

**Результати моніторингу та періодичного перегляду
ОП «Політологія та публічні комунікації» та інших процедур її якості у
2023/2024 н. р. (затверджено рішенням вченої ради інституту права та
сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол № 12)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації», реалізуються через представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки та модернізації змісту та наповнення ОП, шляхом активного залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) у КНУТД (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezpryakosti-od-vo_2024.pdf) та Положенням про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну

(<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін з метою моніторингу актуальності (<https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>).

У 2023/2024 році проведено анкетування за такими категоріями учасників освітнього процесу за ОП «Політологія та публічні комунікації»:

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін.
2. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій.
3. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

**1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін здобувачами першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти (анкетування здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Моніторинг у 2023/2024 н. р. проведено за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою. Опитано 22 респондентів.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін

ОП «Політологія та публічні комунікації» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності та рівня зацікавленості освітніми компонентами.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року.

Основними принципами анкетування здобувачів вищої освіти є принципи студентоцентризму, анонімності й добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, які ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти функціонуванням механізмів організації навчального процесу, викладацькою діяльністю з освітніх компонент, умовами реалізації освітньої діяльності, зацікавленістю здобувачів вищої освіти освітніми компонентами.

Перший блок питань стосувався організації навчання з освітніх компонент (рис 1).

На запитання «Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?» більшість респондентів відповіли позитивно. Наступним запитанням опитування було «Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?». Для дисциплін, що викладаються в межах ОП «Господарсько-правова діяльність» рівень раніше набутих знань для розуміння тем є достатнім, так вважає більшість здобувачів вищої освіти.

На запитання «Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюється?» за всіма дисциплінами отримано позитивний відгук, що свідчить про раціональний обсяг навчального навантаження.

Наступним було запитання «Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни?». Відповідь «так» на нього дали більшість опитаних здобувачів вищої освіти. З метою підвищення цього показника викладачі, які забезпечують ОК освітньо-професійної програми, постійно підвищують свою публікаційну активність.

На останнє запитання блоку «Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю?» більшість респондентів відповіли «так». Прозорість форм, умов і методів контролю висвітлено в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачі вищої освіти ознайомлюються в модульному середовищі освітнього процесу (МСОП) КНУТД, на сайті університету та на першому занятті з викладачами.

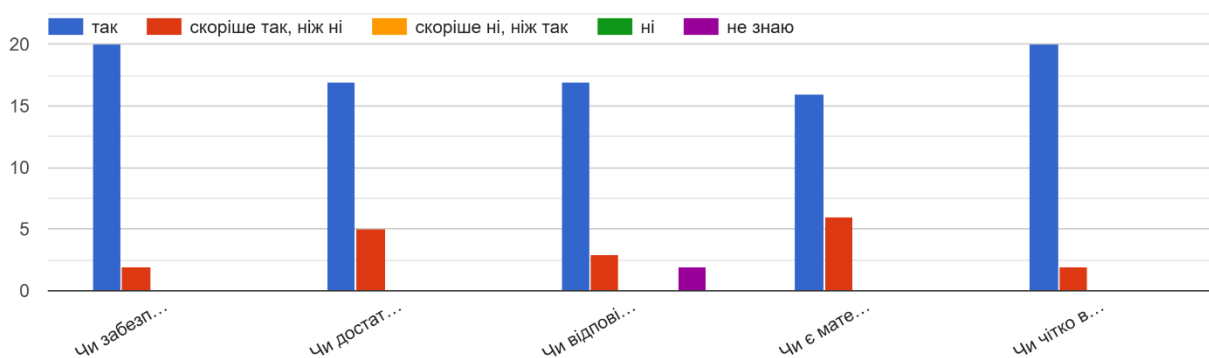
Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти організацією навчання за ОП «Господарсько-правова діяльність» залежно від освітніх компонент коливаються від 77.4% до 90%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності

здобувачів вищої освіти організацією навчання становить 83,7%, що є позитивним результатом.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

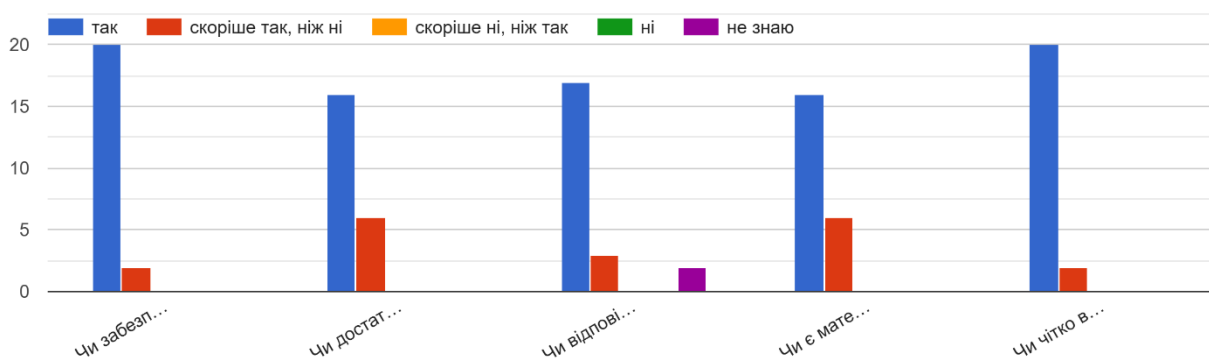
Освітня компонента "Українська та зарубіжна культура"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



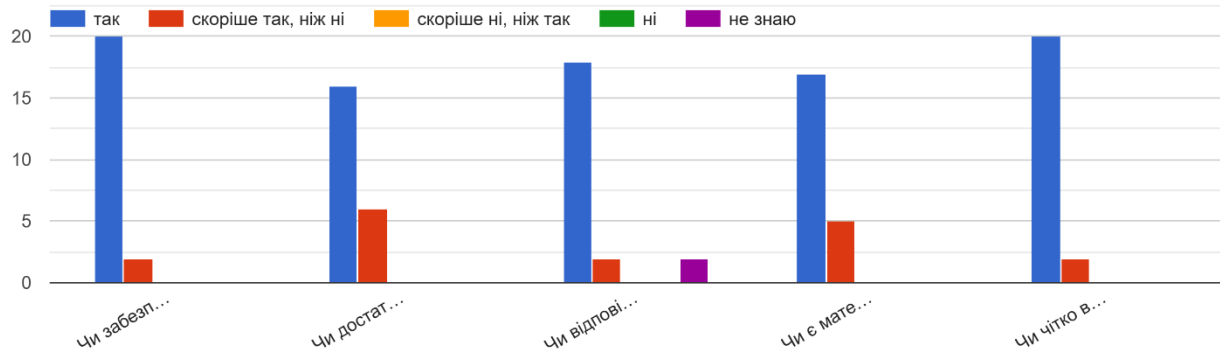
Освітня компонента "Ділова українська мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



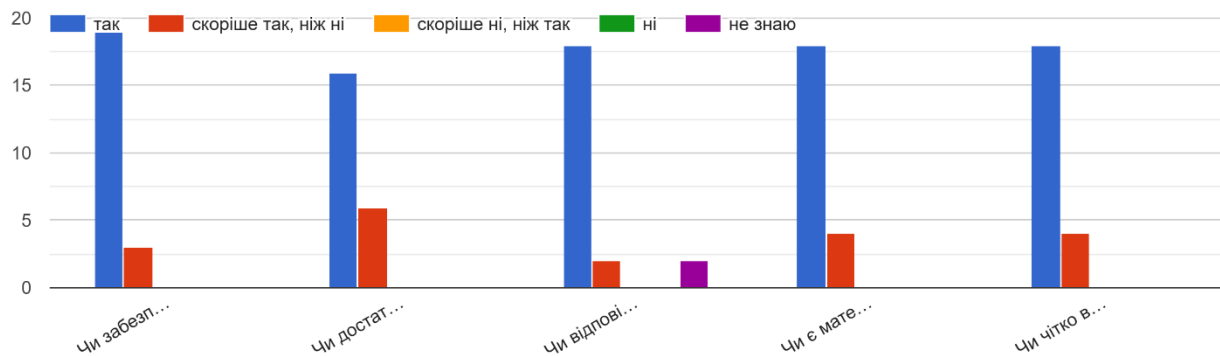
Освітня компонента "Інформаційні системи та технології"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



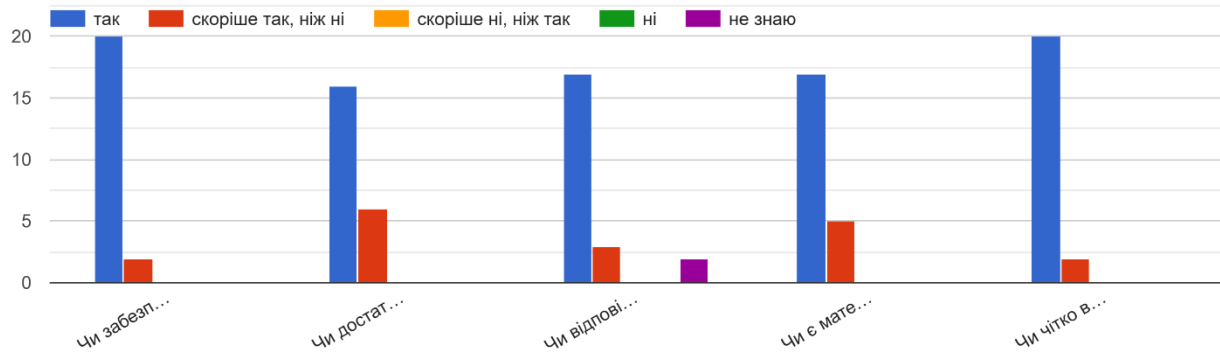
Освітня компонента "Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



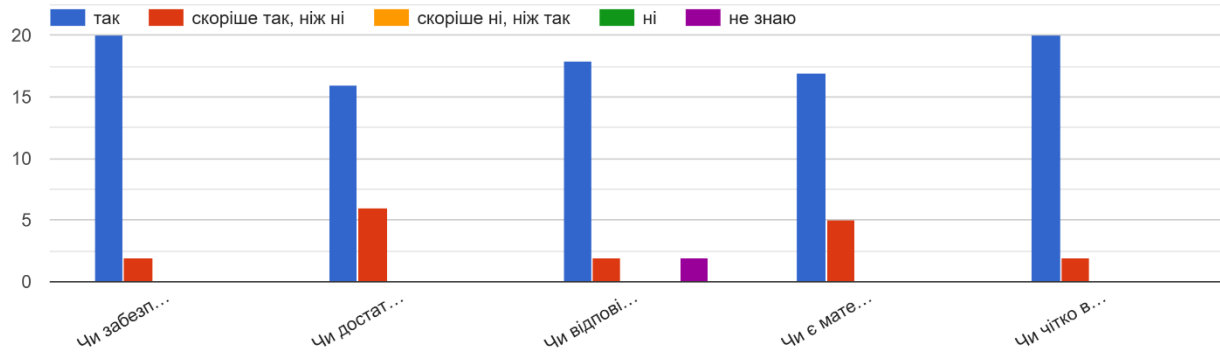
Освітня компонента "Фізичне виховання"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



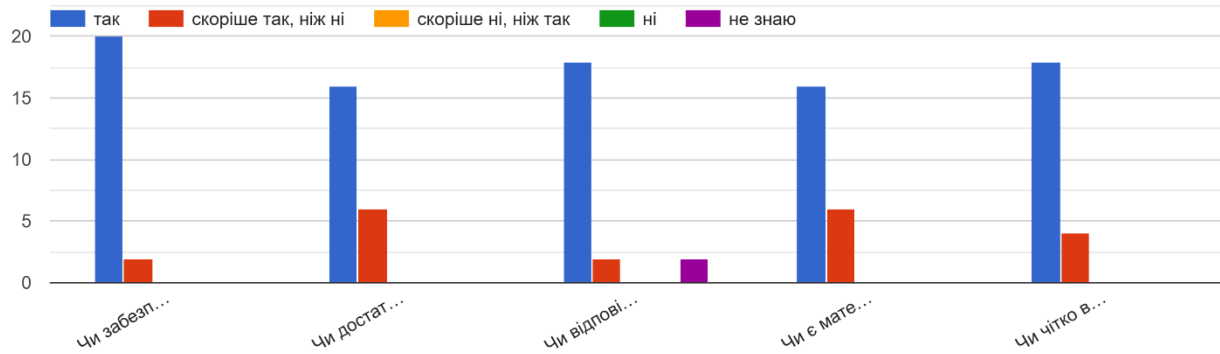
Освітня компонента "Загальна теорія політики"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



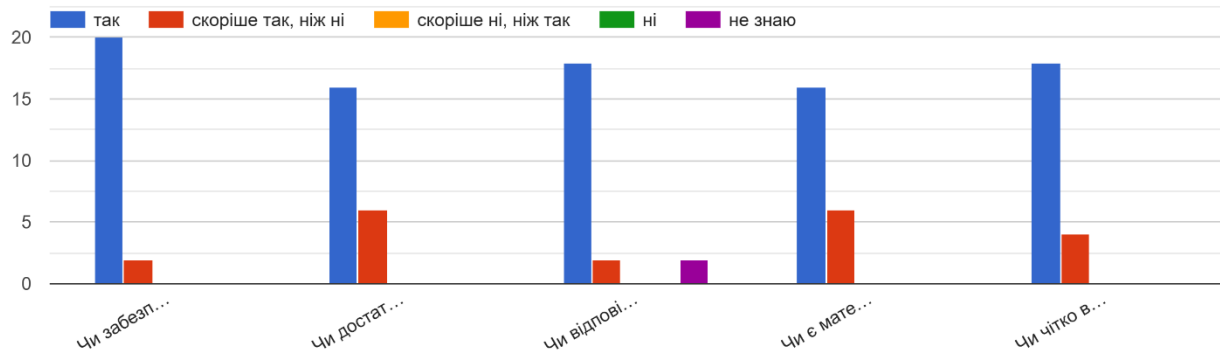
Освітня компонента "Економічна теорія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента "Теорія держави та права"

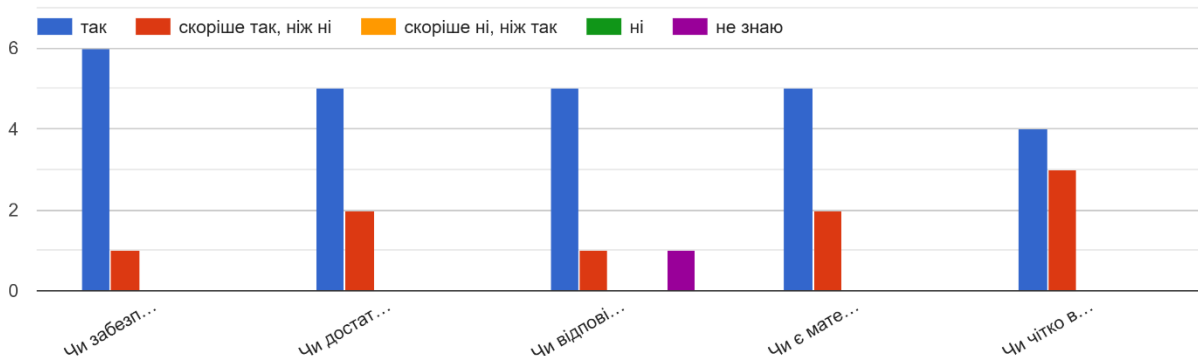
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

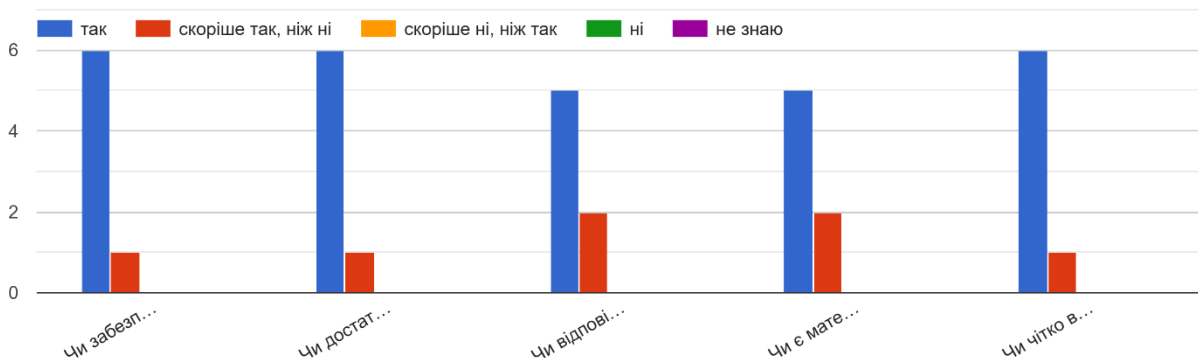
Освітня компонента "Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



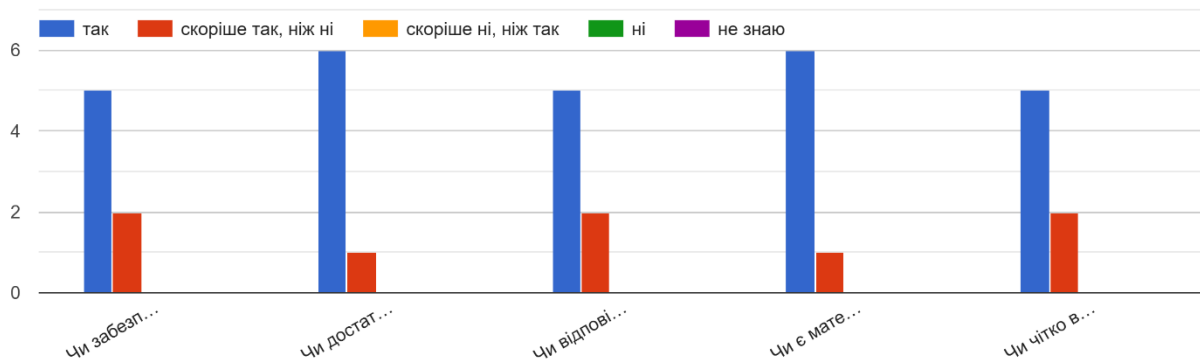
Освітня компонента "Історія політичної думки України та світу"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



