

**АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 026 СЦЕНІЧНЕ МИСТЕЦТВО
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ АКТОРСЬКА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА
ПРОДЮСУВАННЯ
у 2023 / 2024 н.р.**

*(затверджено рішенням Вченої ради Навчально-наукового
інституту культурних і креативних індустрій
від 24 червня 2024 року, протокол № 4)*

Інтереси здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти, що навчаються за освітньою програмою Акторська майстерність та продюсування, реалізуються через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітніх програм, через активне залучення здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти до заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlfQI-6j7QwHOP8/view>) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності освітньої програми Акторська майстерність та продюсування (<https://knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2023-2024 рр. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньою програмою Акторська майстерність та продюсування:

- моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MYM3TrX2qaCgMw0sOK3EkJcmdfrSbh-4pmw9_bVcvg/edit?gid=0#gid=0;

- моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів (анкетування роботодавців)

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fBjG6ZcSPnaPZIPMnOnjYlKjBgsUp99C2fgQ8T_MxwA/edit?gid=0#gid=0

- моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)
https://docs.google.com/spreadsheets/d/18VIDaijcg3VC7PPW3YzwncPLiKcGCFwHGFhNIvD_-KI/edit?gid=0#gid=0;
- моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KqassNvLmOzffK6gRognhta6weT49cqv0dDDQV5sH8/edit?gid=0#gid=0>;
- моніторинг результатів проходження практики
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19fSsttLHM1Oli7HtGG8TjrMgehDqJZke3vzb1mORxm0/edit?gid=0#gid=0>;
- моніторинг результатів працевлаштованих випускників
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1725eqIyd7Yi_bem7n7ZUzRBXTty9hEH5V9TKobvlo0/edit?gid=0#gid=0 /

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є студентоцентризм (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), а також анонімність та добровільність.

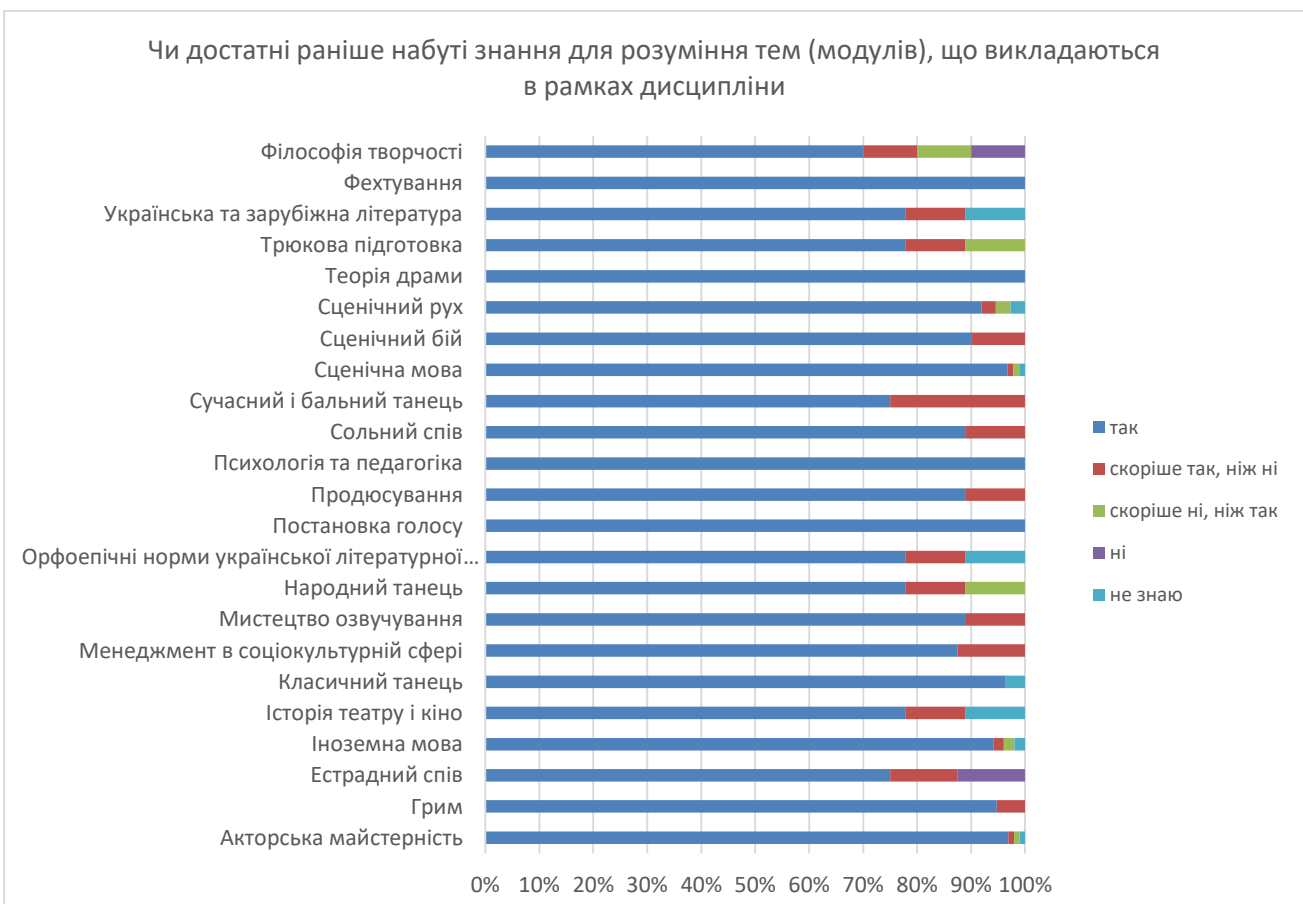
1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

Моніторинг процесу та результатів вивчення дисциплін освітньо-професійної програми складається з серії питань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та питань зацікавленості здобувачів вищої освіти у змісті навчальних дисциплін. Так, на запитання, чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи, більшість респондентів відповіли позитивно: 88% опитаних респондентів відповіли «так»; 8,86% - «скоріше так, ніж ні».



