

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	56026 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56026
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Можаровська Тетяна Вікторівна, Манжалій Катерина Сергіївна, Савицька Ольга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/dmjxyk>

Програма візиту експертної групи https://knutd.edu.ua/files/news/13.04.2026/053_programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз ВСО, вивчення документації та проведення експертного оцінювання ОП Психологія спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в КНУТД дають підстави ЕГ вважати, що ОП відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Позитивні практики за ОП: Налагоджена взаємодія із роботодавцями та академічною спільнотою щодо формулювання мети, ПРН й наповнення ОП з урахуванням сучасних викликів воєнного часу. Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та відповідають законодавству України та локально-правовим документам КНУТД. ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності психолога. Доступність для абітурієнтів необхідної інформації щодо вступу на офіційному вебсайті КНУТД. Наявність на ОП практики зарахування результатів навчання, здобутих у процесі формальної освіти в інших ЗВО, неформальної/інформальної освіти. Методи, засоби та технології навчання у цілому сприяють досягненню ПРН, забезпечують формування теоретичних знань, а також частково аналітичних і дослідницьких умінь. Реалізуються принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи, функціонує цифрове освітнє середовище. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та нормативно врегульованими. Інформація своєчасно доводиться до здобувачів через силабуси, РП, МСОП та інші канали. Форми атестації відповідають вимогам стандарту. Процедури контролю є чіткими, передбачають об'єктивне оцінювання, а також врегулювання конфліктів, оскарження та повторне складання. Політика АД нормативно визначена та імплементована у освітній процес. Процедури конкурсного відбору НПП нормативно врегульовані. ЗВО забезпечує залучення роботодавців до реалізації ОП. В ЗВО є внутрішні програми підвищення кваліфікації, система матеріального і морального стимулювання НПП. Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення ПРН. У ЗВО створено безпечні, доступні та інклюзивні умови для реалізації освітнього процесу, забезпечено доступ до НМЗ, бібліотечних ресурсів і міжнародних наукометричних баз. Інфраструктура та організаційна підтримка дозволяють ефективно здійснювати навчання, зокрема, в дистанційному форматі. У ЗВО функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі та роботодавці залучені до цих процесів. Забезпечується аналіз результатів моніторингу та врахування рекомендацій зовнішнього оцінювання, що сприяє постійному вдосконаленню ОП. ЗВО забезпечує відкритість і публічність інформації про ОП, нормативне регулювання освітнього процесу та права й обов'язки його учасників. Інформація щодо ОП є актуальною та систематично оновлюється.

Недоліки

ОП визначає придатність випускників до професійної роботи (за Класифікатором професій ДК 003:2010) професіонал з розвитку персоналу, але ОК та види практик на ОП не забезпечують набуття необхідних професійних компетентностей та результатів навчання за цією посадою. Декларований фокус ОП та її особливості не знайшли віддзеркалення у формулюванні ФК та ПРН. Через невідповідність змісту ОК, запропонованих в межах ОК видів робіт і завдань не можуть бути досягнуті ПРН окремих ОК. Формування всіх ФК та досягнення всіх ПРН за ОП у ОК Виробнича практика та Переддипломна практика є дещо ускладненим для реалізації. Декларовані особливості ОП недостатньо відображені у змісті ОП. Структура і зміст ОП не повною мірою забезпечують проходження практики у підрозділах ЗСУ, органах внутрішніх справ, закладах охорони здоров'я. Опис методів навчання у межах ОК є уніфікованим та недостатньо диференційованим відповідно до специфіки ОК. Відсутня чітка кореляція між методами навчання та конкретними ПРН, зокрема для прикладних ОК. Недостатня системна інтеграція дослідницьких підходів у межах викладання ОК. Доступ до РП ОК за покликаннями на офіційному сайті є обмеженим, що знижує рівень відкритості та прозорості освітнього процесу для зовнішніх стейкхолдерів. З 2022 року не було фактів участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності. Перевірка на наявність текстових співпадінь здійснюється для кваліфікаційних робіт, однак не поширюється на курсові роботи, що знижує рівень системності забезпечення АД. Часткова невідповідність публікаційної активності окремих НПП змісту ОК. Обмежене покриття безкоштовного Wi-Fi на території навчальних корпусів і гуртожитків. Тимчасово не функціонує студентська їдальня. Недостатньо зручна навігація офіційного сайту щодо доступу до інформації про ОП. Інформаційне наповнення сторінки кафедри, зокрема щодо ОП Психологія, є неактуальним та не віддзеркалює особливості її реалізації. Відсутність прямих покликань на ОП та матеріали її обговорення на сторінці профільної кафедри. Відсутність у відкритому доступі на сайті університету результатів зовнішнього моніторингу якості вищої освіти інших ОП КНУТД.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОП під час наступного перегляду ОП увідповіднити придатність випускників до працевлаштування з ПРН, ФК та ОК ОП Психологія; перелік ФК, ПРН і наповнення ОК з декларованими в ОП особливостями; переглянути зміст ОК, завдання та види робіт в межах цих ОК на предмет можливості досягнення визначених в ОП ПРН. Гаранту та робочій групі ОП при наступному перегляді ОП переглянути завдання практик, на предмет відповідності фокусу й особливостям ОП та визначити їх пререквізити, ФК та ПРН відповідно до мети та завдань практики. Гаранту ОП та НПП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити щорічний перегляд тематики курсових робіт з Психології особистості та посилити її дослідницький характер. Завідувачу кафедри, робочій групі ОП при наступному перегляді загальноуніверситетського каталогу сприяти включенню до нього навчальних дисциплін відповідно до заявленого фокусу ОП та особливостей ОП. До початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП та завідувачу кафедри переглянути перелік баз виробничої практики та при укладанні договорів з ними орієнтуватися

на декларовані фокус та особливості ОП. Робочій групі ОП спільно з НПП до початку 2026/2027 н.р. забезпечити оновлення РП та силабусів шляхом диференціації методів навчання відповідно до специфіки кожної дисципліни; включення опису методів, засобів і технологій навчання до всіх РП. Гаранту до початку 2026/2027 н.р. забезпечити відкритий доступ на офіційному вебсайті університету до РП і силабусів усіх ОК ОП шляхом оновлення відповідних розділів сайту та перевірки коректності активних покликань. Гаранту ОП спільно з НПП до початку 2026/2027 н.р. забезпечити системну інтеграцію дослідницької складової у викладання ОК шляхом оновлення РП ОК, передбачивши включення дослідницьких завдань з фіксацією цих елементів у НМЗ. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри до початку 2026/2027 н.р. сприяти впровадженню щорічного плану оновлення змісту всіх ОК на основі результатів підвищення кваліфікації НПП із фіксацією змін у РП та протоколах засідань кафедри. Офісу міжнародної та проєктної діяльності до початку 2026/2027 н.р. розробити перелік заходів щодо участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. НПП, публікаційна активність яких не відповідає змісту ОК, розширити науковий доробок за відповідною тематикою ОК. Адміністрації ЗВО до початку 2026/2027 н.р. забезпечити покриття безкоштовним Wi-Fi навчальні корпуси і гуртожитки. Адміністрації ЗВО у 2026-2027 н. р. відновити роботу студентської їдальні або забезпечити альтернативну систему харчування, що функціонує на постійній основі. Відповідальному за адміністрування сайту підрозділу до початку 2026/2027 н.р. оптимізувати структуру сайту, забезпечивши швидкий доступ (не більше 3 кліків) до сторінки ОП Психологія. Відповідальному за сайт кафедри ПОСТД до кінця 2025/2026 н.р. розмістити на сторінці кафедри прямі покликання на ОП Психологія, навчальні плани та матеріали громадського обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Психологія (2024 і 2025 рр.), які надані для експертизи, увідповіднені зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.) та змінами до стандарту вищої освіти (наказ МОН України №1583 від 29.12.2023 р. та наказ МОН України №842 від 13.06.2024 р.), про що є записи на с.13 обох редакцій ОП. Оновлені ОП затверджені вченою радою КНУТД та введені у дію відповідними наказами ректора №220 від 25.06.2024 р. та №209 від 27.06.2025 р. (<https://surl.li/rowzym>, <https://surl.li/rvblpp>). У діючих ОП (2024 та 2025 рр.) відображено всі обов'язкові компетентності та програмні результати навчання, які містить стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. ПРН відповідають РН, що запропоновані стандартом, та корелюють із запропонованими в ОП ОК. Формулювання ЗК, СК та ПРН ОП повністю збігаються з формулюванням ПР та компетентностей стандарту вищої освіти з внесеними змінами відповідно до зазначених вище наказів МОН України. Водночас в редакції ОП 2025 р. додано ЗК13 «Здатність захищати Україну» та ПРН19 «Здатність застосовувати знання, вміння і навички для засвоєння основ захисту України, військової справи, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки громадян /Знання загальних правил поведінки та принципів надання допомоги в надзвичайних ситуаціях», що досягаються виключно ООК18 «Теоретична підготовка БЗВП/Основи допомоги в надзвичайних ситуаціях». Внесення зазначених змін до ОП відбувалося відповідно до визначеної процедури у ЗВО, що засвідчують записи в ОП (с.12-14). Аналіз навчальних планів ОП; силабусів ОК за 2024 р. (<https://cutt.ly/QtLOoLzM>, с.9) та РП ОК за 2025 р., розміщених на сайті КНУТД (<https://surl.li/zepegzq>), дозволяють стверджувати відповідність ЗК, СК та ПРН, що відображено у структурно-логічній схемі та матрицях відповідності ОП. Так, ОК32, 33 забезпечує ПРН 1-18; ОК4 — 13,14, 17, 18; ОК15 — ПРН 5-7, 10; ОК12 — ПРН8, 9, 11-13, 16, 18, що підтверджено тематичною наповненістю цих ОК (ОП 2024 р.). ЕГ вважає, що ОП забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, але у ВСО (с.5) зазначено, що зміст ОП увідповіднено з професійним стандартом «Практичний психолог (соціальна сфера)» (затвердженим наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України за № 211 від 03.02.2021 р.) (<https://surl.li/ssfpqq>). ЕГ, вивчаючи ОП та зіставляючи загальні компетентності ОП та професійного стандарту, ПРН із переліком трудових функцій (професійних компетентностей), доходить висновку, що: загальні компетентності ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК 6, ЗК 7, та частково ЗК3 і ЗК 8 корелюють із такими ЗК та ФК в ОП: ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК4, ФК10; водночас ЗК9-ЗК13 зазначено стандарту не представлені у переліку ЗК і ФК ОП. Трудові функції (професійні компетентності) професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» корелюють з такими ФК ОП: організація та надання психологічної профілактики особам, які звертаються за психологічною допомогою — ФК 09, організація та надання психологічної допомоги особам різних вікових та соціальних груп серед осіб, які звертаються за соціальною допомогою — ФК 03, ФК 05, ФК8; проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища — ФК3, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9. Професійна функція «організація та надання психологічної допомоги особам різних вікових та соціальних груп серед осіб, які звертаються за соціальною допомогою» згідно з професійним стандартом досягається низкою професійних компетентностей, які увідповіднюються з ПРН 5 ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14 та досягаються в межах ОК 6, ОК 14, ОК 17, ОК 27, ОК 28, ОК 31, ОК 35, ОК 36, ОК 21, ОК 22. Водночас ОП 2024 р. не сприяє формуванню таких професійних компетентностей А1, Г1, Г2 (<https://surl.li/ssfpqq>). ОП «Психологія» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. В ОП зазначено можливість до працевлаштування випускників за посадами: психолог; практичний психолог закладу освіти; практичний психолог (соціальна сфера); психолог установи соціального захисту; професіонал з розвитку персоналу. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 посада професіонал з розвитку персоналу не відповідає галузі знань 05 і спеціальності 053 та належить до групи 2412.2 «Професіонали в галузі праці та зайнятості», тоді як інші перераховані в ОП посади належать до групи 2445.2 «Професіонали в галузі психології». ЕГ прийшла до висновку, що ОК та види практик забезпечують набуття професійних компетентностей та РН, які необхідні для професійної роботи лише на посаді психолога.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ОП Психологія (2024 та 2025 рр.) (<https://surl.li/rowzym>, <https://surl.li/rvblpp>) визначена мета: «підготовка відповідно до запитів ринку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, які володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних психологічних проблем, сучасними технологіями надання психологічної допомоги; здатних ефективно використовувати психологічний інструментарій; мають гуманістичний світогляд, систему загальнолюдських й національних цінностей, діють на основі етичних норм соціально відповідально, свідомо задля примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, громади і суспільства», яка відповідає змісту ОП та корелює з особливостями спеціальності 053 Психологія. Мета ОП повною мірою увідповіднюється з місією КНУТД, зазначеною у Стратегії розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024-2028 рр. (<https://surl.li/orhblx>), яка полягає у «сприянні сталому розвитку регіону і країни загалом, і полягає в задоволенні потреб населення в якісних освітніх послугах, незалежно від місця проживання/перебування; підготовці конкурентоспроможних фахівців для економіки; активній участі в особистісному розвитку людини, її вихованні й удосконаленні здібностей, формування професійних компетентностей» (с.4); та основними цілями КНУТД за стратегічними напрямками: «Освітня діяльність» — «реалізація особистісного потенціалу людини, розвиток її творчих та наукових здібностей, формування активної соціальної позиції, задоволення потреби в знаннях, а суспільства в компетентних, конкурентоспроможних фахівцях» (с.6); «Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність, розвиток мистецького потенціалу» — «здобуття нових наукових знань, ... підготовка фахівців інноваційного типу» (с. 8). ОП орієнтована на формування в здобувачів ЗК і ФК, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності психолога. ОП орієнтована на підготовку психологів до роботи в різних сферах соціальної практики (освіта, соціальна сфера, благодійні та громадські організації тощо), що підтвердили на зустрічі стейкхолдери; також особливістю ОП є «поєднання теорії та практики мистецьких методів підтримки...» (с.5, <https://surl.li/rowzym>), що частково реалізується через ОК24 Арттехнології та через залученням здобувачів до мистецької діяльності (участь у творчих виставках тощо), творчі роботи яких продемонстровані на зустрічі з гарантом ОП та НПП. Реалізація ОП сприяє втіленню місії ЗВО, про що повідомили учасники зустрічі 1. ЕГ відзначає недостатнє наповнення ОП ОК, які б більш повно віддзеркалювали особливості ОП та ЗВО, в якому ця ОП реалізується.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що внутрішні й зовнішні стейкхолдери впливають на визначення змісту, мети, ПРН і наповнення ОП. Зокрема, на сайті університету оприлюднено для обговорення з редакції ОП 2022, 2024 та 2025 р.р (<https://surl.li/njlrly>) Аналіз наданих на запит 1 документів засвідчив, що на засіданнях кафедри обговорювалися зміна робочої групи (протоколи №11 від 08.04.2025; №13 від 07.06.2023; № 8 від 18.12.2026), гаранта ОП (протокол № 8 від 18.12.2026), внесення змін до переліку ПРН,ФК відповідно до нормативних документів МОН (протокол № 12 від 12.03.2024; № 18 від 27.06.2024, №12 07.05.2025); збільшення кредитного обсягу ОК 12 Основи психологічного консультування та психокорекції та зміни назви ОК24 на «Арттехнології» (пропозиції доц.Р.Кириченко) та пропозиція Т.В.Паукової (психолога-практика) і А.М.Осьманової (зав. кафедри психології Інституту соціальних технологій відкритого міжнародного університету «Україна») щодо приєднання ОК Загальна

