

Питання щодо якості окремих освітніх компонентів (по кожній дисципліні окремо)	Назва дисциплін / освітній компонент							
	OK5	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31
	Іноземна мова фахового спрямування	Зовнішньоекономічна діяльність	Поведінкова економіка	Міжнародний бізнес	Економічна ефективність діяльності підприємств	Економічна та інформаційна безпека підприємства	Економіка і організація інноваційної діяльності	Проектний аналіз
Чи достатньо інформації для вивчення навчальної дисципліни розміщено в модульному середовищі університету?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи форми контрольних заходів (ПК, МК) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи сприяла дана дисципліна Вашому професійному або особистісному розвитку?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи створював(ла) викладач(ка) доброзичливу атмосферу на заняттях?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Який загальний рівень задоволеності якістю викладання даної дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Що, на Вашу думку, слід змінити або покращити у змісті, організації чи викладанні цієї дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)

Проведене комплексне дослідження думки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» продемонструвало максимально високий рівень задоволеності організацією навчального процесу в академічній групі БЕМБ-22. Результати анкетування засвідчили абсолютну обізнаність студентів щодо змісту, структури та критеріїв оцінювання освітніх компонентів ще на початку

семестру. Крім того, опитані респонденти підтвердили високу якість, вичерпність та інформативність затверджених силабусів і робочих програм. Важливу роль в успішному навчанні відіграє цифровий контент модульного середовища університету, який повністю задовольняє потреби майбутніх фахівців. Діюча система накопичення балів визнана студентами абсолютно зрозумілою, доступною та прозорою. Обрані інструменти поточного, модульного та підсумкового контролю чітко відповідають вивченій тематиці й дозволяють об'єктивно відстежувати індивідуальний прогрес. Окрему увагу здобувачі звернули на неупередженість викладачів, що суттєво зміцнює взаємну довіру та утворює принципи академічної доброчесності. Усі оцінені навчальні дисципліни, включаючи курси з міжнародного бізнесу, безпеки та інноваційної діяльності, продемонстрували глибоку практичну цінність для професійного розвитку. Психологічний мікроклімат на заняттях охарактеризовано як винятково комфортний, доброзичливий та орієнтований на партнерство. Сумарні показники моніторингу зафіксували 100% схвалення рівня викладання та професіоналізму лекторів з усього переліку дисциплін. Жоден із запропонованих курсів не викликав дискусійних чи негативних відгуків з боку студентської спільноти. Аналіз відкритих коментарів підтвердив відсутність потреби у радикальних змінах чи коригуванні змістового наповнення предметів. Організаційний формат та структура освітніх компонентів на сьогодні повною мірою відповідають високим очікуванням студентів. Зібрана інформація стане надійним підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми «Економіка міжнародного бізнесу» та підвищення її конкурентоспроможності.