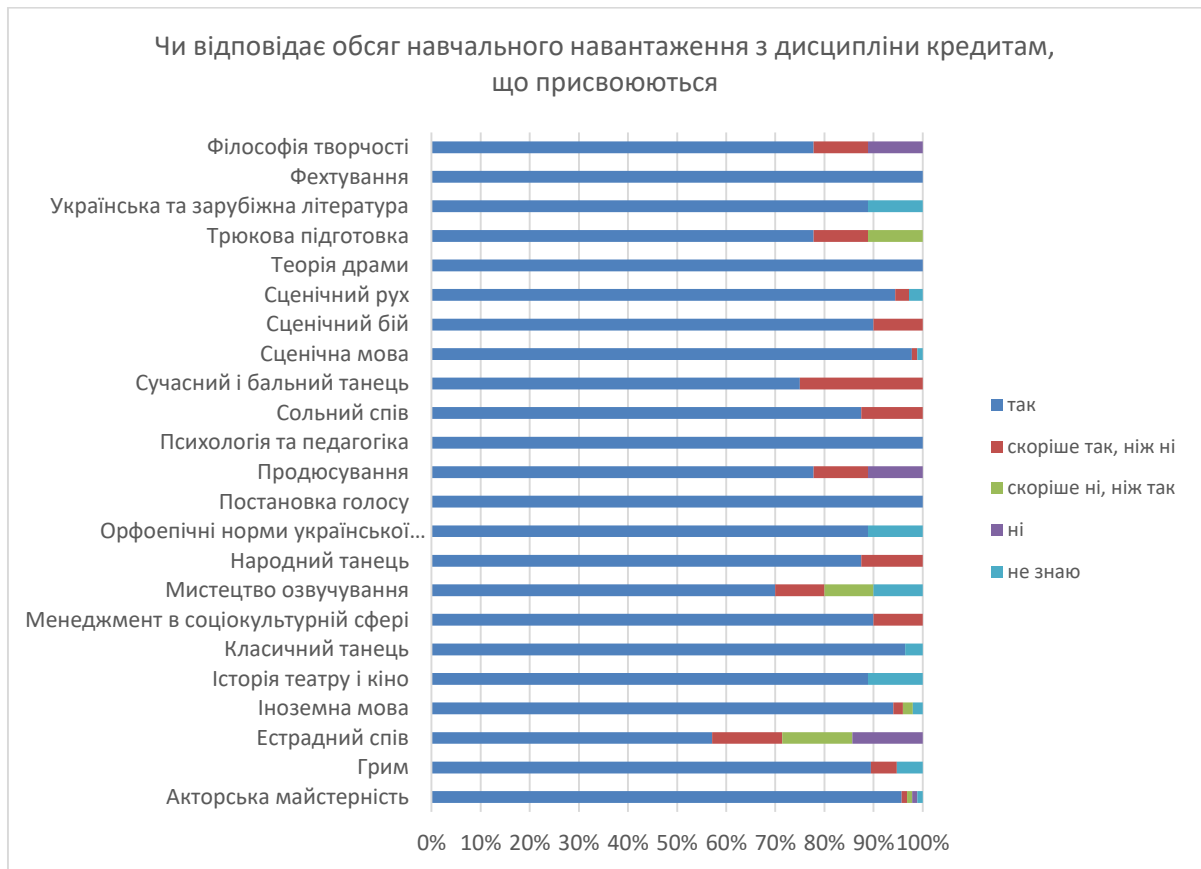
Діаграма 1.1. Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? (за дисциплінами)

На запитання, чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни, переважна кількість респондентів надали позитивну відповідь «так» 91%, «скоріше так, ніж ні» - 3,55%.



Діаграма 1.2. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни? (за дисциплінами)

Обсяг навчального навантаження з дисциплін таким, що відповідає кредитам, які присвоюються здобувачу, вважають загалом відповідним «так» 93 % респондентів, «скоріше так, ніж ні» – 3 % респондентів.



Діаграма 1.3. Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються? (за дисциплінами)

Матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, вважають достатнім для дослідження і вивчення дисципліни (в тій чи іншій мірі) загалом 95,22% опитаних.

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження



Діаграма 1.4. Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження ? (за дисциплінами)

Форми, умови, методи проведення підсумкового контролю вважають достатньо визначеними 94% опитаних здобувачів, «скоріше так, ніж ні» – 3,08 % здобувачів.



Діаграма 1.5. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? (за дисциплінами)

Наступний блок запитань було сформовано з метою визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Так, на запитання: «Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?», позитивну відповідь дали загалом 97,14% здобувачів. На запитання «Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?» переважна кількість, а це 94% здобувачів вищої освіти відповіли «так». На запитання «Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?» від 64,2% до 99,7% опитаних студентів дали відповідь «так», що є досить високим показником. Також переважна більшість вважає, що для вивчення дисципліни досить важливими є такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності як семінари, лабораторні та практичні заняття. Наступним запитанням даного блоку було «Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?». 94% опитаних респондентів відповіли «так». Досить позитивними є відповіді на запитання «Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?». Відповіді здобувачів вищої освіти підтверджують, що форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу; науково-педагогічними працівниками забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи. Переважна більшість опитаних вважає, що викладач відповідає на питання слухачів, дає додаткові пояснення.