психологія до ОК Практикум із загальної психології (протоколом №13 від 07.06.2023 р.); зміни кредитного обсягу ОК6,7,22,25,27,30 (протокол №14 від 11.04.2024 р.) та ОК1,2,3,4,11,13,20,28,30 та введення 4 ОК Вступ до спеціальності, Основи педагогіки, Перша психологічна допомога, Теоретична підготовка БЗВП (див. ВСО, НП 2025 р.) (протокол № 11 від 08.04.2025 р.); аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів щодо процесу вивчення НД, проходження практики та якості організації самостійної роботи (протокол № 10 від 10.03.2023). На сайті університету розміщено форми для опитувань щодо проєкту ОП та якості навчання й умов реалізації ОП для різних категорій стейкхолдерів (здобувачі, НПП, роботодавці, професіонали-практики, випускники) (<https://surli.li/ljhckg>), а також результати моніторингу якості освіти, зокрема ОП; графік моніторингу якості вищої освіти КНУТД (<https://surli.li/jbcoxn>). Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення ОП у формі онлайн-зустрічей (<https://surli.cc/wjwhgq>) та рецензування. Тексти 5 рецензій схвальні без жодних зауваг чи пропозицій (ВСО). Представники органів студентського самоврядування (зустріч 8) ствердно висловлювалися про їхнє долучення до обговорення ОП. До складу розробників ОП долучена здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОП 2024). Також до робочої групи ОП долучені стейкхолдери: Андрійчук І.П., зав. кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та Пляка Л.В., керівниця сектору психологічного супроводу учасників навчально-виховного процесу Національного фармацевтичного університету. Гарант ОП і НПП (зустріч 3) констатували наявність повсякчасної роботи з оновлення ОП. Представники роботодавців і академічної спільноти на онлайн-зустрічі 5 підтвердили співпрацю з гарантами обох ОП 2024, 2025 рр., участь у професійно спрямованих спільних заходах, круглих столах, однією зі складових яких є обговорення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У меті ОП 2024, 2025 рр. та ПРН ураховано тенденції розвитку науки та спеціальності 053 Психологія, потреби ринку праці, галузевий та регіональний контексту. Так, сучасні запити ринку праці віддзеркалено у структурі ОП та її ОК24 Арттехнології, ОК25 Кризова психологія, ОК26 Сучасні напрямки психологічної реабілітації та ОК29 Психологія травми та посттравматичного зростання (ОП 2024 р.), ОК10 Перша психологічна допомога (ОП 2025 р.). ЕГ встановлено, що ПРН, сформульовані в ОП 2024 та 2025 року, відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, що свідчить про врахування тенденцій розвитку спеціальності й галузевого контексту. У підготовці майбутніх фахівців зацентровано на оволодінні сучасними технологіями надання психологічної допомоги за різними її видами (психологічне консультування, психокорекція, психологічна реабілітація). Підтверджують відбиття сучасних тенденцій розвитку науки такі складники ОП 2024р. — ОК 21, 22, 27, 29, спеціальності — ОК 12, 15, 19, 24, 25, 26 та вибіркові ОК: «Психологія самопізнання та саморозвитку», «Лідерство в управлінні», «Психологія конфлікту», «Психологія стресу». Як зазначив в.о. ректора Т.Е.Белялов, в регіоні з 2022 р. є суспільний запит на психологічну підтримку, поліпшення морально-психологічного стану кожного та суспільства загалом. При створенні ОП та надалі до неї включено такі ОК, які здатні забезпечити підготовку до реалізації зазначеної мети, наприклад, ОК 12, 24-26, 28, 29. Під час укладання ОП, формулюванні цілей та ПР, як повідомив гарант ОП (організаційна зустріч), та як свідчать ВСО, було проаналізовано ОП таких українських університетів Луцького національного технічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Дніпровського гуманітарного університету імені та Сумського педагогічного університету імені А.С.Макаренка, КПІ імені Ігоря Сікорського. Це дозволило визначитися з методологічними підходами до побудови ОП, добором ООК, формуванням переліку вибіркових ОК. Також вивчався досвід побудови ОП у чотирьох іноземних університетів, зокрема, аналіз ОП університету Казимира Великого в Бидгощі та Менеджерської Академії Прикладних Наук у Варшаві (Республіка Польща) визначитися з визначення питомої ваги практичної складової ОП, а досвід університету Лафборо та університету Лідса (Велика Британія) знайшов відображення у змісті ОК 25 Кризова психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Психологія відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, зокрема уможливорює досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; цілі освітньої програми узгоджуються зі стратегією та місією ЗВО; мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту та досвіду національних та іноземних освітніх програм. Позитивні практики: 1. Налагоджена взаємодія із роботодавцями та академічною спільнотою щодо формулювання мети, програмних результатів навчання й наповнення ОП Психологія з урахуванням сучасних викликів воєнного часу.

Недоліки

ОП визначає придатність випускників до професійної роботи професіонал з розвитку персоналу (за Класифікатором професій ДК 003:2010), але ОК та види практик на ОП не забезпечують набуття професійних компетентностей та РН

за цією посадою. Декларовані особливості ОП не знайшли віддзеркалення у формулюванні фахових компетентностей та ПРН, а також недостатньо віддзеркалені в наповненні її ОК.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі ОП під час наступного перегляду ОП на 2026-2027 н.р. увідповіднити придатність випускників до працевлаштування з ПРН, СК та ОК ОП Психологія. 2. Гаранту та робочій групі ОП під час перегляду ОП на 2026-2027 н.р. увідповіднити з заявленими в ній особливостями перелік ФК, ПРН та наповнення ОП ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано ОП 2024 та 2025 рр., навчальні плани денної форми навчання 2024, 2025 р. та заочної форми навчання 2024, 2025 (відповідь на запит 4). Обсяг ОП складає 240 кредитів, що відповідає стандарту вищої освіти. Зокрема, обов'язкових ОК – 144 кред. (60%) і 24 кред. (10%) практичної підготовки, 12 кред. кваліфікаційна робота та атестація. Загальний обсяг вибіркового ОК – 60 кред. (25%). ОП передбачає вивчення 10 вибіркового ОК, кожна з яких має обсяг 4 кред. у 3, 4, 5, 6 та 7 семестрах. Обсяг кредитів у НП (2024, 2025 р.) та відповідно ОП (2024, 2025 р.) збігається. Кредитний обсяг ОК НП денної та заочної форми однаковий. Аналіз ОП показав, що її обсяг загалом та окремих ОК, зокрема, у кредитах ЄКТС, відповідає Положенню ЗВО «Про організацію освітнього процесу у КНУТД» (<https://surl.li/lggqet>) Результат роботи ЕГ з ОП, затвердженою вченою радою ЗВО (протокол № 11 від 19.06.2025 р.) та введеною в дію наказом ректора №220 від 25.06.2024 р., і навчальним планом підготовки фахівців (затвердженим рішенням вченої ради КНУТД, протокол № 11 від 19.06.2025 р.), засвідчує відповідність вимогам чинного законодавства України (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») щодо організації навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.) та змінами до стандарту вищої освіти (накази МОН України № 1583 від 29.12.2023 р. та № 842 від 13 червня 2024 р.). Обсяг кредитів ЄКТС (24 кред.), відведених на практику, спрямований на здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. На підготовку кваліфікаційної роботи в ОП виділено 9 кред. Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП – атестаційний екзаме́н та захист кваліфікаційної роботи. Обсяг ОП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП 2024 р. структурована на обов'язкові (34 ОК) та вибіркові (10 ОК) ОК. У НП представлено розподіл годин аудиторного навантаження здобувачів за семестрами та тижневим навантаженням (цей показник не перевищує 28 год. на тиждень). Час самостійної роботи згідно з «Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД» визначається відповідно до наведених нормативів обліку самостійної роботи (п.4.4, <https://surl.li/znadse>). На ОП з усіх ОК обсяг самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 від загального обсягу ОК. Структурно-логічна схема (СЛС) ОП 2024 р. не повністю віддзеркалює логічну послідовність опанування ОК, зв'язки між ними та не повністю забезпечує з'ясування дисциплін-пререквізитів. Так, наприклад, згідно зі СЛС пререквізитом для ОК10 Фізичне виховання є ОК4 Філософія, політологія, соціологія, до ОК11 Безпека життєдіяльності та цивільний захист є ОК6 Загальна психологія, для ОК16 Методи математичної статистики — ОК13 Психологія особистості, а практики ОК30,31, 32, 33 ніяк не пов'язані з ООК ОП, окрім ОК30 Навчальна (ознайомча) практика, пререквізитом для якої є ОК8 Психофізіологія людини з основами генетики. Водночас, слід зазначити, що у силабусах ОК дисципліни-пререквізити, як правило, визначені правильно окрім ОК24; ОК7; силабуси та РП практик не містять опису пререквізитів. Аналіз силабусів та РП ОК ОП 2024 р. виявив неточності у визначенні ПРН окремих ОК. Через невідповідність змісту ОК, пропонованих в межах ОК видів робіт і завдань не можуть бути досягнуті ПРН окремих ОК. Наприклад, ПРН14 у ОК4 та ОК9, ПРН11 у ОК1, ПРН5 у ОК9. Хоча ПРН 14, 11 та 5 формуються в межах інших ОК ОП. У переліку баз практики, вміщеному у РП виробничої та переддипломної практик, зазначені підрозділи ЗСУ, органи внутрішніх справ, заклади охорони здоров'я, водночас специфіка

