

Аналітичний звіт за результатами опитування заінтересованих сторін з метою моніторингу, періодичного перегляду та модернізації ОПП «Психологія» та інших процедур її якості у 2024/2025 н.р. (затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди від 30 червня 2025 р., протокол № 14)

Інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Психологія», реалізуються через наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd_2023.pdf, безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки моніторингу та модернізації змісту та наповнення освітньо-наукових програм, активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf) та Положення про освітні програми у Київському національному університеті технологій та дизайну https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОПП, роботодавців та інших стейкхолдерів) з метою моніторингу актуальності освітньо-професійної програми «Психологія» <https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view> Результати щорічного моніторингу презентуються на web-сторінці – <https://www.knutd.edu.ua/ekts/monitoring/>.

У 2024-2025 рр. анкетування проведено за такими категоріями учасників освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Психологія»: 1) моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти); 2) моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні; 3) моніторинг якості контрольних

заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД; 4) моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти); 5) моніторинг результатів освітньої програми (анкетування академічної спільноти).

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність, добровільність та академічна доброчесність.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг у 2024/2025 н.р. проведено за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою.

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Психологія» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності тощо.

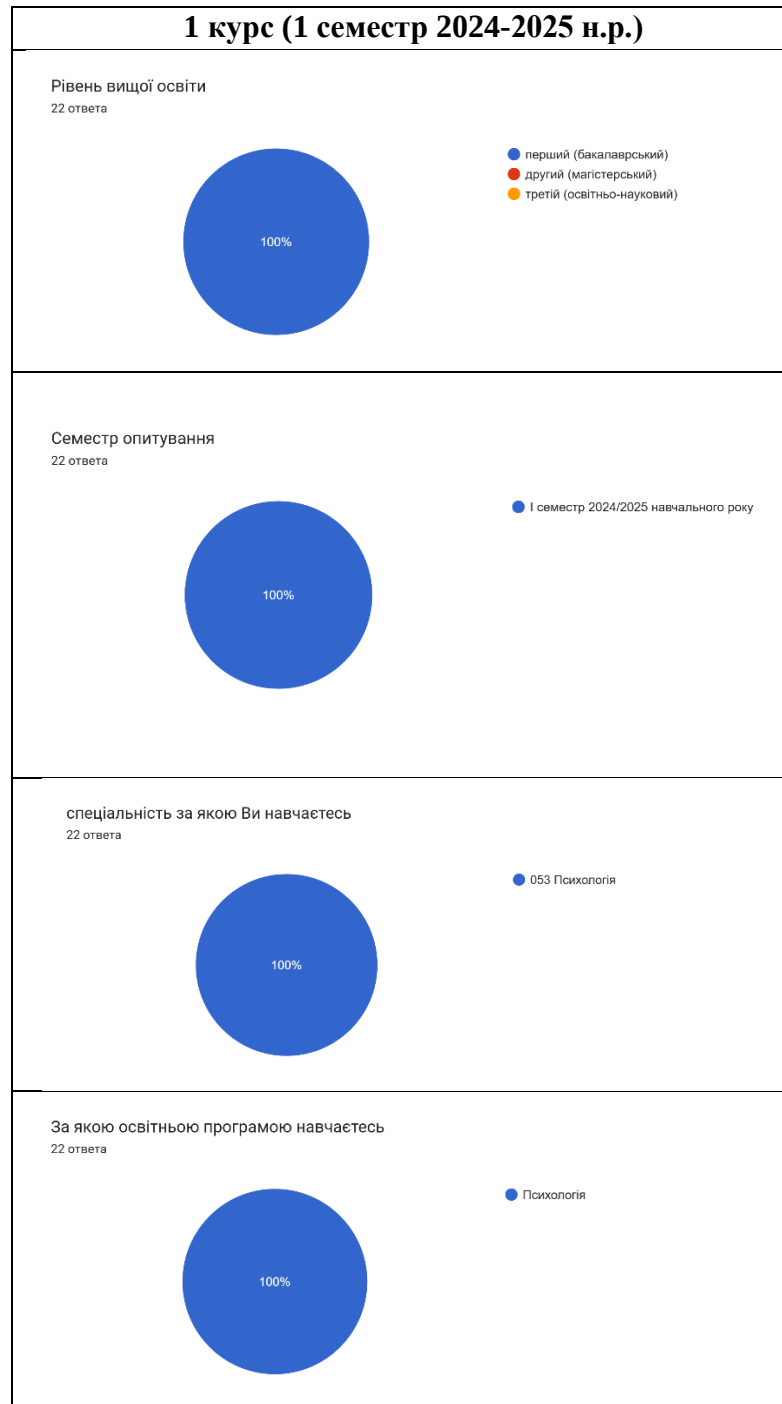
Опитування проведено під час осіннього та весняного семестрів 2024/2025 навчального року. Опитано 22 респонденти 1 курсу денної та заочної форм навчання під час 1 та 2 семестрів 2024/2025 навчального року.

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є принцип студентоцентризму (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу) та принцип анонімності та добровільності.

За результатами опитування складено діаграми, що ілюструють відсоток позитивних відповідей на питання стосовно вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,

щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами

Дисципліни очима студентів



Дисципліни очима студентів

1 курс (1 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Українська та зарубіжна культура"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

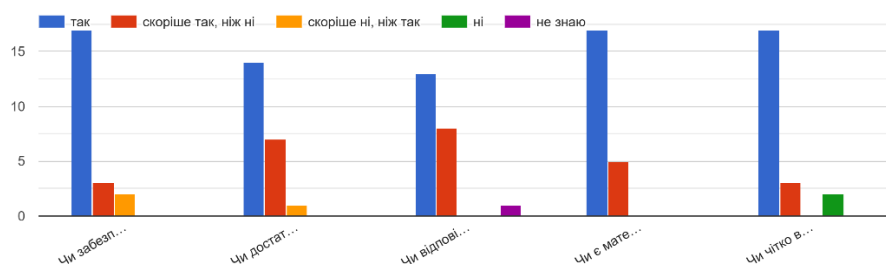
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

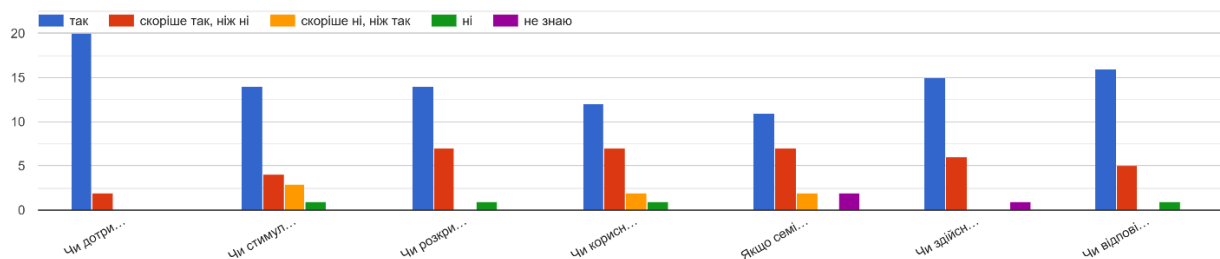
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



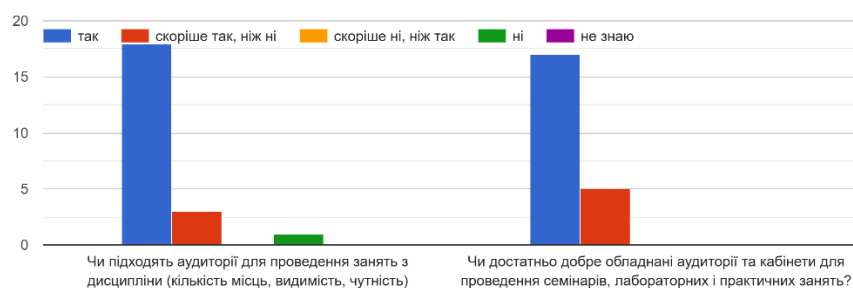
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

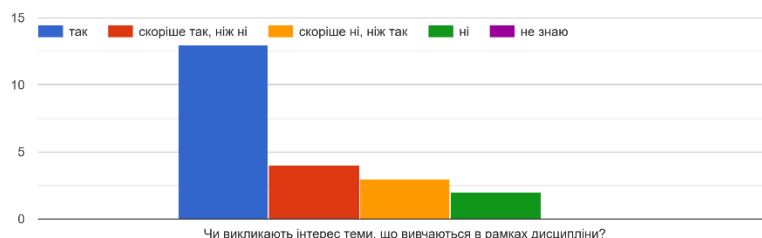


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

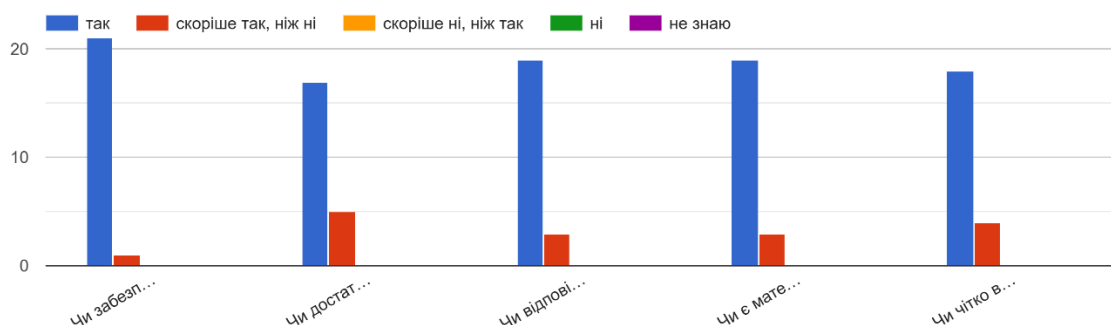
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

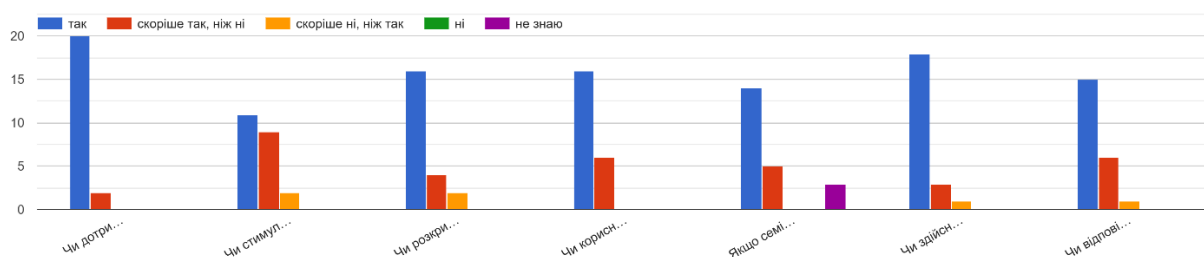
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

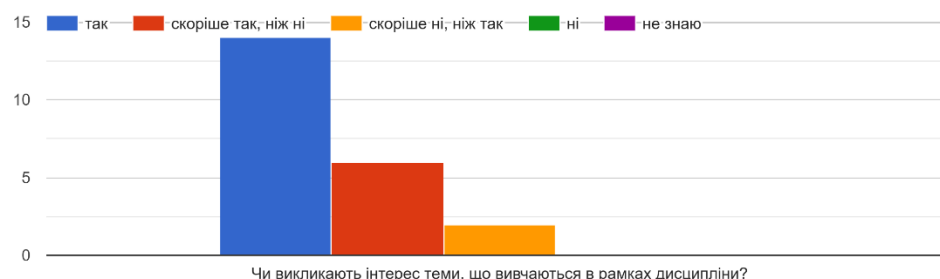


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Ділова українська мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

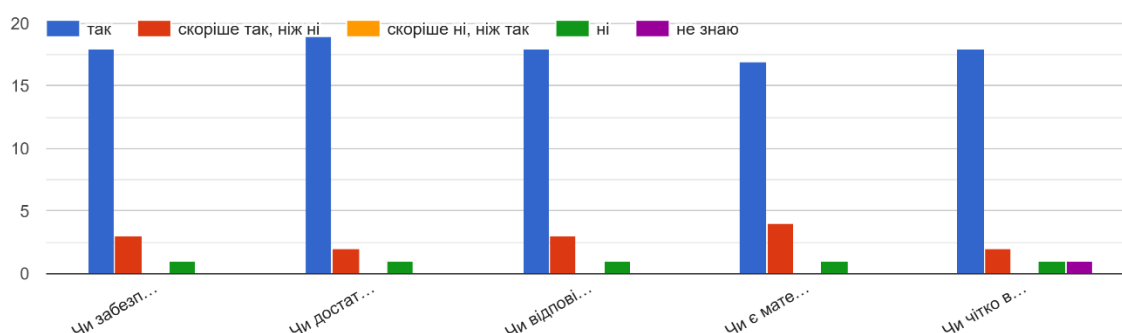
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

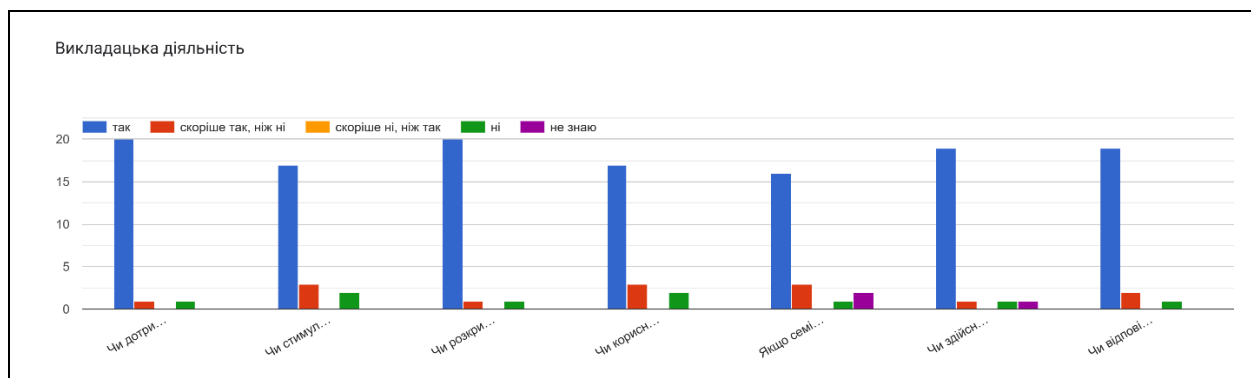
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