Діаграма 1.6. Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? (за дисциплінами)



Діаграма 1.7. Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення? (за дисциплінами)



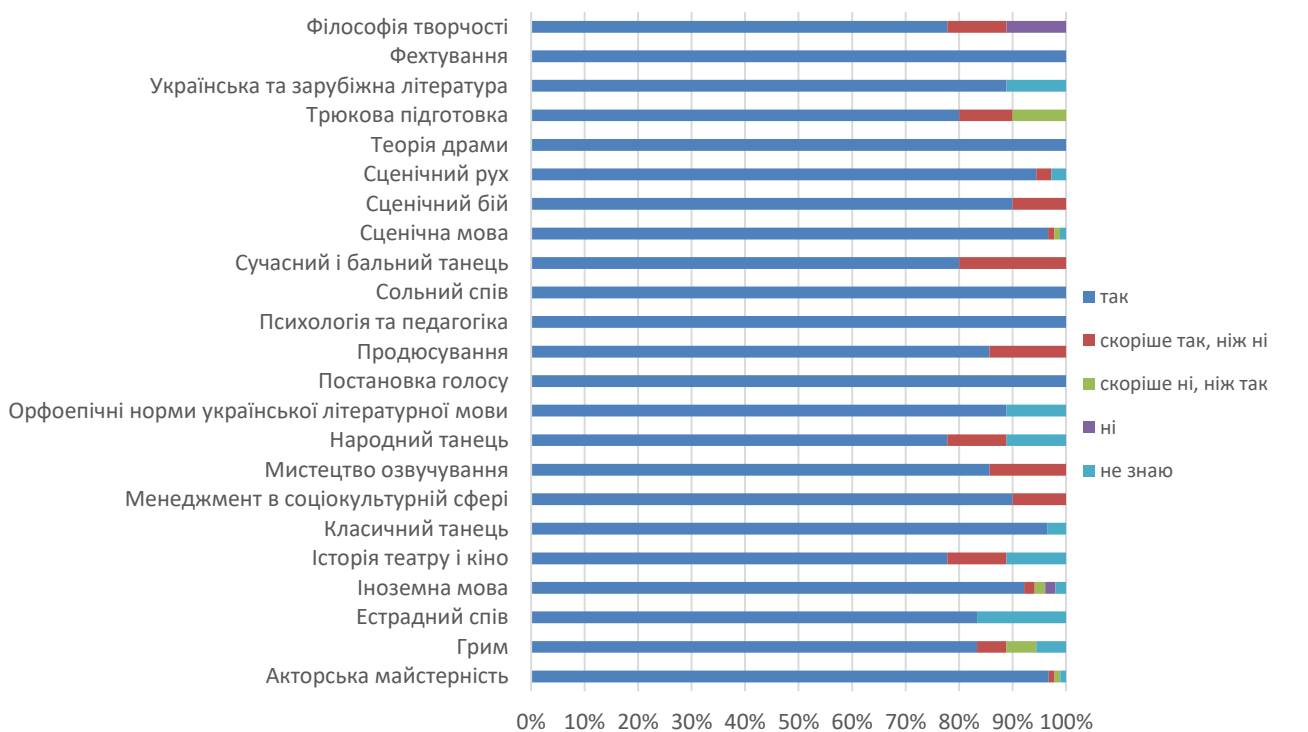
Діаграма 1.8. Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі? (за дисциплінами)

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття



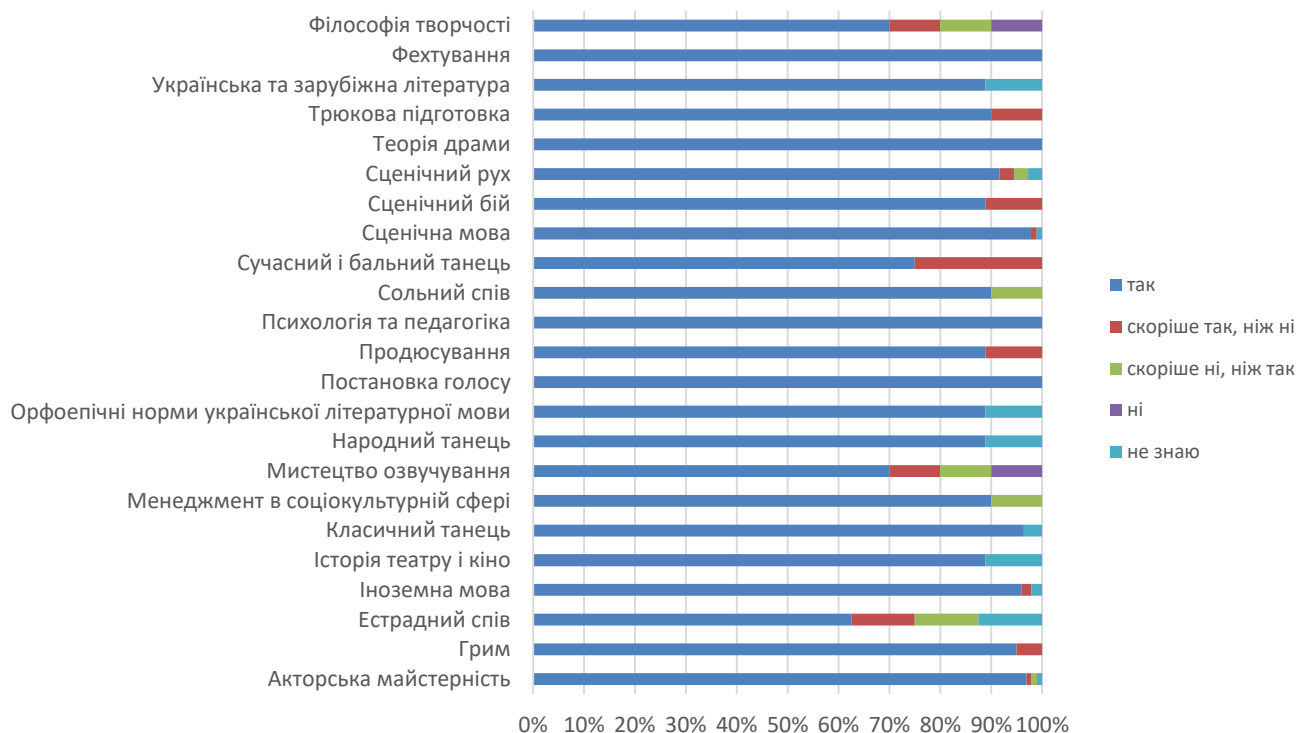
Діаграма 1.9. Чи корисні вивчення дисципліни досить важливими є такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності як семінари, лабораторні та практичні заняття?(за дисциплінами)