діяльності практичного психолога в цих сферах не розглядається в ОК, що передують її проходженню. Також, ЕГ вважає, що введення у редакцію ОП 2025 р. ОК10 Перша психологічна допомога (2 сем) та ОК9 Основи педагогіки (1 сем.) порушуватиме логіку послідовності вивчення професійно спрямованих ОК. У сукупності ООК уможливають досягнення цілей та ПРН, визначених в ОП 2024 р. і стандарті вищої освіти. Наприклад, ПРН2 забезпечують ОК 06-09, 13-14, 16, 18, 22, 31-33. ОК ОП 2024 р. забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення відповідних їм ПРН. Зокрема, досягнення ПРН17 забезпечують ОК 3-4, 10-11, 20, 22 та 27; досягнення ПРН13 забезпечують ОК 01-04, 13, 19, 22, 24-28. ЕГ зауважує, що скорочення вдвічі вивчення іноземної мови в редакції ОП 2025 р. надалі обмежуватиме право вступу на ОР «магістр», ускладнювати викладання ОК іноземними мовами та академічну мобільність здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП 2024 р., зокрема запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОП 2024 р., відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Із теоретичним змістом предметної області узгоджуються в ОП 2024 р. з ОК6,9,13,14,18,19,21,22,23,27,28; оволодінням сучасними технологіями надання психологічної допомоги забезпечують в ОП 2024 р. — ОК15,19,24,25,26,29; інструментарію предметної області відповідають в ОП 2024 р. — ОК5,16,19. Варто зазначити, що у редакцію ОП 2025 р введено ОК10 Перша психологічна допомога та ОК9 Основи педагогіки, що узгоджується з об'єктами вивчення та відповідає теоретичному змісту спеціальності. Аналіз тем кваліфікаційних робіт (запит 6) засвідчує їх відповідність об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності. Тематика курсових робіт (ОК13 Психологія особистості та ОК18 Соціальна психологія) та перелік тем курсових робіт, наданих на запит 7, відповідає змісту ОК. ЕГ аналізуючи теми курсових робіт, затверджених на засіданнях кафедри у 2023, 2024 та 2026 рр. з Психології особистості виявила, що деякі теми дублюються щорічно. Під час зустрічей 3, 4 НПП та студенти повідомили, що курсова робота з ОК Психологія особистості носить реферативно-аналітичний характер, що, на думку ЕГ, утруднює, досягнення ПРН 6 у частині «володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження». У ОП віддзеркалено забезпечення кожного ПРН відповідними ОК, у РП ОК зазначено один і той самий перелік методів навчання (словесні, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, репродуктивний, дослідницький), методи контролю (усний, письмовий, тестовий) та засобів діагностики успішності навчання (індивідуальні завдання (а саме: презентація/есе/вправи); питання для поточного/тематичного/підсумкового контролю; тести), необхідні передумови (пререквізити) та/або кореквізити та постреквізити. Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням (див. ВСО Табл.1.): проєктор, ноутбук, екран, доступ до наукометричних баз та інституційного репозитарію КНУТД, МСОП (MOODLE), пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи Google Workspace, система «Електронний журнал» (власна розробка КНУТД, Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №56469 від 12.09.2014 р.). Ресурсне забезпечення ОК підтверджено на під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в режимі реального часу (огляду матеріально-технічної бази та під час зустрічі 8). На зустрічі 4 здобувачі висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЗВО дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, визначеної в локальних документах ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД» (<https://surl.li/lggqet>) та «Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у КНУТД» (<https://surl.li/pzvmpr>). На ОП є можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір форм та строку здобуття освіти, ОК, вибір тем курсової та кваліфікаційної роботи; вибір баз практики, вивчення вибіркової ОК в іншому ЗВО (зокрема закордонному). Зміст ОП, НП, а також опитування на зустрічах засвідчують: ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору ними ОК обсягом 60 кред. (25% від загального обсягу кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). ДВВС на ОП вивчаються у 3-7 семестрах, як правило, це з ВОК на семестр. Вибіркові ОК, запропоновані ЗВО, мають однаковий кредитний вимір (4 кред.) та кількість аудиторних годин, що робить їх вибір безбар'єрним. Загальноуніверситетський каталог ДВВС укладається за рівнями вищої освіти та розміщено на сайті університету (<https://surl.li/cc/ijqmt>), тут же містяться архіви каталогів з 2022-2023 н.р по 2026-2027 н.р. (включно). У кожному каталозі є можливість ознайомлення з силабусом ВОК. Кількість позицій у каталозі зростає з 87 дисциплін у 2022р. до 273 — на 2027 р. Їх порівняння, засвідчує, що низка ДВВС пропонується 2-3 роки поспіль, наприклад, психологія конфлікту — три роки підряд, психологія стресу та мистецтво професійної самопрезентації — 2 роки підряд. Учасники зустрічі 3, 6 та гарант ОП пояснили цей факт тим, що пропонувані ВОК цікаві студентам. Кафедрою ПОСТД у 2025 році запровано до вибору ОК: артосвітні технології, мистецтво професійної самопрезентації, позитивна психологія, психологія конфлікту, психологія стресу, психологічні технології іміджмейкінгу, водночас каталог містить ОК психологія управління в організаціях, стресменеджмент і конфліктологія, які містять теми, що перегукуються зі змістом ООК ОП Психологія, та можуть поглиблювати знання здобувачів цієї ОП. Як з'ясувала ЕГ під час зустрічі 4 здобувачі задоволені можливостями вибору ОК та здійснюють його через АСУ освітнім процесом

КНУТД самостійно. У відповідь на запит 9 ЗВО надано підтвердження здійсненого вибору здобувачами (денна форма): у 2023 році — Основи публічного виступу, Аналітичні основи здорового способу життя, Філософія успіху, Психологія самопізнання та саморозвитку, у 2024 р. — Лідерство в управлінні, Психологія конфлікту, Настільний теніс для чемпіонів, Скетчінг. Базовий курс; у 2025 р. Стрес-менеджмент і конфліктологія, Психологія стресу, Технології формування культури здоров'я, Основи підприємництва. Онлайнкові зустрічі зі здобувачами (зустріч 4), НПП (зустріч 3), гарантом ОП засвідчили, що їх задовольняє модель вибірковості, вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію і проведення практичної підготовки студентів КНУТД» (<https://surl.li/mfoomy>). На ОП є чотири види практики: навчальна (ознайомча) практика (2 семестр), навчальна практика (4 семестр), виробнича практика (6 семестр) та переддипломна практика (8 семестр). Кожна практика тривалістю 4 тижні, загальний обсяг практики — 24 кред. У ВСО надано РП практик. Вони не мають єдиної структури, різняться за структурними елементами, зокрема, РП навчальних практик не містять ЗК, СК та ПРН, які формують практики, перелік завдань, є лише зміст практики, узагальнені методичні вказівки до їх виконання та технічні вимоги до звіту. Водночас у МСОП MOODLE розміщено методичні рекомендації до кожної практики, в яких визначено всі завдання практики та вимоги до їх виконання. Згідно з РП виробнича та переддипломна практики передбачають формування всіх ЗК, ФК та досягнення всіх ПРН ОП, що є складним для реалізації. Навчальні практики передбачають знайомство з видами і специфікою діяльності психолога. Виробнича практика передбачає вдосконалення професійних вмінь та навичок реалізації психодіагностичної, психокорекційної, профілактичної та розвивальної діяльності психолога. Переддипломна практика передбачає удосконалення вмінь та навичок практичної та науково-дослідницької діяльності психолога та здійснення психодіагностичної та психокорекційної роботи. ЕГ констатує, що на ОП простежується наступність та тяглість практики. На запит 5 ЕГ надано накази про направлення здобувачів на практики. Згідно з наказами базами практики для навчальної (ознайомчої) практики є: Центр психологічної підтримки КНУТД; для навчальної практики — ДНЗ і ЗСО м.Києва, м.Коростеня, м.Старокостянтинова, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр», навчально-реабілітаційний центр, Центр надання соціальних послуг, Центр дитячо-юнацької творчості; для виробничої практики — ДНЗ м.Києва, м.Обухова, ТОВ «ТК-Домашній текстиль» м.Київ; для переддипломної практики — ДНЗ та ЗСО м.Києва, м.Обухів, ТОВ Науково-будівельний альянс, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. На запит 5 ЕГ ЗВО надав перелік баз практик та укладені у 2023-2025 рр. договори з 14 здо та 29 зсо, 3 закладами позашкільної освіти, науковою установою, 2 навчально-реабілітаційними центрами, КУ «Інклюзивно-ресурсний центр», Центром надання соціальних послуг, які відповідають змісту та завданням практик. Аналіз звітів та щоденників практики засвідчує відповідність результатів практики її змісту та завданням. Аналіз наказів про направлення здобувачів 4 курсу на практику та затвердженій тематики кваліфікаційних робіт (запити 5 та 6) свідчать про часткове врахування тематики кваліфікаційної роботи при виборі бази практики. Також учасники зустрічі 4 висловилися щодо невідповідності бази практики тематиці кваліфікаційного дослідження, що утруднює збір емпіричних даних.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На ОП передбачене формування соціальних навичок через формування ЗК 05, 06, 07, 08, 09, ФК 11 та ПРН 8, 10, 13, 14, 15. Аналіз ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Робочі програми ОП 2024 р. ОК 1, 2, 4, 6, 13, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 містять вказівку на формування зазначених компетентностей та ПРН та розвивають вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, ухвалювати обґрунтовані рішення, міжособистісної взаємодії та роботи в команді, креативність тощо. Ознайомлення ЕГ з РП, силабусами та методичним забезпеченням ОК на сайті університету та в МСОП MOODLE засвідчує, що вони містять систему завдань, відповідні їм прийоми та методи роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, у ОК 19 «Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь» використовується метод мозкового штурму, розв'язування практичних кейсів, створення презентацій, дискусії, самоаналіз, тренінгові вправи; у ОК 27 «Соціально-культурні конструкти в психології» — дискусії, аналіз конкретних кейсів з гендерної проблематики, звернення до особистого досвіду здобувачів та рефлексія; у ОК 28 «Психологія сім'ї» — аналіз життєвих та сімейних ситуацій, дискусія, рольові ігри, аналіз відеофрагментів, кейсів, рефлексивні завдання. Крім того здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибіркових ОК (Психологія самопізнання і саморозвитку, Психологія конфлікту, Лідерство в управлінні та ін.), практичної підготовки, виконання курсових та кваліфікаційної роботи, також сприяє розвитку соціальних навичок у здобувачів долучення до роботи органів студентського самоврядування, участь у зустрічах із психологами-практиками, роботодавцями, науковцями, що презентовано на сайті університету (<https://surl.li/tqsexz>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ засвідчує, що обсяг ОП та її ОК відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та забезпечує досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти (аудиторні години та самостійна робота) становить загалом 7200 год. (240 кред. ЄКТС), зокрема, обов'язкові ОК – 5400 год., вибіркові ОК – 1800 год., включно з практична підготовка – 720 год., атестація та кваліфікаційна робота – 360 год. У структурі аудиторних годин (1620 год. – у 2024р. та 1668 год – у 2025 р.) 34,8% (у 2024 р.) та 37, 4% (у 2025 р.) припадає на лекції (564 год. – у 2024р. та 624 год – у 2025 р.), на практичні заняття – 65,2% (у 2024 р.) та 62,6% (у 2025 р.) (1056 год. – у 2024р. та 1044 год – у 2025 р.), що загалом відповідає особливостям підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія. Згідно з НП 2024 р. обсяг самостійної роботи становить 3780 год, а у ОП 2025 р. – 3732 год. З кожного ОК кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів денної форми навчання становить 12 год. з 1 кредиту ЄКТС. У визначенні кількості годин на самостійну роботу різних видів з ОК ЗВО керується Положенням про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти КНУТД (пп.4.3, 4.4 <https://surl.li/fetvjk>), в якому визначено структуру розподілу навчального часу для виконання видів самостійної роботи та орієнтовні нормативи обліку самостійної роботи здобувачів, наприклад, на підготовку до практичних занять – 1 год. на 2 академічні год., на опрацювання розділів дисципліни, які не викладаються на лекціях – 2 год. на тему, на виконання індивідуальних завдань – 10 год. на завдання, 30 год. на курсову роботу та на підготовку до складання всіх видів контролю – 1 год. на кожну тему. Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи та завдання вміщено в РП ОК та методичному забезпеченні ОК в МСОП MOODLE. ЕГ не виявила скарг щодо співвідношення обсягу ОК ОП та фактичного навантаження здобувачів. Узагальнені результати опитування щодо якості надання освітніх послуг здобувачів розміщено на сайті університету (<https://surl.li/ybluqv>) свідчать, що здобувачі ОП загалом задоволені якістю освітніх послуг. ЕГ констатує, що тижневе навантаження складає від 22 до 28 год., що відповідає п.14.1 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТД (<https://surl.lu/fyutvb>). Отже, ЕГ встановила, що обсяг ОП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У структурі ОП Психологія 2024 р. наявні ОК, зміст яких забезпечує підготовку до виконання трудових функцій психолога: ОК5, ОК 12, ОК 15, ОК 19, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 28, ОК 29. Практикоорієнтованість ОП Психологія підтверджує переважання з-поміж аудиторних практичних годин у НП 2024 року (564 год. лекційних та 1056 год. практичних занять). Наприклад, ОК 12 – 24 год. лекційних, 48 год. практичних; ОК 18 – 24 год. лекційних, 36 год. практичних; ОК 15, ОК21, ОК22 ОК 28 – 12 год. лекційних, 24 год. практичних занять; ОК 23 – 12 год. лекційних, 36 год. практичних. Аналіз вибору методів навчання та викладання за ОК на ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами навичок професійної діяльності. Практикоорієнтованості ОП сприяє також чотири види практик обсягом 24 кредити (ОК 33-36). Зазначимо, що такий перелік практик дозволяє підготувати до виконання професійних функцій психолога. Програми практик розроблені таким чином, щоб сприяти адаптації майбутніх психологів до умов професійної діяльності: спочатку це навчальна (ознайомча) практика в КНУТД, де здобувачі здебільшого спостерігають, аналізують та відповідним чином звітують. Наступною є навчальна практика, під час якої здобувачі продовжують знайомитися зі специфікою професійної діяльності психолога та основними її видами та долучаються під керівництвом психолога до реалізації окремих елементів просвітницької, діагностичної діяльності; виробнича практика передбачає самостійну реалізацію основних видів діяльності психолога: корекційно-розвивальної, діагностичної, просвітницької та психопрофілактичної, консультативної та ін.; переддипломна практика передбачає спостереження та участь у консультативній діяльності, планування та реалізацію емпіричне дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Під час кожної практики у студентів формується чітке уявлення про зв'язок фахових дисциплін з реальним процесом надання психологічної допомоги (<https://surl.lu/fqqrqa>). Здобувачів, які навчають на ОП, залучені до діяльності «Центру психологічної підтримки» (<https://surl.cc/tatgnt>), беруть участь у заходах в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (<https://surl.lt/ndcxux>), а також у психологічних майстер-класах (<https://surl.lu/svuunb>), вебінарах, гостьових лекціях, інформація про ці заходи є на сайті університету та була повідомлена під час зустрічей 2, 3, 4. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ЗВО на ОП Психологія не реалізується. Водночас в КНУТД діє Положення про порядок організації та реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти у КНУТД (<https://surl.lt/ykwbtp>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У КНУТД визначено основні цілі та вектори досягнення цілей сталого розвитку (<https://surl.li/dsihzu>). У ОП Психологія 2024 р. є ЗК та СК, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030. Зокрема, досягненню цілі «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» слугують ЗК11, формування якої забезпечують ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 11; «зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» забезпечують сформовані ЗК 03, ЗК 08, ЗК 09, ФК 11, що досягається завдяки ОК 1-6, ОК 11, ОК 16, ОК 17-19, ОК 21-24, ОК 26-27; «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» можливе через формування ЗК 04, ФК 04, ФК 11, що реалізоване в ОК 01, ОК 03-05, ОК 8 ОК 11, ОК 14-15, ОК 16-19,