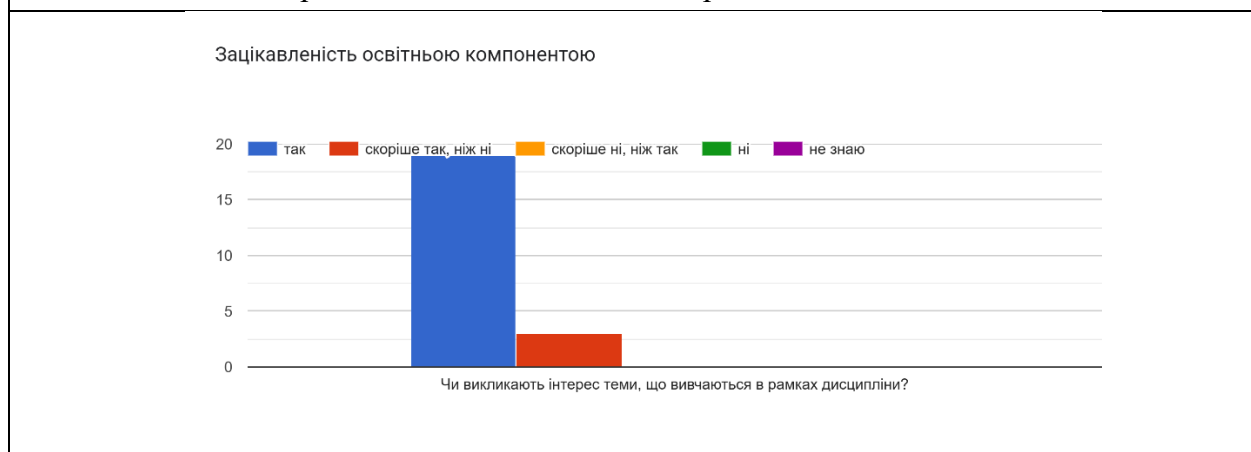
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту " Філософія, політологія та соціологія "

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

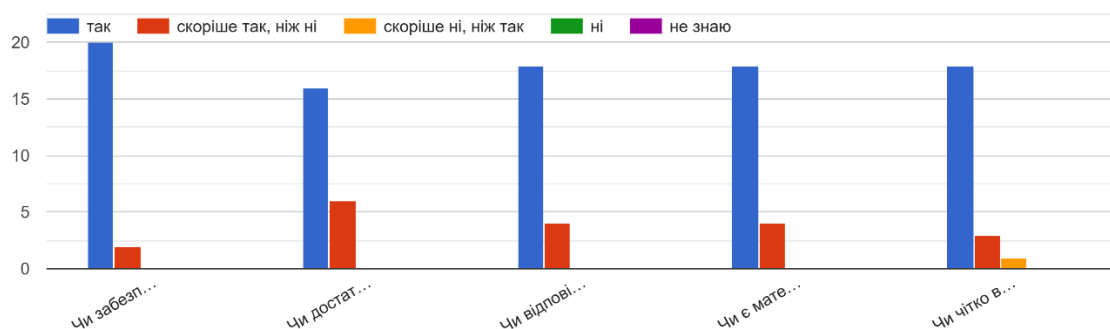
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

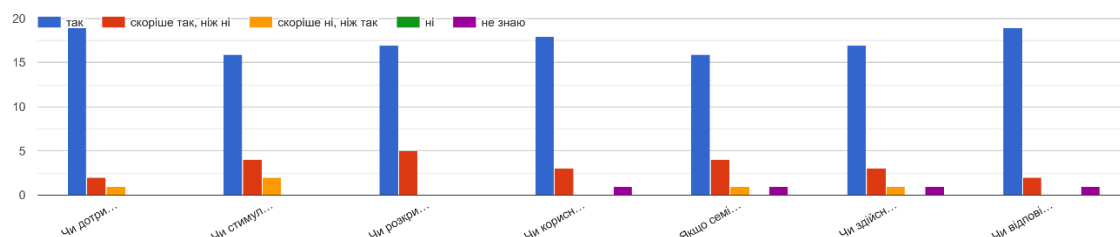
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



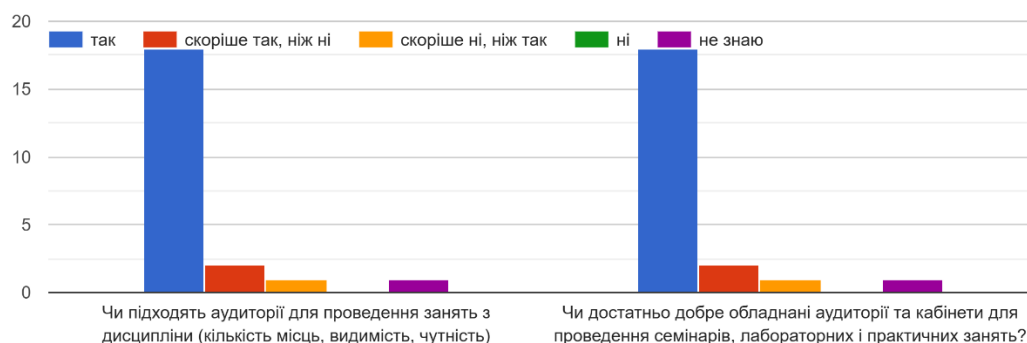
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

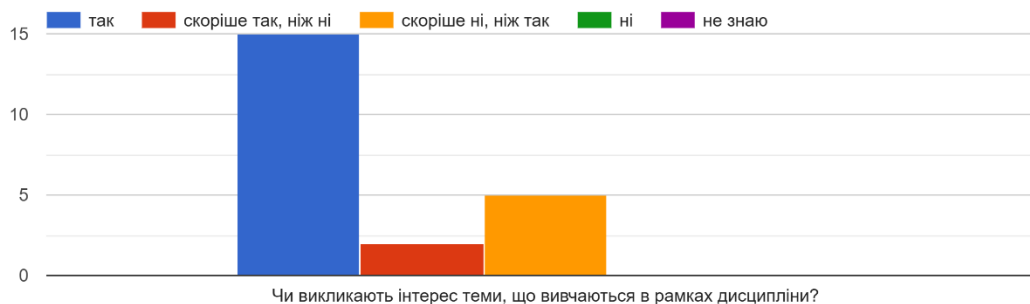
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту " Інформаційні системи та технології"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

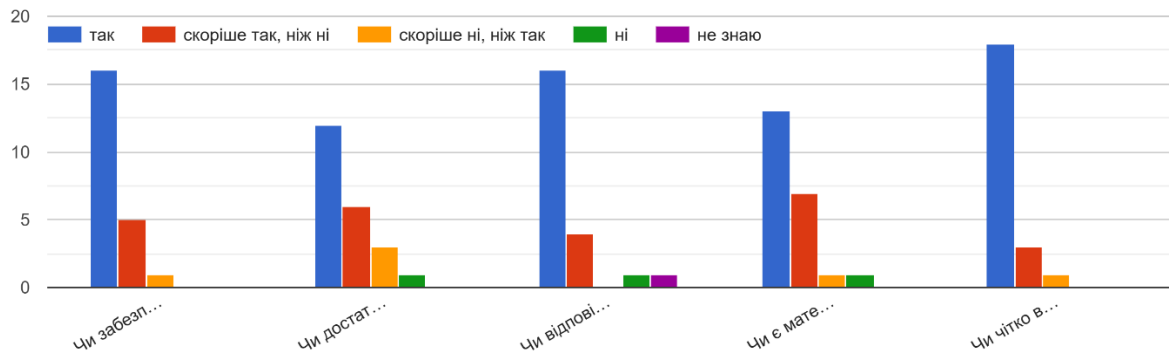
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

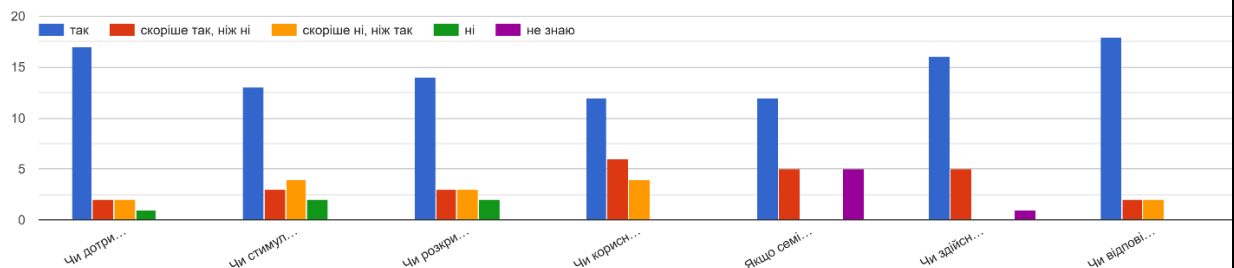
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



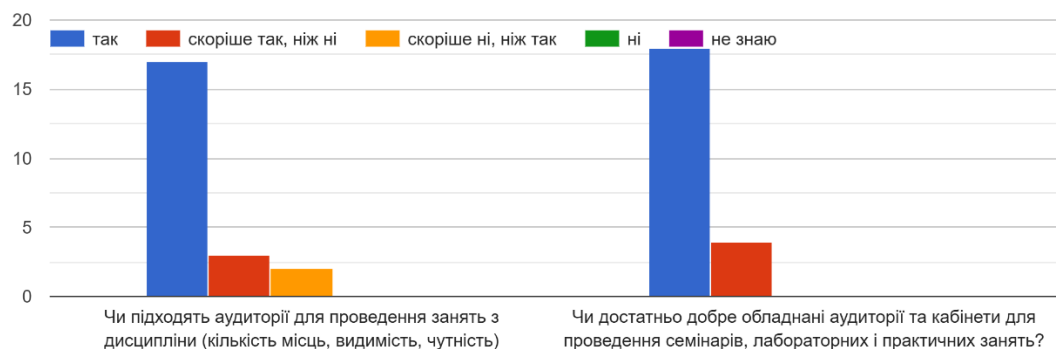
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Анатомія та фізіологія нервової системи"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

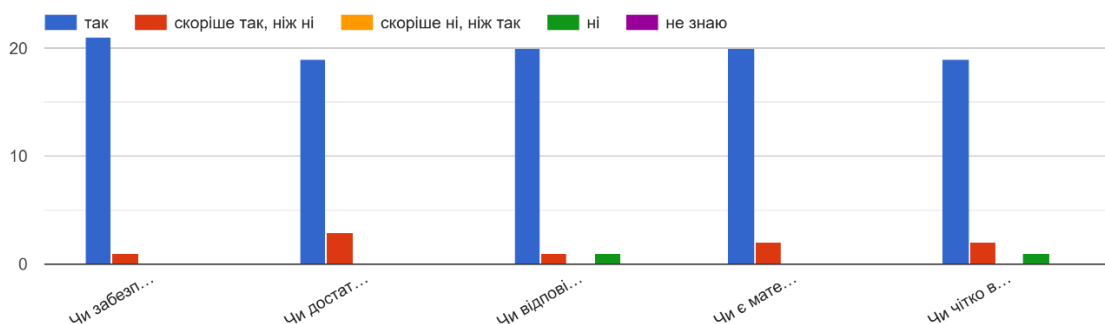
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

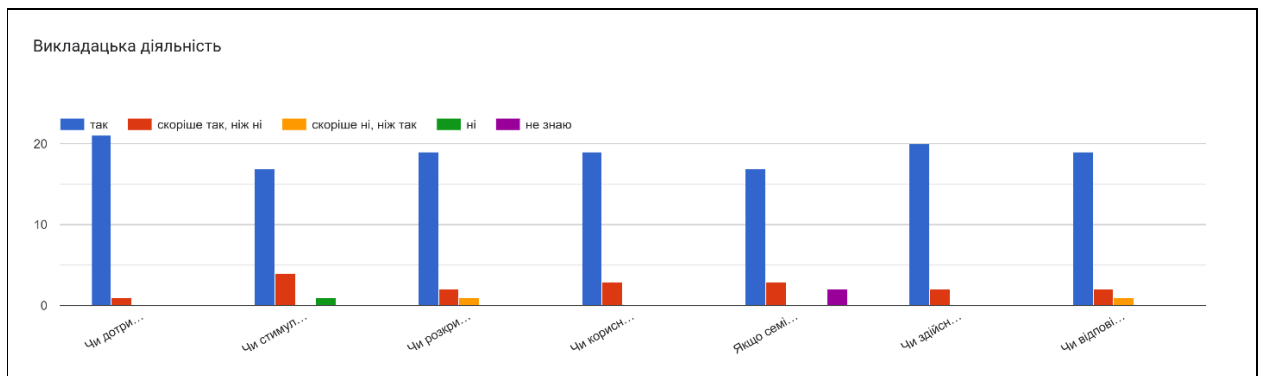
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Загальна психологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

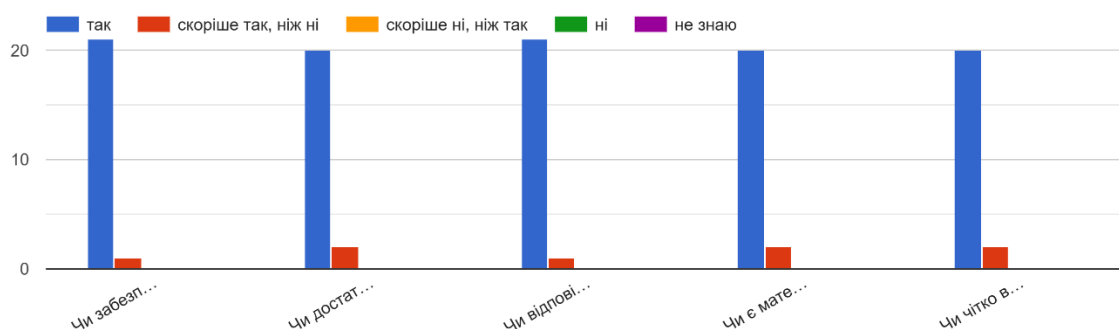
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

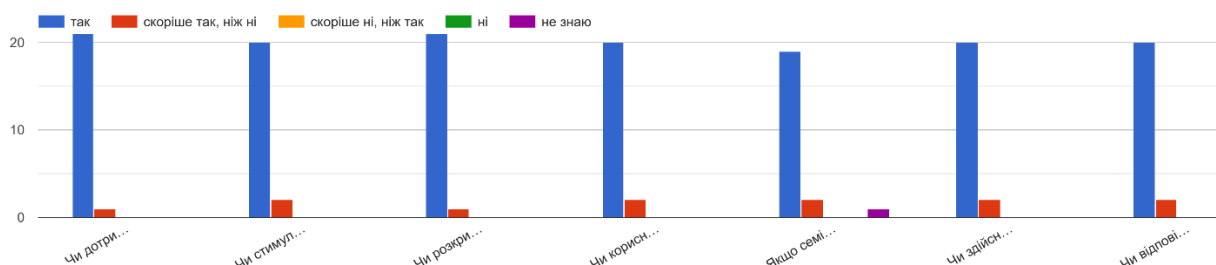
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



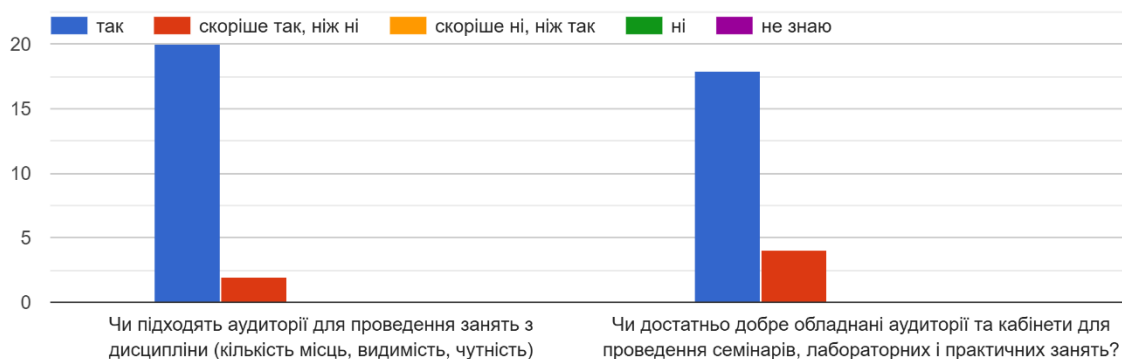
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