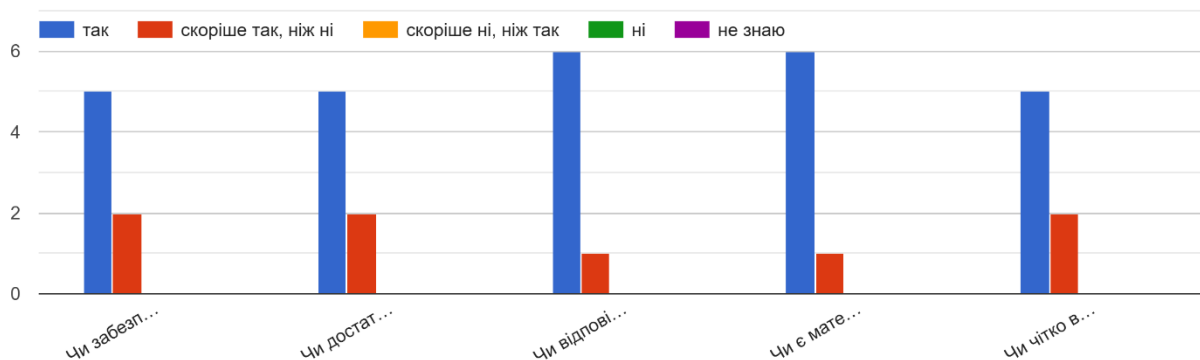
Освітня компонента "Політична філософія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



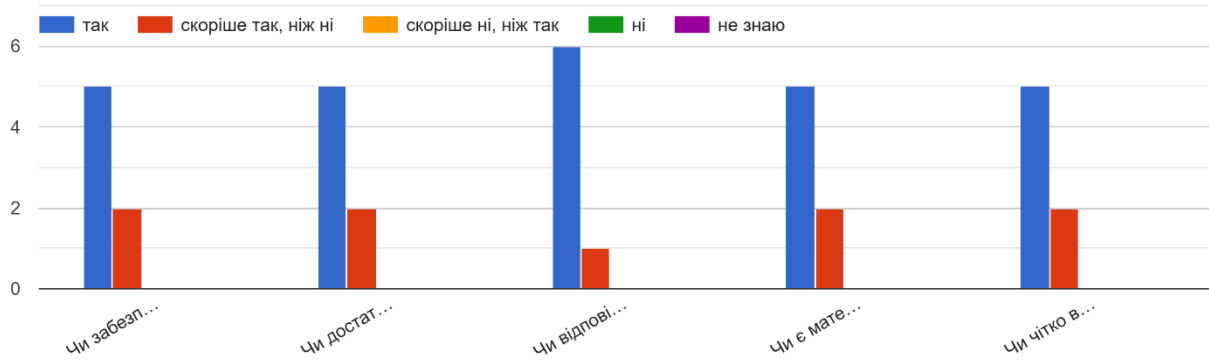
Освітня компонента "Теорія держави і права"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



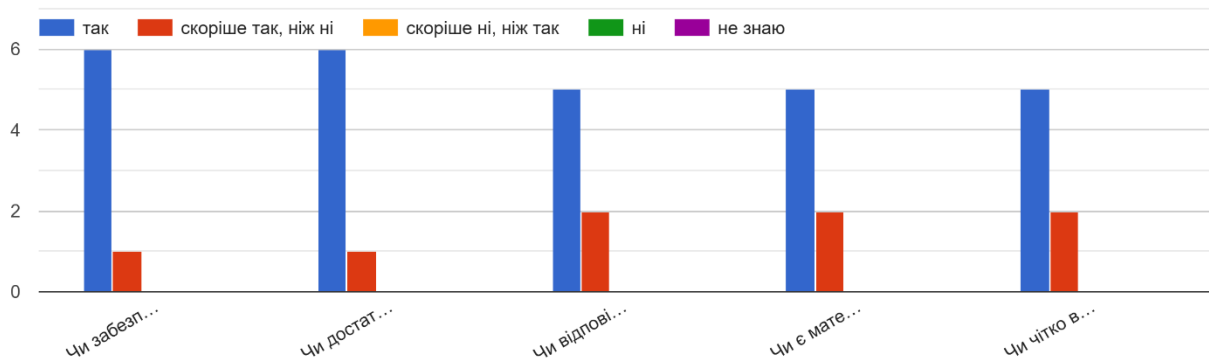
Освітня компонента "Психологія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента "Правознавство"

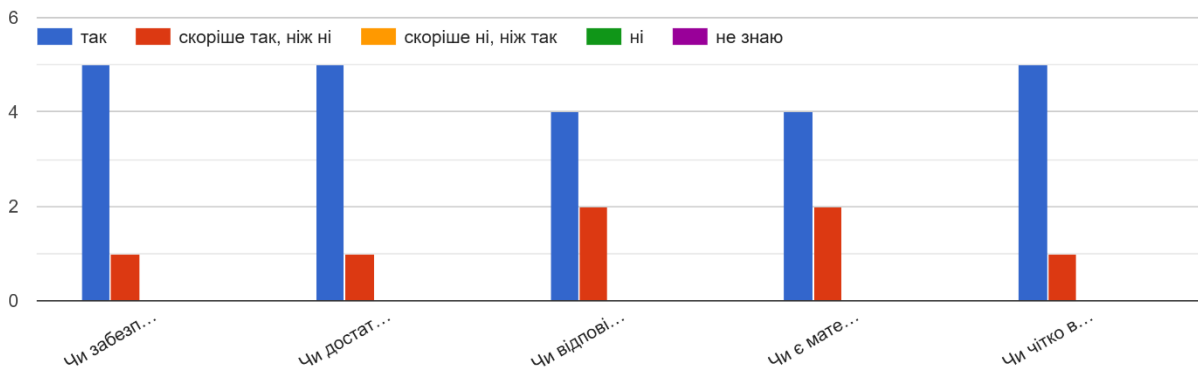
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

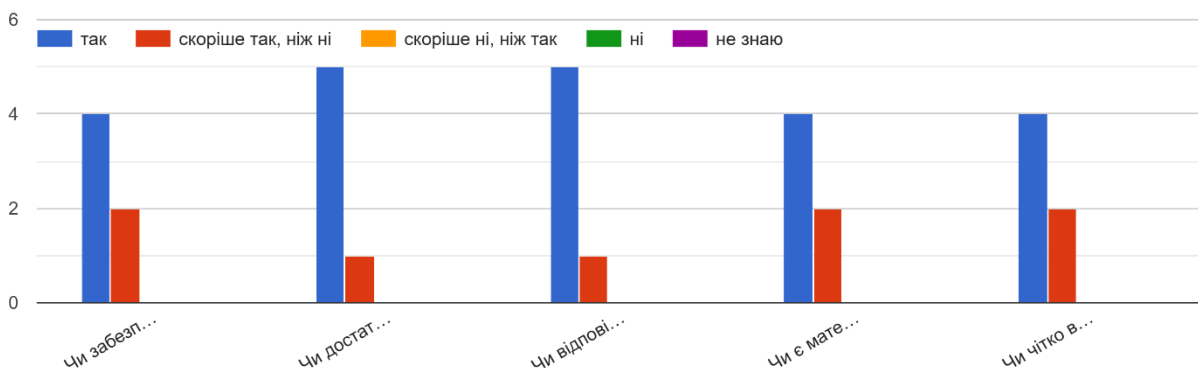
Освітня компонента "Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



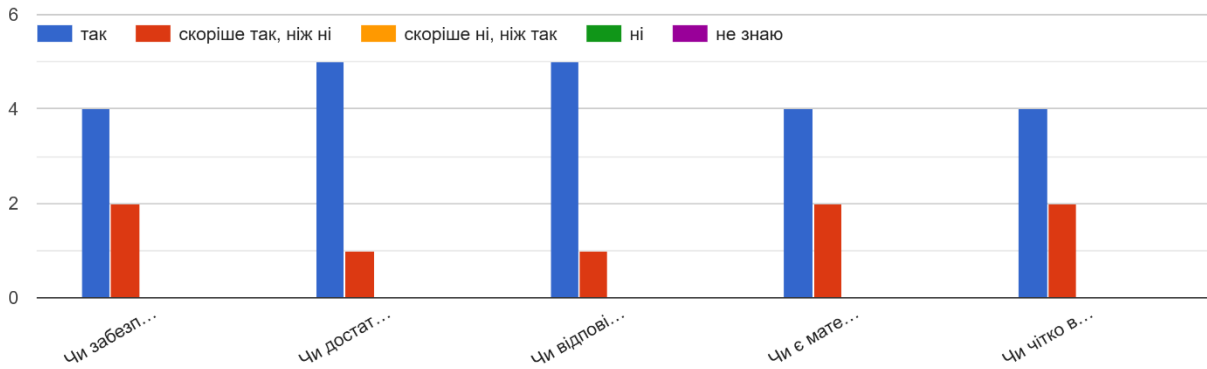
Освітня компонента "Теорія масових комунікацій"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



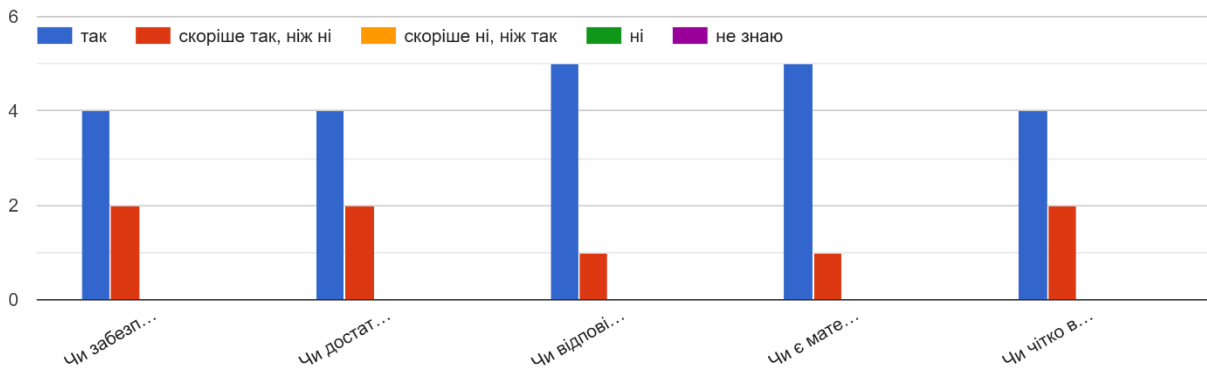
Освітня компонента "Політичні партії та партійні системи"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



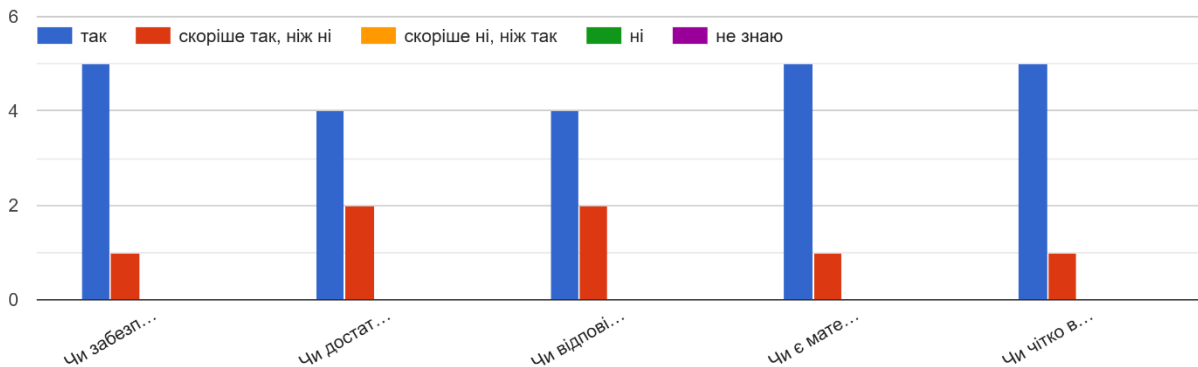
Освітня компонента "Політична іміджелогія"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента "Публічне управління"

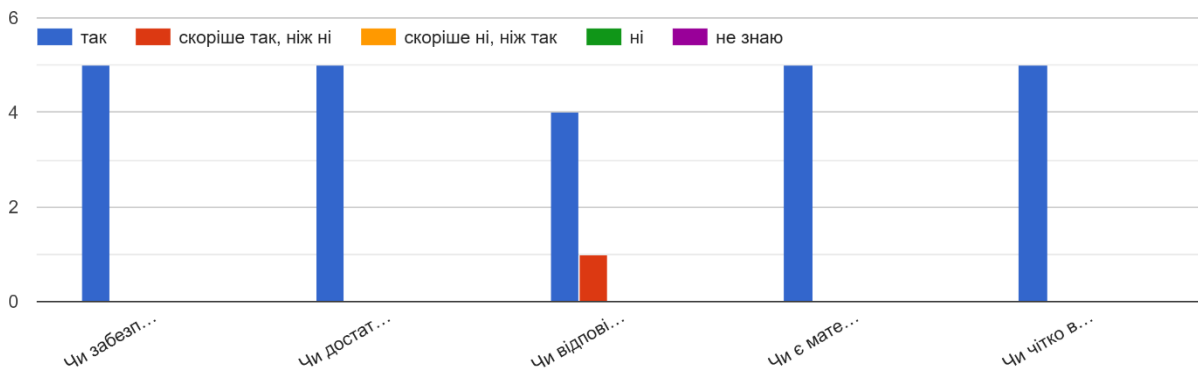
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

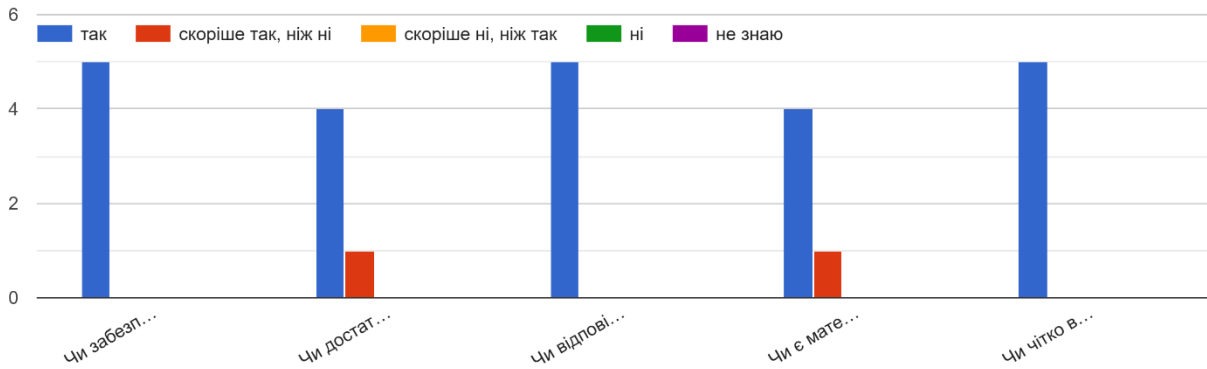
Освітня компонента "Іноземна мова"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



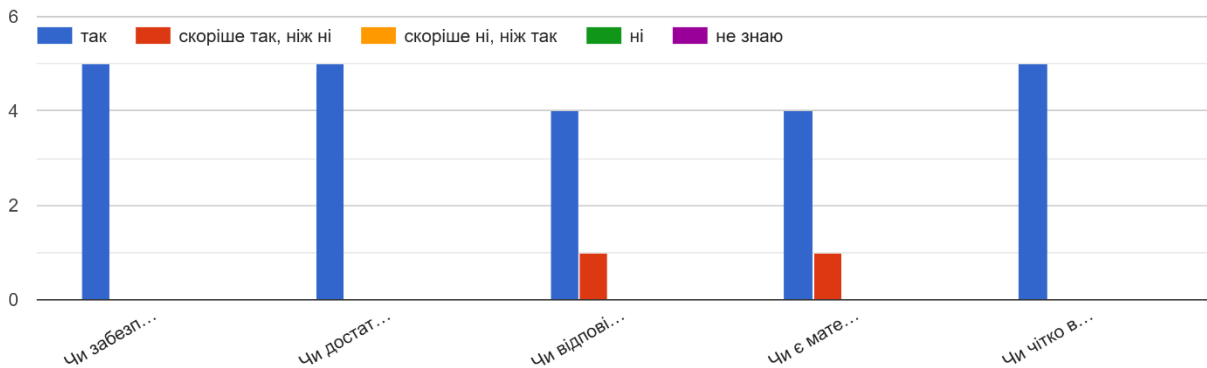
Освітня компонента "Публічне управління"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



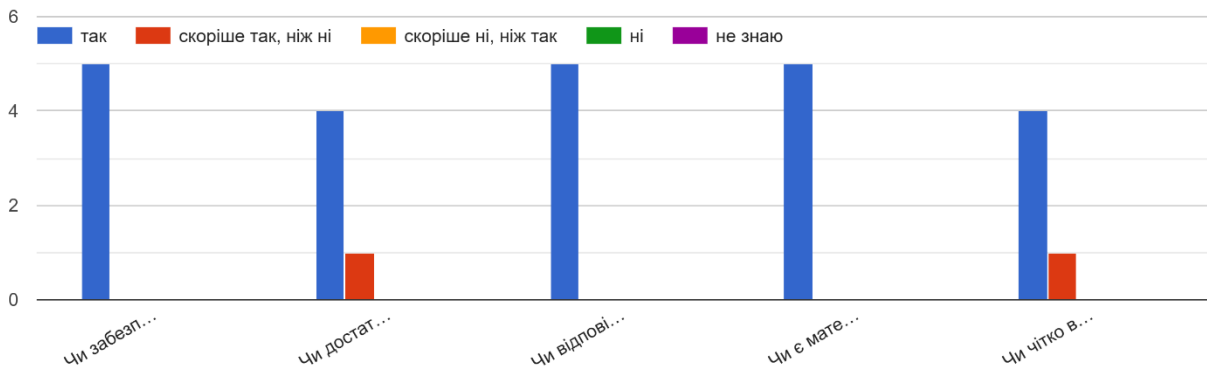
Освітня компонента "Соціологія публічних комунікацій"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Освітня компонента "Політичний копірайтинг та спічрайтинг"

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Другий блок запитань стосується викладацької діяльності. Метою анкетування є визначення, чи достатньою мірою учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (рис. 2).