ОК 23-25, ОК 28. У КНУТД розроблена Стратегія сталого розвитку КНУТД до 2030 року (<https://surl.li/dsihzu>), в якій визначені мета, основні завдання та виконання цілей стратегії сталого розвитку та є свідчення їх визнання у рейтингах (<https://surl.li/fyaatf>). КНУТД планує та реалізує низку заходів, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, наприклад, відзначення Міжнародного дня залучення до науки заради сталого розвитку (<https://surl.li/yzqqyr>). Здобувачі ОП мають змогу долучатися до реалізації глобальних цілей сталого розвитку, набуваючи необхідні компетентності через роботу в Центрі психологічної підтримки КНУТД, долучаючись до студентського самоврядування.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Психологія відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, частково відповідає підкритеріям 2.2, 2.5. Обсяг ОП та ОК відповідають вимогам законодавства щодо обсягу ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія; зміст ОП має чітку структуру, ОК уможливають досягнення мети ОП. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей; ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія; структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти та відповідає законодавству України та локально-правовим документам КНУТД; ОП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності психолога; ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН; структура ОП і ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП; ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

Через невідповідність змісту ОК, пропонує в межах ОК видів робіт і завдань не можуть бути досягнуті ПРН окремих ОК. Формування всіх ФК та досягнення всіх ПРН за ОП у ОК Виробнича практика та Переддипломна практика є дещо ускладненим для реалізації. У структурно-логічній схемі, представлений у вигляді рисунка, некоректно зазначено взаємозв'язки між ОК. Має місце практика щорічного затвердження однакових тем курсових робіт. Декларовані особливості ОП недостатньо відображені у змісті ОП та переліку баз практик, де студенти проходять практику. Структура і зміст ОП не повною мірою забезпечують проходження практики у підрозділах ЗСУ, органах внутрішніх справ, закладах охорони здоров'я.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі ОП при наступному перегляді ОП переглянути завдання практик, на предмет відповідності фокусу та особливостям ОП та визначити їх пререквізити, ФК та ПРН відповідно до мети та завдань практики. 2. Гаранту та робочій групі ОП при наступному перегляді ОП переглянути зміст ОК, завдання та види робіт в межах цих ОК на предмет можливості досягнення визначених в ОП ПРН. 3. Гаранту ОП та НПП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити щорічний перегляд тематики курсових робіт з Психології особистості та посилити її дослідницький характер. 4. Гаранту ОП та робочій групі під час наступного перегляду ОП впорядкувати взаємозв'язки освітніх компонентів у структурно-логічній схемі (у вигляді рисунка) відповідно до логіки можливих пререквізитів. 5. Завідувачу кафедри, робочій групі ОП при наступному перегляді загальноуніверситетського каталогу сприяти включенню до нього навчальних дисциплін відповідно до заявленого фокусу та особливостей ОП. 6. До початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП та завідувачу кафедри переглянути перелік баз виробничої практики та при укладанні договорів з ними орієнтуватися на декларовані фокус та особливості ОП. 7. Завідувачу кафедри у 2026-2027 році при виборі баз переддипломної практики враховувати теми кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені приймальною комісією КНУТД відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затверджених наказом МОН України від 10.02.2025 року № 168. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КНУТД в 2025 році» (<https://surl.li/oygiwi>) затверджені вченою радою КНУТД 26.03.2025 Протокол № 1 та введені в дію наказом ректора №71 від 27 березня 2024 р. та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Правила прийому» на сторінці «Приймальна комісія» розділу «Вступники». На момент акредитації у вкладці містяться зміни до Правил прийому у 2025 році, введені в дію наказом від 08.07.2025 № 239 (протокол Вченої ради від 04.07.2025 №5) та зміни до Правил прийому введені в дію наказом від 30.07.2025 № 157-уч (протокол Вченої ради від 30.07.2025 №6) та 13 додатків. На сторінці «Приймальна комісія» є інформація про перелік спеціальностей та ОП, що пропонує КНУТД, критерії оцінювання мотиваційних листів вступників, інформація про вартість навчання, програми фахових вступних випробувань, про військову підготовку, Положення про приймальну комісію КНУТД та рішення приймальної комісії, інформація про прийом іноземців та осіб без громадянства (<https://surl.li/pdctjw>), інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (<https://surl.li/axixqq>). Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень, зокрема обмежень і привілеїв щодо доступу на ОП. У Правилах прийому до ЗВО зазначено, що конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ОС «бакалавр» здійснюється за результатами НМТ, матурального іспиту, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, а також розгляду мотиваційних листів. КНУТД самостійно визначає мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі (додаток 4) (<https://surl.li/oupwfn>). Вступна кампанія у ЗВО є відкритою, що підтверджується наявністю в Правилах прийому розділу XVI «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти» (с. 57-59), визначення ваги конкурсного предмету НМТ. У період проведення акредитаційної експертизи на сайті КНУТД є рішення приймальної комісії від 09.02.2026 №1 та №2 від 16.03.2026 про зарахування/відрахування слухачів підготовчого відділення «Відкритий шлях до вищої освіти» на нульовий курс та ін. (<https://cutt.ly/OtJ4LEPC>), Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році (<https://surl.li/qffqo>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП Психологія враховують особливості самої ОП. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 у КНУТД зараховуються бали НМТ з чотирьох конкурсних предметів (перший, другий, третій, четвертий предмети на основі ПЗСО, (Правила прийому, п. 7.3, <https://surl.li/oygiwi>) або бали трьох предметів НМТ (2022-2023 рр.) або бали двох основних предметів (польська мова, математика) матурального іспиту та двох додаткових предметів (історія, або іноземна мова, або біологія, або фізика та астрономія, або хімія на вибір вступника) для громадян Республіки Польща, вступного іспиту для іноземців з предметів, визначених Правилами прийому. Конкурсні бали розраховуються за наведеними у Правилах прийому формулах (п.7.7, <https://surl.li/oygiwi>). На ОП Психологія приймаються вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра, зокрема зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб можуть розпочати навчання за ОП, вони мають можливість визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (п.2.1. <https://surl.li/oygiwi> та додаток 2 <https://surl.li/zgyojx>). При розрахунку конкурсного балу для вступу на навчання за ОП Психологія найбільший ваговий коефіцієнт оцінок НМТ з математики та біології (по 0,4) (додаток 6, <https://surl.li/ehwxuk>), що свідчить про врахування особливостей ОП. Водночас спеціальність 053 Психологія не належить до тих, яким надається особлива підтримка, тому при розрахунку балів не враховуються бали за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів КНУТД для вступу у нього (додаток 5, <https://surl.li/vqnaih>), також використовується регіональний 1,0 та галузевий коефіцієнт 1,0 (п.7.7.3 правил прийому, <https://surl.li/oygiwi>). Як повідомила на зустрічі 7 заступник відповідального секретаря приймальної комісії на ОП Психологія вступники зараховувалися на основі ПЗСО в умовах широкого конкурсу, також на ОП є випадки зарахування на основі НРК5 зі скороченим строком навчання та підтвердила найбільший ваговий коефіцієнт оцінок НМТ з математики та біології (по 0,4) для вступу на ОП. Отже, вимоги до вступників відповідають визначеній меті формування контингенту здобувачів за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання РН, здобутих у формальній освіті в інших ЗВО урегульовано Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД (<https://surl.li/cremvt>). Визнання та перезарахування РН проводиться за заявою здобувача на ім'я декана факультету та супутніх до неї документів (академічна довідка, індивідуальний план навчання, додаток до диплома). За розпорядженням декана формується комісія у складі гаранта та членів робочої групи ОП, завідувача кафедри. Визнання здійснюється впродовж перших 10 днів від початку семестра. В результаті зіставлення обсягу навчального навантаження та РН визначається перелік академічного розходження. Визначені підходи перерахунку оцінок та обсягу навчального навантаження на випадок інших облікових одиниць. Можливе повне, часткове перезарахування РН, окремих видів робіт в межах ОК або відмова у визнанні РН. У разі