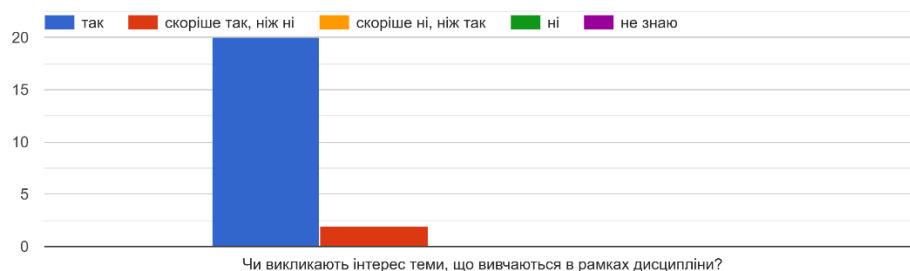


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

1 ответ

Перший семестр вивчення загальної психології був дуже цікавим та насиченим різноманітними практичними завданнями, командною роботою та іншими видами діяльності, що зробило процес вивчення і без того цікавої дисципліни ще цікавішим та приємнішим

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту " Психофізіологія людини з основами генетики "

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

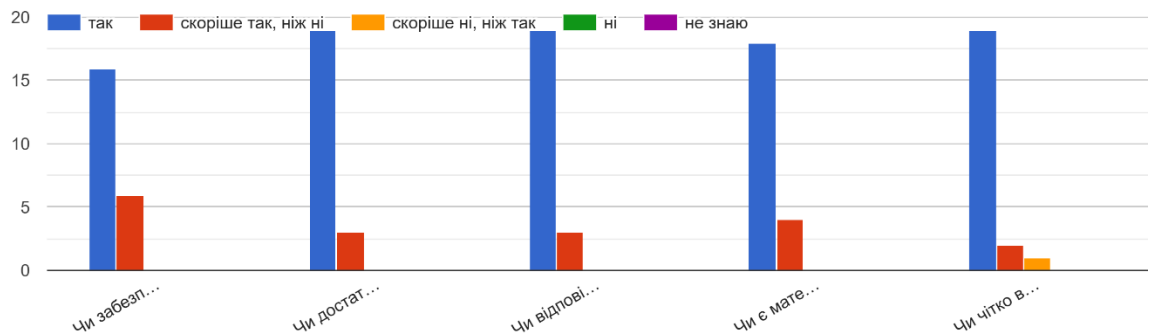
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

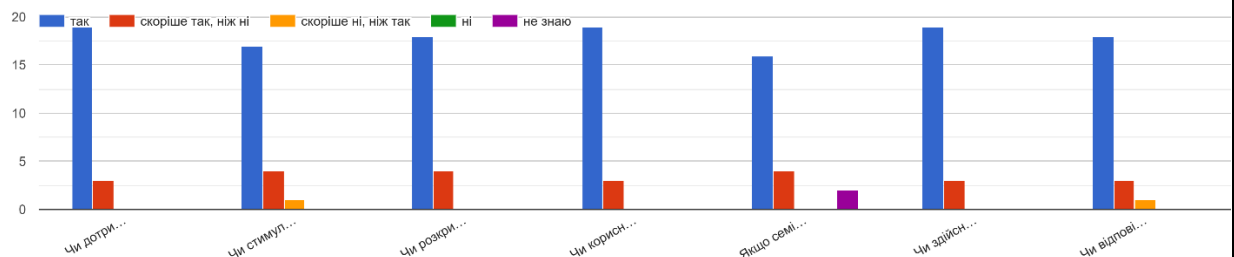
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



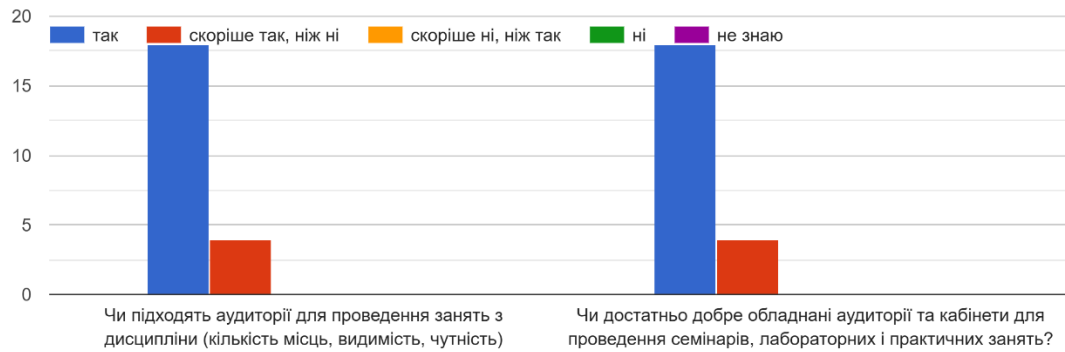
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

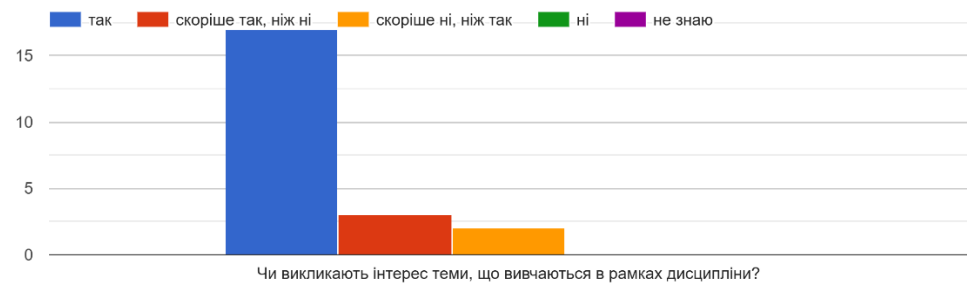


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

2 ответа

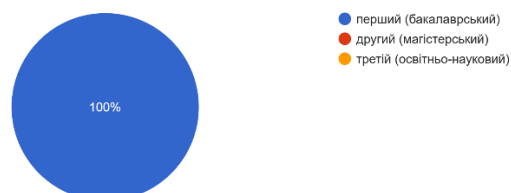
В ході вивчення психофізіології людини з основами генетики ми проводили семінар у активній формі, це було дуже цікаво, адже кожен з нас доповідав

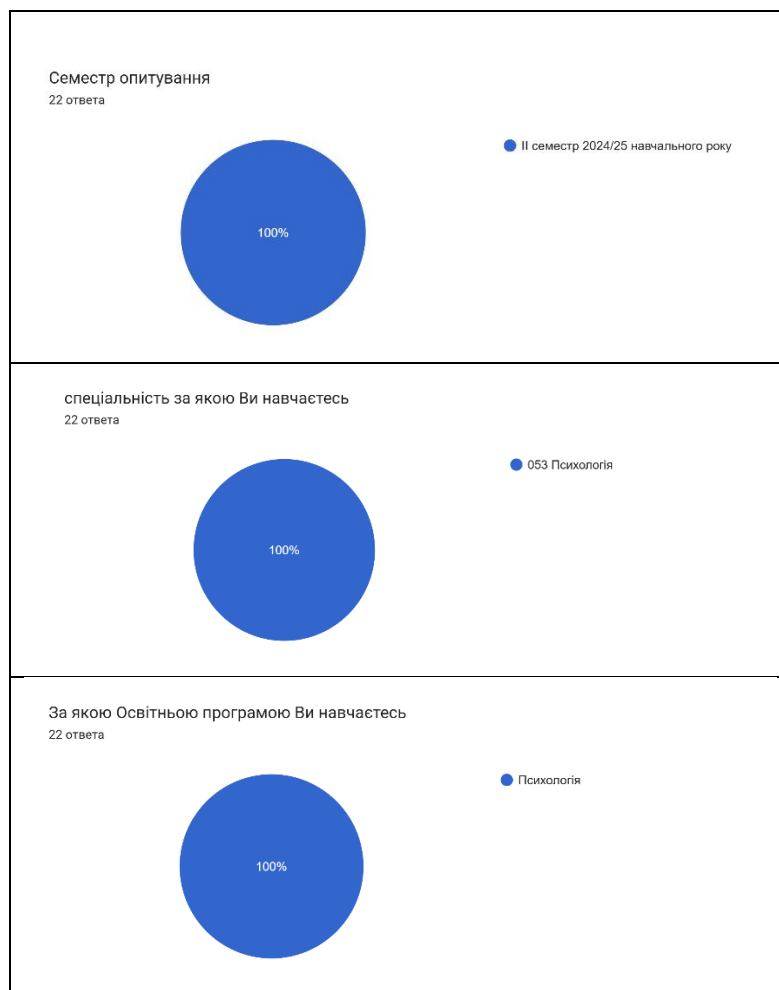
Білянська Марія Михайлівна - найкраща викладачка серед усіх ❤️

Дисципліни очима студентів

1 курс (2 семестр 2024-2025 н.р.)

Рівень вищої освіти
22 ответа





Дисципліни очима студентів

1 курс (2 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

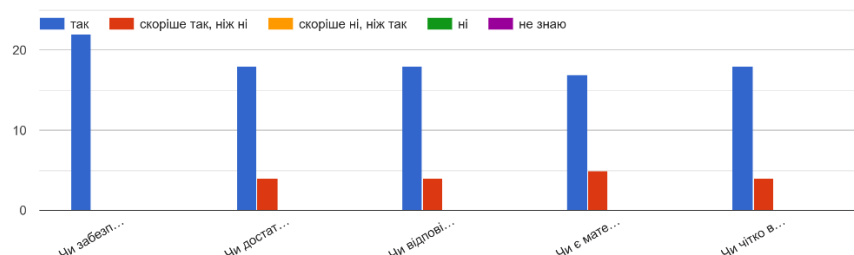
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

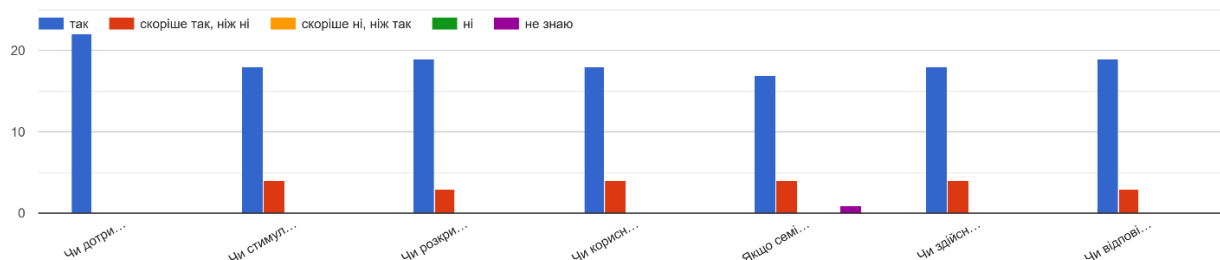
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



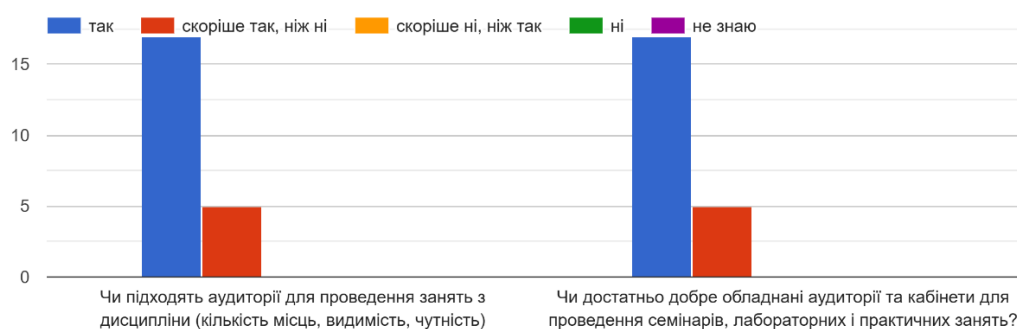
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

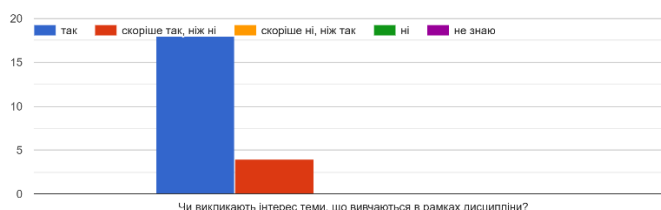


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Безпека життєдіяльності та цивільний захист"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

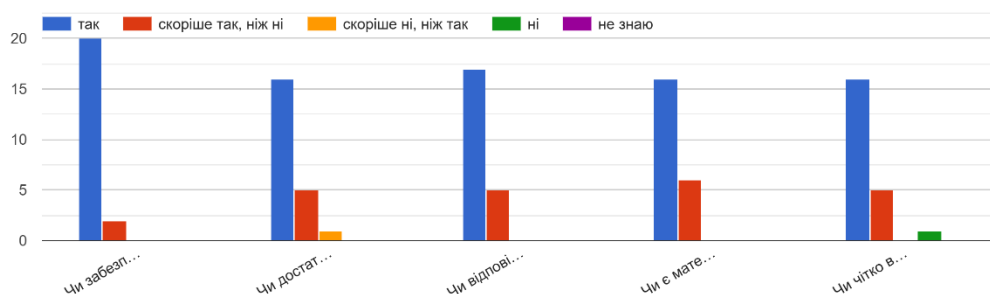
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

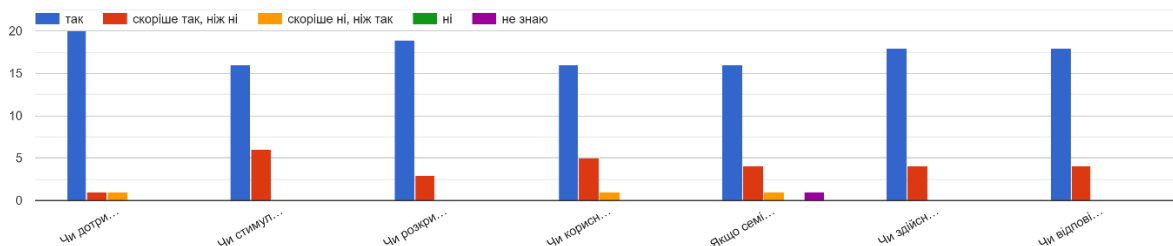
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