На запитання «Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?» більшість опитаних дали відповідь «так», що є досить високим показником.

На запитання «Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?» переважна кількість здобувачів вищої освіти відповіли позитивно.

На запитання «Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?» більшість опитаних студентів дали відповідь «так», що є досить високим показником. Також переважна більшість здобувачів вищої освіти вважає, що для вивчення дисципліни досить важливими є такі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття.

На наступне запитання цього блоку «Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?» більшість опитаних відповіли «так».

Позитивними є відповіді здобувачів і на запитання «Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?».

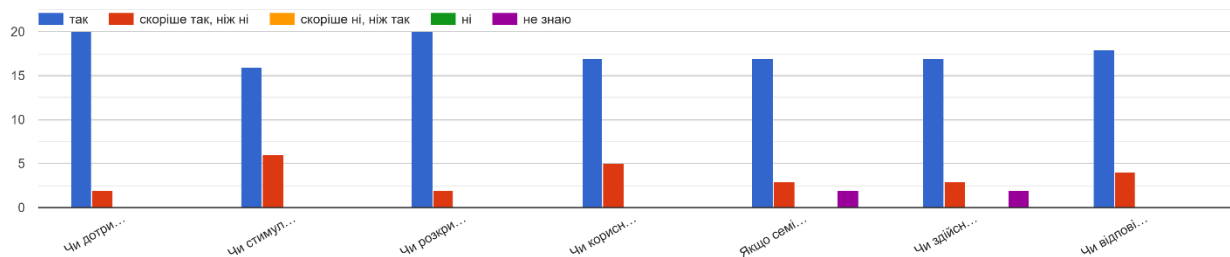
Переважає більшість опитаних відповіли «так» на завершальне запитання блоку «Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?».

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю за ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 72,7% до 90,9%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 81.8%, що є позитивним результатом.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

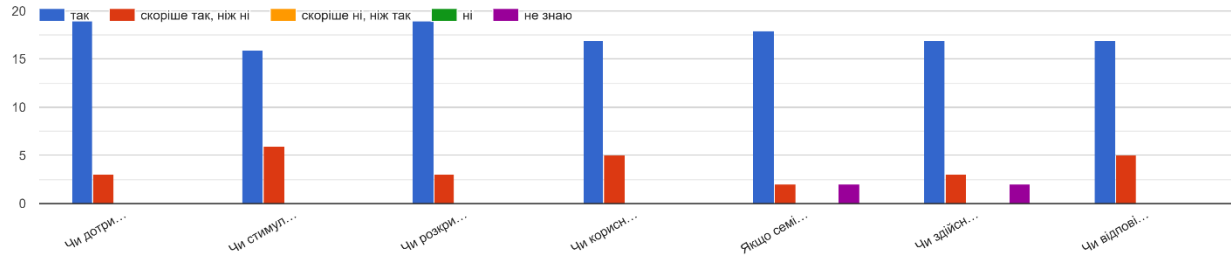
Освітня компонента "Українська та зарубіжна культура"

Викладацька діяльність



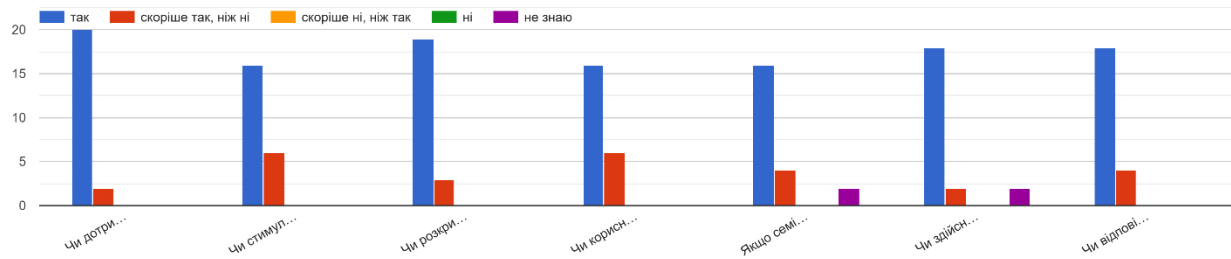
Освітня компонента "Українська та зарубіжна культура"

Викладацька діяльність



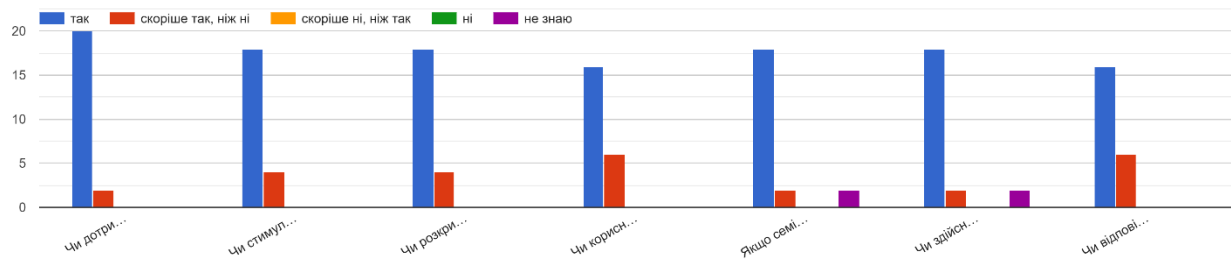
Освітня компонента "Інформаційні системи та технології"

Викладацька діяльність



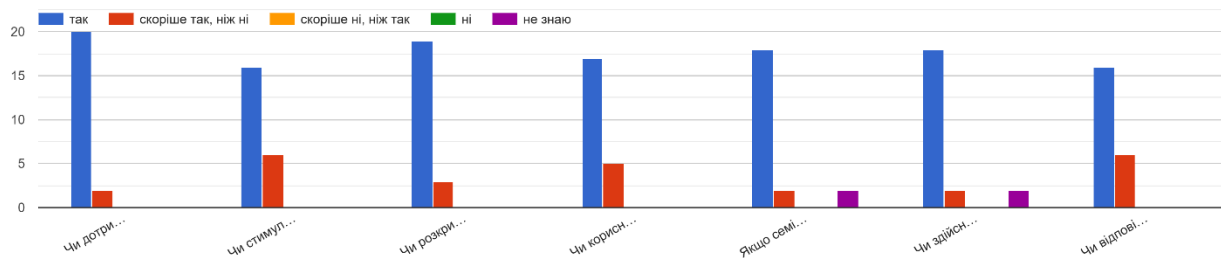
Освітня компонента "Іноземна мова"

Викладацька діяльність



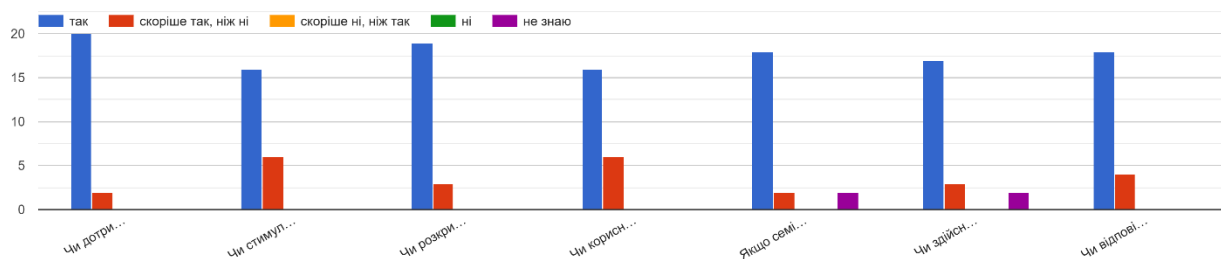
Освітня компонента "Фізичне виховання"

Викладацька діяльність



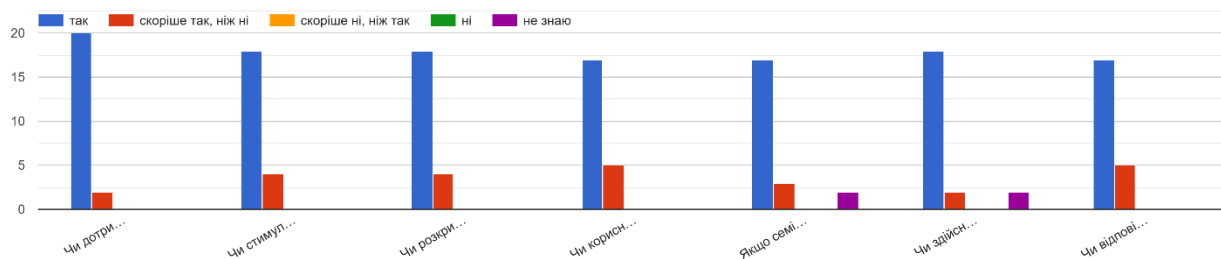
Освітня компонента "Загальна теорія політики "

Викладацька діяльність



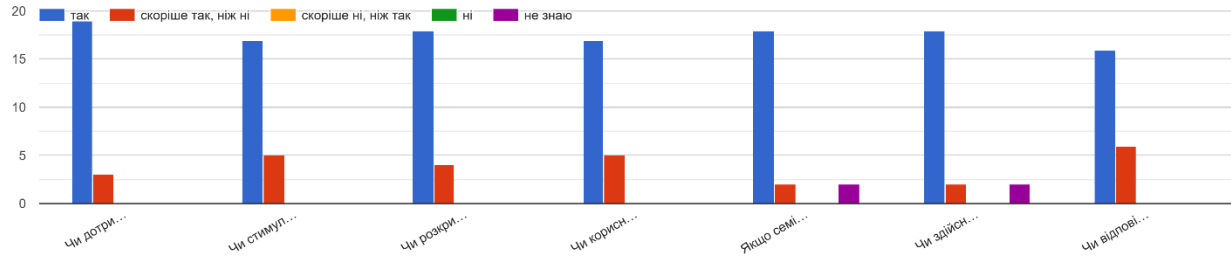
Освітня компонента "Економічна теорія"

Викладацька діяльність



Освітня компонента "Теорія держави та права"

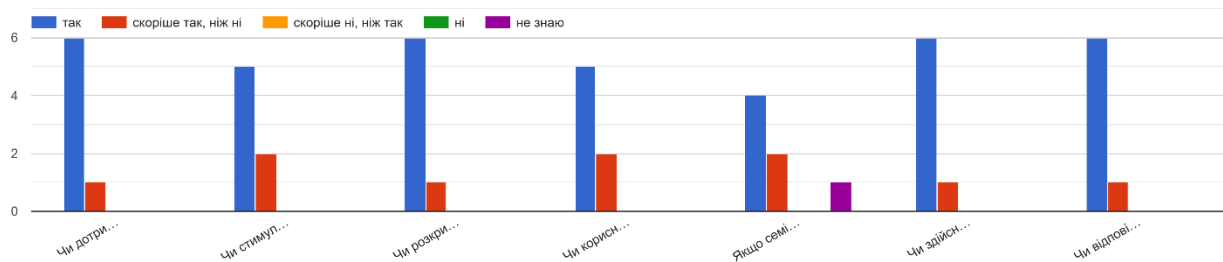
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

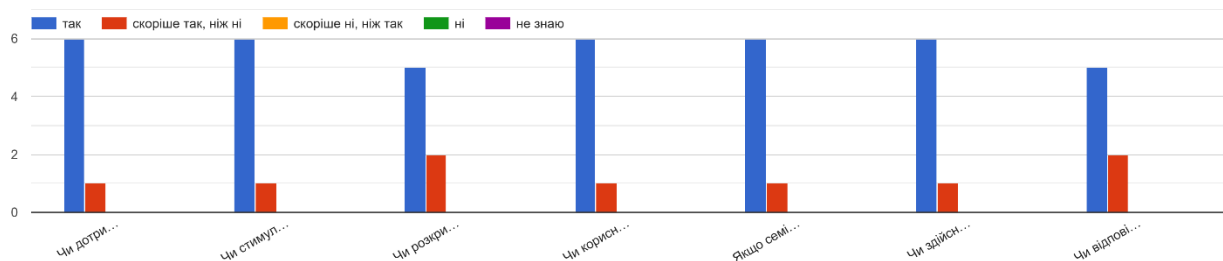
Освітня компонента "Іноземна мова"

Викладацька діяльність



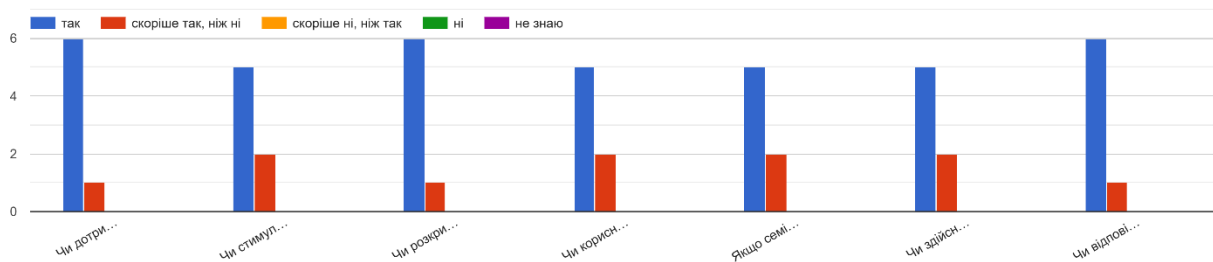
Освітня компонента "Історія політичної думки України та світу"

Викладацька діяльність



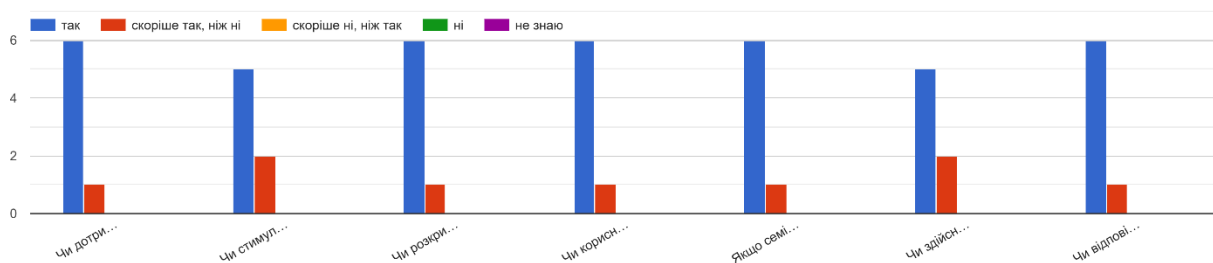
Освітня компонента "Політична філософія"

Викладацька діяльність



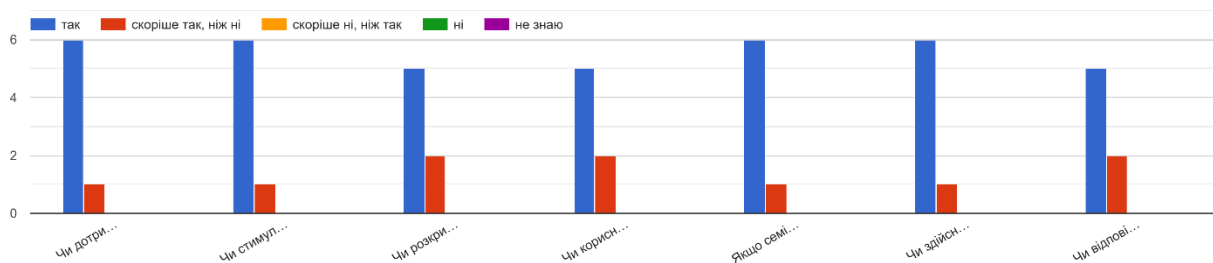
Освітня компонента "Теорія держави і права"

Викладацька діяльність



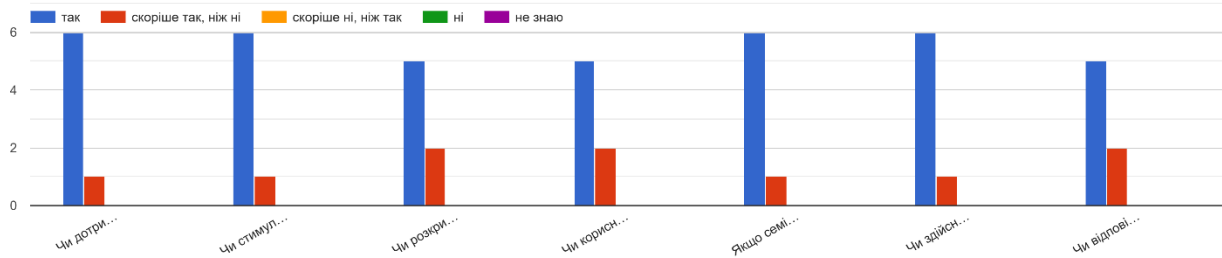
Освітня компонента "Психологія"

Викладацька діяльність



Освітня компонента "Правознавство"