перезарахування ОК зберігається отримана оцінка. Протокол засідання комісії з визнання та перезарахування РН, разом з пакетом документів здобувача передається декану факультету для затвердження та долучення до особової справи здобувача, внесення записів про перезарахування РН до навчальної картки та ІНП. Академічна різниця ліквідується у терміни та за порядком визначеним деканом факультету (п. 2.1-2.5). Основною формою оволодіння навчальним матеріалом під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота з використанням навчально-методичних матеріалів, розміщених у MOODLE. Визнання результатів освітньої академічної мобільності (АМ) визначено у Положенні про АМ учасників освітнього процесу КНУТД (<https://surl.li/ppvwqi>). Зміст ОК та обсяг навчального навантаження під час АМ у закладі-партнері підтверджується академічною довідкою або аналогічним документом, які зараховуються як РН за ОП у КНУТД. Тривалість АМ не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання за ОП. У протоколах засідання кафедри від 14.09.2023 за №3 та від 31.08.2023 за №2, (надані ЗВО) є інформація про створення комісії про визнання результатів навчання у формальній освіті в інших ЗВО за ОК «Філософія, політологія, соціологія», «Українська та зарубіжна культура», «Іноземна мова», «Анатомія і фізіологія нервової системи», «Психофізіологія людини з основами генетики». «Загальна психологія», «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», «Історія психології», «Ділова українська мова», «Фізичне виховання» та результати її роботи. Правила визнання результатів навчання є чіткими й зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, вони удоступнені на офіційній сторінці університету у вкладці «Навчально-методичний центр управління підготовкою фахівців» (<https://cutt.ly/itJ4XHa6>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У КНУТД зарахування результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті, урегульовано «Положення про порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та визначення академічної різниці у КНУТД» (<https://surl.li/cremvt>). Визнання та перезарахування РН, здобутих у у неформальній/інформальній освіті проводиться за заявою здобувача на ім'я декана факультету та супутніх до неї документів: декларації про попереднє навчання та підтверджуючих документів. За розпорядженням декана формується комісія у складі гаранта та членів робочої групи ОП, завідувача кафедри та НПП, відповідального за ОК. Визнання здійснюється відбувається впродовж семестру, в якому вивчається відповідна ОК обов'язково до початку семестрового контролю. Процедура визнання РН, здобутих у неформальній/інформальній освіті передбачає не лише вивчення пакету документів, але й перевірки достовірності інформації про здобуті РН через запит до суб'єктів, які здійснили неформальне навчання, або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність. У разі направлення запиту термін розгляду пакету документів перевищує 10 робочих днів (п.2.6.1-2.6.10). Також існує процедура оскарження рішення про перезарахування результатів неформальної освіти (п.2.6.12). Для оцінювання результатів, отриманих у неформальній/інформальній освіті, комісія може визначати обсяг та методи демонстрації, вимірювання їх з урахуванням змісту та специфіки РН (п.2.7). Загальний обсяг ОК ОП, що зараховується за підсумками неформально/інформального навчання, не може перевищувати 25% загального обсягу ОК ОП (п.4.1). На ОП Психологія є випадки перезарахування результатів академічної мобільності. Під час зустрічі 4 здобувачі, повідомили про проходження неформальної освіти на платформі Prometheus та подальше перезарахування окремих тем з ОК ОП. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням ЕГ переконалася, що вони поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Правила визнання результатів навчання є чіткими й зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, вони удоступнені на офіційній сторінці університету у вкладці «Про навчально-методичний центр управління підготовкою фахівців» (<https://surl.li/fvlsvz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Психологія відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. В ЗВО діють загалом зрозумілі правила прийому на навчання, визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, у неформальній та/або інформальній освіті, наявні приклади їх застосування в межах ОП, а також забезпечено доступність інформації щодо вступу. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В. Позитивні практики: Доступність для абітурієнтів необхідної інформації щодо вступу на офіційному вебсайті КНУТД. На ОП наявна позитивна практика зарахування РН, здобутих у інших ЗВО у формальній освіті та отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес реалізується відповідно до вимог чинного законодавства: ЗУ «Про освіту», Стандартом ВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія та локальними актами ЗВО: Положенням про організацію ОП <https://surl.lu/tfexp>, Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів <https://surl.li/urjche>, Положення про академічну мобільність учасників ОП <https://surl.li/fowwyl>, Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання <https://surl.li/kmnrn>. Студентоцентрований підхід організації ОП регламентовано Положеннями про ОП у КНУТД <https://surl.li/wgezbd>, про реалізацію права на вільний вибір дисциплін <https://surl.li/zgrftr>. Дотримання принципів академічної свободи регламентується Кодексом АД <https://surl.li/cmdlpj>. Положення, що регламентують ОП у ЗВО розміщені у вільному доступі <https://surl.li/rehbva>. У КНУТД налагоджена освітня інформаційна система (MOODLE <https://msnp.knutd.edu.ua>, Google Workspace, електронний розклад, журнал). Аналіз ОК свідчить, що у межах ОК застосовані методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню визначених ПРН. Використання зазначених методів забезпечує формування теоретичних знань, аналітичного мислення та здатності до інтерпретації психологічних явищ. Вибір форм і методів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної свободи: НПП самостійно визначають підходи до викладання, навчальні матеріали та освітні технології відповідно до змісту і цілей ОК. Встановлено недостатню узгодженість між обраними методами навчання та ПРН. Опис методів навчання у РП має уніфікований характер для різних ОК та лише частково відображає їх змістову й професійну специфіку. Зокрема, у РП зазначені загальні методи (словесні, пояснювально-демонстраційні, репродуктивні, проблемного викладання, подекуди – дослідницький) без їх конкретизації відповідно до змісту ОК. Це ускладнює чітке простеження взаємозв'язку між конкретними методами навчання та досягненням окремих ПРН, особливо у межах прикладних ОК (зокрема, ОК12 – ПРН 11,12,18 ОК25 – ПРН 13,17, ОК28 – ПРН 9, 11,12). У наданому описі методів навчання такі підходи не конкретизовані, що обмежує повноцінне формування відповідних ПРН. Крім того, встановлено, що в ОК16 у РП відсутній опис методів навчання, що не дозволяє повною мірою оцінити відповідність застосовуваних підходів заявленим ПРН. Силабуси ОК, розміщені в ІКС, не відображають повноту НМЗ, зокрема у частині опису методів навчання. У результаті ознайомлення з матеріалами МСОП, наданого у відповідь на запит 2 встановлено, що обмеженням є доступ до РП ОК7 (ОП 2024р.), що обмежує можливість повного аналізу змісту та методичного забезпечення. Відповідно до аналітичного звіту моніторингу якості навчання (<https://surl.li/hamijm>) відсутні дані щодо зворотного зв'язку здобувачів стосовно застосовуваних методів, засобів і технологій навчання та викладання у межах ОК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Доступність та зрозумілість інформації щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК у КНУТД регламентується Положенням про організацію ОП в КНУТД (<https://surl.lu/tfexp>). З ВСО (с.13) ЕГ відомо, що «усі ОП КНУТД, НП та робочі НП є відкритими та доступними на офіційному сайті КНУТД (<https://surl.li/nwcryd>)». Разом з тим, на період роботи ЕГ доступ до РП та силабусів за покликаннями ОК є обмеженим. При цьому, ЕГ з'ясувала, що здобувачі, маючи доступ до МСОП, отримують вичерпну інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН та критеріїв оцінювання у межах конкретної ОК, висвітлених у РП та силабусах. НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів ОП з цілями, змістом, результатами навчання, а також з порядком і критеріями оцінювання у межах ОК. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено про інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОП здійснюється у межах реалізації Програми «Наука» (<https://surl.li/xuyhpu>) на 2024-2028 рр. Здобувачі ОП мають можливість долучатися до засідань наукових гуртків: Позитивна психологія (<https://surl.li/cycwmi>); Психологія гармонійної особистості (<https://surl.li/dkfgrq>); Тренінгові коучингові технології (<https://surl.li/kyuhpf>); Пізнай себе (<https://surl.li/kgpgqh>). Окремі ОК передбачають поєднання ОП з дослідницькою діяльністю. Зокрема, у межах ОК 13, 18 здобувачі набувають умінь самостійно планувати, організовувати та проводити психологічні дослідження. Елементом реалізації дослідницької складової є виконання курсових робіт у межах зазначених ОК. Зокрема, зі слів НПП під час зустрічі встановлено, що у межах ОК 13 курсова робота має теоретичний характер, тоді як у межах ОК 18 передбачено виконання курсової роботи з елементами емпіричного дослідження. Виконання здобувачами індивідуальної пошуково-дослідницької роботи підтверджується їх участю у наукових конференціях та підготовкою публікацій (відповідно до інформації, наданої КНУТД 16.04.2026 р., 21:41:43). При цьому, ЕГ звертає увагу, що на фокус-групах здобувачі не навели приклади використання інструментів, підходів та/або технологій застосування дослідницьких процедур під час реалізації ОП, а поєднання навчання та досліджень реалізується у межах підготовки та написання курсових, кваліфікаційних робіт та переддипломної практики. На зустрічах зі здобувачами було виявлено, що здобувачі ОП не є залученими до Наукового товариства студентів та аспірантів КНУТД.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК у КНУТД нормативно врегульоване відповідними положеннями та реалізується на практиці: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tfexp>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/wgezbd>), Положення про організацію та навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів (<https://surl.li/klarey>). Оновлення змісту ОК на ОП здійснюється, переважно, шляхом інтеграції результатів підвищення кваліфікації НПП. Зокрема, участь у міжнародних програмах і курсах підвищення кваліфікації у сфері цифрових технологій навчання сприяла оновленню НМЗ ОК 1, участь у всеукраїнських вебінарах та професійних заходах враховані під час актуалізації змісту ОК 24, 27. Результати підвищення кваліфікації, спрямовані на опанування сучасних технологій забезпечення психологічного здоров'я, благополуччя та психологічної безпеки в умовах кризових ситуацій, використані для оновлення змісту ОК 12 (що сприяє досягненню ПРН 9, 11, 12, 13) та ОК 15. Наведені приклади свідчать про врахування сучасних наукових підходів і практик у межах окремих ОК (ОК 1, 12, 15, 24, 27). Незважаючи на наявність прикладів оновлення змісту окремих ОК на основі результатів підвищення кваліфікації НПП, таке оновлення має переважно точковий характер (ОК 1,12,15,24,27) і не забезпечує рівномірного врахування сучасних наукових досягнень і практик у межах усієї ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП здійснюються з урахуванням стратегічних орієнтирів інтернаціоналізації діяльності КНУТД відповідно до «Програми інтернаціоналізації КНУТД на 2024-2028 роки» (<https://surl.li/jmyglx>) та Програми «Наука» на 2024-2028 рр. (<https://surl.li/xuyhpu>). Учасники освітнього процесу беруть участь у міжнародних конкурсах, мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (Scopus та Web of Science). Із ВСО (с. 14) ЕГ відомо, що НПП (Косяк І.В., Москальов М.В.) пройшли міжнародне стажування. Протоколи засідань кафедри (№18 від 27.06.2024; №8 від 06.02.2025; №10 від 14.02.2024) надані у відповідь (від 16.04.2026р.) не містять елементів обговорення (аналізу, пропозицій), зафіксовано лише констатацію інформації. З 2022 року не було фактів участі здобувачів ОП «Психологія» у програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями 4.2 та часткову відповідність за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Методи, засоби та технології навчання у цілому сприяють досягненню програмних результатів навчання, забезпечують формування теоретичних знань, а також частково аналітичних і дослідницьких умінь. Реалізуються принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи, функціонує цифрове освітнє середовище, що забезпечує доступ здобувачів до навчальних матеріалів і інформації про освітній процес. Водночас встановлено низку недоліків, що мають системний характер: недостатня диференціація методів навчання відповідно до специфіки освітніх компонентів і їх обмежена кореляція з програмними результатами навчання; фрагментарність оновлення змісту освітніх компонентів; обмежена відкритість навчально-методичного забезпечення; відсутність системного збору зворотного зв'язку від здобувачів щодо методів навчання; а також недостатня інтеграція дослідницької складової в освітній процес поза межами виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Інтернаціоналізація освітнього процесу та наукової діяльності має формальний характер і недостатньо відображена у змісті освітніх компонентів та практиках викладання.

Недоліки

Опис методів навчання у межах ОК є уніфікованим та недостатньо диференційованим відповідно до специфіки дисциплін. Відсутня чітка кореляція між методами навчання та конкретними ПРН, зокрема для прикладних ОК (12, 25, 28). У окремих ОК (ОК 16) відсутній опис методів навчання у РП. Відсутність у системі внутрішнього моніторингу якості освіти інструментів збору зворотного зв'язку від здобувачів щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання. Доступ до РП та силабусів ОК за покликаннями на офіційному сайті є обмеженим, що знижує рівень відкритості та прозорості освітнього процесу для зовнішніх стейкхолдерів. Поєднання навчання і досліджень у межах ОП має переважно епізодичний характер і зосереджене на окремих видах діяльності (курсові, кваліфікаційні роботи, практика). Водночас недостатньо простежується системна інтеграція дослідницьких підходів у межах викладання ОК. Оновлення змісту ОК має несистемний характер, враховує результати підвищення кваліфікації НПП і не повною мірою забезпечує врахування сучасних наукових досягнень і практик, що обмежує формування у здобувачів актуальних знань і навичок відповідно до сучасних тенденцій у галузі. З 2022 року не було фактів участі здобувачів ОП Психологія у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