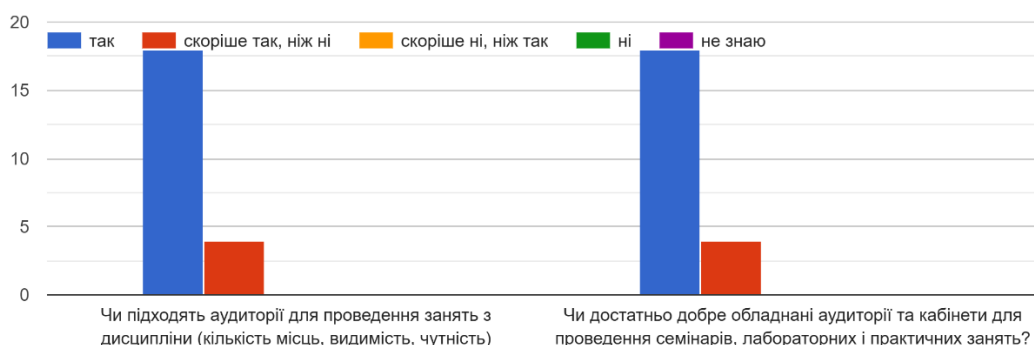
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

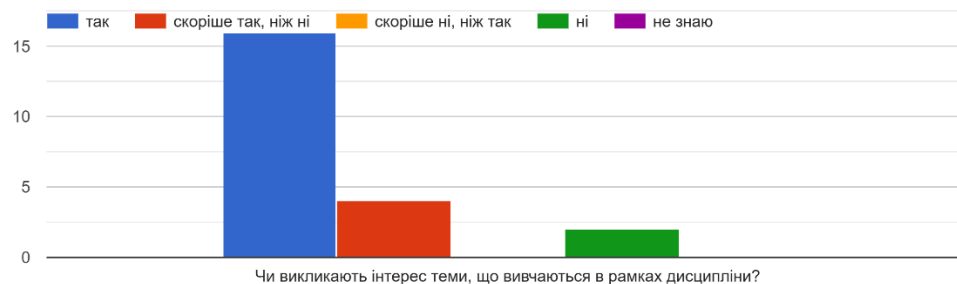


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Філософія, політологія та соціологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

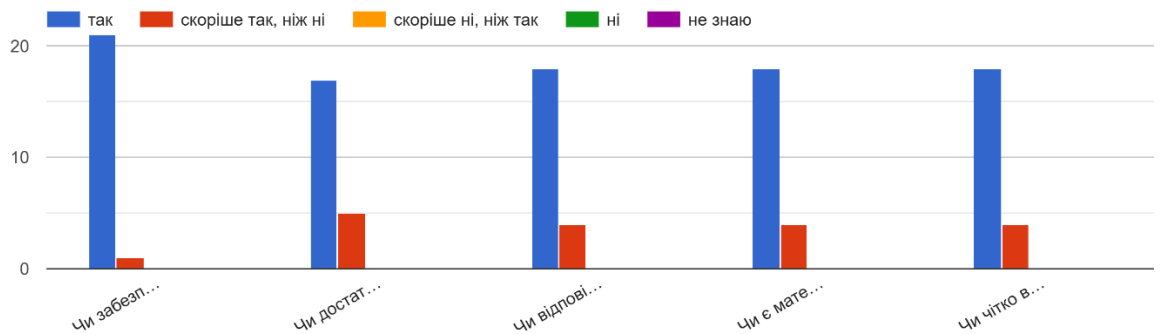
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

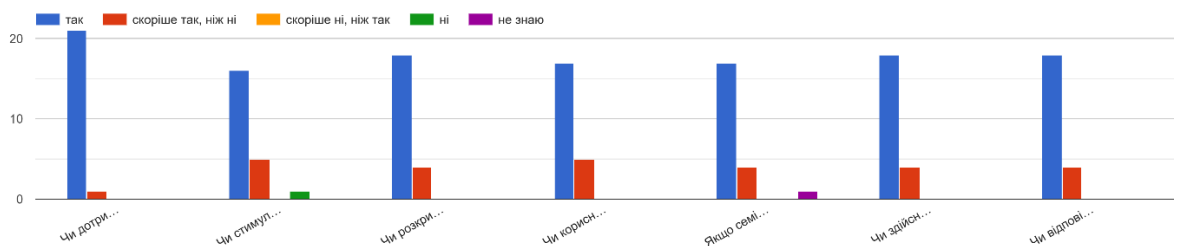
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



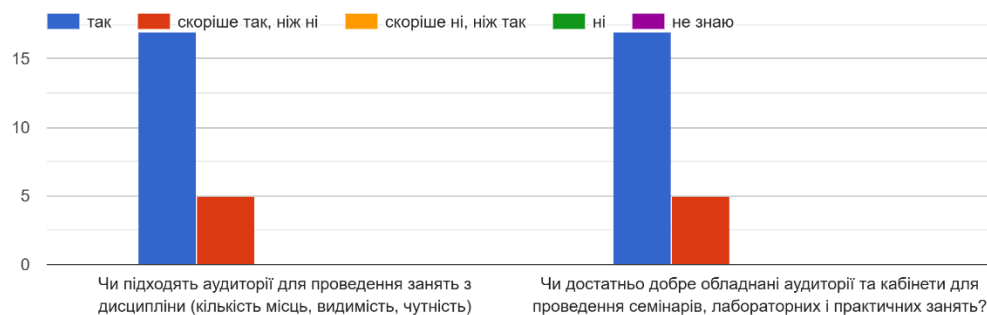
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

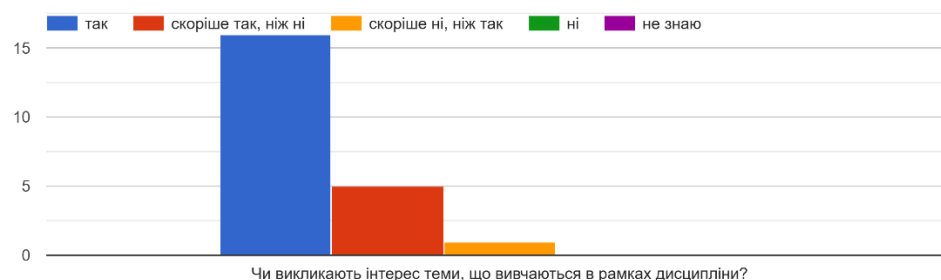


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психофізіологія людини з основами генетики"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

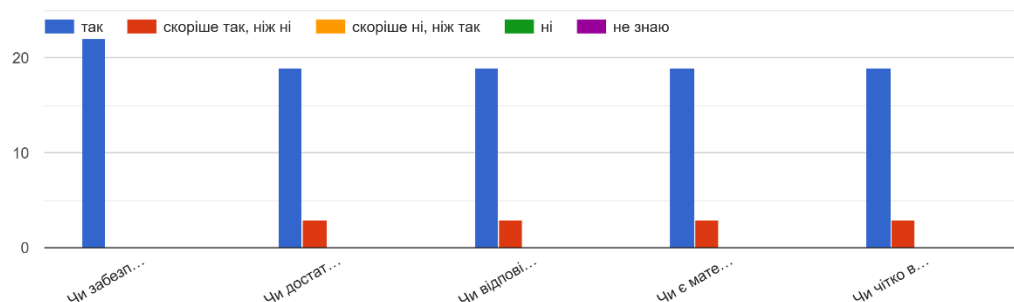
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

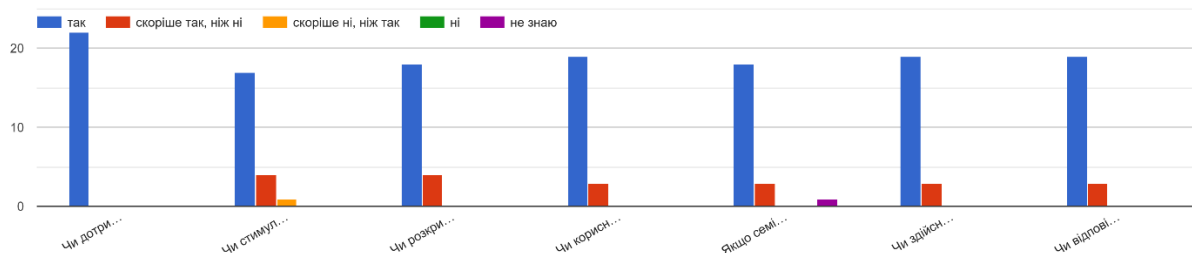
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



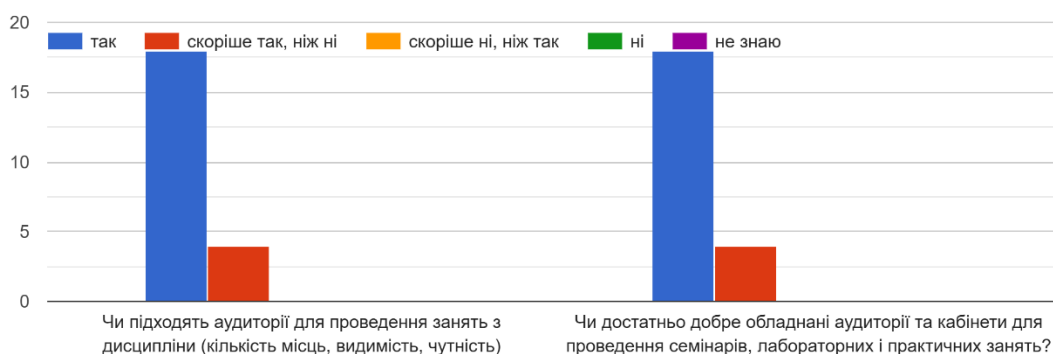
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Історія психології"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

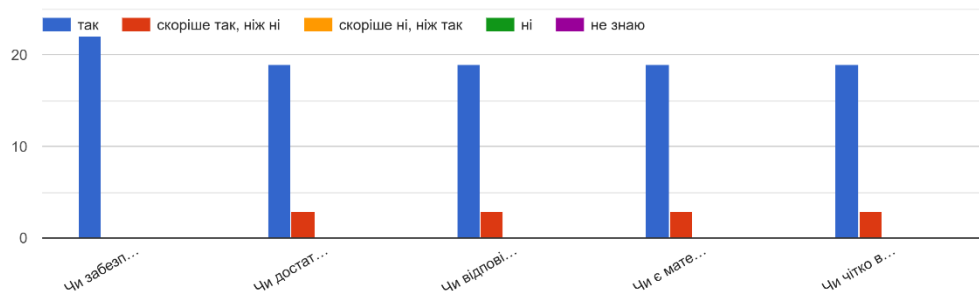
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

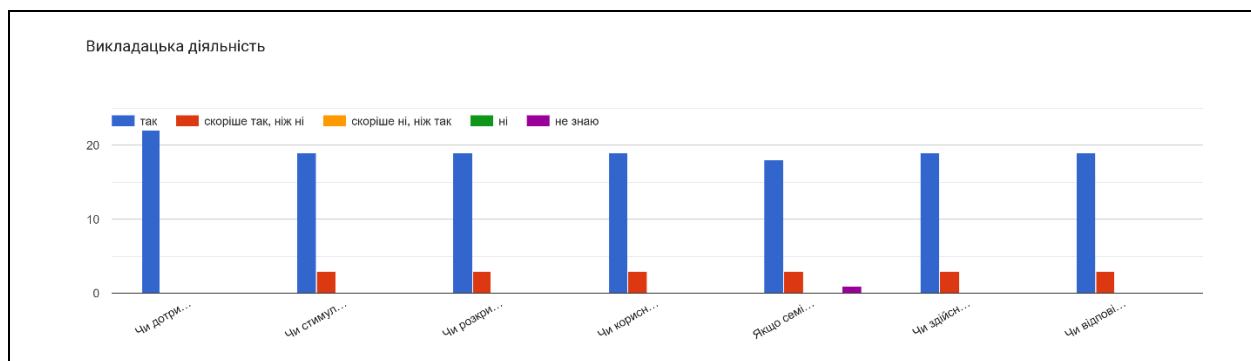
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

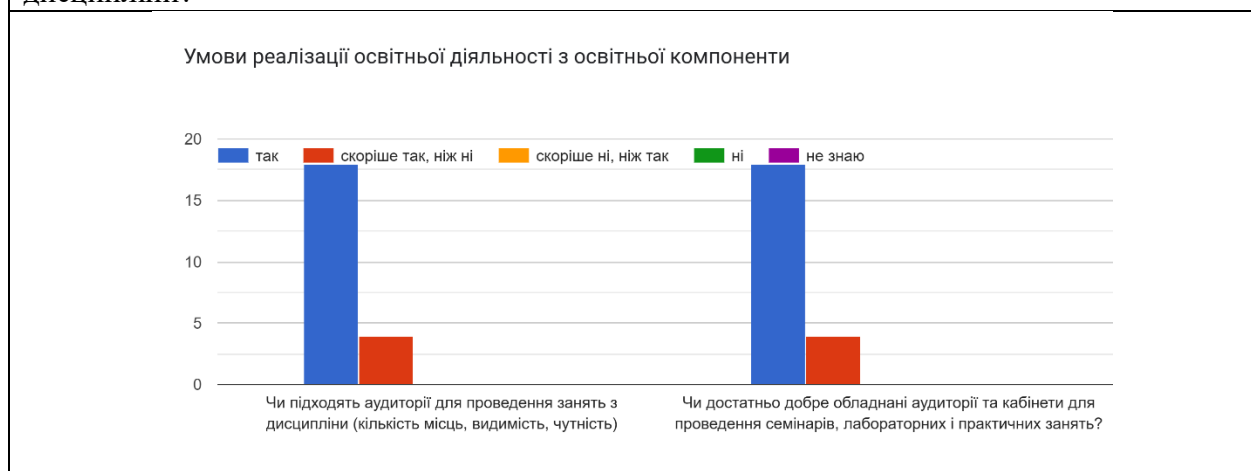


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

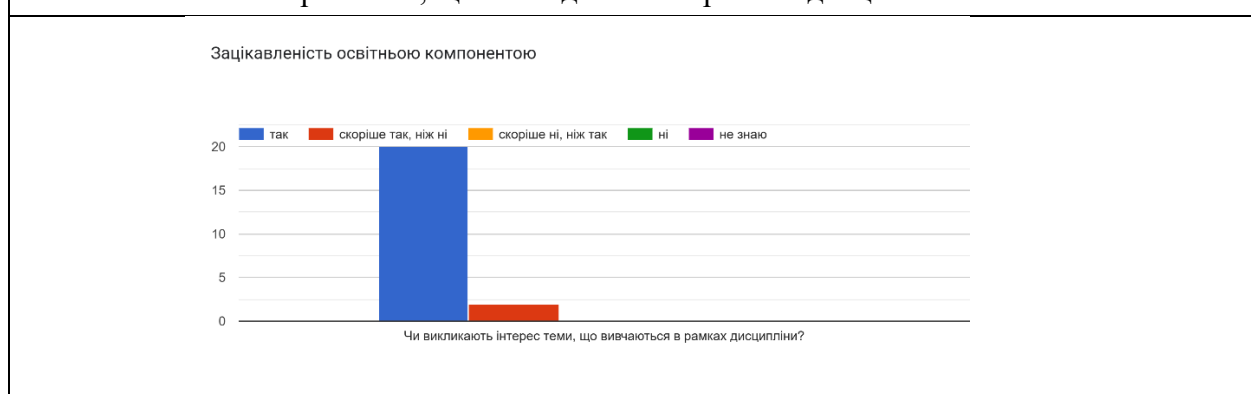
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Загальна психологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