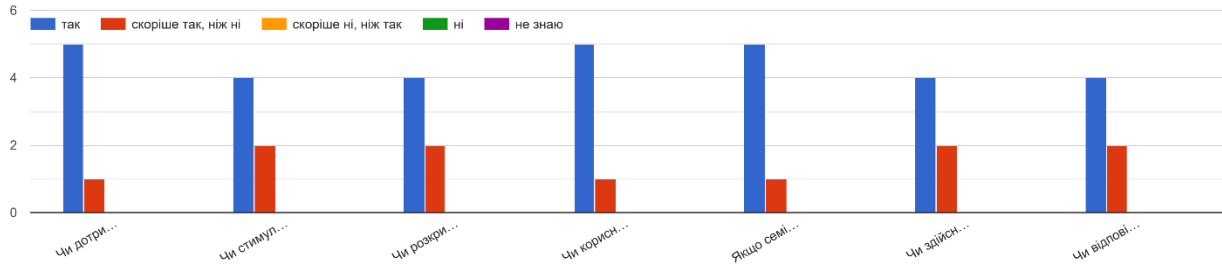
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

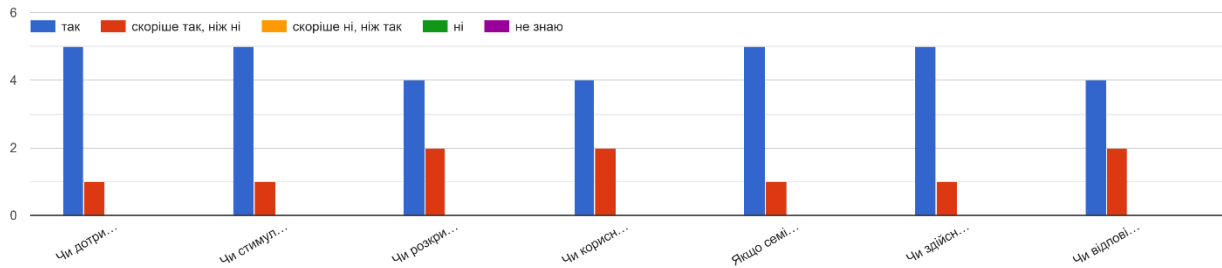
Освітня компонента "Іноземна мова"

Викладацька діяльність



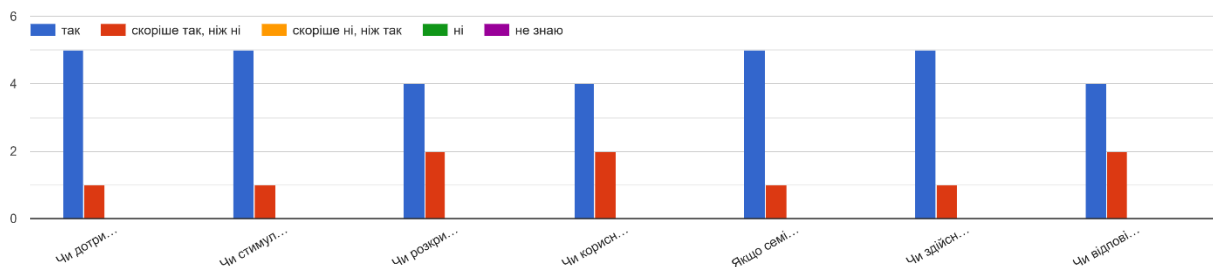
Освітня компонента "Теорія масових комунікацій"

Викладацька діяльність



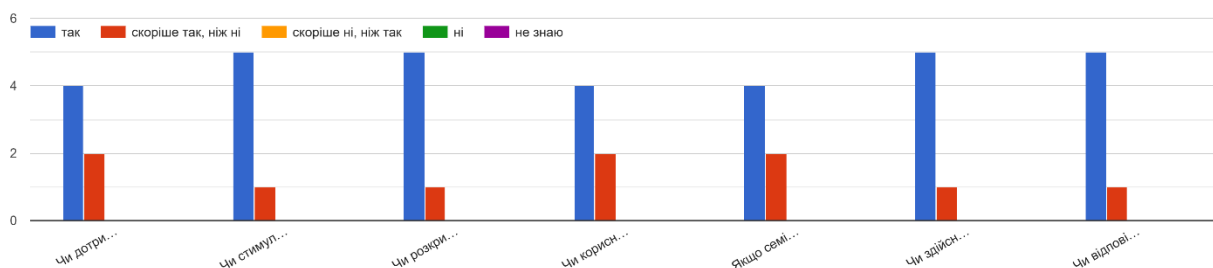
Освітня компонента "Політичні партії та партійні системи"

Викладацька діяльність



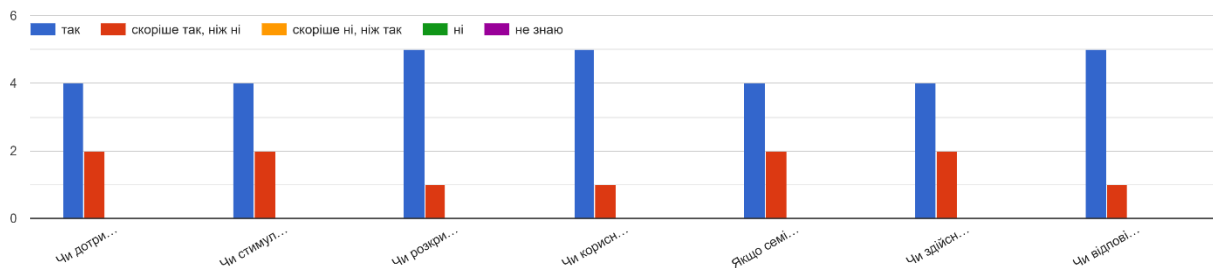
Освітня компонента "Політична іміджологія"

Викладацька діяльність



Освітня компонента "Публічне управління"

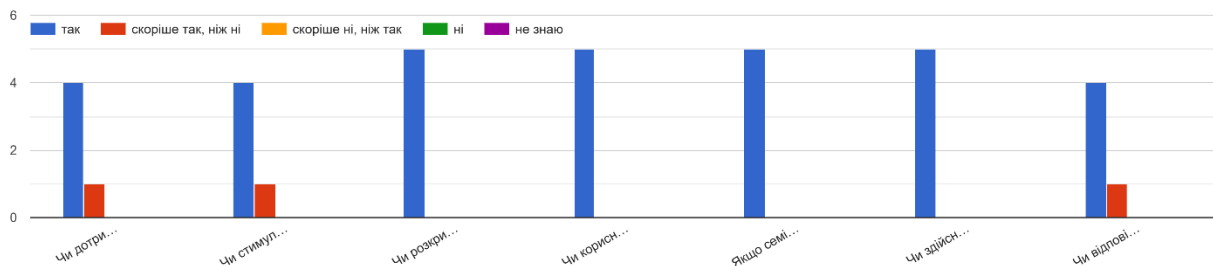
Викладацька діяльність



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

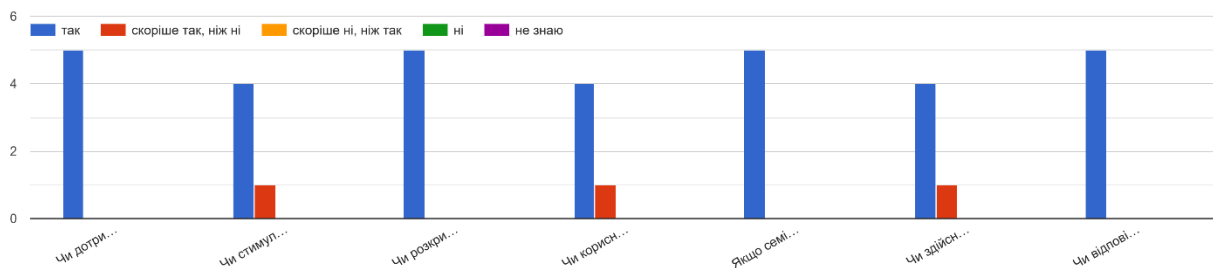
Освітня компонента "Іноземна мова"

Викладацька діяльність



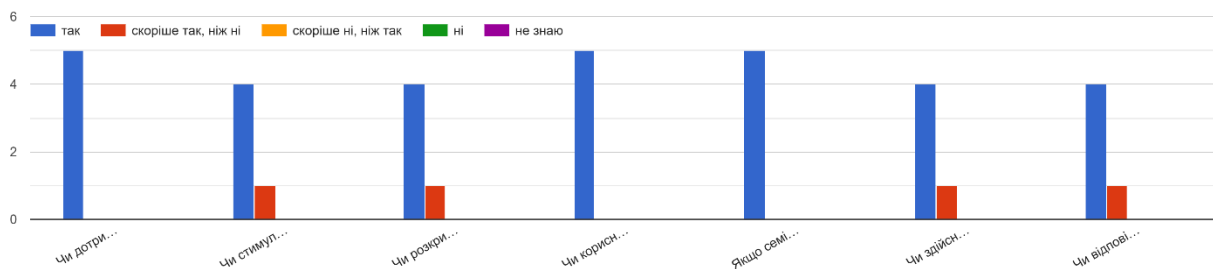
Освітня компонента "Публічне управління"

Викладацька діяльність



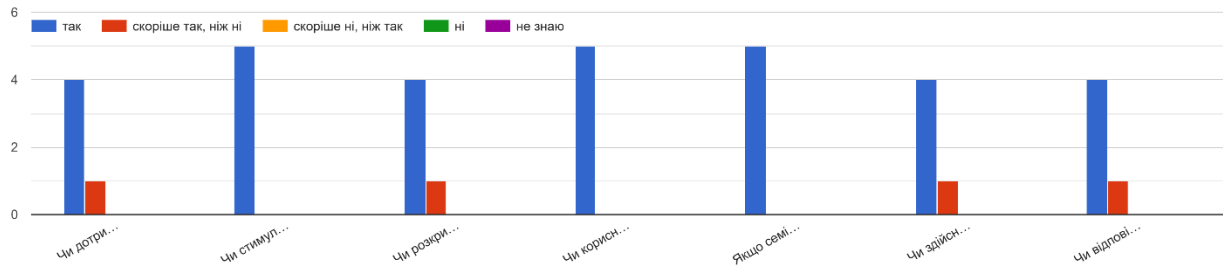
Освітня компонента "Соціологія публічних комунікацій"

Викладацька діяльність



Освітня компонента "Політичний копірайтинг та спічрайтинг"

Викладацька діяльність



Третій блок запитань висвітлює умови реалізації освітньої діяльності з дисциплін (рис. 3). На перше запитання блоку «Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?» більшість опитаних відповіли «так».

Другим питанням даного блоку є «Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)?». На нього більшість здобувачів освіти відповіли «так». Позитивному результату сприяє те, що щорічно аудиторний фонд та матеріально-технічна база оновлюються відповідно до потреб ОП і пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Показники абсолютної задоволеності (відповідь «так») здобувачів вищої освіти умовами реалізації освітньої діяльності з дисциплін за ОП

«Господарсько-правова діяльність» залежно від освітніх компонент коливаються від 77,3% до 90,1%, а середнє арифметичне значення абсолютної задоволеності здобувачів вищої освіти викладацькою діяльністю науково-педагогічних працівників становить 83,7%, що є позитивним результатом і свідчить про достатні умови реалізації освітньої діяльності за освітніми компонентами освітньої програми.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

Освітня компонента "Українська та зарубіжна культура"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента "Ділова українська мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



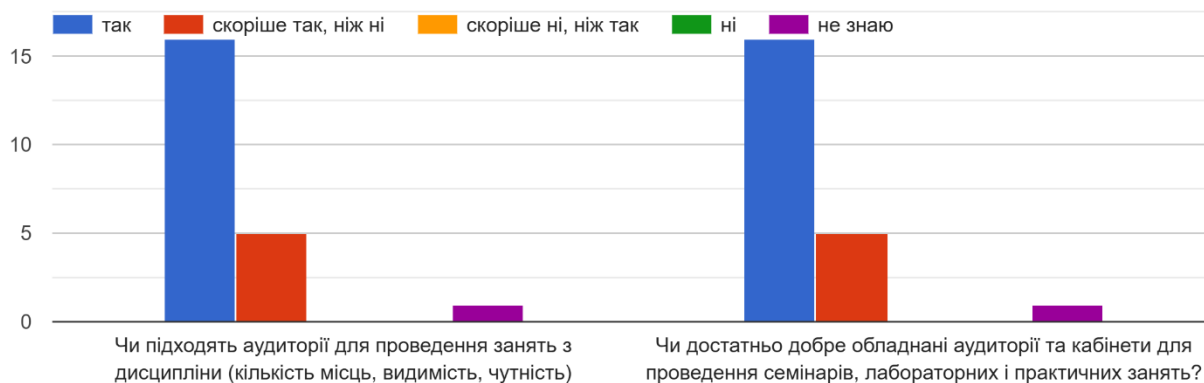
Освітня компонента "Інформаційні системи та технології"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



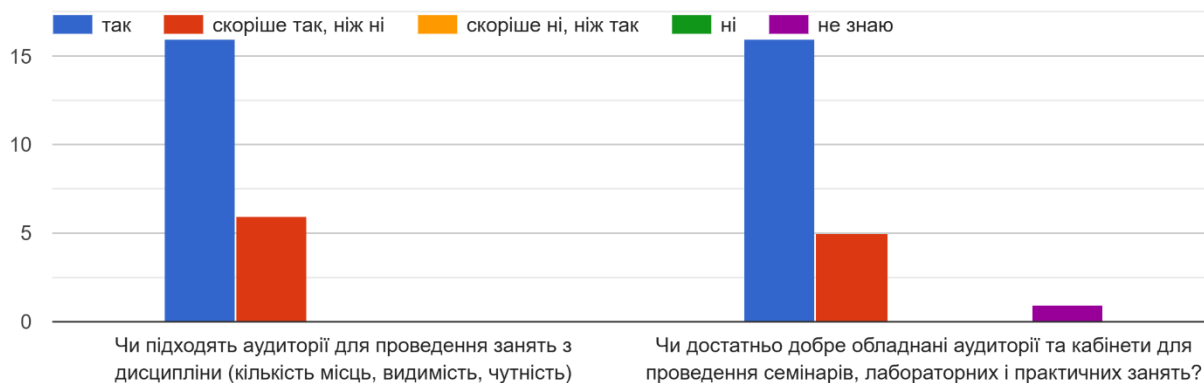
Освітня компонента "Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



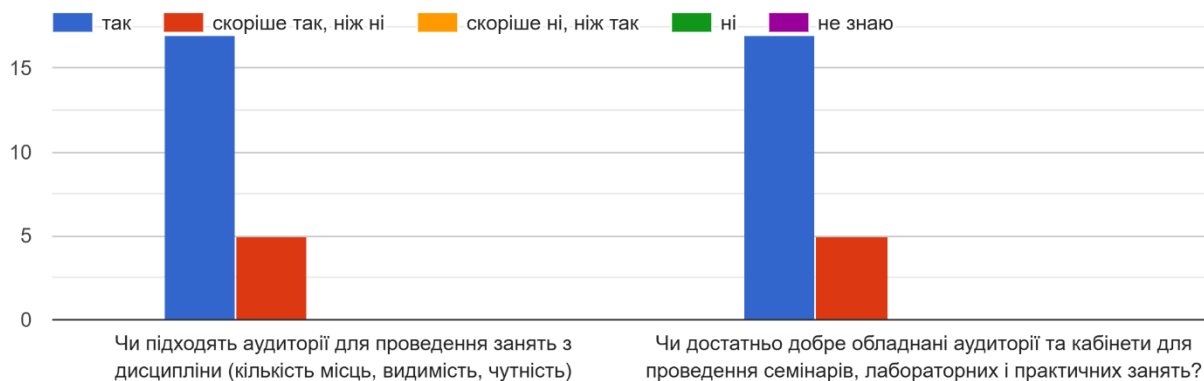
Освітня компонента "Фізичне виховання"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



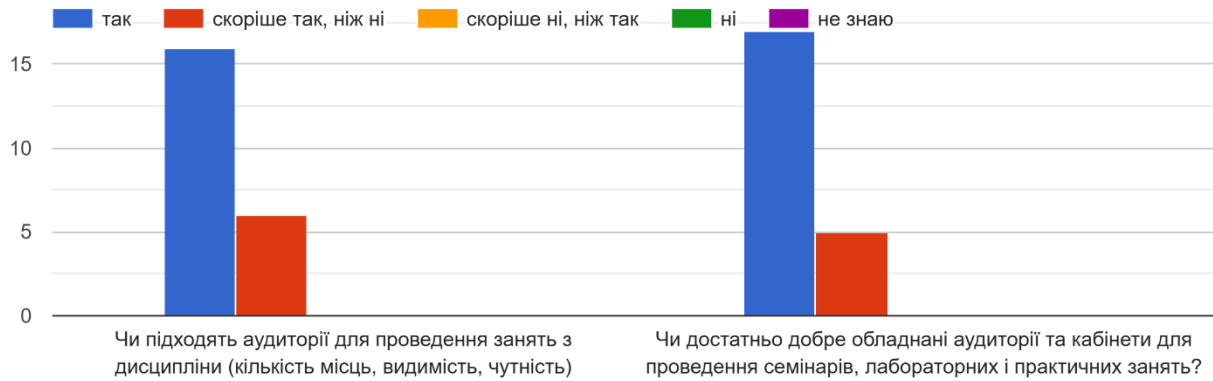
Освітня компонента "Загальна теорія політики "