1. Робочим групам ОП спільно з НПП до початку 2026/2027 н.р. забезпечити оновлення робочих програм та силабусів освітніх компонентів (зокрема ОК 12, ОК 25, ОК 28, ОК 16) шляхом диференціації методів навчання відповідно до специфіки кожної дисципліни; включення опису методів, засобів і технологій навчання до всіх РП. 2. Центру менеджменту якості освітньої діяльності до кінця 2026 р. розробити та впровадити у систему внутрішнього моніторингу якості освіти інструменти регулярного збору зворотного зв'язку від здобувачів щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання. Передбачити проведення таких опитувань не рідше одного разу на семестр із подальшим аналізом результатів та їх використанням для вдосконалення ОП. 3. Гаранту до початку 2026/2027 н.р. забезпечити відкритий доступ на офіційному вебсайті університету до РП і силабусів усіх ОК освітньої програми шляхом оновлення відповідних розділів сайту та перевірки коректності активних покликань. 4. Гаранту спільно з НПП до початку 2026/2027 н.р. забезпечити системну інтеграцію дослідницької складової у викладання ОК шляхом оновлення РП дисциплін, передбачивши включення дослідницьких завдань (аналіз кейсів, міні-дослідження, робота з емпіричними даними, проєктні роботи) у ОК. Передбачити фіксацію таких елементів у навчально-методичному забезпеченні (РП, силабуси) та їх регулярне застосування у процесі навчання. 5. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри до початку нового навчального року сприяти впровадженню системного механізму оновлення змісту всіх ОК із урахуванням результатів підвищення кваліфікації НПП та сучасних наукових досягнень і практик із обов'язковою фіксацією змін у РП і НМЗ. 6. Офісу міжнародної та проєктної діяльності до початку 2026/2027 н.р. розробити перелік заходів щодо участі здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП є чіткими, структурованими, зрозумілими, регламентується внутрішніми документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/tfexp>) та Положенням про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів (<https://surl.li/urjche>). Основними формами контролю є поточний, підсумковий (семестровий) та атестація здобувачів. Форми, методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються у РП і силабусах ОК відповідно до цілей та ПРН. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів шляхом висвітлення у силабусах і РП, МСОП, а також надається на початку вивчення ОК та перед проведенням контрольних заходів. Додатково здобувачі отримують інформацію через електронні освітні ресурси, розклад, консультації НПП та інші канали комунікації (зокрема месенджери). Доступність, прозорість та оперативність висвітлення результатів оцінювання забезпечується шляхом виставлення оцінок в електронний журнал.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають Стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія та передбачають атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи й атестаційного екзамену. Форми атестації здобувачів регулюються локальними актами КНУТД: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/tfexp>), про атестацію студентів та екзаменаційну комісію (<https://surl.li/rsmpry>). Процедура атестації здобувачів вищої освіти висвітлена у програмі атестаційного екзамену та методичних рекомендаціях щодо підготовки, написання та захисту кваліфікаційних робіт. Відповідно до локальних актів КНУТД передбачено обов'язкове оприлюднення кваліфікаційних робіт здобувачів шляхом їх розміщення в інституційному репозитарії ЗВО (<https://er.knutd.edu.ua/>). Відповідно до Положення про інституційний репозитарій КНУТД (<https://surl.li/cligxl>), кваліфікаційні роботи розміщуються за наявності рекомендації наукового керівника, який реєструється у репозитарії та підтверджує відповідну рекомендацію. Разом з тим, на момент проведення акредитаційної експертизи атестація здобувачів за ОП ще не здійснювалася, у зв'язку з чим фактичне розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії відсутнє.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у КНУТД регулюється локальними актами, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/rehbva>): Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/tfexp>), Положення про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень студентів КНУТД (<https://surl.li/urjche>), Положення про атестацію студентів та екзаменаційну комісію (<https://surl.li/rsmpry>). Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відкритістю та доступністю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту завдань і критеріїв оцінювання, які враховують результати поточного та підсумкового контролю. Здобувачі ознайомлюються з формами контрольних заходів і переліком екзаменаційних питань у РП та силабусах, результати оцінювання є доступними в електронному журналі. Контроль за дотриманням об'єктивності оцінювання здійснюється через відвідування контрольних заходів представниками керівництва та обговорення результатів сесії на засіданнях кафедри і факультету. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані внутрішніми актами (Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД; антикорупційною програмою (<https://surl.li/lfruyy>)) та передбачають можливість звернення здобувача до викладача у разі незгоди з оцінкою під час поточного контролю. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач може подати офіційну скаргу, яка розглядається комісією: протягом 10 календарних днів призначається зустріч сторін для її вирішення. Додатково функціонує електронна скринька довіри. ЕГ повідомили, що випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів на ОП не було. Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється відповідним положенням (<https://surl.li/vndncv>). Передбачено можливість повторного складання підсумкового контролю (до двох спроб) за умови виконання вимог ОК та повторного вивчення ОК у разі отримання незадовільних результатів. Процедура оскарження результатів (Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНУТД) включає подання апеляції у встановлені терміни, розгляд її апеляційною комісією та можливість участі здобувача у розгляді. На момент проведення експертизи випадки практичного застосування процедур повторного складання та оскарження за ОП не зафіксовані. За даними аналітичного звіту (<https://surl.li/hamijm>) більшість здобувачів проінформовані про можливість оскарження результатів оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання АД у ЗВО є визначеними та нормативно врегульованими Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/crwsxb>); Стратегією розвитку КНУТД в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України на 2024–2028 рр. (<https://surl.li/zzwbpr>); Положеннями про організацію ОП (<https://surl.lu/tfexp>), про порядок і методику рейтингового оцінювання академічних досягнень (<https://surl.li/urjche>), про атестацію студентів та екзаменаційну комісію (<https://surl.li/rsmpry>), про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах (<https://surl.li/kfwhm>); Програмою забезпечення якості підготовки фахівців на 2024–2028 рр. (<https://surl.li/lcmiww>); Системою забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/huafri>). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності в ЗВО застосовуються технологічні рішення, зокрема перевірка кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень із використанням системи Strikeplagiarism, рецензування кваліфікаційних робіт, розміщення робіт в інституційному репозитарії. На запит ЕГ ЗВО не надали документ, що підтверджує можливість перевірки та виявлення рівня унікальності наукових текстів здобувачів та НПП, натомість, надали скріншот адмін-панелі системи на якому видно, що поточна підписка є дійсною до 29.07.2026. На фокус-групах було встановлено, що здобувачі знають про необхідність технічної перевірки кваліфікаційної роботи на виявлення рівня унікальності. Проте, курсова робота не проходить такої перевірки. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.lu/wanhgm>), реалізацію Програми забезпечення якості підготовки фахівців

(<https://surl.li/llcmiw>), проведення тематичних лекцій та інформаційно-роз'яснювальної роботи (ознайомлення з Кодексом АД, відповідною інформацією у політиках ОК силабусах та РП, ВК «Академічне письмо та доброчесність» і «Антикорупція та доброчесність»). Додатково університет є учасником міжнародних ініціатив, зокрема входить до Європейської мережі АД (ENAI). З ВСО (с.17) відомо, що Центр менеджменту якості освітньої діяльності проводить лекції «АД» та про антикорупційну політику КНУТД, проте надане посилання не активне. За даними аналітичного звіту (<https://surl.li/hamijm>) більшість здобувачів проінформовані про проведення ЗВО заходів з популяризації АД. На фокус-групах здобувачі не змогли назвати заходи з АД на яких вони були присутні. За порушення АД передбачено академічну відповідальність відповідно до Кодексу академічної доброчесності (повторне проходження контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК; відрахування з ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання). Водночас у практиці реалізації ОП переважає превентивний підхід, зокрема проведення роз'яснювальної роботи зі здобувачами. Випадків застосування санкцій або порушень академічної доброчесності за ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОП «Психологія» за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3 та часткову відповідність за підкритерієм 5.4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, нормативно врегульованими та такими, що загалом забезпечують можливість встановлення досягнення ПРН. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання своєчасно доводиться до здобувачів через силабуси, РП, МСОП та інші канали комунікації, а результати оцінювання є доступними та прозорими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти, проте на момент проведення експертизи відсутній досвід їх практичної реалізації, що не дає можливості повною мірою визначити ефективність відповідних процедур. Правила проведення контрольних заходів є чітко визначеними, доступними та такими, що забезпечують об'єктивність оцінювання, а також передбачають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів. Водночас відсутні приклади практичного застосування зазначених процедур у межах ОП. Політика та процедури дотримання АД є нормативно визначеними та загалом імplementованими в освітній процес. ЗВО використовує відповідні технологічні рішення (зокрема перевірку на плагіат), здійснює інформаційно-роз'яснювальну роботу та забезпечує формування культури АД. Разом з тим встановлено окремі недоліки, зокрема відсутність системної перевірки курсових робіт на наявність текстових запозичень, обмежену підтвердженість проведення заходів із популяризації академічної доброчесності, а також відсутність прикладів застосування процедур відповідальності.

Недоліки

Перевірка на наявність текстових запозичень здійснюється для кваліфікаційних робіт, однак не поширюється на курсові роботи, що знижує рівень системності забезпечення АД. Попри наявність інформації про проведення заходів із популяризації АД, здобувачі під час фокус-груп не змогли підтвердити участь у таких заходах, що може свідчити про їх недостатню ефективність або системність.

Рекомендації

1. Гаранту ОП спільно із завідувачем кафедри до 01.09.2026 р. забезпечити впровадження перевірки курсових робіт на наявність текстових запозичень із використанням відповідного програмного забезпечення та інформуванням про це здобувачів у навчально-методичній документації. 2. Центру менеджменту якості освітньої діяльності спільно з гарантом ОП до 01.09.2026р. забезпечити впровадження системних заходів популяризації АД (тренінги, лекції, інформаційні сесії) із залученням здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Групу забезпечення ОП сформовано з урахуванням вимогами пп. 37, 38 Ліцензійних умов, на основі досягнень результатів наукової, професійної діяльності та персональних рейтингових показників. Формування якісного складу НПП відбувається завдяки залученню до педагогічної діяльності викладачів з науковими ступенями та вченими званнями на конкурсній основі через укладання контрактів. Викладання обов'язкових ОК ОП забезпечують НПП, які працюють за основним місцем роботи, кваліфікація та досвід яких відповідають змісту ОК та п. 36 Ліцензійних умов (1 – д.ек.н., проф., 2 – к.психол.н., доц., 1 – к.мед.н., доц., 1 – к.філ.н., доц., 1 – к.істор.н., доц., 1 – к.пед.н., доц., 1 – к.філос.н., доц., 2 – к.т.н., доц., 1 – к.фіз.-мат.н., доц., 2 – к.психол.н., ст.викл., 1 – доктор філософії, 1 – к.психол.н.). Разом з тим, встановлено окремі випадки невідповідності кваліфікації НПП змісту ОК, які вони забезпечують, у частині публікаційної активності. Зокрема, за результатами аналізу табл. 2 та змісту ОК виявлено, що публікаційна активність і науково-професійна спрямованість окремих викладачів не корелює з тематикою ОК, а саме: проф. Добровольська Н.А. (ОК 26, ОК 29), доц. Косяк І.В. (ОК 24), доц. Томіч Л.М. (ОК 20), ст. викл. Тихомирова А.А. (ОК 14). Невідповідність проявляється у відсутності або недостатній представленості наукових публікацій та професійної діяльності за тематикою відповідних ОК (зокрема у сферах психології травми та реабілітації, арттехнологій, патопсихології, вікової та педагогічної психології), що є одним із ключових критеріїв підтвердження відповідності викладача змісту ОК відповідно до вимог п. 36 Ліцензійних умов. Крім того, встановлено неузгодженість між даними щодо закріплення ОК за НПП у табл. 1 та табл. 2 (зокрема, ОК 29, ОК 7), що свідчить про недостатню актуалізацію інформації щодо кадрового забезпечення освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору кандидатів у КНУТД регламентуються Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, обрання за конкурсом та укладання з ними трудових договорів у КНУТД, розміщеним у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/dyhjfa>). Також на сайті ЗВО розміщена інформація про вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад НПП та оголошення конкурсу про заміщення вакантних посад. Визначення рівня професіоналізму НПП забезпечується перевіркою конкурсною комісією відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними ЛУ. Після завершення терміну подання документів канцелярія передає їх секретарю кадрової комісії, на засіданні якої здійснюється перевірка відповідності поданих матеріалів вимогам чинного законодавства. Після завершення роботи кадрової комісії документи передаються до відділу кадрів. Невід'ємним етапом процедури є оцінювання рівня наукової, професійної активності та професійної діяльності претендента, що здійснюється на підставі результатів щорічного рейтингового оцінювання його діяльності за попередній період роботи в КНУТД.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КНУТД залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП. Зокрема, на сайті ЗВО міститься інформація про робочу зустріч представників кафедри ПОСТД із фахівцем відділу психології праці Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (<https://surl.li/sxjyvd>). Із ВСО (с. 18) ЕГ відомо, що участь роботодавців в організації ОП реалізується, зокрема, через їх залучення до обговорення змісту ОП у змішаному форматі круглого столу за участю здобувачів, НПП і роботодавців. На фокус-групах учасники підтвердили участь у круглому столі. За даними офіційного сайту, відкриті лекції та практичні заняття за участю роботодавців проводилися у 2023 та 2025 рр. (<https://surl.li/khzfqj>; <https://surl.li/mxbncd>; <https://surl.li/gyrkmn>; <https://surl.li/qzacmy>), що свідчить про наявність практики залучення. За даними аналітичного звіту (<https://surl.li/hamijm>) більшість здобувачів (78,6%) зазначають про залучення професіоналів-практиків та роботодавців до ОП. Встановлено, що внутрішні та зовнішні стейкхолдери залучаються до формування змісту, мети та ПРН ОП. Зокрема, на сайті університету прилучені редакції ОП (2022, 2024, 2025 рр.) (<https://surl.li/njrlry>), а аналіз наданих на запит 1 документів (протоколи засідань кафедри) засвідчує внесення змін до ОП з урахуванням пропозицій як академічної спільноти, так і роботодавців та практиків (зокрема щодо зміни переліку ОК, їх назв, обсягів і змістового наповнення).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Професійний розвиток регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://surl.li/kxrmzd>). Розвиток викладацької майстерності стимулюється шляхом матеріального та професійного заохочення і регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/cgqkmr>). Статутом Університету (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/statut_knutd_2023_05.pdf) передбачені стимулюючі надбавки, преміальні виплати та інші заохочення, розмір яких встановлюється відповідно до рейтингу кожного НПП і затверджується рішенням керівництва Університету. На фокус-групах ЕГ було встановлено, що учасники зустрічі отримують матеріальне стимулювання відповідно до Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП (Колодяжна А.В., Москальов М.В.). На сайті ЗВО наразі розміщені результати оцінювання НПП за 2024-2025

н.р. (<https://surl.li/fokmbm>) . Університет впроваджує власні програми підвищення кваліфікації (зокрема програму «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» (<https://surl.li/celhuo>)), організовує тренінги та майстер-класи, а також забезпечує методичну підтримку викладачів, у тому числі підтримку для молодих НПП. Підтвердженням системності професійного розвитку є наявність сертифікатів підвищення кваліфікації, стажування НПП та участі у науково-практичних конференціях, у тому числі у міжнародних освітніх заходах. Водночас покликання, надані ЗВО у відомостях самооцінювання (с.18), є неактивними, що унеможливує перевірку та повноцінний аналіз відповідної інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність ОП “Психологія” за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4 та часткову відповідність за підкритерієм 6.1. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та професійний досвід, що дозволяє забезпечити викладання ОК. Процедури конкурсного відбору є нормативно врегульованими, прозорими та такими, що дозволяють оцінити професійний рівень претендентів, зокрема через використання рейтингового оцінювання їх діяльності. ЗВО забезпечує залучення роботодавців до реалізації ОП, зокрема через участь у заходах із обговорення ОП та проведення окремих навчальних активностей. Професійний розвиток викладачів підтримується через внутрішні програми підвищення кваліфікації, участь у наукових заходах, а також систему матеріального і морального стимулювання.