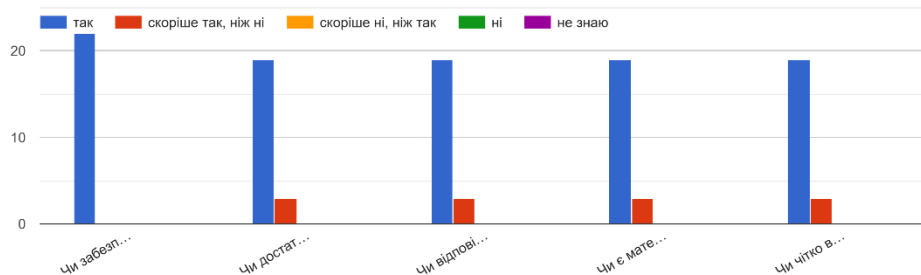
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

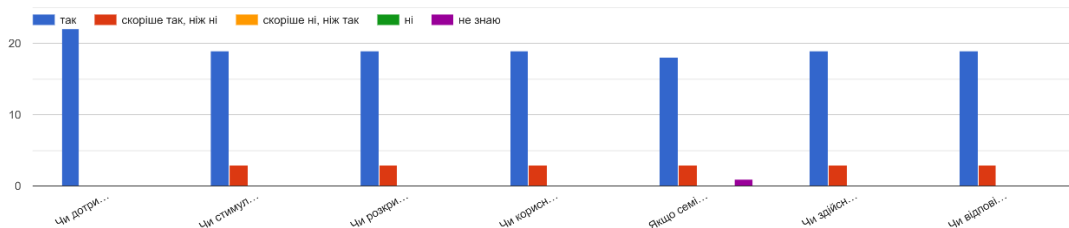
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



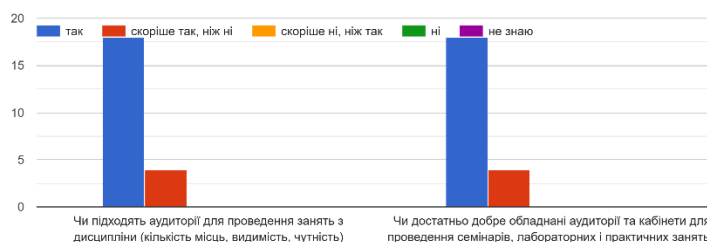
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

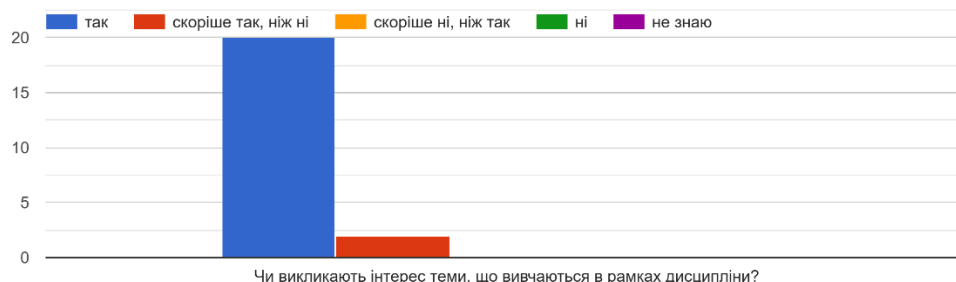


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Фізичне виховання"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

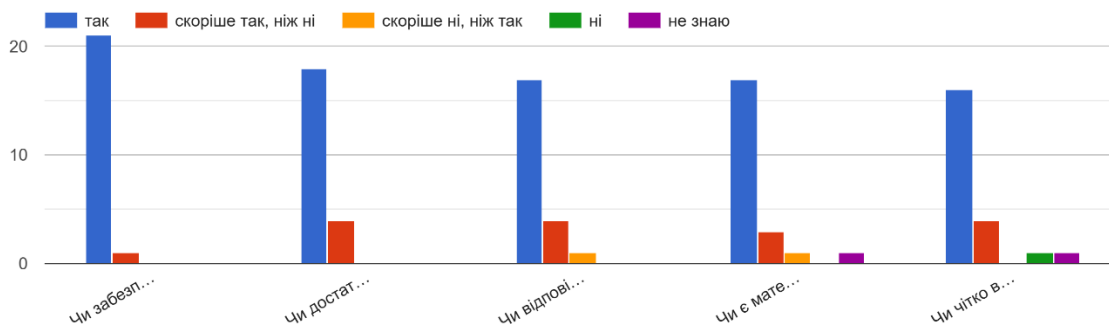
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

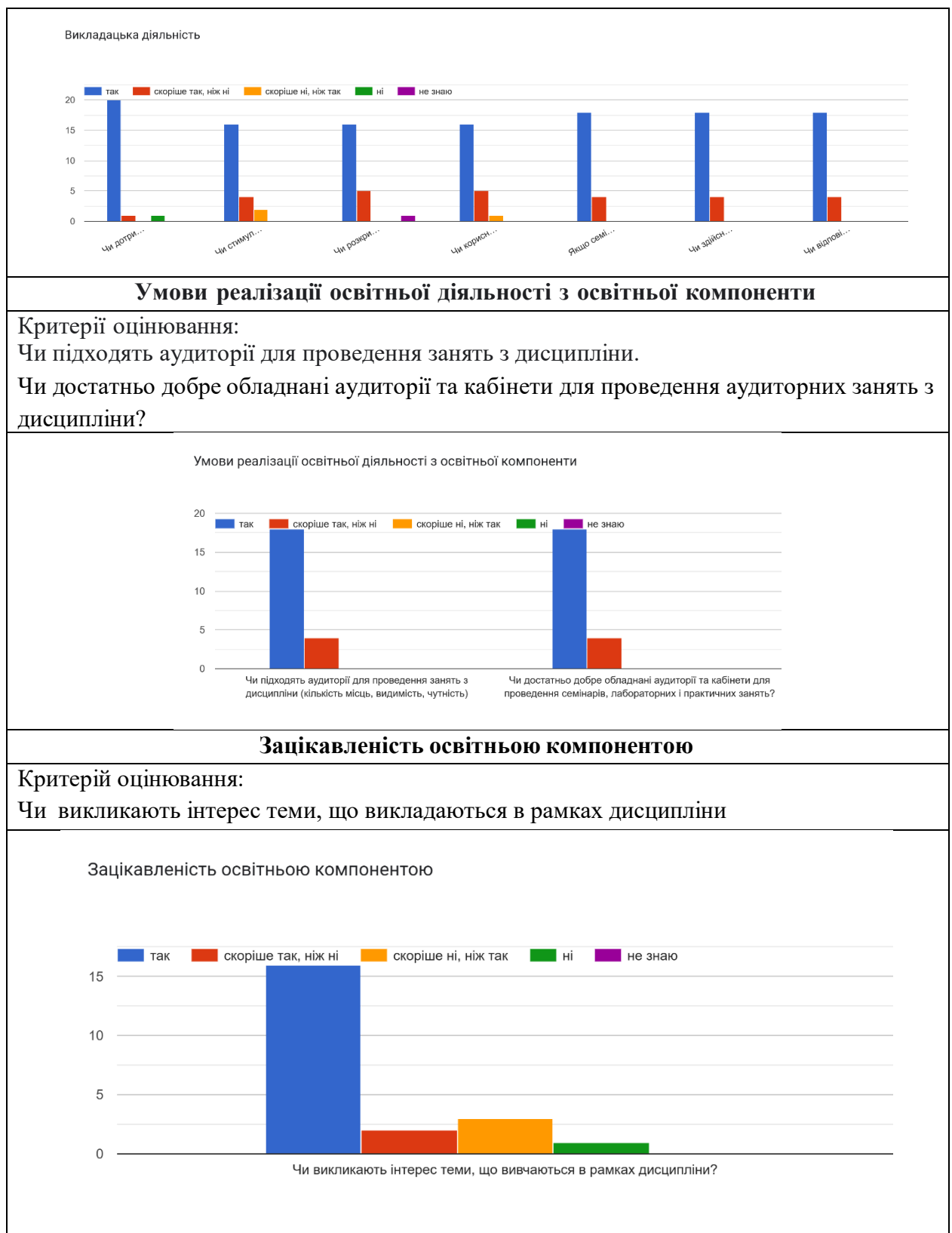
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

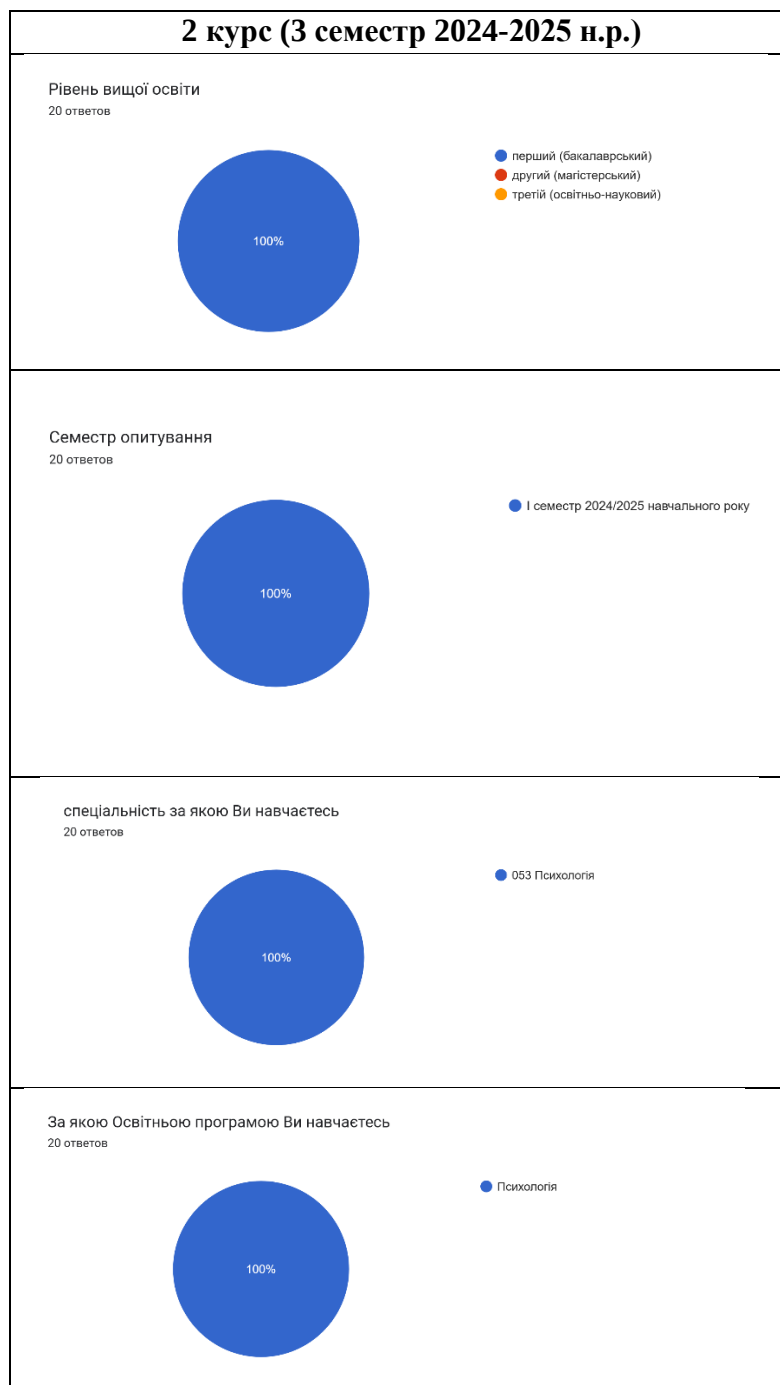
Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?



Отже, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти 1 курсу щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Психологія», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим. Про це візуалізовано свідчить синій колір стовпчика діаграм за різними критеріями.

Опитано 20 респондента 2 курсу денної та заочної форм навчання під час 2024/2025 навчального року.

Дисципліни очима студентів



Дисципліни очима студентів 2 курс (3 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"
Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

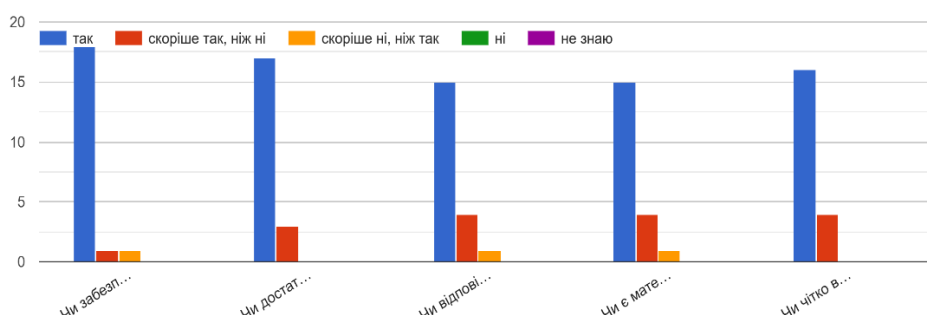
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

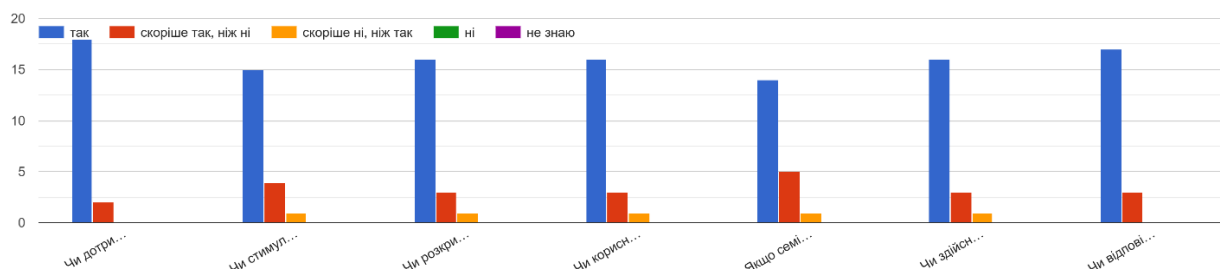
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



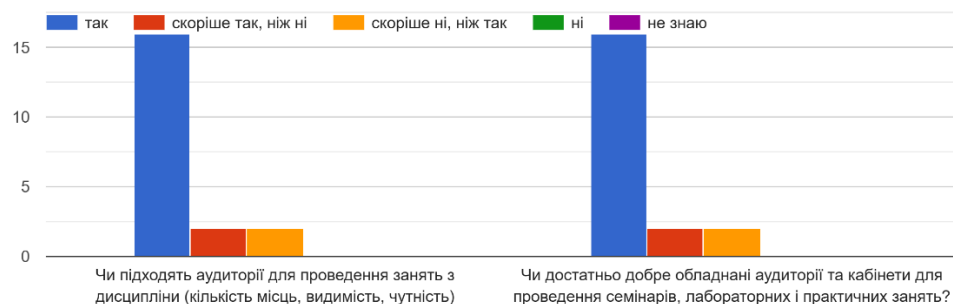
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

