

Питання щодо якості окремих освітніх компонентів (по кожній дисципліні окремо)	Назва дисциплін / освітній компонент							
	OK5	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31
	Іноземна мова фахового спрямування	Зовнішньоекономічна діяльність	Поведінкова економіка	Міжнародний бізнес	Економічна ефективність діяльності підприємств	Економічна та інформаційна безпека підприємства	Економіка і організація інноваційної діяльності	Прогнозний аналіз
Чи достатньо інформації для вивчення навчальної дисципліни розміщено в модульному середовищі університету?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи форми контрольних заходів (ПК, МК) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи сприяла дана дисципліна Вашому професійному або особистісному розвитку?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Чи створював(ла) викладач(ка) доброзичливу атмосферу на заняттях?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Який загальний рівень задоволеності якістю викладання даної дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)
Що, на Вашу думку, слід змінити або покращити у змісті, організації чи викладанні цієї дисципліни?	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)	Так (100%) Ні (%) Не можу відповісти (0%)

Проведене комплексне дослідження думки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка» продемонструвало максимально високий рівень задоволеності навчальним процесом в академічній групі БСЄП-22. Результати анкетування

засвідчили абсолютну обізнаність студентів щодо змісту, структури та критеріїв оцінювання курсів на самому початку семестру. Науково-педагогічні працівники в повному обсязі розкрили перед здобувачами вимоги до дисциплін, що допомогло їм ефективно розподілити власні зусилля. Опитані респонденти окремо підтвердили високу якість, вичерпність та інформативність затверджених силабусів і робочих програм. Наявність прозорих алгоритмів та актуальних джерел інформації забезпечує студентам можливість самостійно контролювати свій освітній траєкторій. Важливу роль відіграє цифровий контент модульного середовища університету, який повністю задовольняє потреби майбутніх фахівців. Діюча рейтингова система накопичення балів є абсолютно зрозумілою та виключає будь-які суб'єктивні чинники. Пропоновані викладачами інструменти поточного, модульного та підсумкового контролю точно відповідають вивченій тематиці. Питання об'єктивності та неупередженості педагогів при оцінюванні знань отримало всебічну підтримку з боку представників групи БСЄП-22. Учасники моніторингу відзначили глибоку практичну цінність освітніх компонентів для їхнього особистісного та професійного розвитку. Взаємодія на заняттях відбувалася в межах винятково комфортного, толерантного та етичного мікроклімату, орієнтованого на партнерство. Сумарні показники зафіксували тотальне схвалення студентами рівня викладання, а всі курси отримали 100% позитивних відповідей. Опрацювання розгорнутих коментарів підтвердило відсутність потреби у радикальних змінах чи коригуванні структури дисциплін. Зібрана аналітична інформація стане надійним підґрунтям для подальшого вдосконалення освітньої програми «Смартекономіка» та підвищення її конкурентоспроможності.