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



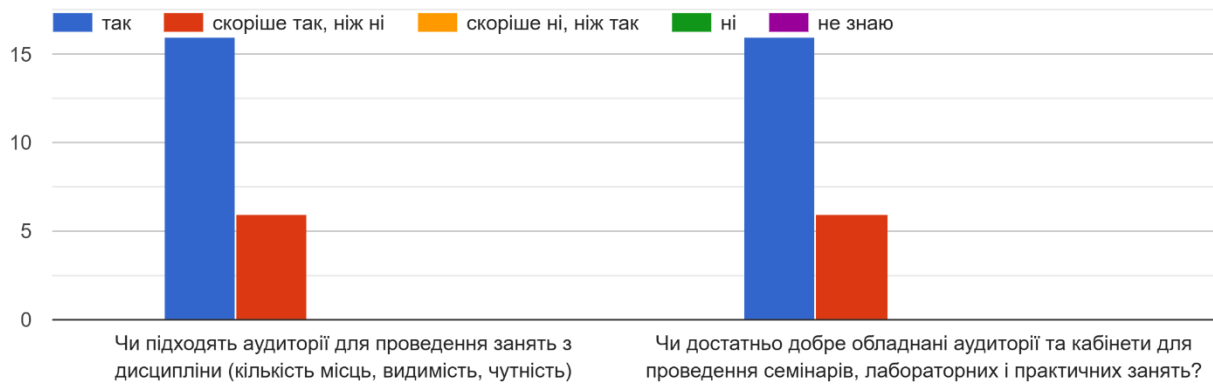
Освітня компонента "Економічна теорія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента "Теорія держави та права"

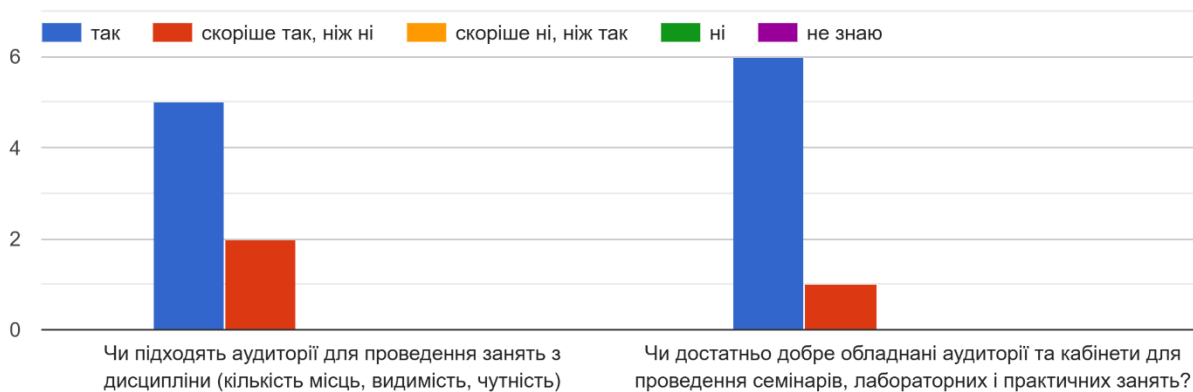
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

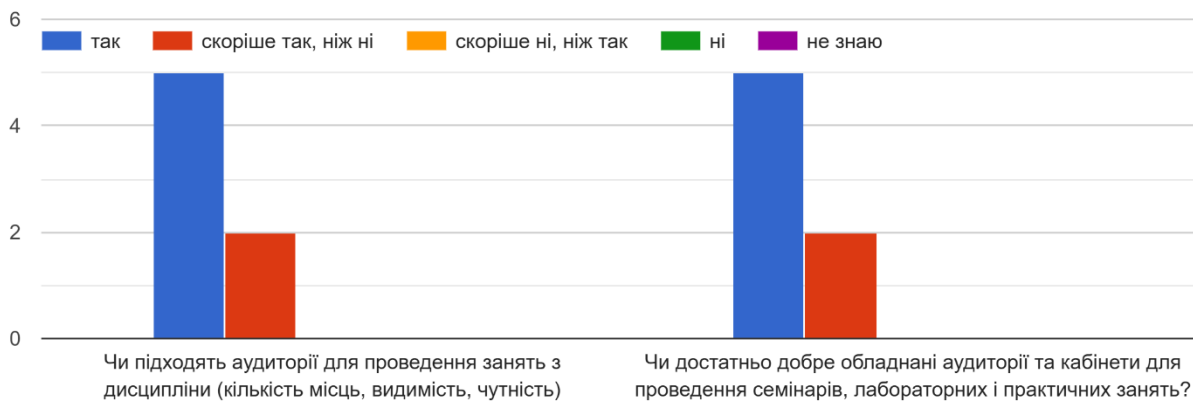
Освітня компонента "Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



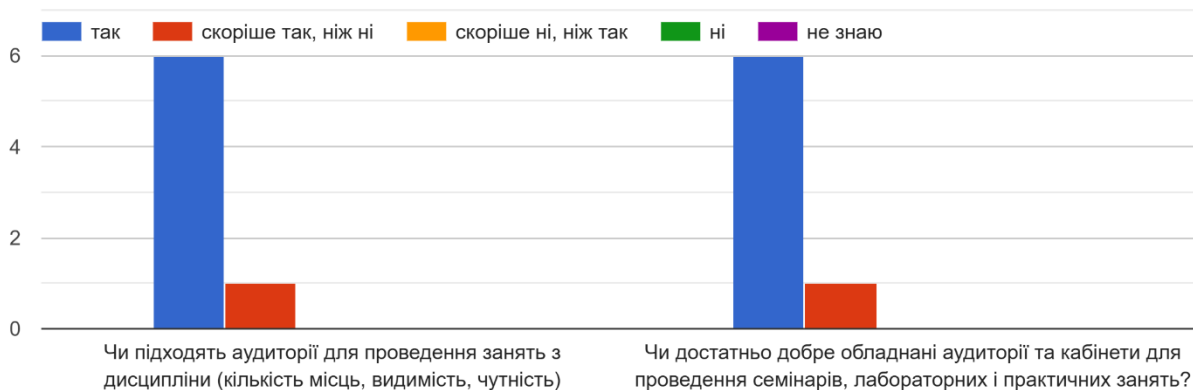
Освітня компонента "Історія політичної думки України та світу"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



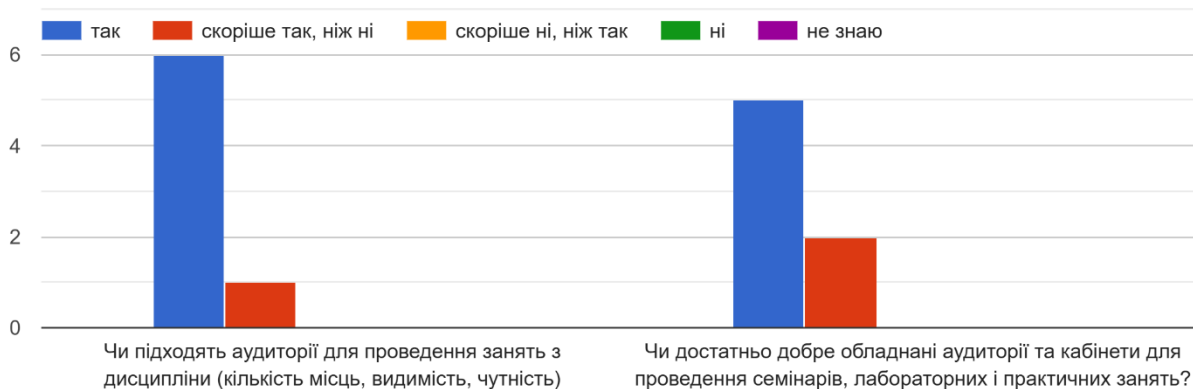
Освітня компонента "Політична філософія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



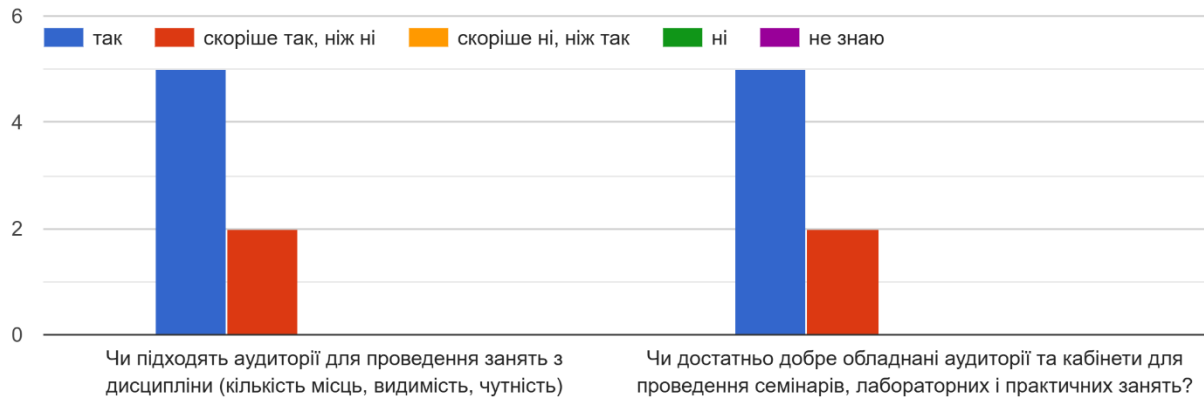
Освітня компонента "Теорія держави і права"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



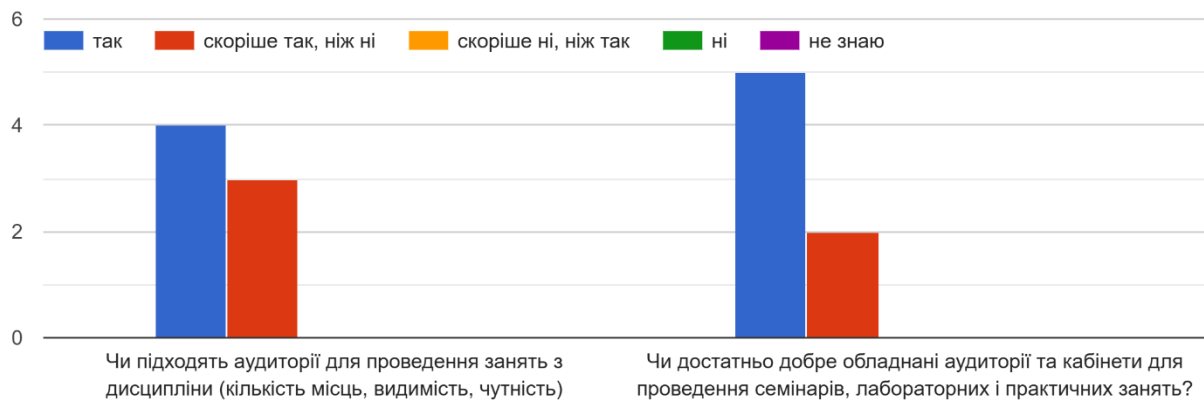
Освітня компонента "Психологія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента "Правознавство"

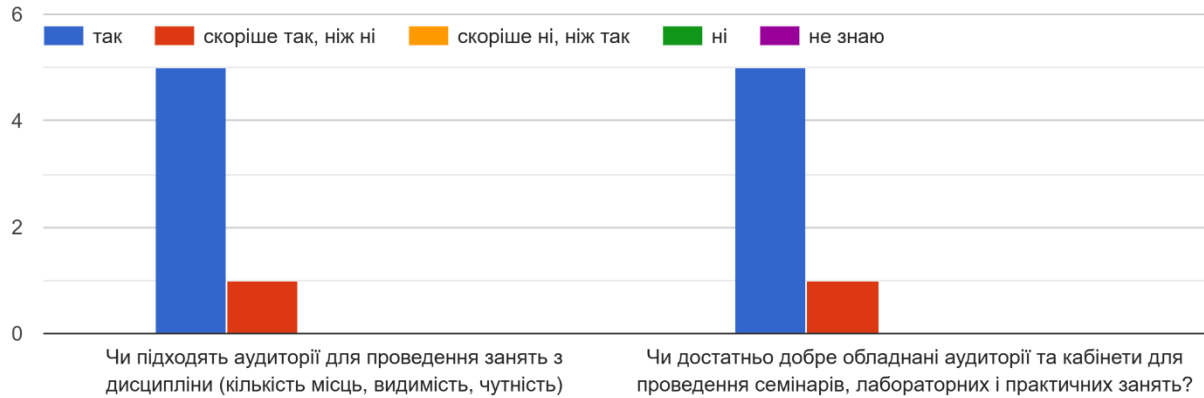
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

Освітня компонента "Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



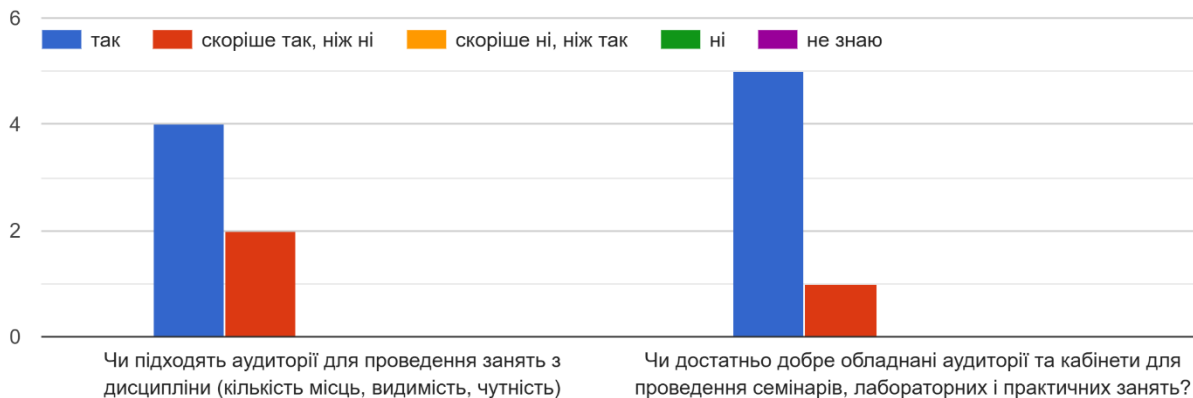
Освітня компонента "Теорія масових комунікацій"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



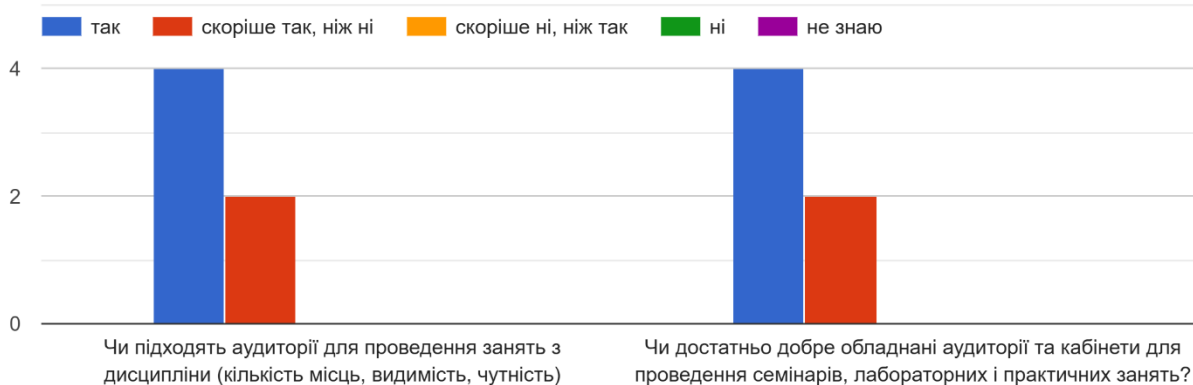
Освітня компонента "Політичні партії та партійні системи"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



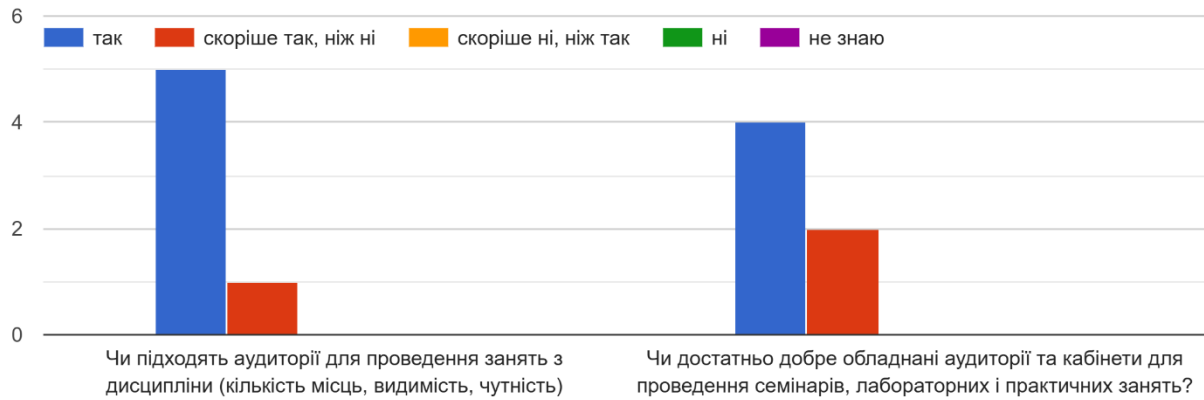
Освітня компонента "Політична іміджологія"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента "Публічне управління"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