Недоліки

Встановлено неузгодженість між інформацією щодо закріплення ОК за НПП у різних джерелах (таблиці, силабуси, МСОП), що ускладнює однозначне визначення кадрового забезпечення ОП. Встановлено невідповідність публікаційної активності окремих НПП змісту освітніх компонент, які вони забезпечують: проф. Добровольська Н.А. (ОК 26, 29) – тематика публікацій не охоплює проблематику психології травми та психологічної реабілітації; доц. Косяк І.В. (ОК 24) – відсутні публікації з арттехнологій у психологічній практиці; доц. Томіч Л.М. (ОК 20) – публікації лише частково дотичні до патопсихології та не охоплюють її ключові діагностичні й теоретичні аспекти; ст. викл. Тихомирова А.А. (ОК 14) – недостатньо представлено дослідження з вікової та педагогічної психології.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри до 01.09.2026 р. узгодити інформацію щодо закріплення ОК за НПП у всіх джерелах (РП, силабуси, МСОП) та впровадити процедуру щосеместрової верифікації цих даних. 2. НПП, публікаційна активність яких не відповідає змісту освітніх компонент, які вони забезпечують, до початку 2027 року розширити науковий доробок за відповідною тематикою ОК, включаючи публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн-зустрічей члени ЕГ детально ознайомилися з матеріально-технічною базою КНУТД, яка забезпечує реалізацію ОП Психологія першого рівня вищої освіти. За результатами дистанційного огляду встановлено, що університет відповідає ліцензійним вимогам і має необхідну інфраструктуру для організації повноцінного навчального процесу. Університет розташований на території, де функціонують навчальні корпуси, адміністративні підрозділи та спортивні майданчики (футбольний і волейбольний). Навчальні приміщення кафедри включають 5 аудиторій на 110 місць. Аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, а для приміщень без стаціонарного проєктора кафедра має мобільний комплекс (ноутбук і проєктор), що дозволяє проводити заняття з презентаціями в будь-якій аудиторії. У навчальних корпусах встановлено пандуси та ліфти, що забезпечує доступність для викладачів

і здобувачів з особливими потребами. Усі корпуси та гуртожитки обладнані укриттями, що дозволяє продовжувати навчання під час повітряних тривог. Усі ОК ОП забезпечені навчально-методичними матеріалами: силабусами, робочими програмами, методичними вказівками до практичних занять та самостійної роботи студентів. Науково-технічна бібліотека університету володіє значним фондом наукової, навчальної та довідкової літератури і періодичних видань. Здобувачі мають безоплатний доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus і Web of Science, електронного каталогу та інституційного репозитарію наукових праць науково-педагогічного складу. Самі студенти підтвердили, що активно користуються бібліотечними ресурсами та завжди можуть отримати необхідну консультацію. Дотримання академічної доброчесності забезпечується за допомогою ліцензійної системи перевірки унікальності робіт Strike Plagiarism. Університет приділяє увагу не лише навчальній, а й позанавчальній складовій студентського життя. На території закладу діють спортивні зали та стадіон, студентський театр «Ковчег», постійно діючий Виставковий центр «Мистецький простір». Регулярно організовуються культурно-освітні заходи, виставки, наукові події та соціальні ініціативи, зокрема в рамках програми «Ти як?». ЕГ встановила, що безкоштовний Wi-Fi наразі доступний лише в обмежених зонах (у бібліотеці та на кафедрі) і не охоплює всієї території університету та гуртожитків. Студентська їдальня тимчасово не працює, хоча поблизу ЗВО розташовані заклади харчування, що надають знижки студентам КНУТД. Загалом ЕГ оцінює наявну матеріально-технічну та навчально-методичну базу як задовільну і достатню для досягнення визначених ПРН. Водночас рекомендується розширити зону покриття безкоштовного Wi-Fi на всій території закладу, поповнити бібліотечний фонд фаховою літературою з психології, вирішити питання організації харчування студентів безпосередньо на території університету, а також продовжити вдосконалення інфраструктурної доступності для осіб з особливими освітніми потребами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час онлайн-зустрічей ЕГ переконалася, що здобувачі ОП Психологія та НПП мають вільний і безоплатний доступ до всіх необхідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів університету. Здобувачі можуть користуватися бібліотекою, комп'ютерними класами, навчальними аудиторіями та спортивною інфраструктурою. У бібліотеці та комп'ютерних класах доступний Wi-Fi. Укриття у навчальних корпусах обладнані так, щоб навчання можна було продовжувати і під час повітряних тривог. Навчальний процес організований через Модульне середовище освітнього процесу (MOODLE) - кожен студент входить до системи за власними обліковими даними, які надаються індивідуально кожному студенту після вступу викладачами кафедри. Члени ЕГ також оглянули інтерактивний девайс у адміністративному корпусі - зручний екран, де можна швидко знайти розклад групи, викладача й конкретного студента. Викладачі та здобувачі підтвердили, що доступ до ресурсів є своєчасним і жодних труднощів із цим не виникає. Здобувачі й викладачі також поінформовані про можливості академічної мобільності, зокрема в рамках Erasmus+, втім представники кафедри й студентства спеціальності участі в академічній мобільності не брали. Загалом рівень забезпечення доступу до інфраструктури та ресурсів є достатнім для успішної реалізації ОП Психологія.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що КНУТД забезпечує безпечне освітнє середовище, яке відповідає нормативним вимогам та сприяє збереженню життя, фізичного і ментального здоров'я здобувачів та працівників університету. Безпечність середовища підкріплена виконанням Колективного договору, дотриманням норм охорони праці, техніки безпеки, санітарії та протипожежної безпеки. Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися відповідних інструкцій згідно з Правилами внутрішнього розпорядку, а перед початком практик зі здобувачами проводяться обов'язкові інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. В умовах воєнного стану університет розробив чіткі алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій та проводить тренінги щодо правил поведінки при сигналі «Повітряна тривога». Усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями цивільного захисту, що дозволяє продовжувати навчальний процес у безпечних умовах. Відповідна діяльність регламентується наказами ректора від 04.05.2022 № 87, від 12.08.2022 № 181 та від 15.07.2022 № 161. Університет приділяє значну увагу ментальному здоров'ю учасників освітнього процесу. В університеті функціонує Центр психологічної підтримки, у якому працюють науково-педагогічні працівники ОП «Психологія». Під час зустрічей представниця центру зазначила, що впродовж останнього часу звернень від здобувачів програми не надходило, що може свідчити про загалом сприятливий психологічний клімат у студентському середовищі. Здобувачі програми підтримують регулярний зв'язок із викладачами кафедри, кураторами та адміністративними працівниками. Інформування з питань безпеки, фізичного та ментального здоров'я, а також щодо можливостей академічної мобільності здійснюється своєчасно. У разі виникнення будь-яких питань студенти можуть звертатися до старост груп і представників студентського самоврядування, які підтримують оперативний зв'язок з адміністрацією університету. Для врахування потреб та інтересів здобувачів функціонують електронна скринька довіри, регулярні соціологічні опитування та органи студентського самоврядування. Інфраструктура освітнього середовища університету включає аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спортивні зали, навчальний центр «Студентське кафе» та постійно діючий Виставковий центр «Мистецький простір». Здобувачі мають цілодобовий безоплатний доступ до платформи Moodle, електронного каталогу бібліотеки, інституційного репозитарію, а також до відомостей про власний рейтинговий бал через АСУ «КНУТД». За загальною оцінкою ЕГ,

освітнє середовище КНУТД є безпечним, комфортним та орієнтованим на всебічну підтримку здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

КНУТД забезпечує комплексну підтримку здобувачів освітньої програми «Психологія», яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний напрями діяльності. Відповідна діяльність регламентується низкою внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД, Положенням про студентське самоврядування, Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, а також іншими локальними актами, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. Освітня та організаційна підтримка здобувачів здійснюється деканатом, кафедрою та безпосередньо викладачами. Індивідуальні консультації з навчальних питань організовуються та проводяться відповідно до затвердженого графіку, що забезпечує кожному студенту можливість своєчасно отримати необхідну допомогу. Інформаційна підтримка реалізується через широкий спектр каналів комунікації: корпоративну електронну пошту, офіційний веб-сайт університету, сторінки в соціальних мережах, а також месенджери. Розклад занять, усі актуальні зміни до нього, а також результати навчання є постійно доступними для здобувачів в автоматизованій системі управління освітнім процесом АСУ КНУТД, що забезпечує прозорість та оперативність інформування. Консультативну підтримку у питаннях кар'єрного розвитку та працевлаштування надає Центр праці та кар'єри <https://surl.li/zmpzfo>. У межах своєї діяльності центр організовує галузеві ярмарки вакансій, екскурсії на підприємства галузі та тематичні зустрічі зі стейкхолдерами, що дає змогу здобувачам ще в період навчання формувати професійні зв'язки, знайомитися з вимогами ринку праці та визначати власні кар'єрні пріоритети. Соціальна підтримка студентів охоплює призначення академічних і соціальних стипендій відповідно до чинного законодавства та внутрішніх положень університету <https://surl.li/wotsos>, забезпечення нужденних здобувачів місцями в гуртожитках згідно з Положенням про користування гуртожитками <https://surl.li/xvqpyo>, а також надання широких можливостей для змістовного дозвілля — відвідування спортивних секцій, участі в культурно-масових заходах та заходах постійно діючого Виставкового центру «Мистецький простір». Таким чином, університет формує середовище, яке сприяє не лише якісній професійній підготовці, а й гармонійному розвитку особистості здобувача.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КНУТД створює належні умови для реалізації права на вищу освіту особами з особливими освітніми потребами, забезпечуючи необхідну інфраструктурну та організаційну підтримку відповідно до чинних нормативних вимог. З точки зору фізичної доступності навчальні корпуси університету облаштовані пандусами та ліфтами, що уможливорює вільне пересування маломобільних осіб у межах навчальних приміщень. Університет розробив та оприлюднив Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.li/ikkurp>, а на офіційному веб-сайті закладу розміщено вичерпну інформацію про наявні можливості навчання та соціалізації для таких категорій здобувачів. З організаційного боку для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачена можливість навчання у дистанційній формі, що забезпечує гнучкість та індивідуальний підхід до організації їхнього освітнього процесу <https://surl.li/oubuxr>. Студенти, які за результатами навчання не претендують на академічну стипендію, мають гарантоване право на отримання соціальної стипендії відповідно до встановлених критеріїв. Під час онлайн-зустрічей члени ЕГ отримали підтвердження того, що університет забезпечує необхідні умови для організації інклюзивного навчання. Слід зазначити, що впродовж усього періоду реалізації освітньої програми «Психологія» здобувачі з особливими освітніми потребами до навчання не залучалися, що не дає змоги повною мірою оцінити практичну ефективність створених умов на основі реального досвіду. Загалом ЕГ оцінює рівень інклюзивності освітнього середовища КНУТД як достатній, водночас наголошуючи на необхідності продовження роботи з підвищення доступності інфраструктури закладу для всіх категорій здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти діють чіткі та доступні процедури запобігання і врегулювання конфліктів, що відповідають вимогам законодавства. Ця діяльність регулюється відповідними положеннями, зокрема щодо врегулювання конфліктних ситуацій, антикорупційною програмою на 2023–2026 роки та політикою запобігання булінгу <https://surl.li/bfbdbyd>. В університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання корупції та функціонує комісія з врегулювання конфліктів. На сайті доступні скринька довіри <https://surl.li/zqzdhh>, форма анонімного повідомлення та інформація про способи звернення. Для врахування думки здобувачів регулярно проводяться опитування. Під час онлайн-зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили обізнаність із політикою академічної доброчесності та процедурами врегулювання конфліктів, а представники ЗВО наголосили на їх

дотриманні. За час роботи експертної групи повідомлень про випадки корупції, булінгу, дискримінації чи інших конфліктів не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Психологія відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти забезпечують досягнення визначених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. У ЗВО створено безпечні, доступні та належним чином організовані умови для реалізації освітнього процесу, включаючи наявність укріплень, інклюзивної інфраструктури, доступ до навчально-методичних матеріалів та наукових ресурсів. Забезпечено функціонування бібліотеки, доступ до міжнародних наукометричних баз, а також належну організацію освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання. До позитивних практик належать достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, створення безпечного освітнього середовища, забезпечення доступності для осіб з особливими освітніми потребами та широкий доступ до інформаційних і навчальних ресурсів.