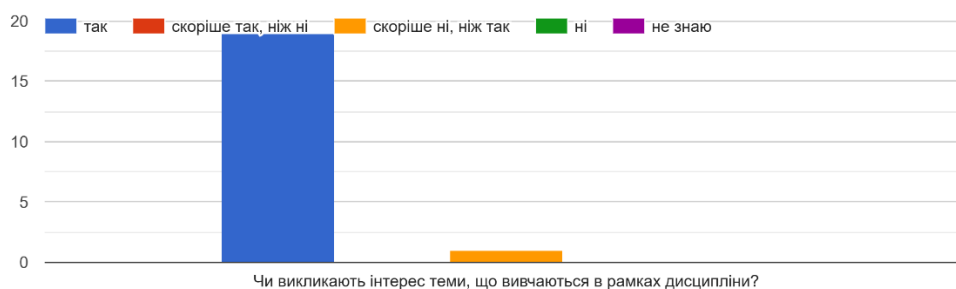


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

2 ответа

відсутні

Протягом вивчення англійської мови я покращила свої знання з граматики, читання, письма та усного мовлення. Завдяки регулярним заняттям мені стало легше розуміти тексти й висловлювати свої думки англійською.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Практикум з загальної психології"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

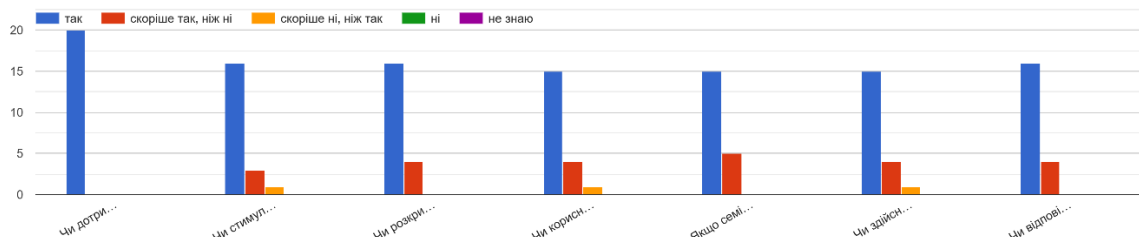
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



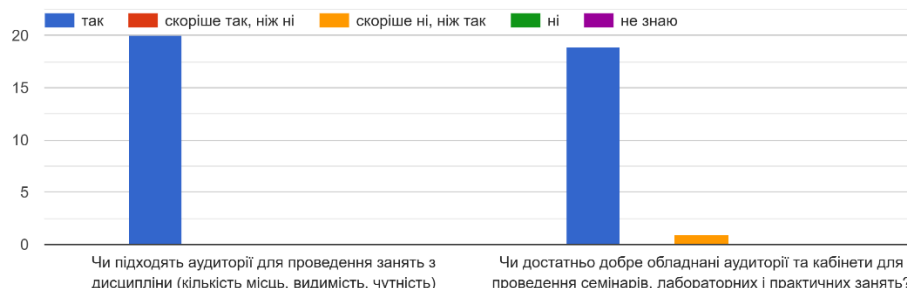
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

1 ответ

Під час проходження практикуму з загальної психології я закріпила теоретичні знання на практиці та краще зрозуміла особливості психологічних процесів. Ми виконували різні завдання, вчилися спостерігати, аналізувати та робити висновки.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Вікова та педагогічна психологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

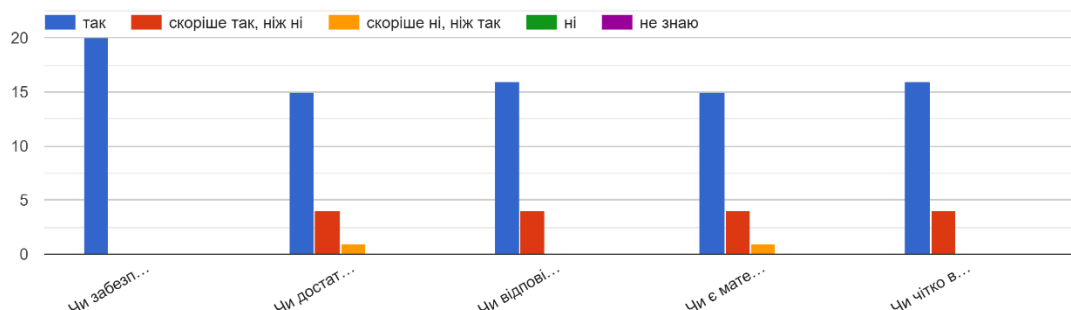
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

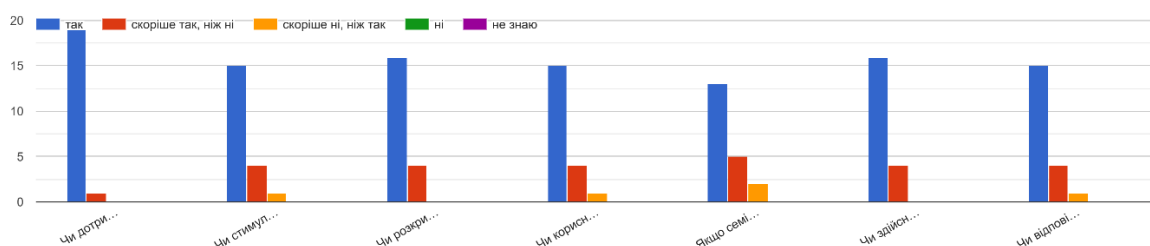
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



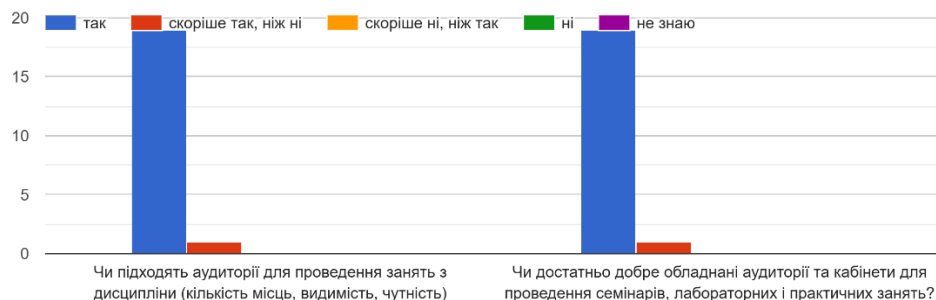
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

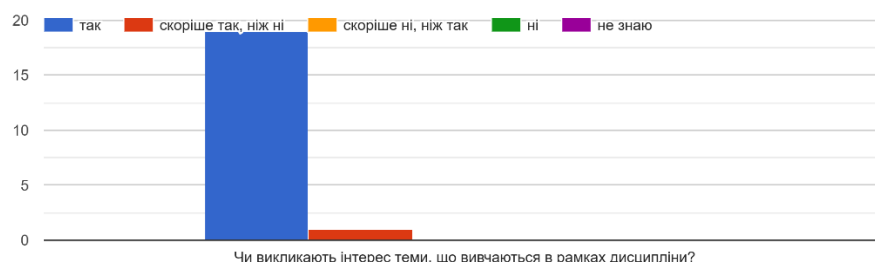


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Основи психологічного консультування та психокорекції"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

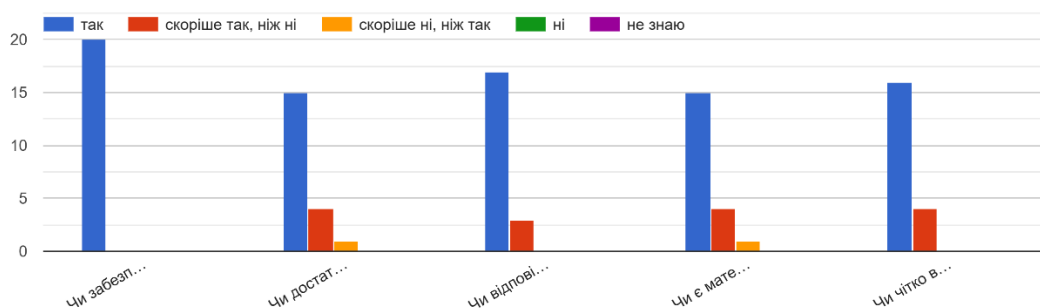
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

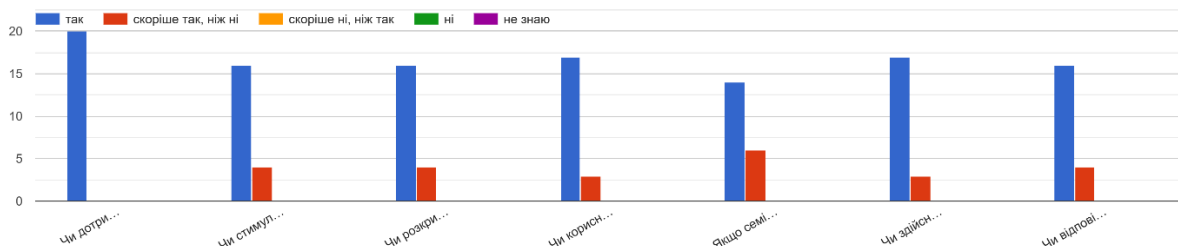
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



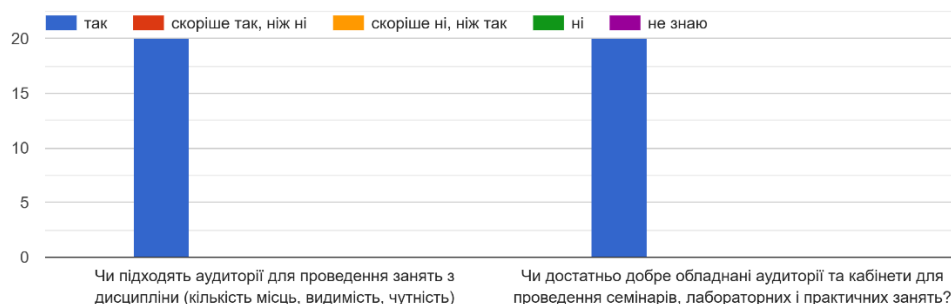
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

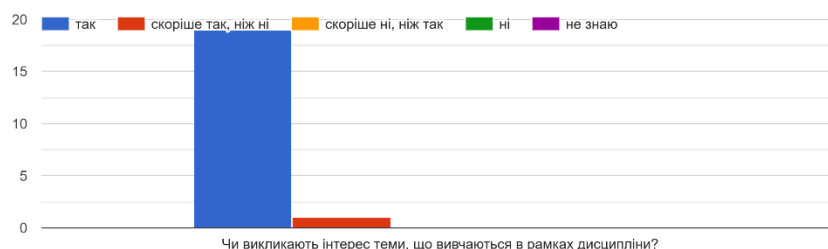
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія особистості"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

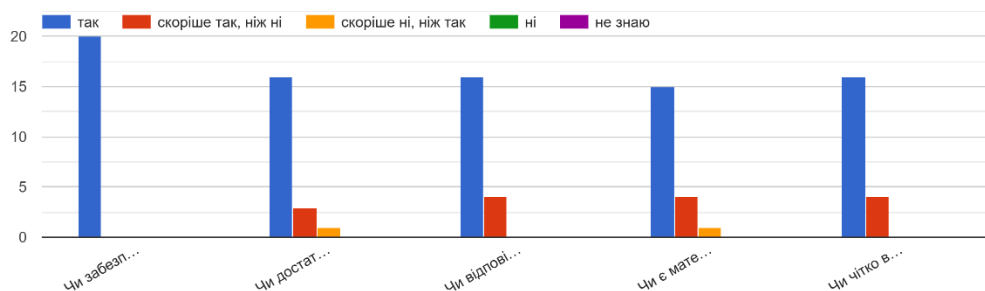
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

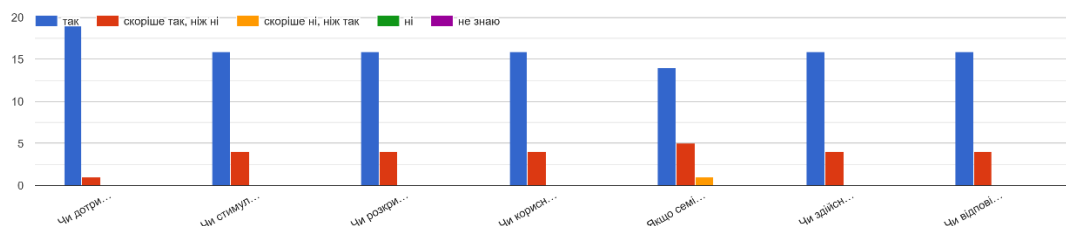
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психодіагностика"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

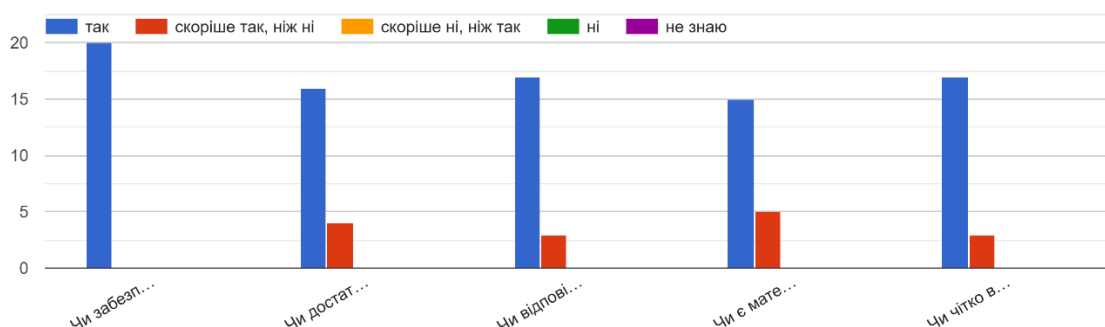
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

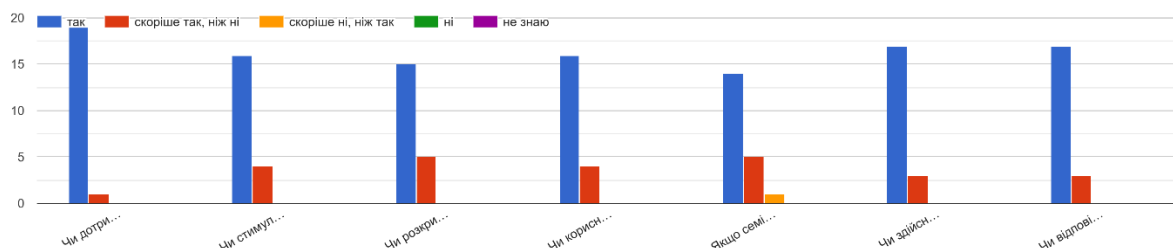
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



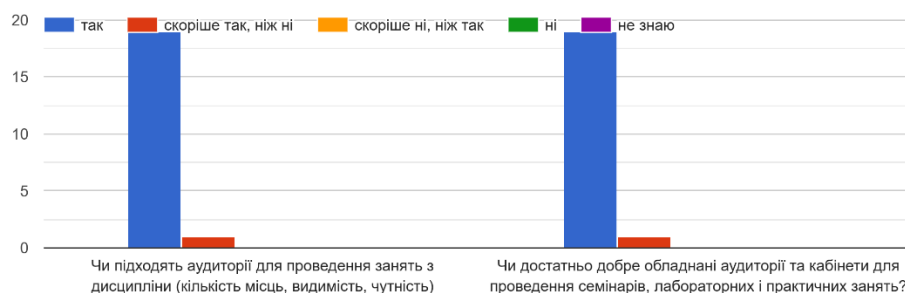
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

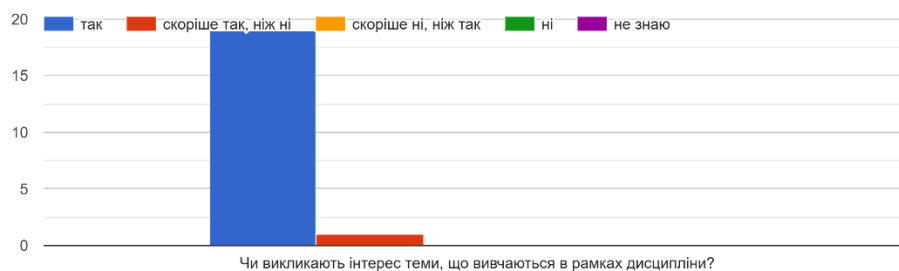


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

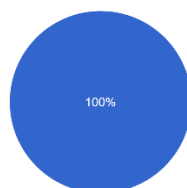
Зацікавленість освітньою компонентою



Дисципліни очима студентів

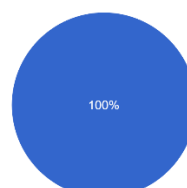
2 курс (4 семестр 2024-2025 н.р.)