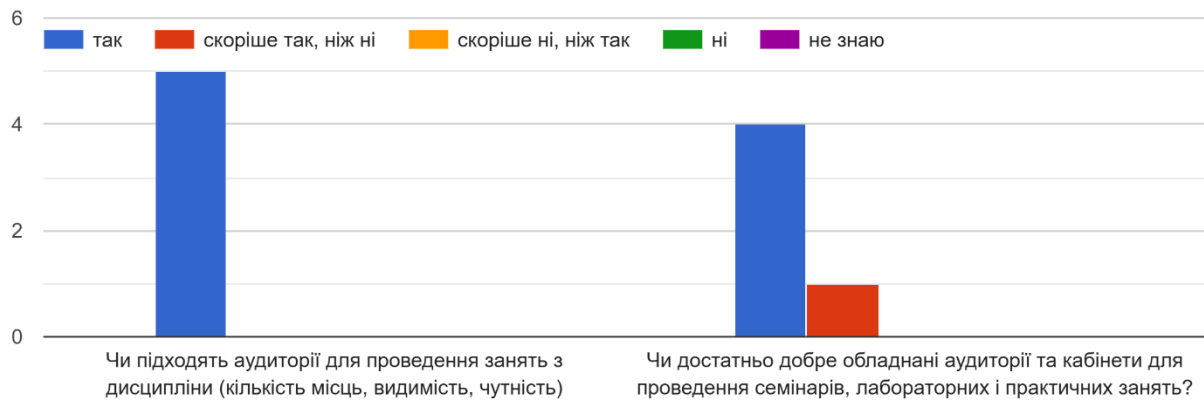
Освітня компонента "Іноземна мова"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



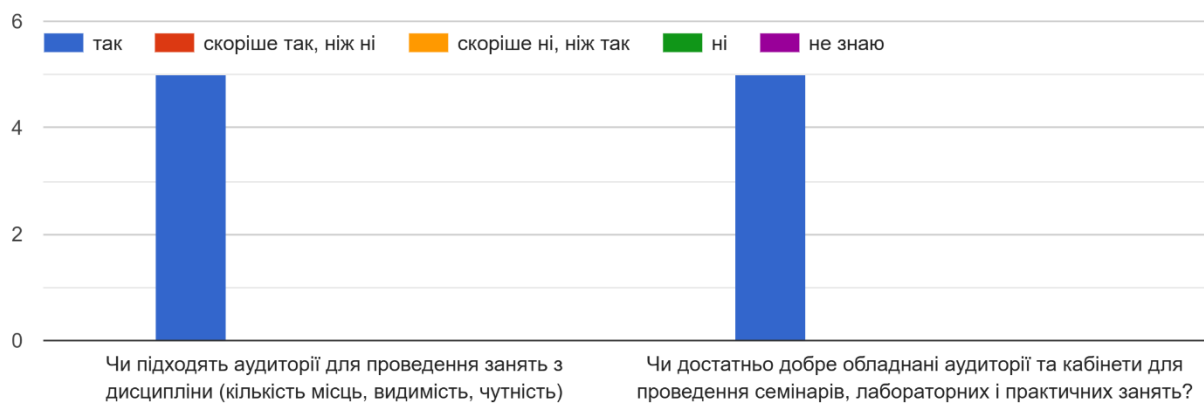
Освітня компонента "Публічне управління"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



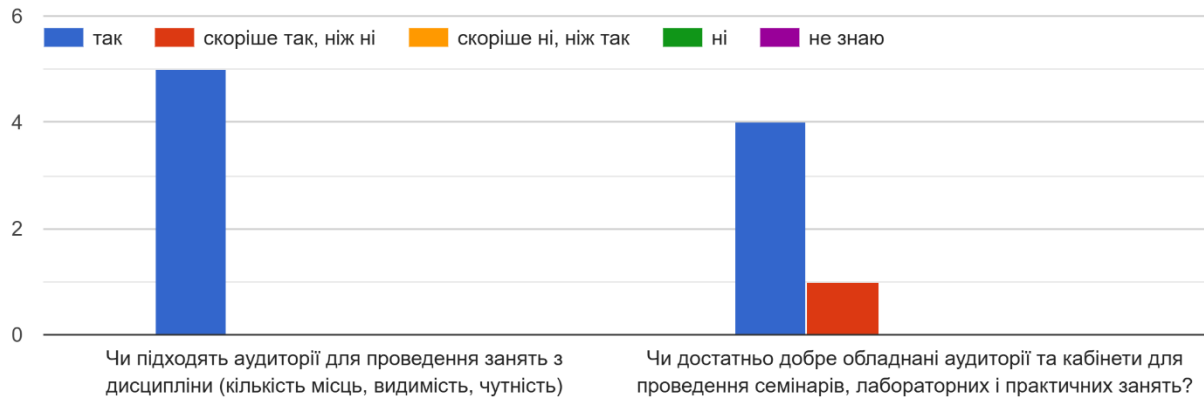
Освітня компонента "Соціологія публічних комунікацій"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Освітня компонента "Політичний копірайтинг та спічрайтинг"

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



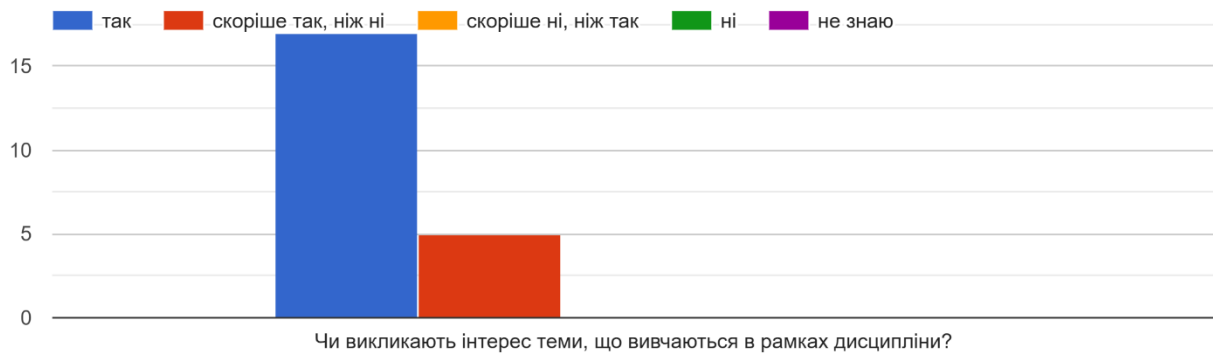
Четвертий блок стосується зацікавленості дисциплінами. Більшість опитаних на запитання «Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?» стверджують, що теми дисциплін є цікавими (рис. 4).

Показники абсолютної зацікавленості (відповідь «так») здобувачів вищої освіти дисциплінами ОП «Політологія та публічні комунікації» залежно від освітніх компонент коливаються від 72.7% до 77.3%, а середнє арифметичне значення абсолютної зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами становить 75%, що є досить позитивним результатом, з одного боку, і стимулює науково-педагогічних працівників покращувати змістовну складову дисциплін ОП і вдосконалювати власну педагогічну майстерність, з іншого.

Освітні компоненти ОП, 1 курс, 1 семестр

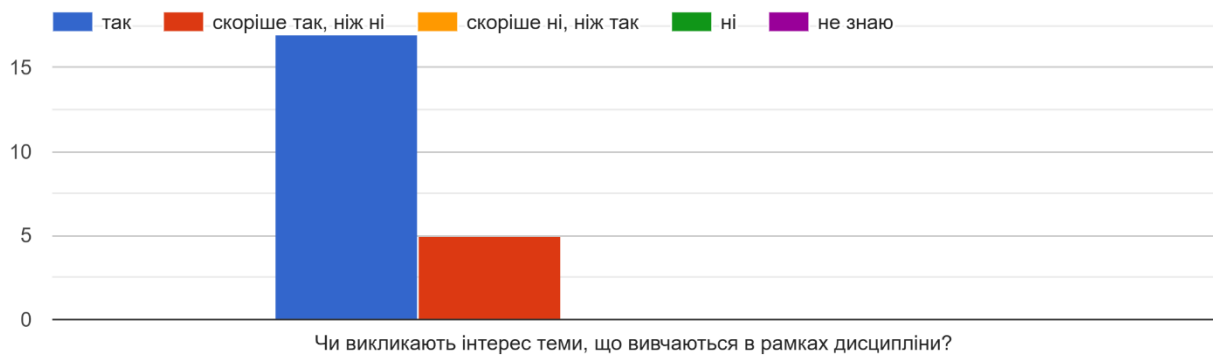
Освітня компонента "Українська та зарубіжна культура"

Зацікавленість освітньою компонентою



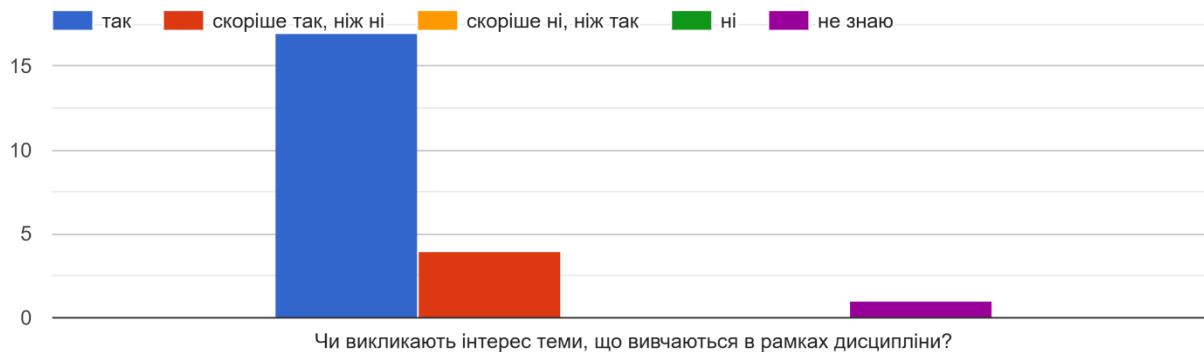
Освітня компонента "Ділова українська мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



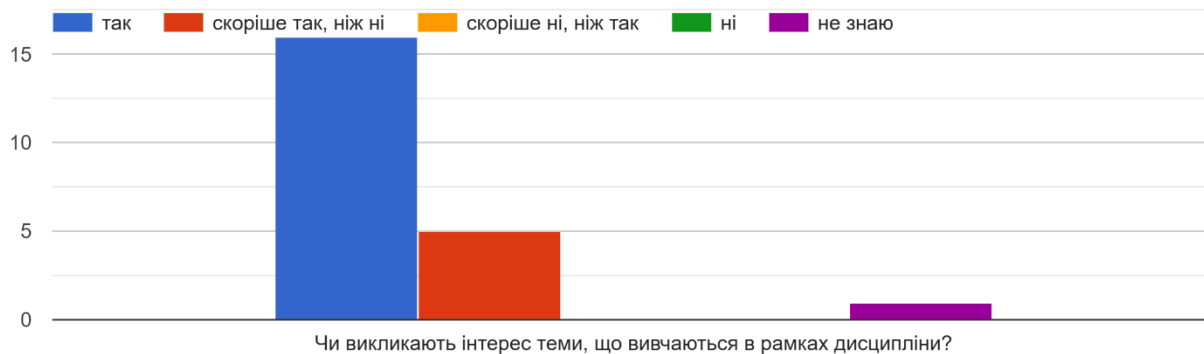
Освітня компонента "Інформаційні системи та технології"

Зацікавленість освітньою компонентою



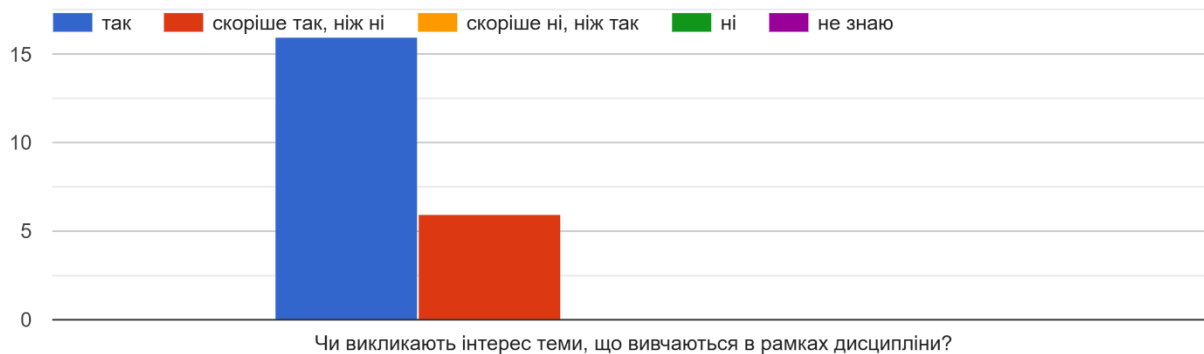
Освітня компонента "Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



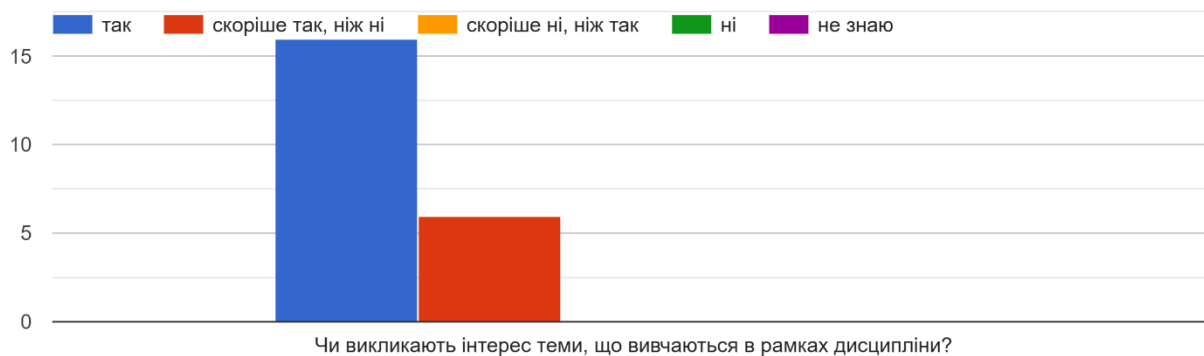
Освітня компонента "Фізичне виховання"

Зацікавленість освітньою компонентою



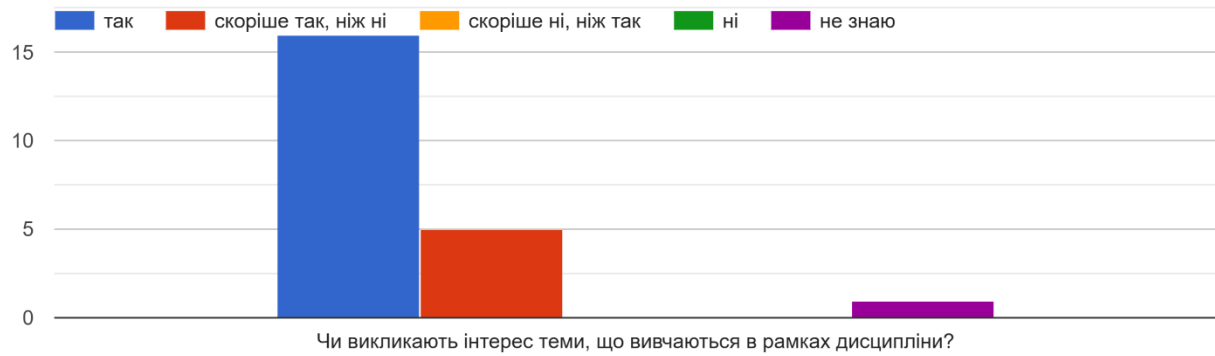
Освітня компонента "Загальна теорія політики "

Зацікавленість освітньою компонентою



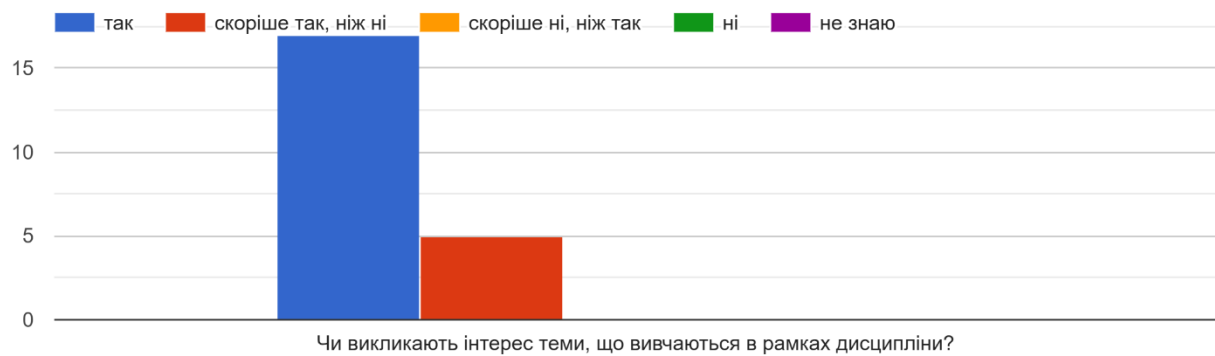
Освітня компонента "Економічна теорія"

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента "Теорія держави та права"

