

Питання щодо якості окремих освітніх компонентів (по кожній дисципліні окремо)	Назва дисциплін / освітній компонент							
	ОК 5	ОК1 8	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
	Іноземна мова фахового спрямування	CRM-системи в бізнесі	Облік і оподаткування	Стратегічне управління	Економічний аналіз	Міжнародна економіка	Податковий консалтинг	Цифрова економіка
модульному середовищі університету?	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)	відповісти (0%)
Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Чи форми контрольних заходів (ПК, МК) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Чи сприяла дана дисципліна Вашому професійному або особистісному розвитку?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Чи створював(ла) викладач(ка) доброзичливу атмосферу на заняттях?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Який загальний рівень задоволеності якістю викладання даної дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)
Що, на Вашу думку, слід змінити або покращити у змісті, організації чи викладанні цієї дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не могу відповісти (0%)

Проведене комплексне дослідження думки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» продемонструвало максимально високий рівень задоволеності навчальним процесом в академічній групі БЕМБ-23. Результати анкетування засвідчили абсолютну обізнаність студентів щодо змісту, структури та критеріїв оцінювання курсів на самому початку семестру. Науково-педагогічні працівники в повному обсязі розкрили перед здобувачами вимоги до дисциплін, що допомогло їм ефективно розподілити власні зусилля.

Опитані респонденти окремо підтвердили високу якість, вичерпність та інформативність затверджених силабусів і робочих програм. Наявність прозорих алгоритмів та актуальних джерел інформації забезпечує студентам можливість самостійно контролювати свій освітній траєкторій. Важливу роль відіграє цифровий контент модульного середовища університету, який повністю задовольняє потреби майбутніх фахівців. Діюча рейтингова система накопичення балів є абсолютно зрозумілою та виключає будь-які суб'єктивні чинники. Пропоновані викладачами інструменти поточного, модульного та підсумкового контролю точно відповідають вивченій тематиці. Питання об'єктивності та неупередженості педагогів при оцінюванні знань отримало всебічну підтримку з боку представників групи БЕМБ-23. Учасники моніторингу відзначили глибоку практичну цінність освітніх компонентів для їхнього особистісного та професійного розвитку. Взаємодія на заняттях відбувалася в межах винятково комфортного, толерантного та етичного мікроклімату, орієнтованого на партнерство. Сумарні показники зафіксували тотальне схвалення студентами рівня викладання, а всі курси отримали 100% позитивних відповідей. Опрацювання розгорнутих коментарів підтвердило відсутність потреби у радикальних змінах чи коригуванні структури дисциплін. Зібрана аналітична інформація стане надійним підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми «Економіка міжнародного бізнесу» та підвищення її конкурентоспроможності.