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло



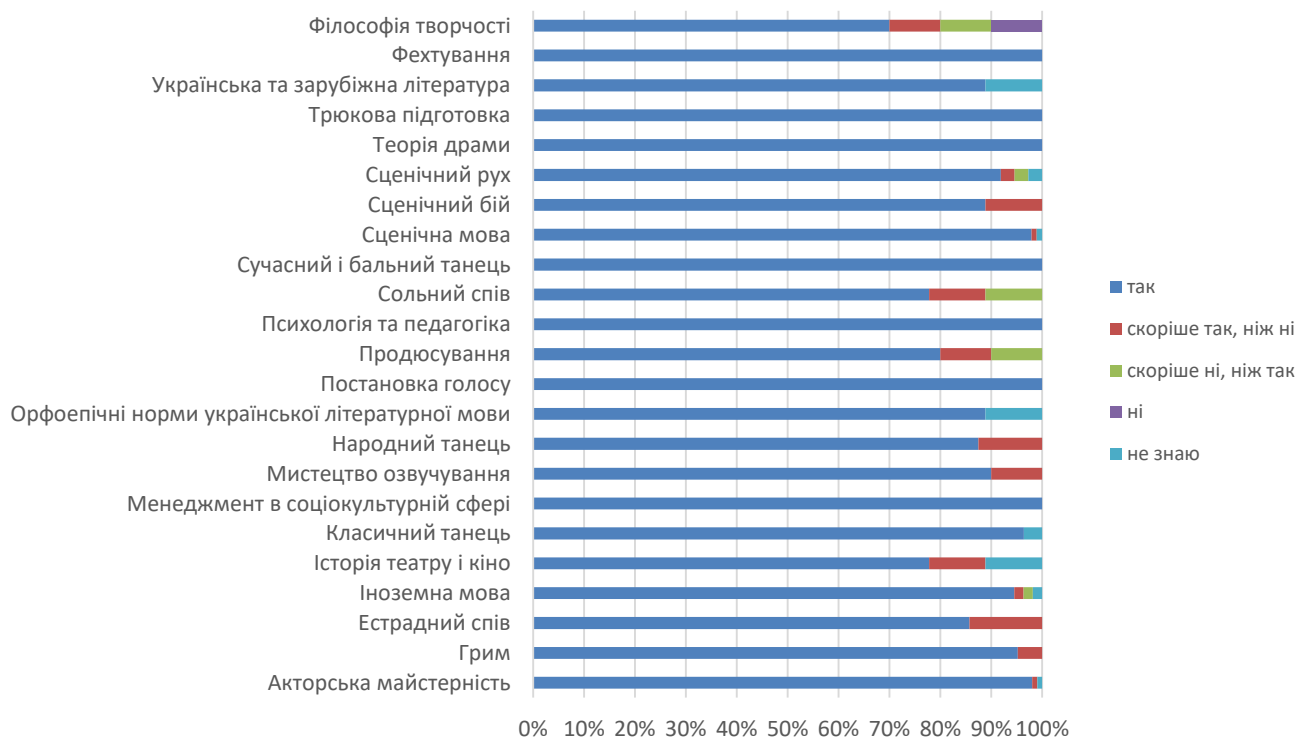
Діаграма 1.10. Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?(за дисциплінами)

Чи здійснюються вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни



Діаграма 1.11. Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? (за дисциплінами)

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення



Діаграма 1.12. Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? (за дисциплінами)

Третій блок запитань висвітлює умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін. Перше питання блоку «Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?», від 51,2% до 96,4% опитаних відповіли «так». Другим питанням даного блоку є «Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)?». Переважна більшість респондентів тою чи іншою мірою відповіла позитивно (відповіді «так» та «скоріше так, ніж ні») – 91% та 3,12% відповідно. Щорічно аудиторний фонд та матеріально-технічна база оновлюються у відповідності до потреб ОП та пропозицій усіх учасників освітнього процесу. Умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін освітньо-професійної програми «Акторська майстерність та продюсування», матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили опитані здобувачі вищої освіти. Всього за блоком питань стосовно умов реалізації освітньої діяльності з дисципліни на питання блоку більшість респондентів відповіли позитивно. Це свідчить про достатні умови реалізації освітньої діяльності за освітніми компонентами освітньої програми.