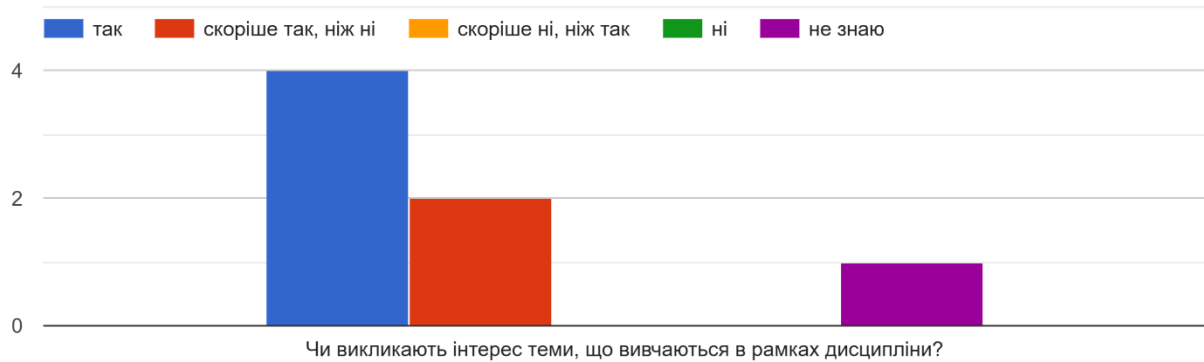
Зацікавленість освітньою компонентою



Освітні компоненти ОП, 1 курс, 2 семестр

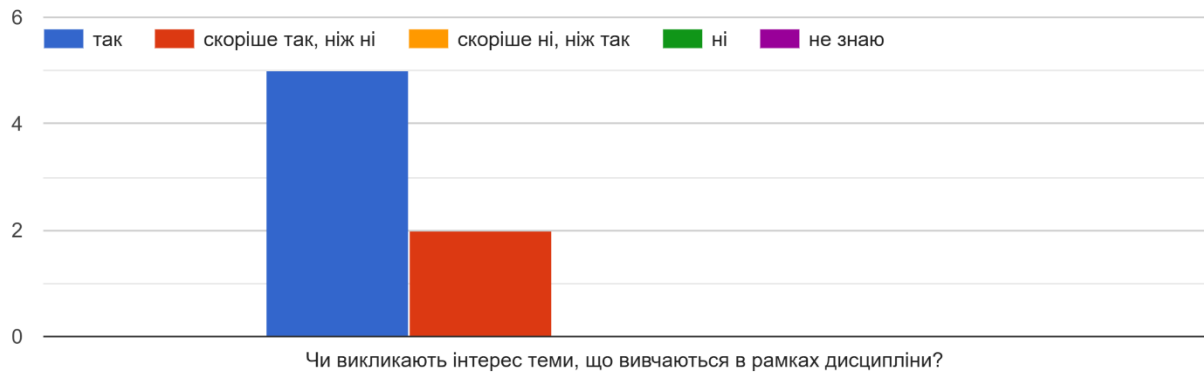
Освітня компонента "Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



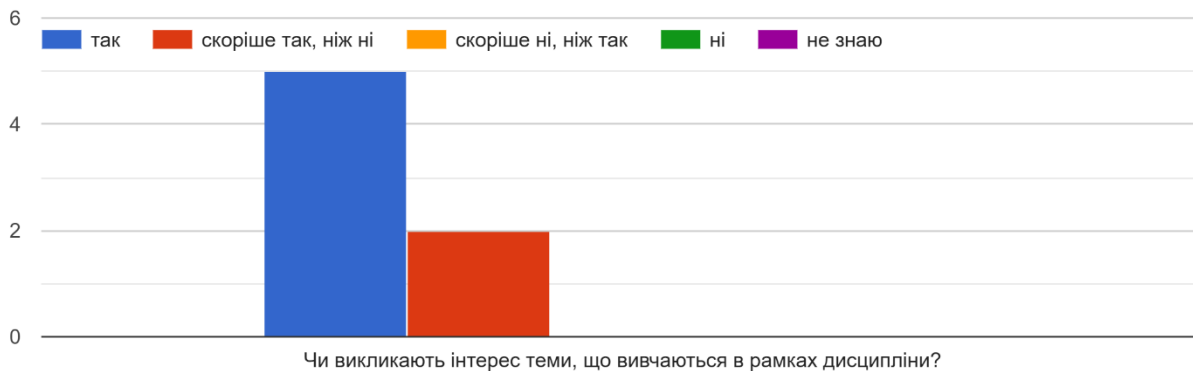
Освітня компонента "Історія політичної думки України та світу"

Зацікавленість освітньою компонентою



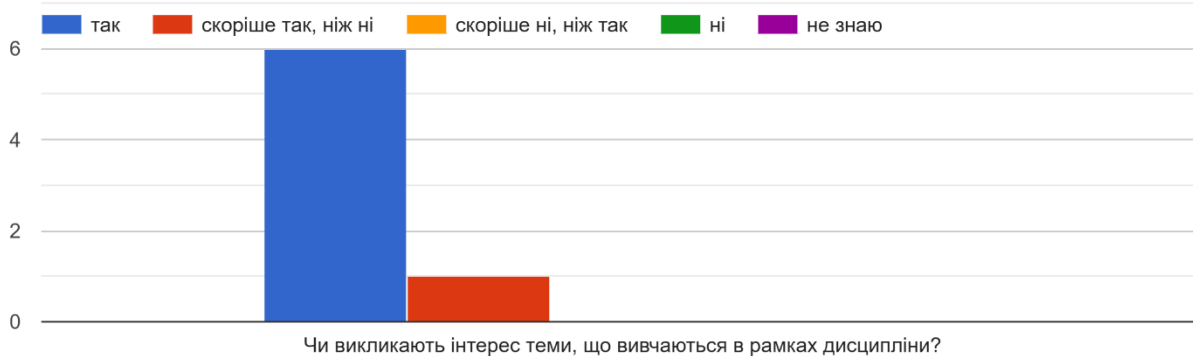
Освітня компонента "Політична філософія"

Зацікавленість освітньою компонентою



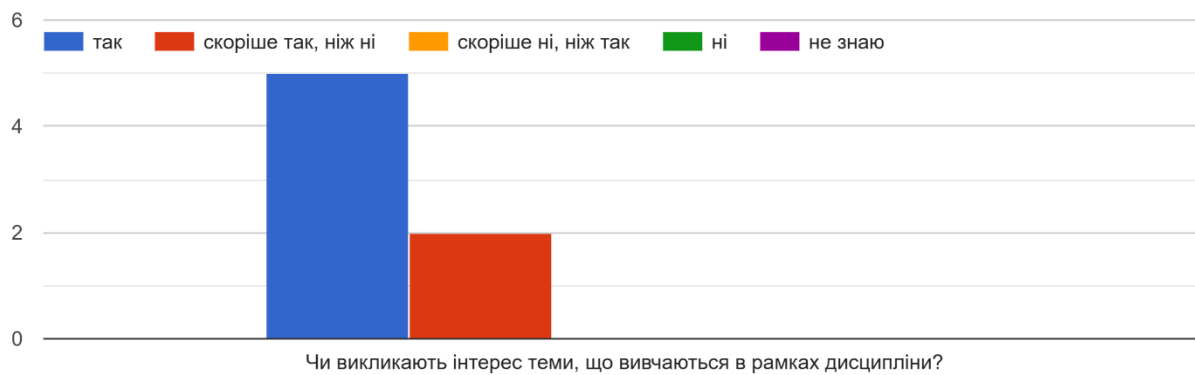
Освітня компонента "Теорія держави і права"

Зацікавленість освітньою компонентою



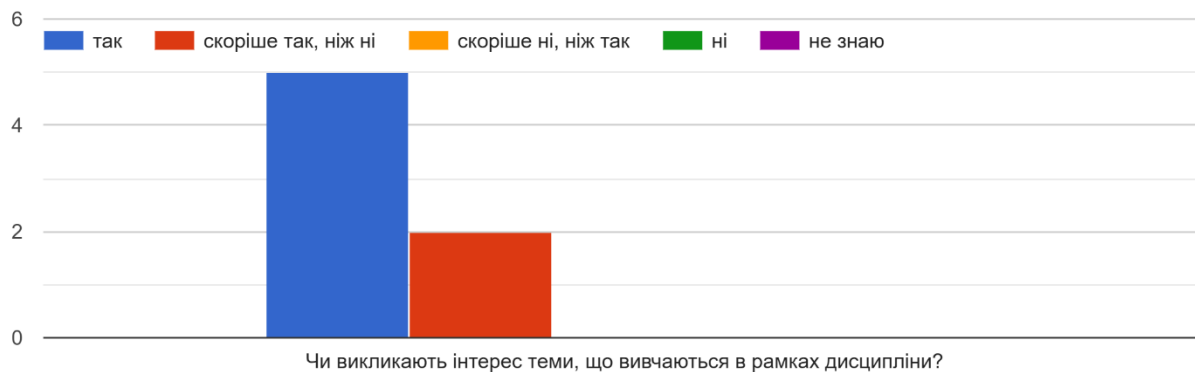
Освітня компонента "Психологія"

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента "Правознавство"

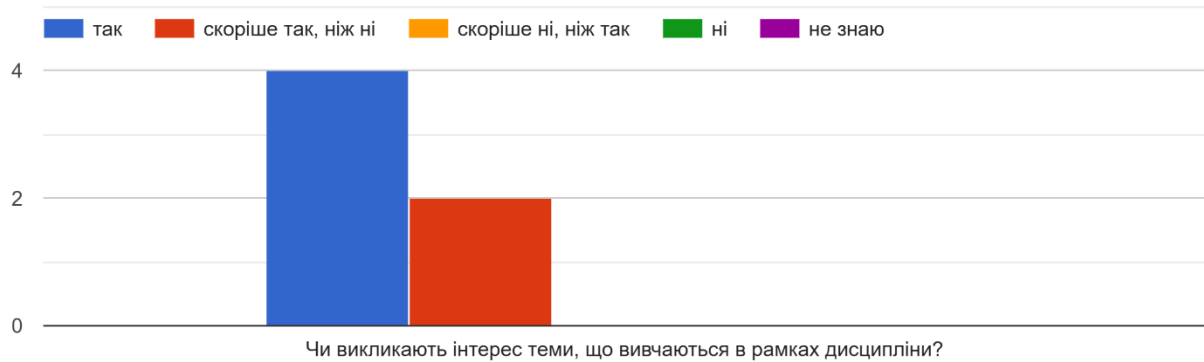
Зацікавленість освітньою компонентою



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 3 семестр

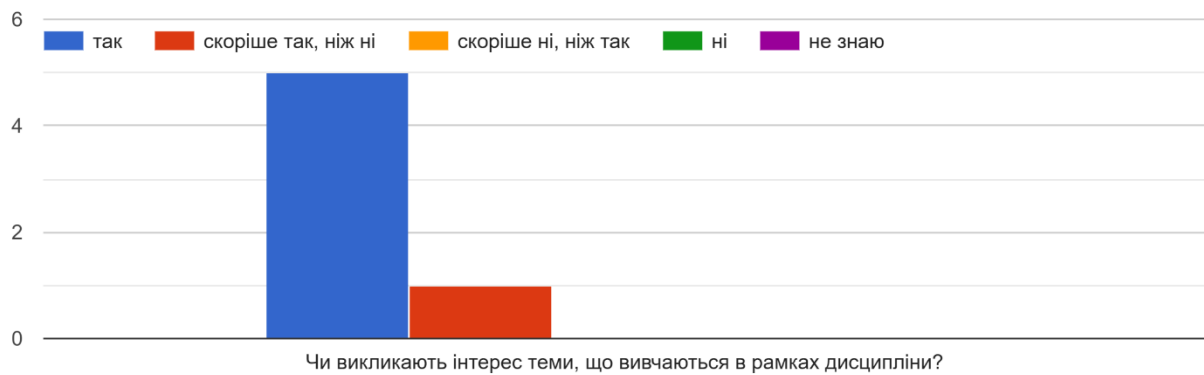
Освітня компонента "Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



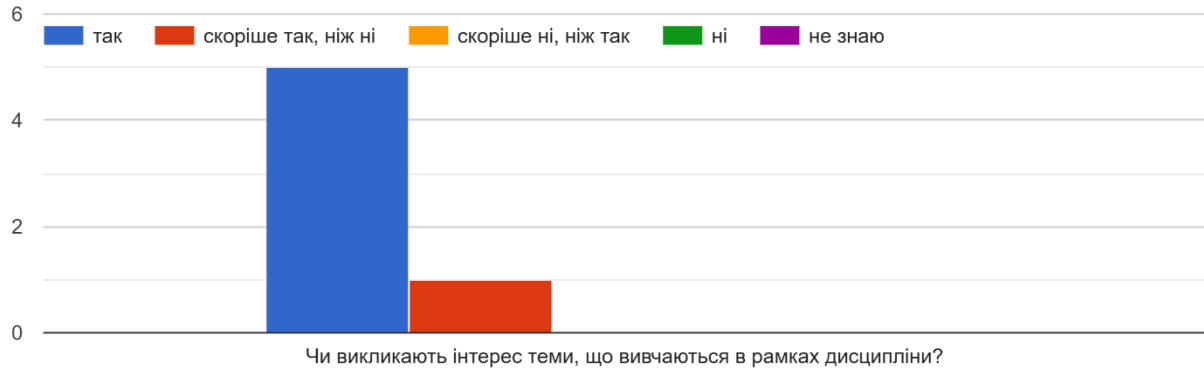
Освітня компонента "Теорія масових комунікацій"

Зацікавленість освітньою компонентою



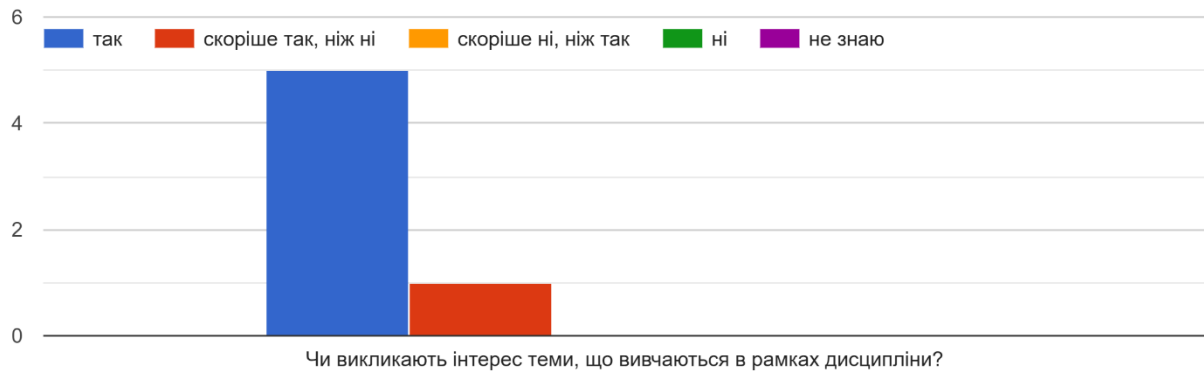
Освітня компонента "Політичні партії та партійні системи"

Зацікавленість освітньою компонентою



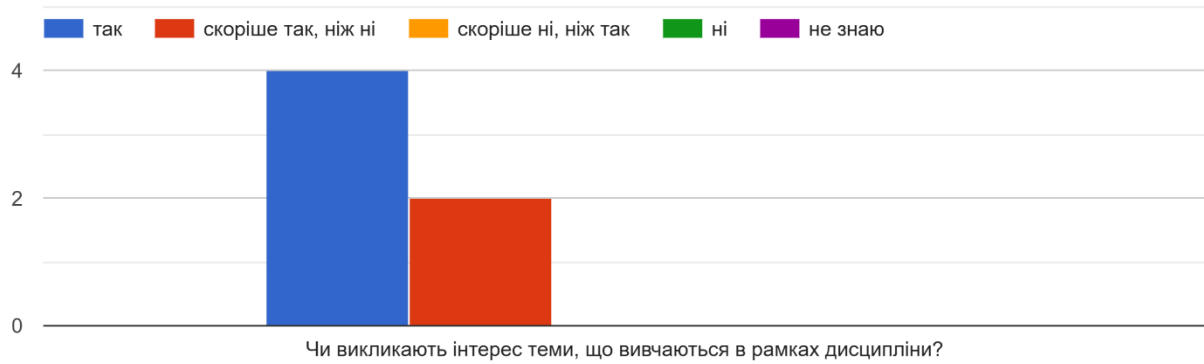
Освітня компонента "Політична іміджологія"

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента "Публічне управління"

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітні компоненти ОП, 2 курс, 4 семестр

Освітня компонента "Іноземна мова"

Зацікавленість освітньою компонентою



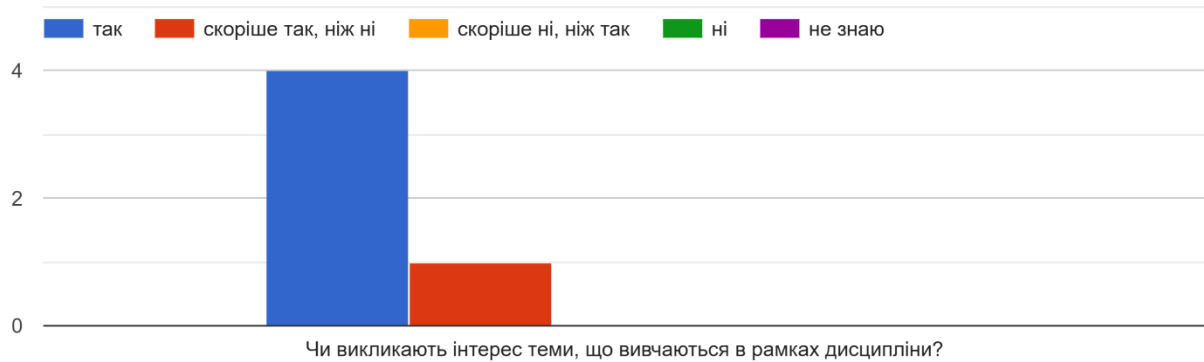
Освітня компонента "Публічне управління"

Зацікавленість освітньою компонентою



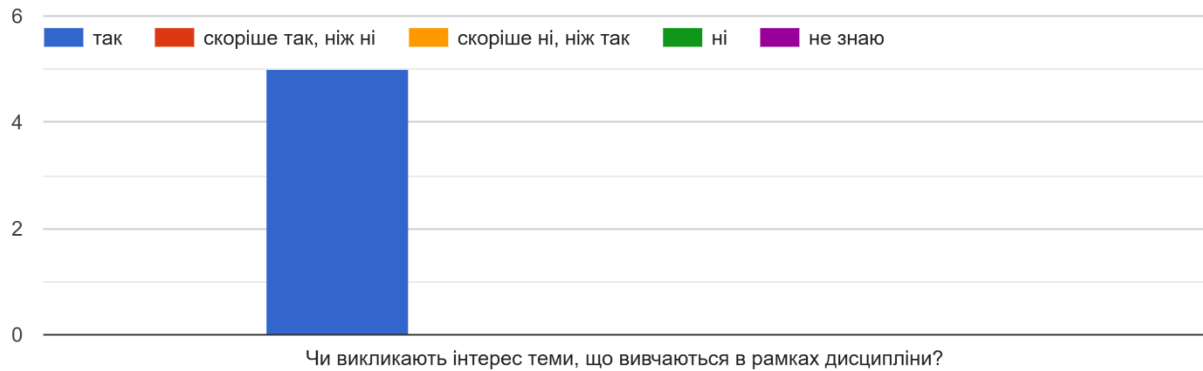
Освітня компонента "Соціологія публічних комунікацій"

Зацікавленість освітньою компонентою



Освітня компонента "Політичний копірайтинг та спічрайтинг"

Зацікавленість освітньою компонентою



2. Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Моніторинг результатів академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД проводився з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

В опитуванні взяли участь 16 здобувач 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 5).