Недоліки

Обмежене покриття безкоштовного Wi-Fi на території університету. Тимчасова відсутність функціонування студентської їдальні.

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО до початку 2026/2027 н.р. забезпечити покриття безкоштовного Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках. 2. Адміністрації ЗВО у 2026-2027 р. відновити роботу студентської їдальні або забезпечити альтернативну систему харчування, що функціонує на постійній основі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Освітньо-професійна програма регулярно переглядається. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються такими внутрішніми документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу в КНУТД <https://surl.li/rhuufk> ; Положенням про освітні програми <https://surl.li/pdeuzs> ; Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://surl.li/mtnnin> ; Програмою забезпечення якості підготовки фахівців у КНУТД <https://surl.li/zdwhra> . Під час зустрічей представники кафедри підтвердили, що університет повністю дотримується встановлених процедур. Перегляд ОП здійснюється на плановій основі з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів та змін у нормативно-правовій базі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесах забезпечення якості освітньої програми та її періодичному перегляді як повноцінні партнери. В університеті функціонують органи студентського самоврядування <https://surl.li/yubnnt> , первинна профспілкова організація студентів <https://surl.li/fhpsbw> та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.li/yhonxg> . Їх діяльність визначена Положенням про

студентське самоврядування в КНУТД <https://surl.li/twmiwi> . Представники студентського самоврядування залучаються до засідань Вченої ради факультету та Вченої ради університету під час обговорення проєктів освітніх програм, удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи. Здобувачі мають можливість вносити пропозиції щодо змісту та оновлення ОП через механізм громадського обговорення на офіційному сайті університету, а також через регулярні опитування та анкетування. Усі пропозиції аналізуються робочою групою та враховуються під час перегляду програми. Під час зустрічей зі здобувачами ОП «Психологія» члени експертної групи переконалися, що пропозиції та зауваження студентів розглядаються адміністрацією та викладачами. Зокрема, студенти ініціювали розширення окремих тем дисциплін, пов'язаних із роботою з дітьми з особливими освітніми потребами, формуванням особистісних меж та психологічною безпекою. Загалом університет забезпечує реальну та системну участь здобувачів у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У КНУТД діє Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм <https://surl.li/pqlnho> , яке передбачає системне опитування роботодавців, а також їх участь у громадському обговоренні проєктів ОП. Пропозиції від стейкхолдерів приймаються як через офіційний веб-сайт університету, так і під час безпосереднього спілкування з представниками закладу. Роботодавці залучені до процесу розроблення та оновлення програми. Вони беруть участь у обговореннях, а також у атестації здобувачів під час захисту кваліфікаційних робіт. Під час проходження практики здобувачами роботодавці надають листи зворотного зв'язку щодо змісту ОП та пропонують рекомендації щодо її вдосконалення. Результати опитувань та пропозиції роботодавців відображені в рецензіях на ОП за період 2022–2025 рр. (<https://shortlink.uk/1mjs5>, <https://shortlink.uk/1rvdj>, <https://shortlink.uk/1mjsh>, <https://shortlink.uk/1rvdu>, <https://shortlink.uk/1rvdF>). Крім того, роботодавці активно залучають студентів програми для проходження практики, що сприяє практичній перевірці відповідності змісту ОП потребам ринку праці. Під час онлайн-зустрічі з представниками стейкхолдерів ЕГ переконалася в їх залученості, зацікавленості й наявності постійного конструктивного діалогу між університетом та роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проводиться вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує своєчасне та системне реагування на результати моніторингу освітньої програми й освітньої діяльності, зокрема отримані за підсумками опитувань усіх заінтересованих сторін (здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів). Моніторинг ОП «Психологія» здійснюється робочою групою під керівництвом гаранта освітньої програми відповідно до вимог Положення про освітні програми в КНУТД <https://surl.li/zflykx> , що регламентує порядок перегляду, оновлення та вдосконалення освітніх програм. Група забезпечення освітньої програми складає аналітичний звіт за результатами моніторингу, який розглядається на засіданнях кафедри та Вченій раді факультету мистецтв і моди не рідше одного разу на рік. Зокрема, саме за результатами опитувань здобувачів були додані теми до ОК, пов'язані з роботою з дітьми з особливими освітніми потребами, формуванням особистісних меж та психологічною безпекою — що є конкретним прикладом врахування пропозицій здобувачів, а не лише його фіксації (<https://lnk.ua/rmpXxc3Y7>). Крім того, у 2024/2025 н.р. проведено аудит якості ЕНМК ОК у МСОП (наказ КНУТД № 382 від 30.10.2024), за рекомендаціями якого здійснено їх оновлення та доповнення, що підтверджує здатність системи не лише виявляти недоліки, але й усувати їх у конкретні строки. Отримані результати моніторингу, а також дані опитувань систематично аналізуються та використовуються як підґрунтя для внесення змін до змісту освітньої програми, оновлення та вдосконалення окремих освітніх компонентів, а також підвищення якості організації освітнього процесу загалом. Під час роботи з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження того, що університет враховує зауваження та рекомендації, надані під час акредитацій інших ОП, і використовує їх для подальшого розвитку та вдосконалення освітньої діяльності. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що система забезпечення якості КНУТД сприяє вчасному виявленню та усуненню недоліків в ОП й освітній діяльності з її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема зауваження та рекомендації попередніх акредитаційних експертиз, під час перегляду ОП. Адміністративний персонал та допоміжні структурні підрозділи КНУТД підтвердили, що системно реагують на зауваження, отримані під час попередніх акредитаційних процедур. Оскільки ОП Психологія акредитується вперше, безпосередніх попередніх зауважень щодо неї немає. Проте університет переносить висновки акредитацій інших ОП на вдосконалення цієї ОП. Зокрема, було удосконалено процедуру визнання результатів неформальної освіти; посилено контроль за відповідністю навчально-методичних комплексів ОК вимогам ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» згідно з наказом № 429 від 27.12.2024; запроваджено дворівневий контроль якості контенту у МСОП; розширено каталог дисциплін вільного вибору, що дозволило удосконалити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, були враховані пропозиції експертів з акредитації інших ОП. Такий підхід свідчить про те, що зовнішнє оцінювання сприймається університетом не як формальна процедура, а як постійне джерело зворотного зв'язку, що використовується для розвитку ОП у ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Київського національного університету технологій та дизайну сформовано розвинену культуру якості освіти, що сприяє безперервному вдосконаленню освітньої програми та освітньої діяльності загалом. На університетському рівні функції контролю та координації забезпечують ректор, проректори, Вчена рада, Науково-методична рада, Науково-технічна рада та Навчально-методичний центр. На рівні факультетів відповідальність за забезпечення якості освіти покладено на деканів, а також вчені та науково-методичні ради факультетів. Водночас важливу роль у підтримці культури якості відіграє студентська спільнота через органи студентського самоврядування та наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених. Моніторинг якості вищої освіти передбачає систематичне отримання та аналіз зворотного зв'язку від студентів, викладачів, адміністрації та інших заінтересованих сторін. Загалом КНУТД демонструє цілісний, системний і послідовний підхід до розвитку культури якості на всіх рівнях управління та організації освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Психологія» відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7. У ЗВО функціонує цілісна, нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до цих процесів як партнери через участь в опитуваннях, громадських обговореннях та колегіальних органах. Система забезпечення якості демонструє здатність до своєчасного реагування на результати моніторингу та врахування рекомендацій зовнішнього забезпечення якості. До позитивних практик належать системність процедур забезпечення якості, активне залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та сформована культура якості в академічній спільноті.

Недоліки

На офіційному вебсайті університету інформація про результати зовнішнього моніторингу якості вищої освіти інших ОП КНУТД не надана.

Рекомендації

1. Відділу моніторингу якості освіти оприлюднювати на сайті університету у вкладці Акредитація та ліцензування не лише сертифікати, а й результати моніторингу якості вищої освіти інших ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти оприлюднив на офіційному веб-сайті повний перелік нормативних документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. На офіційному сайті ЗВО розміщено: Статут КНУТД <https://surl.li/cfujge> Правила внутрішнього розпорядку <https://surl.li/hlybyh> ; Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/sqcojg> ; Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/zcgnfw> ; Антикорупційну програму КНУТД на 2023-2026 роки <https://surl.li/uzysfl> ; інші локальні акти, що визначають права та обов'язки здобувачів, викладачів і працівників. Під час онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу (здобувачі, викладачі, адміністративний персонал) обізнані з цими документами та мають можливість отримати необхідну інформацію. Документи доступні у відкритому доступі, а учасники освітнього процесу підтвердили, що правила і процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Загалом правила і процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті КНУТД у розділі «Проєкти освітніх програм» (<https://surl.li/xkswrp>) оприлюднено матеріали щодо результатів обговорення проєкту ОПП за попередні роки - вони розміщені у вкладках архіву за 2022, 2024 та 2025 роки, а також опубліковано пропозиції стейкхолдерів. Разом із тим ЕГ звертає увагу на те, що навігація до цих матеріалів, як і до ОПП загалом, є недостатньо зручною: зокрема, на сторінці Кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну відсутні відповідні посилання, що ускладнює пошук інформації. Факти проведення опитувань та обговорень освітньої програми були підтверджені в ході зустрічей зі стейкхолдерами, здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

КНУТД надає доступ до великої кількості необхідної інформації, як для учасників освітнього процесу, так і для абітурієнтів, новини, анонси подій, міжнародна діяльність, тощо. Усі освітні процеси регулюються внутрішніми правилами КНУТД та Законом України «Про доступ до публічної інформації» та Законом України «Про вищу освіту». Але сторінка кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну має замало інформації щодо правил вступу. Сайт ЗВО систематично оновлюється, в цілому є інформативним та актуальним. В той же час, під час моніторингу сайту члени ЕГ відмітили, що на сторінці кафедри ПОСТД відсутня актуальна інформація про реалізацію ОП Психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Психологія відповідає підкритеріям 9.1, 9.2., 9.3. ЗВО забезпечує відкритість, доступність і прозорість інформації щодо ОП, організації освітнього процесу та нормативного забезпечення діяльності. Основні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційному вебсайті та є доступними для всіх заінтересованих сторін. Проєкти ОП та результати їх обговорення публікуються, що забезпечує можливість залучення стейкхолдерів до процесів удосконалення ОП. До позитивних практик належать відкритість нормативної бази, систематичне оновлення інформації та забезпечення доступу до основних матеріалів освітньої програми.

Недоліки

Недостатньо зручна навігація офіційного сайту щодо доступу до інформації про ОП. Відсутність прямих покликань на ОП та матеріали її обговорення на сайті профільної кафедри. Неактуальне інформаційне наповнення сторінки кафедри (зокрема щодо реалізації ОП Психологія).

Рекомендації

1. Відповідальному за адміністрування сайту підрозділу до початку 2026/2027 н.р. оптимізувати його структуру, забезпечивши швидкий доступ (не більше 3 кліків) до сторінки ОП Психологія. 2. Завідувачу кафедри ПОСТД та відповідальному за сайт до кінця 2025/2026 н.р. розмістити на сторінці кафедри прямі покликання на ОП, навчальні плани та матеріали громадського обговорення ОП. 3. Завідувачу кафедри ПОСТД до початку вступної кампанії 2026 року розширити інформаційне наповнення сторінки, додавши опис ОП Психологія, умови вступу на неї, можливості працевлаштування та інше.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 56026.xlsx	eumh14mhOg1W5YKib1tTukyGJ9WCOyZomTV59o69xHk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Савіцька Ольга Вікторівна

Члени експертної групи

Можаровська Тетяна Вікторівна

Манжалій Катерина Сергіївна