Діаграма 1.13. Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять? (за дисциплінами)



Діаграма 1.14. Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)? (за дисциплінами)

Четвертий блок стосується питання зацікавленості дисципліною. Загалом переважна кількість здобувачів вищої освіти відповіла і підтвердила позитивну реакцію респондентів на запитання, чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисциплін. Від 74,5% до 100% опитаних стверджують, що теми, які вивчаються в рамках дисципліни, є цікавими.

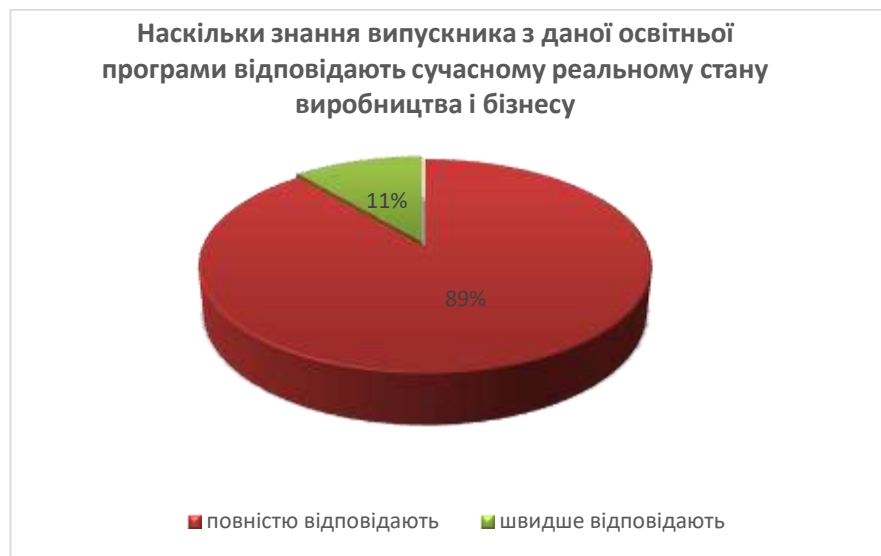


Діаграма 1.15. Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни? (за дисциплінами)

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо моніторингу, змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Акторська майстерність та продюсування», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим.

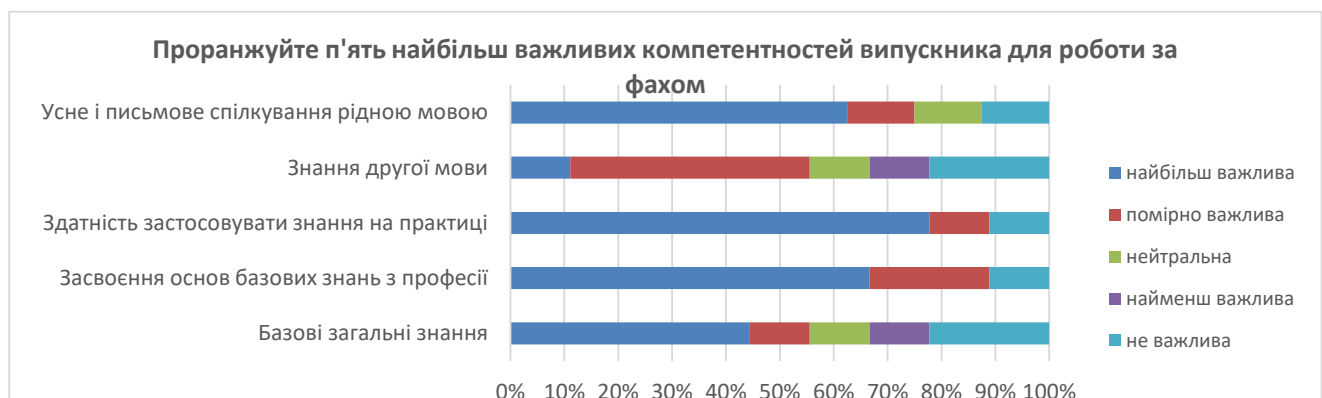
2. Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів.

Моніторинг результатів освітньої програми очима стейкхолдерів складається з питань щодо думок випускників ОП та роботодавців про освітню програму, організацію реалізації ОП, умови реалізації ОП з дисциплін, служби підтримки здобувачів, ефективності освітнього процесу.