Здобувачі вищої освіти зазначають, що для них найзручніше ознайомлюватися з силабусом навчальної дисципліни у модульному середовищі освітнього процесу КНУТД, таку відповідь надали 87,5% респондентів. Більшість студентів повідомили, що мали можливість повторно скласти екзамени, таку відповідь надали 100% респондентів, що є позитивним результатом.

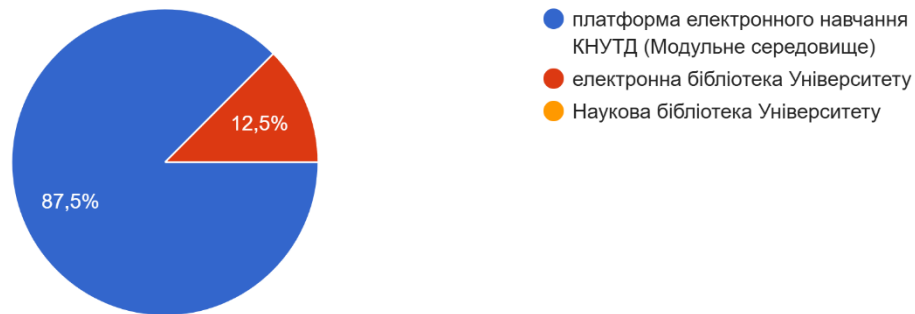
Респонденти надали позитивні відповіді на запитання «Чи чітко на початку вивчення навчальної дисципліни презентовано її зміст, систему та критерії оцінювання?» (відповідь «так» – 87.5%), «Чи розміщуються на офіційному веб

сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання?» (відповідь «так» – 100%), «Чи зрозуміла, доступна та прозора система накопичення балів?» (відповідь «так» – 87,5%), «Чи об'єктивне та адекватне оцінювання знань, умінь та навичок?» (відповідь «так» – 100%), «Чи механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю?» (відповідь «так» – 100%), «Чи забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів?» (відповідь «так» – 100%), «Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування?» (відповідь «так» – 100%), «Чи ознайомлені ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в університеті?» (відповідь «так» – 75%), «Чи ознайомлені ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті?» (відповідь «так» – 68.7%), «Чи інформують вас науково-педагогічні працівники про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в університеті?» (відповідь «так» – 81,3%), «Чи відомо вам про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів?» (відповідь «так» – 87,5%), «Чи доречними, на вашу думку, є проведення дискусій, тренінгів, майстеркласів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності?» (відповідь «так» – 93,8%).

Респонденти надали негативні відповіді на запитання «Чи виникали у вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи доводилось вам під час навчання стикатись з фактами недоброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проєктів тощо)?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками корупції стосовно вас або одногрупників?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками сексуальних домагань з боку викладачів?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками дискримінації стосовно вас або одногрупників?» (відповідь «ні» – 100%), «Чи стикалися ви під час навчання з випадками гендерної нерівності?» (відповідь «ні» – 100%).

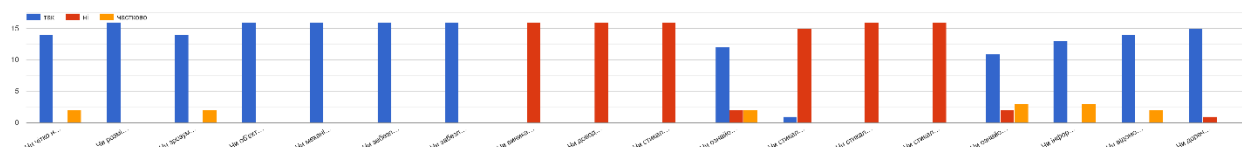
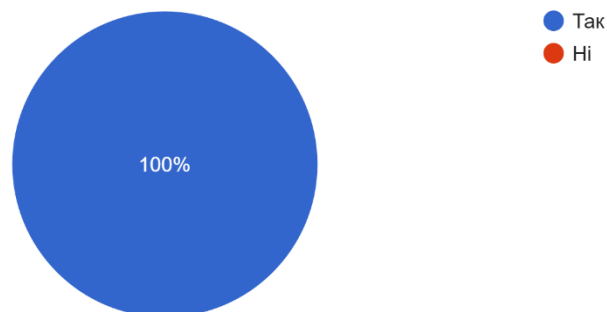
Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?

16 ответов



Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?

16 ответов



Отже, більшість здобувачів вищої освіти не стикалися з випадками недоброчесності, корупції, дискримінації тощо з боку викладачів. Водночас в середньому 84,3% респондентів надали позитивні відповіді на запитання, пов'язані з рівнем задоволеності здобувачів вищої освіти контрольними заходами, оцінюванням здобувачів, академічною доброчесністю та

процедурами й механізмами розв'язання конфліктних ситуацій у КНУТД.

4. Моніторинг результатів академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчальному процесі КНУТД з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2023/2024 навчального року. В опитуванні взяли участь 18 здобувачі 1-2 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти інституту права та сучасних технологій освітньої програми «Політологія та публічні комунікації» (рис. 6).

На запитання «Чи задовольняє вас якість освітніх послуг, які надає університет?» 100% та респондентів відповіли позитивно. На запитання «Чи плануєте ви надалі підвищити рівень своєї освіти?» – 83,3 % здобувачів відповіли «так».

Більшість здобувачів вищої освіти працюють або працюють не повний робочий день, такі відповіді надали 38,9% і 27,8% респондентів відповідно.

Упровадження та дотримання принципів студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, адже дозволяє враховувати потреби і пропозиції студентів, застосовувати різноманітні технології, методи навчання, відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача. Такі відповіді надали 83,3% респондентів.

Здобувачі вищої освіти віддають перевагу дистанційним курсам і використанню електронних бібліотек та лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій і лабораторно-практичним заняттям, таку відповідь надали 72,2% і 27,8% респондентів відповідно. Водночас користуються електронною бібліотекою постійно 83,3% респондентів, періодично – 16,7% респондентів. Здобувачам вищої освіти доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронному форматі, це зазначили 100% респондентів, що є позитивним результатом. Потреби 88,9% здобувачів вищої освіти в освітньому процесі повністю задовольняє забезпечення комп'ютерами та спеціалізованими лабораторіями, водночас 83,3% респондентів повністю задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

Здебільшого викладачі ОП «Політологія та публічні комунікації» на заняттях використовують такі сучасні методи навчання, як- от: метод кейсів та метод ситуаційного аналізу, ці відповіді надали 33,3% і 27,8% респондентів.

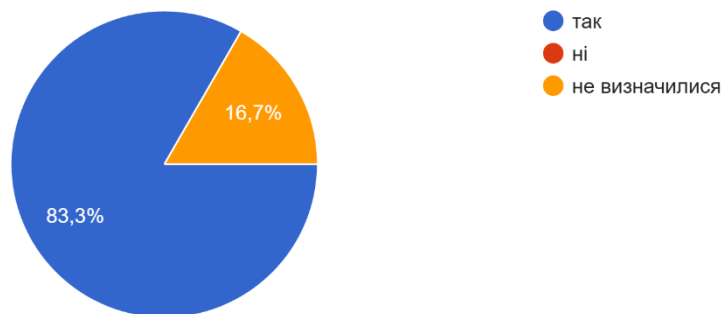
Надані здобувачами вищої освіти відповіді свідчать про таке: викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – це зазначили 100% респондентів; навчальні заняття відбуваються у формі конференцій – це зазначили 100% респондентів; заняття відбуваються у формі круглих столів і екскурсій – це зазначили 100% і 72,2% респондентів; навчання в університеті сприяє особистісному розвитку 100% респондентів; здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті університету та факультету – це зазначили 100% респондентів.

Навчання за освітньо-професійною програмою стимулює здобувачів вищої освіти до самоосвіти, це зазначили 88,9%, респондентів, що є позитивним результатом.

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють свою думку про якість надання освітніх послуг в університеті під час проведення анкетування, таку відповідь надали 94,4% респондентів.

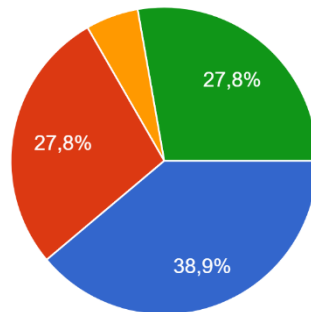
Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

18 ответов



Чи працюєте Ви під час навчання?

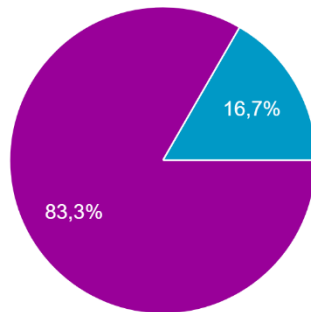
18 ответов



- так, повний робочий день
- так, неповний робочий день
- так, але працюю епізодично, нерегулярно, виконую сезонну роботу
- ні

Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

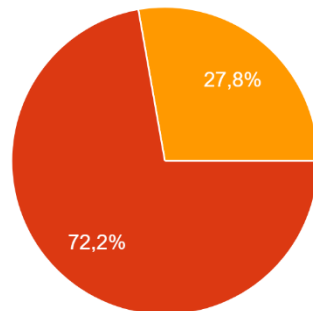
18 ответов



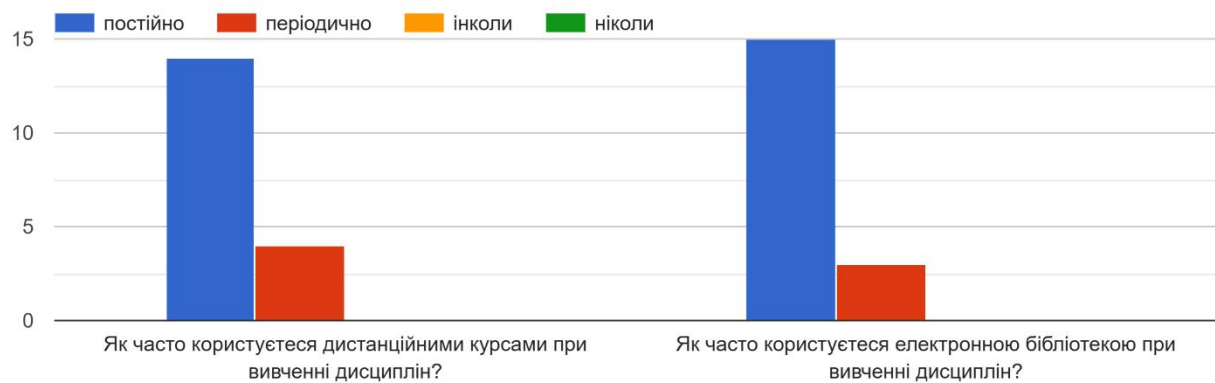
- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом
- використовувати різноманітні технології, методи навчання
- відзначити особистість студента і за...
- усе перераховане вище має значення
- важко відповісти
- власний варіант відповіді

Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?

18 ответов

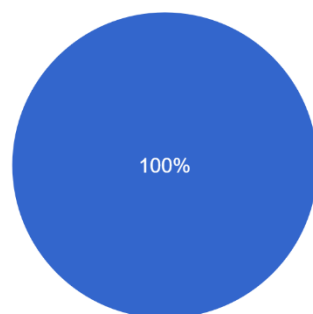


- друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронна версія (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття

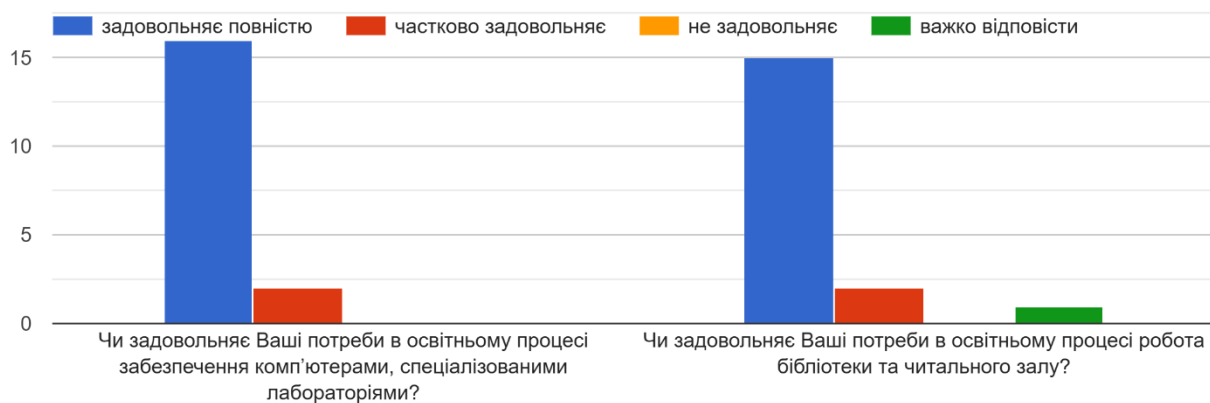


Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?

69 ответов

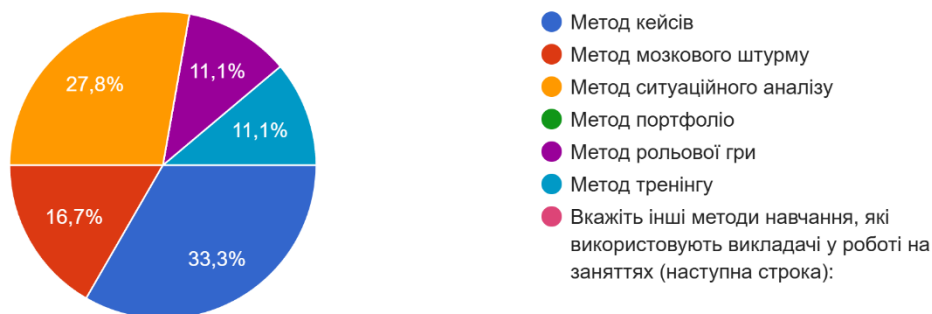


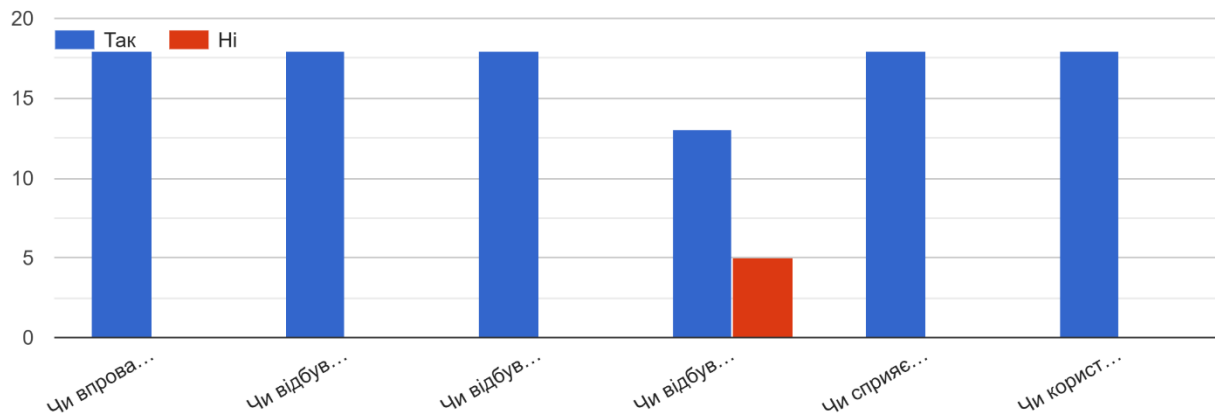
- так
- ні
- важко відповісти



Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

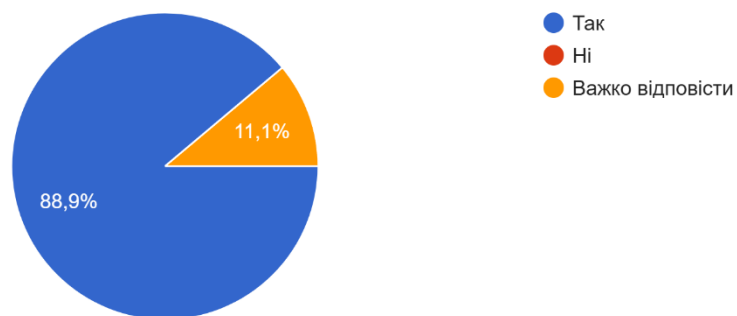
18 ответов





Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?

18 ответов



Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.

18 ответов



Отже, результати анкетування свідчать про високий загальний рівень відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні за освітньою програмою «Політологія та публічні комунікації».

Результати анкетувань обговорені на засіданні вченої ради інституту права та сучасних технологій від 27 червня 2024 р., протокол № 12, з метою розробки заходів для вдосконалення освітньо-професійної програми «Політологія та публічні комунікації» (галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 052 Політологія). Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від здобувачів.

Отже, здобувачі вищої освіти залучені до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, а їхня позиція береться до уваги під час перегляду та модернізації освітньо-професійної програми «Політологія та публічні комунікації».