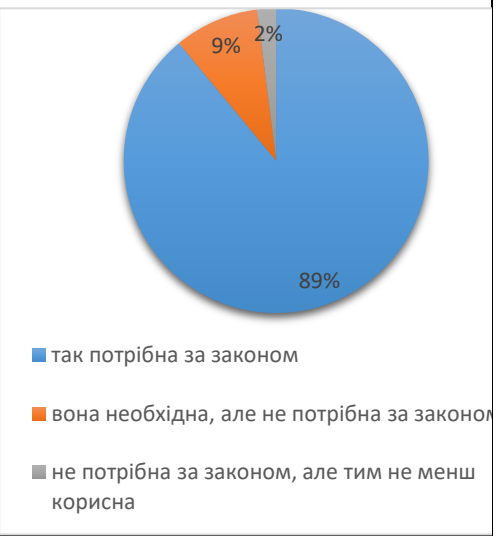
				
– придбаних знань з дисциплін?	– здатності застосовувати отримані знання і вміння в контексті питань, розглянутих ОП?	- здатності приймати самостійні рішення і робити вибір в контексті питань, розглянутих ОП (з обов'язковою здатністю формулювати власну думку / приймати самостійні рішення)?	– здатності застосовувати при спілкуванні знання і вміння в контексті питань, розглянутих ОП?	- можливості продовжувати навчання (а саме: здатність набувати нові знання і навички, покладаючись на хороші методики навчання, планування тощо)?

Рис. 4.1. Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» за визначеними критеріями

Також в цілому позитивні відповіді (так / скоріше так, ніж ні) випускники дали на таке питання (рис. 4.1): – Чи задоволені Ви підготовкою, отриманою в рамках освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» вчастині здатності застосовувати отримані знання і вміння в контексті питань, розглянутихОПП (60% / 14%).

		
Рис. 4.2. Чи використовуєте Ви отриманіза час навчання в Університеті компетенції в своїй діяльності?	Рис. 4.3. Чи полегшила практика Вашій адаптації в професії?	Рис. 4.4. Чи потрібна в Вашій сьогоднішній роботі освіта, отримана в рамках ОП?

Більшість респондентів позитивно (так / скоріше так, ніж ні) відповіли на питання (рис. 4.5.): Чи допомогла Вам в пошуку роботи університетська служба сприяння працевлаштуванню випускників (46% / 13%).

Рис. 4.5. Чи допомогла Вам в пошукуроботи університетська служба сприяння працевлаштуваннювипускників?

Рис. 4.6. Чим Ви займаєтеся вданий час?

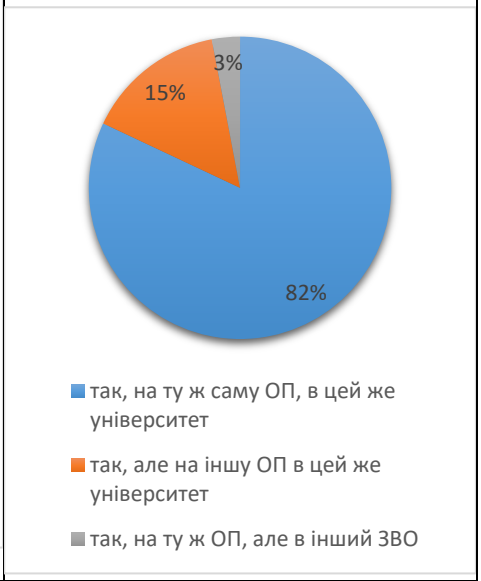


Рис. 4.7. Якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету?

За результатами анкетування більшість випускників працевлаштовані: працюють за фахом - 62%; працюють не за фахом - 25%, що відображено на рис. 4.6.

Переважна більшість респондентів на питання: якби була можливість повернутися в минуле, стали б Ви знову вступати до Університету – відповіли «так, на ту ж саму ОПП в цей університет» – 82%, «так, але на іншу ОПП в цей же університет» - 15% (Рис. 4.7).

Таким чином, на основі аналізу анкетування працевлаштованих випускників за освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу» можна зробити висновок про високий ступінь ефективності освітнього процесу, переважну задоволеність здобувачів результатами реалізації даної освітньо-професійної програми.

4. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування роботодавців)

Відбір роботодавців для анкетування щодо моніторингу результатів освітньої діяльності проводився, виходячи з того, з якими фірмами чи компаніями співпрацювали випускники та здобувачі різних курсів на умовах часткової зайнятості піп час навчання та здійснення певних робіт на основі фріланса / трудових договорів.

На відповідь щодо відповідності видів діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у певній компанії / організації, рівню їх кваліфікації, то 85% опитаних роботодавців відповіли позитивно (рис. 5.1).

На питання, яка Ваша думка про загальні компетенції випускників ОПП «Дизайн одягу», які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації, переважна кількість респондентів відповіли у різному ступені позитивно – позитивно (81%) та скоріше позитивно, ніж негативно (4%). 6% роботодавців відповіли, що їхня думка є нейтральною (рис. 5.2.). Майже аналогічним став розподіл відповідей роботодавців щодо спеціальних, професійних компетентностей випускників ОПП «Дизайн одягу», які працюють в даний час або працювали якийсь час назад у певній компанії / організації: 87% опитаних відповіли позитивно, 3% нейтрально (рис.5.3). Нейтральні відповіді роботодавців пояснюються тим, що працювали в компаніях здобувачі третього року навчання, які ще набули всіх необхідних загальних або

професійних компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою «Дизайн одягу».

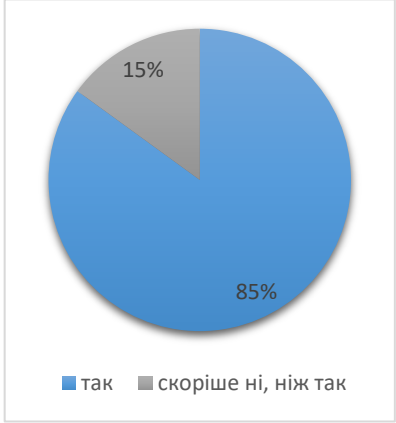


Рис. 5.1. Чи відповідають види діяльності, які здійснюються і виконуються випускниками, працевлаштованими у Вашій компанії / організації, рівню їх кваліфікації	Рис. 5.2. Яка ваша думка про загальні компетенції випускників даної ОПП, які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації	Рис. 5.3. Яка Ваша думка про спеціальні, професійні компетентності випускників ОПП, які працюють в даний час або працювали якийсь час назад в Вашій компанії / організації

Результати анкетувань обговорені на засіданні Вченої ради факультету дизайну від 09 травня 2022 року, протокол №10, з метою розробки заходів щодо вдосконалення освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» (галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 022 Дизайн). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов’язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотнього зв’язку від здобувачів.

Таким чином, стейкхолдери залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми «Дизайн одягу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.