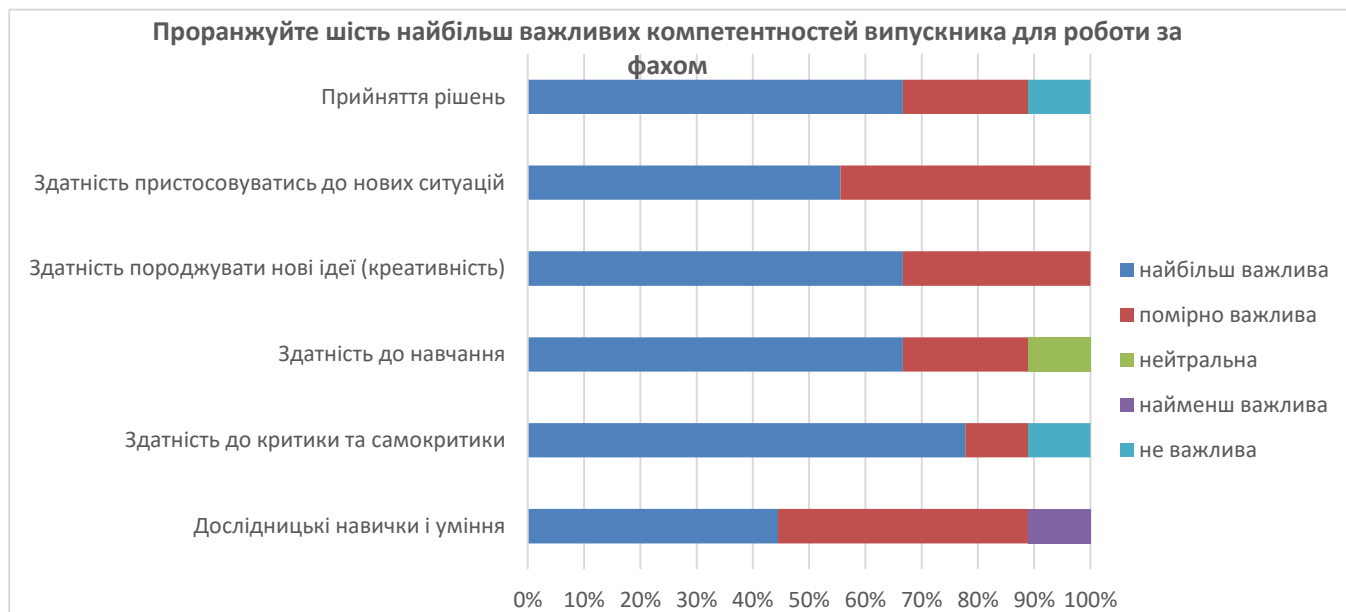
Діаграма 2.1. Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу.

Висновок: стейкхолдери зазначили, що сучасному реальному стану виробництва і бізнесу повністю відповідають 89% випускників, а 11% швидше відповідають.



Діаграма 2.2. Проранжуйте п'ять найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом.

Аналіз результатів опитування щодо п'яти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність застосовувати знання на практиці» та «Засвоєння основ базових знань з професії».



Діаграма 2.3. Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом.

Аналіз результатів опитування щодо шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність до критики та самокритики», «Здатність до навчання», «Прийняття рішень» та «Здатність породжувати нові ідеї (креативність)».



Діаграма 2.4. Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною системою.

Аналіз результатів опитування щодо оцінки якості та навичок випускників показав, що стейкхолдери в більшості високо оцінили «Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» та «Ерудованість, загальна культура, комунікабельність».



Діаграма 2.5. Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми.

Стейкхолдери відмітили, як одним з найбільш необхідних складових освітньої програми – співвідношення теоретичної і практичної частини.

Таким чином, стейкхолдери залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми «Акторська майстерність та продюсування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.

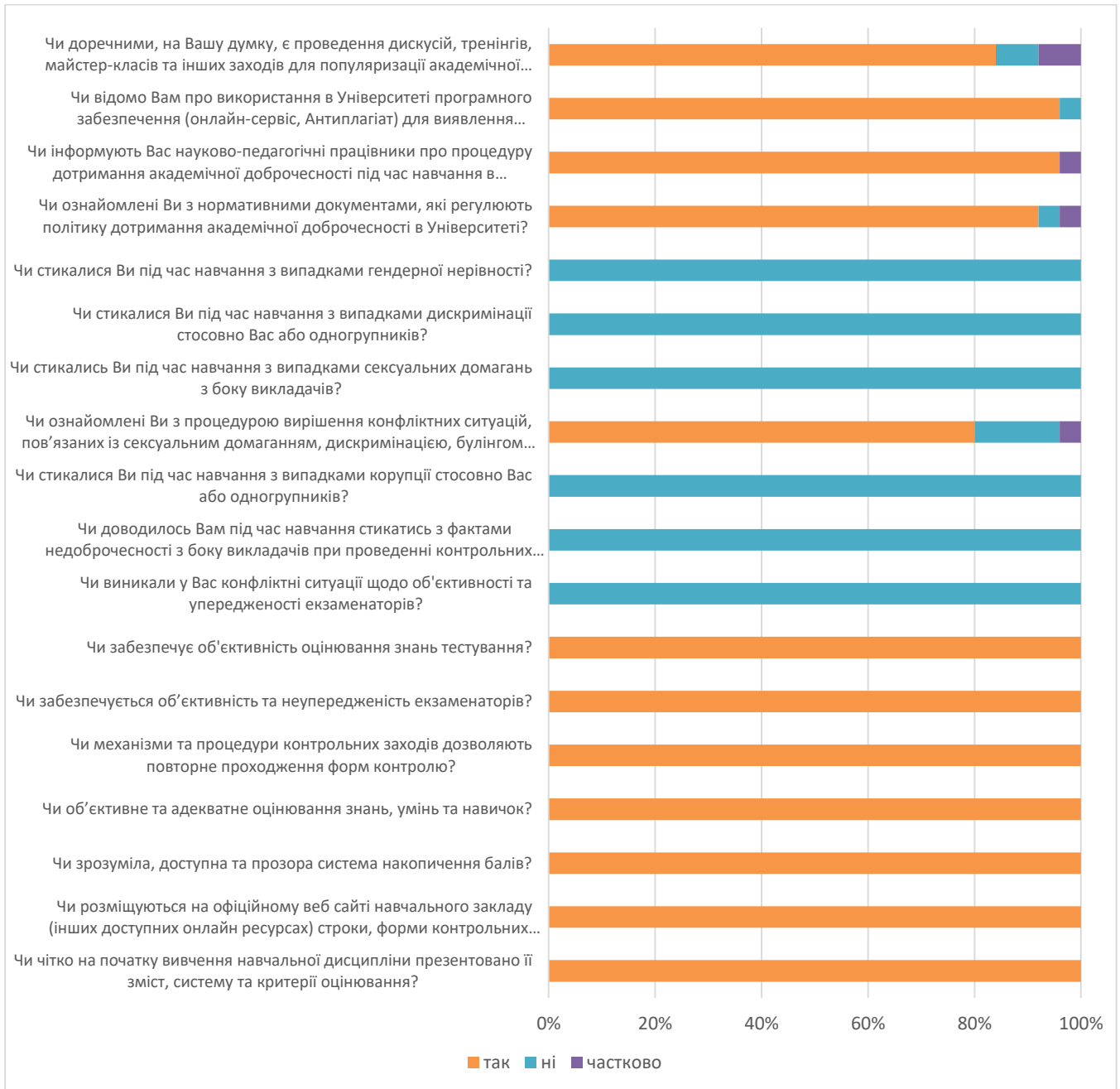
Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 25 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньої програми «Акторська майстерність та продюсування».



Діаграма 3.1. Розподіл респондентів за курсами навчання.



Діаграма 3.2. Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?

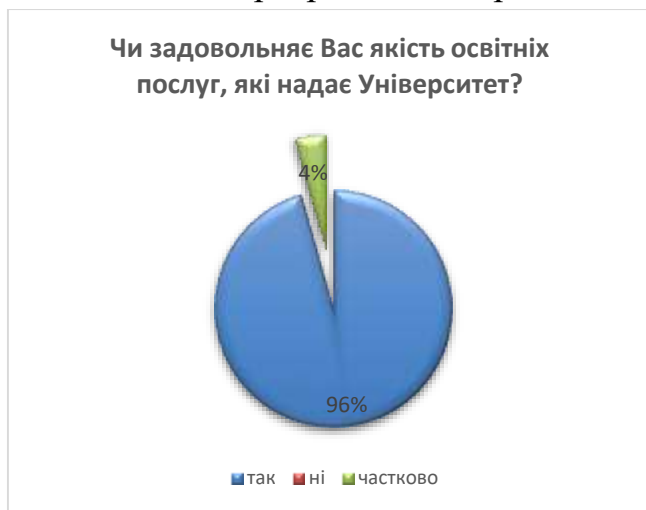


Діаграма 3.3. Результати опитування щодо принципів доброчесності під час навчального процесу.

Висновок: переважна більшість здобувачів вищої освіти не стикалася з випадками недоброчесності з боку викладачів, корупцією, дискримінацією та іншими. При цьому в середньому 63,8 % респондентів позитивно відповіли на питання, пов'язані із ознайомленням з академічною доброчесністю КНУТД та іншими механізмами та процедурами їх дотримання.

4. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу. В опитуванні прийняли участь 23 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньої програми «Акторська майстерність та продюсування».

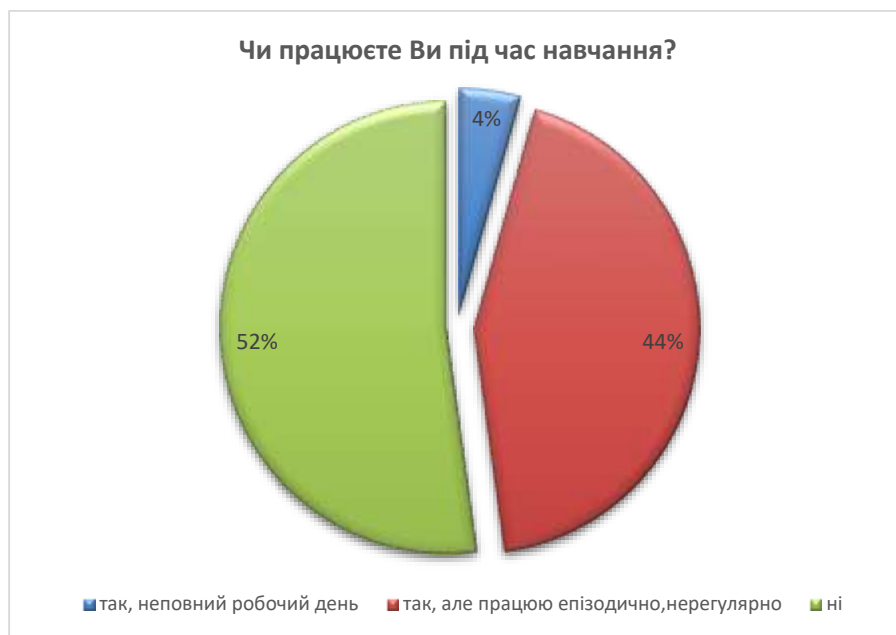


Діаграма 4.1. Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?



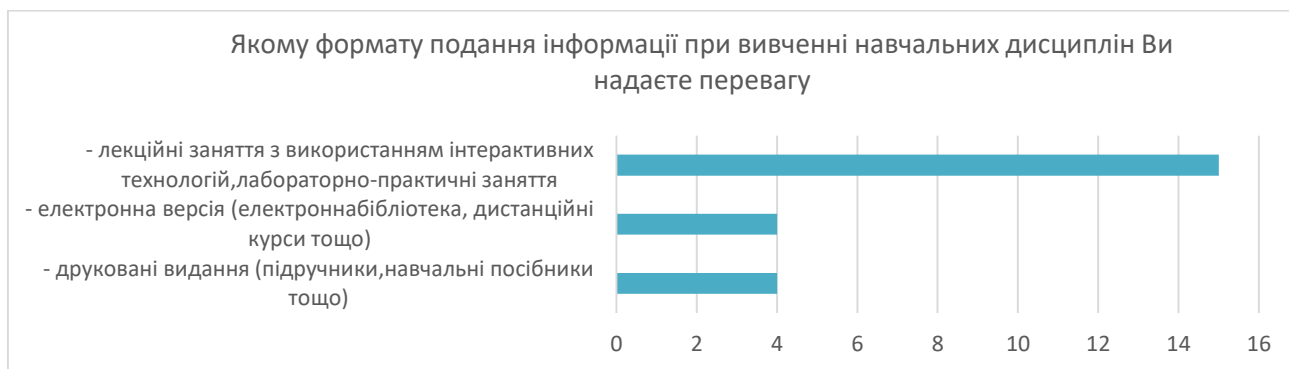
Діаграма 4.2. Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» 95,7% респондентів відповіли позитивно та «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?» 65,2% респондентів відповіли позитивно.



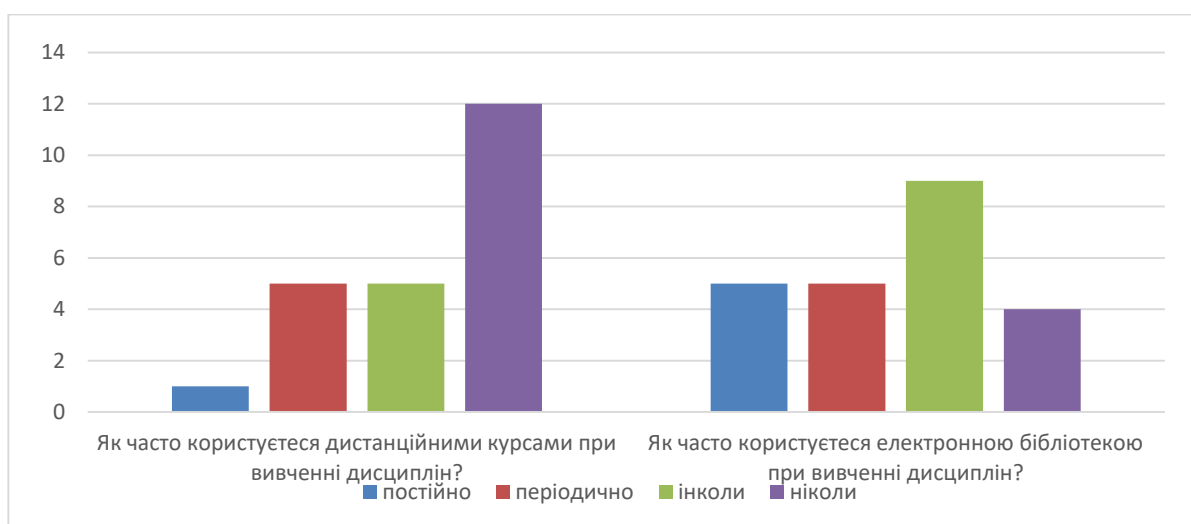
Діаграма 4.3. Чи працюєте Ви під час навчання?

Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти не працюють, таку відповідь надали 52 % респондентів.



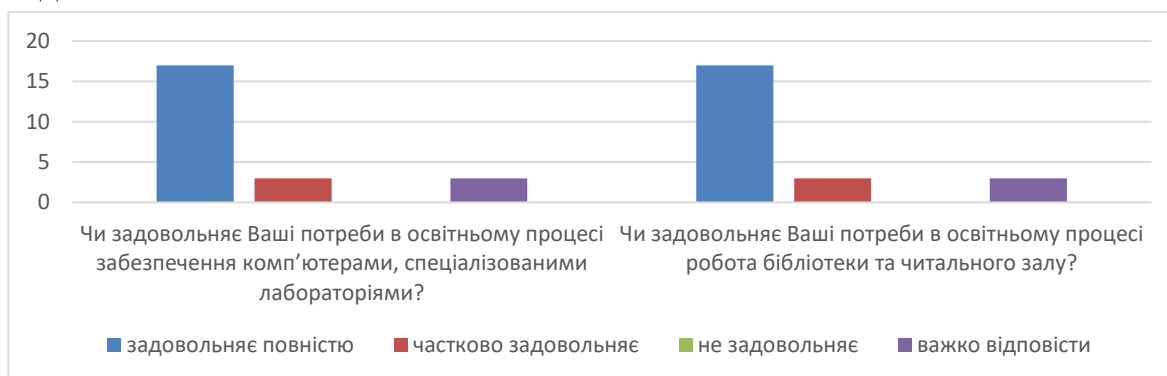
Діаграма 4.4. Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?

Висновок: здобувачі вищої освіти надають перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій та лабораторно-практичним заняттям, таку позицію висловили 65,2 % респондентів.



Діаграма 4.5. Результати опитування щодо дистанційних курсів та електронної бібліотеки.

Висновок: перевагу дистанційним курсам при вивченні дисциплін надають - 47,8 % респондентів; при цьому користуються електронною бібліотекою постійно - 21,7 %, періодично - 21,7 %, інколи – 39,1 % респондентів.



Діаграма 4.6. Результати опитування щодо бібліотеки та спеціалізованих лабораторій.

Висновок: здобувачі вищої освіти в цілому позитивно відповіли на питання "Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями", так зазначили - 73,9 % респондентів; 73,9 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу."



Діаграма 4.7. Результати опитування щодо впровадження сучасних форм проведення занять.

Висновок: зазначені здобувачами вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне: - викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – 100 %, - заняття відбуваються у формі конференцій – 73,9 %, - заняття відбуваються у формі екскурсій – 47,8 %, -навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 100 %, -здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів –69,6 %.