Рівень вищої освіти
20 ответов

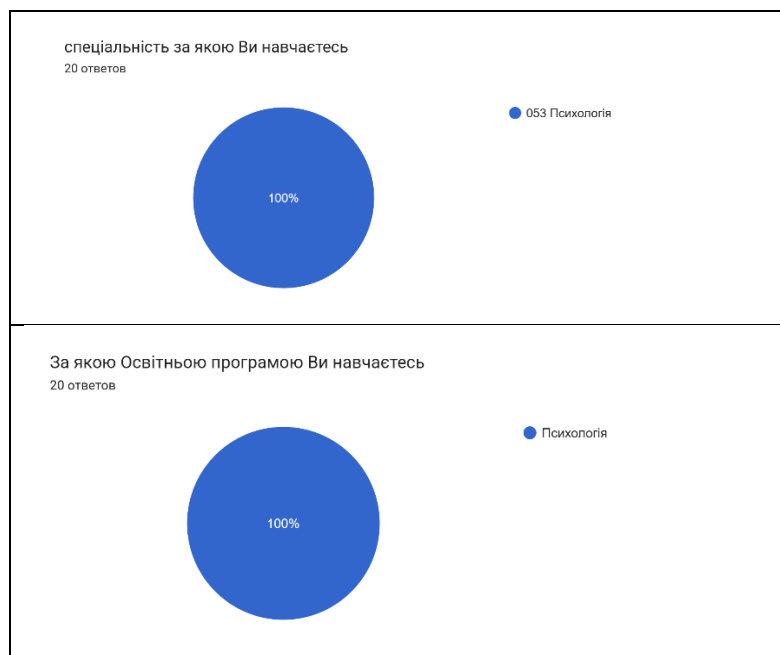


● перший (бакалаврський)
● другий (магістерський)
● третій (освітньо-науковий)

Семестр опитування
20 ответов



● II семестр 2024/25 навчального року
● Вариант 2



Дисципліни очима студентів

2 курс (4 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

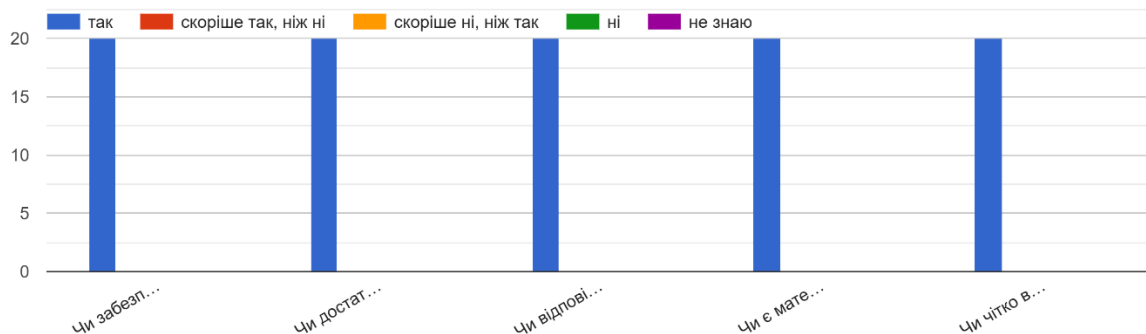
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

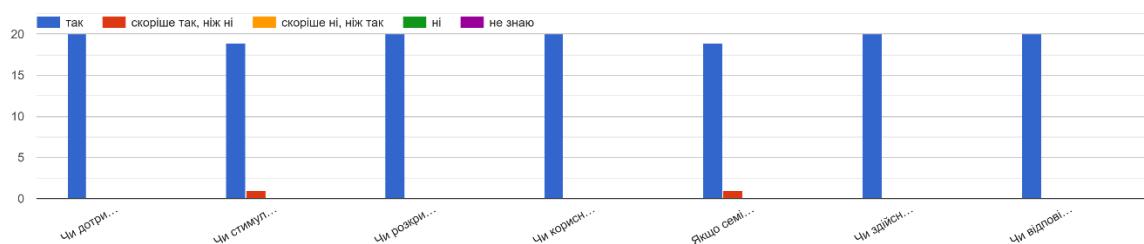
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



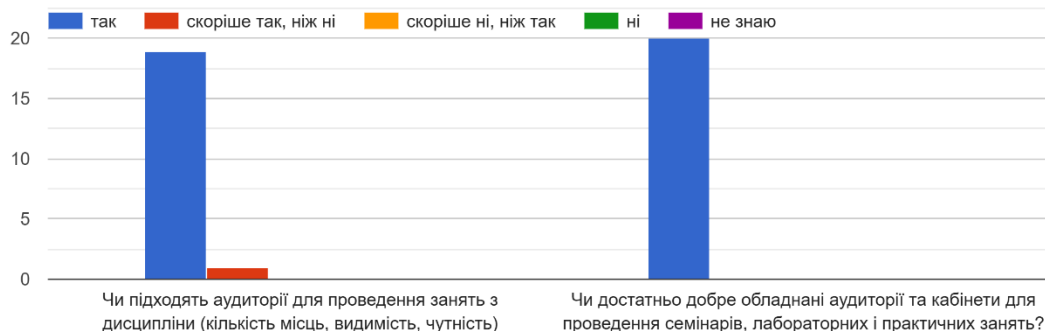
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

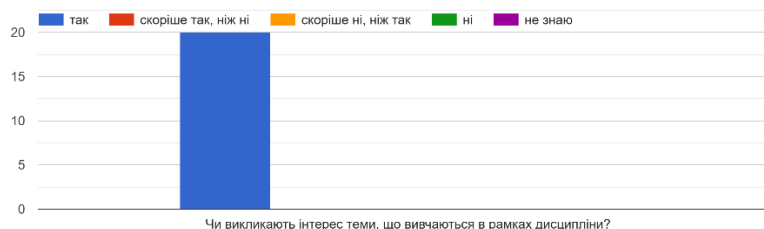


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

1 ответ

Завдяки регулярним заняттям мені стало легше розуміти тексти й висловлювати свої думки англійською. Я також розширила свій словниковий запас і стала впевненішою у спілкуванні.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія особистості "

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

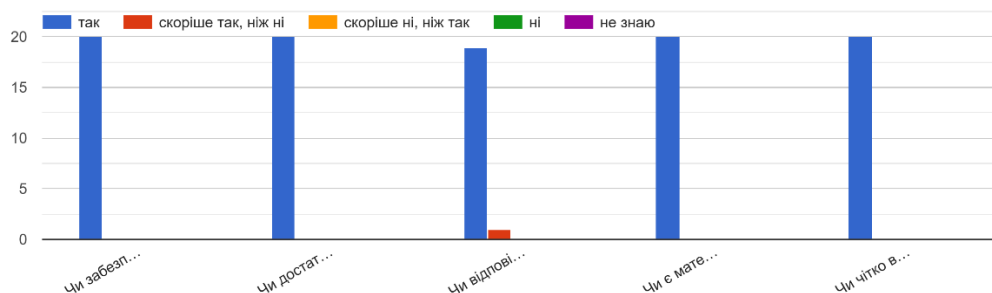
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

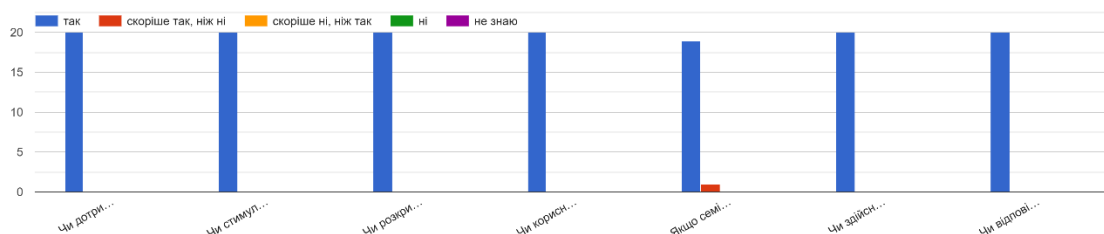
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

1 ответ

Завдяки цьому предмету я не тільки поглибила знання, а й почала краще розуміти себе та людей навколо.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Комп'ютерно-математичне моделювання в психології"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

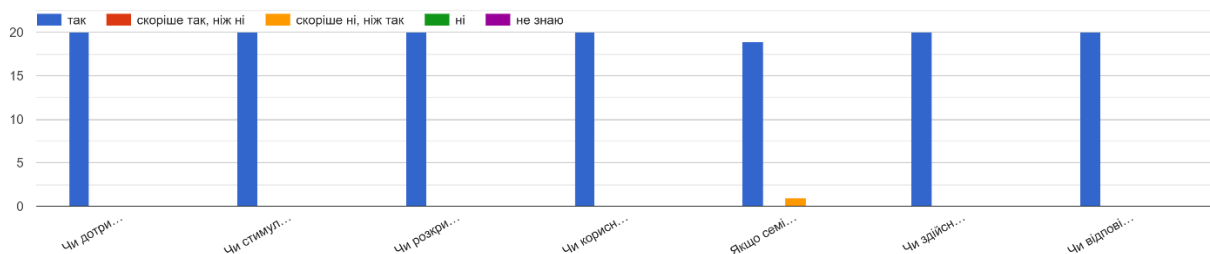
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



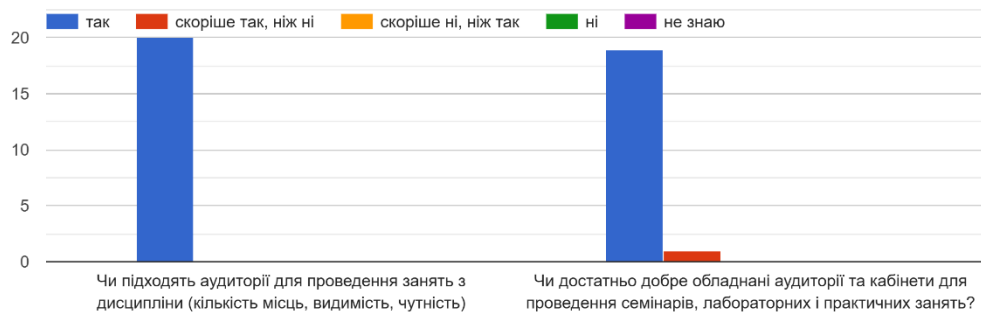
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Інші спостереження і висновки

1 ответ

Вивчаючи комп'ютерно-математичне моделювання в психології, я зрозуміла, як сучасні цифрові технології допомагають досліджувати психологічні процеси.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Основи психологічного консультування та психокорекції"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

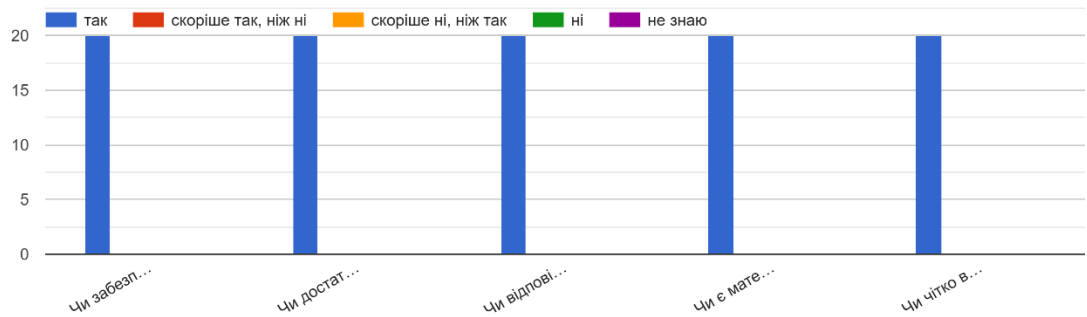
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

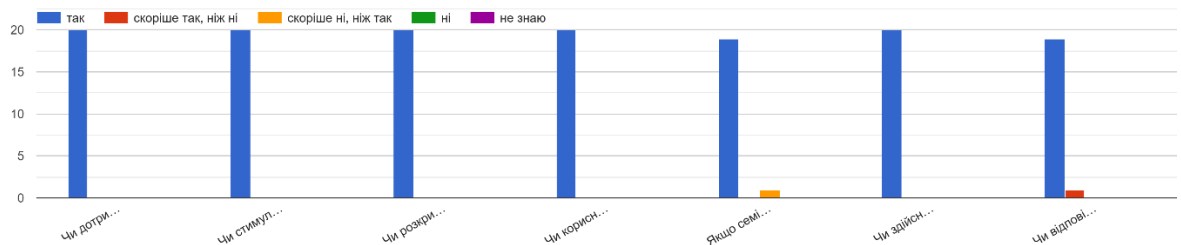
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність

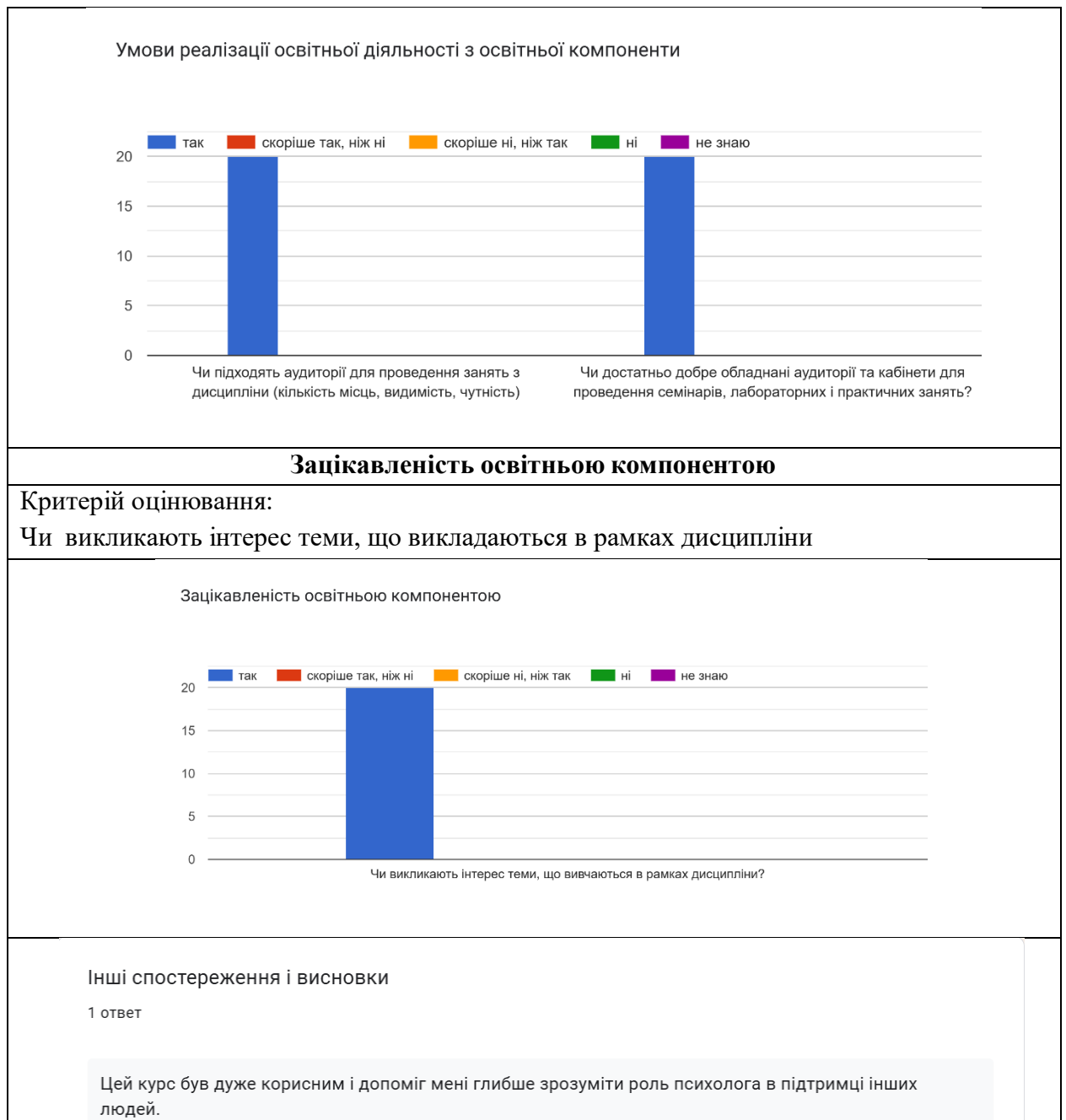


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



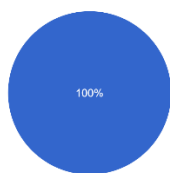
Отже, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти 2 курсу щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Психологія», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим. Про це візуалізовано свідчить синій колір стовпчика діаграм за різними критеріями.

Опитано 10 респондентів 3 курсу денної та заочної форм навчання під час 2024/2025 навчального року.

Дисципліни очима студентів

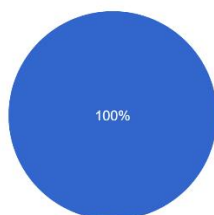
3 курс (5 семестр 2024-2025 н.р.)

Рівень вищої освіти
10 ответов



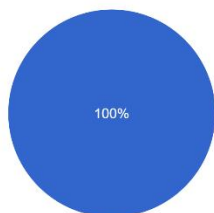
- перший (бакалаврський)
- другий (магістерський)
- третій (освітньо-науковий)

Семестр опитування
10 ответов



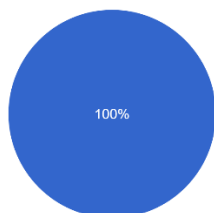
- I семестр 2024/2025 навчального року

спеціальність за якою Ви навчаєтесь
10 ответов



- 053 Психологія

За якою Освітньою програмою Ви навчаєтесь
10 ответов



- Психологія

Дисципліни очима студентів
3 курс (5 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова фахового спрямування"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

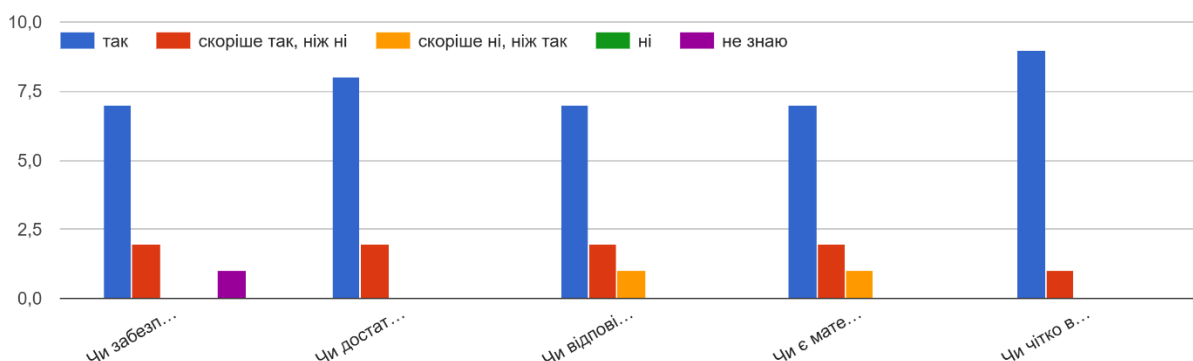
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

**Викладацька діяльність****Критерії оцінювання:**

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

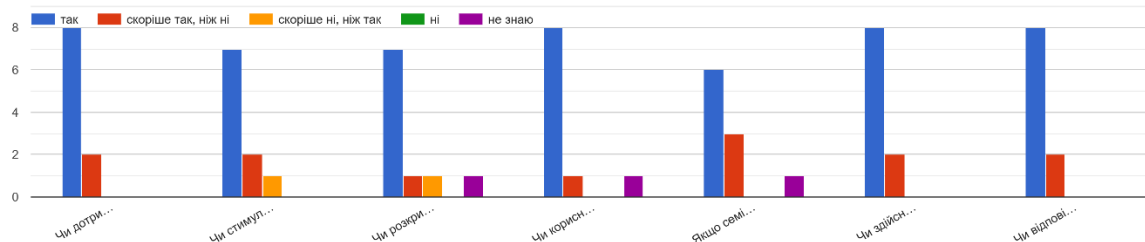
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність

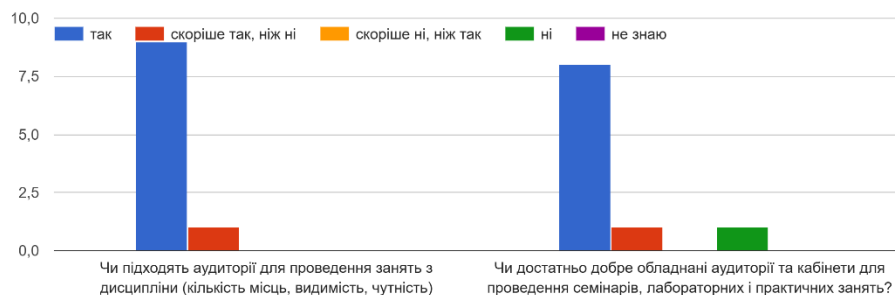
**Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти****Критерії оцінювання:**

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять

з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Соціальна психологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

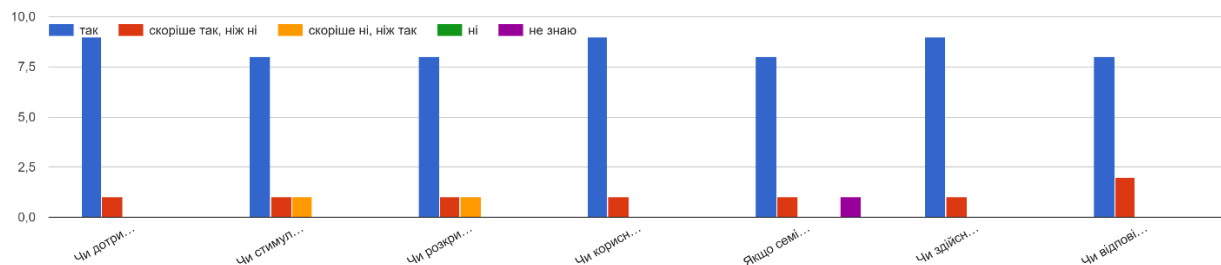
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

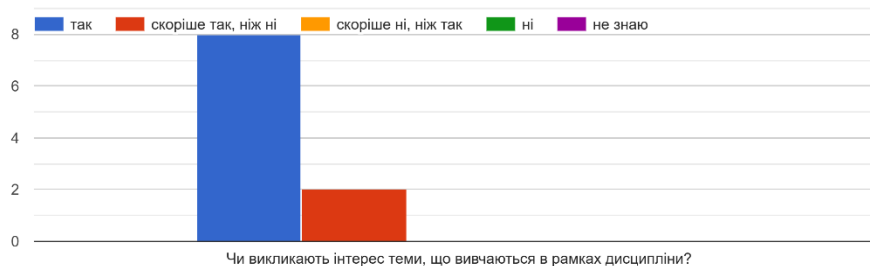


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Патопсихологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

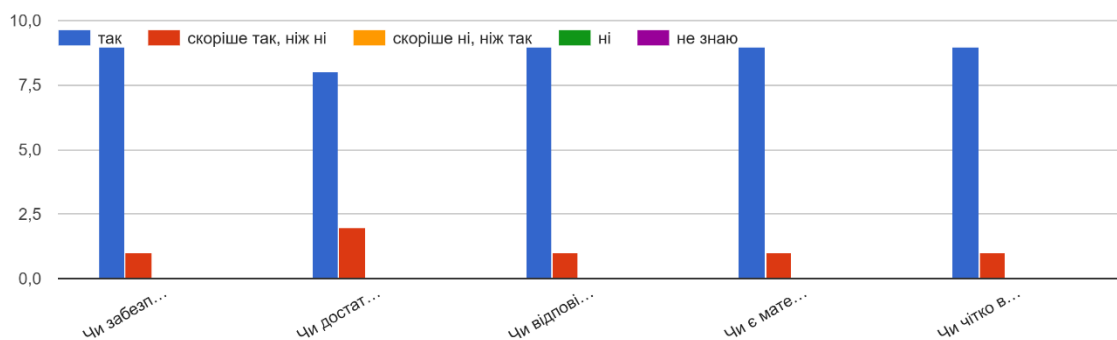
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

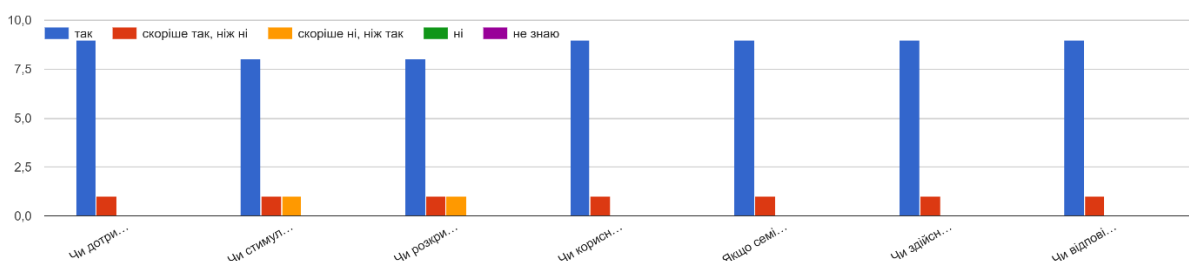
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність

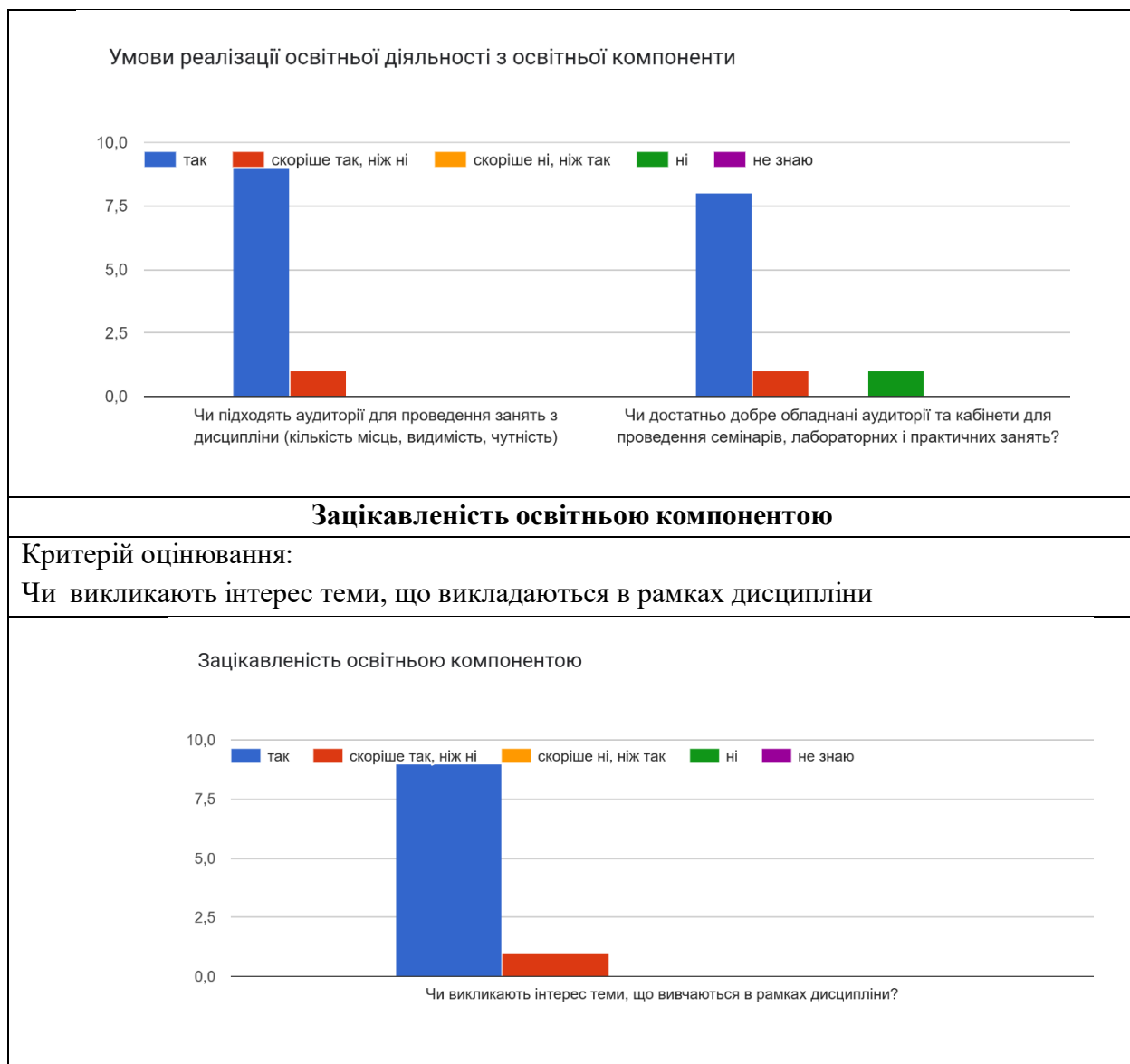


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

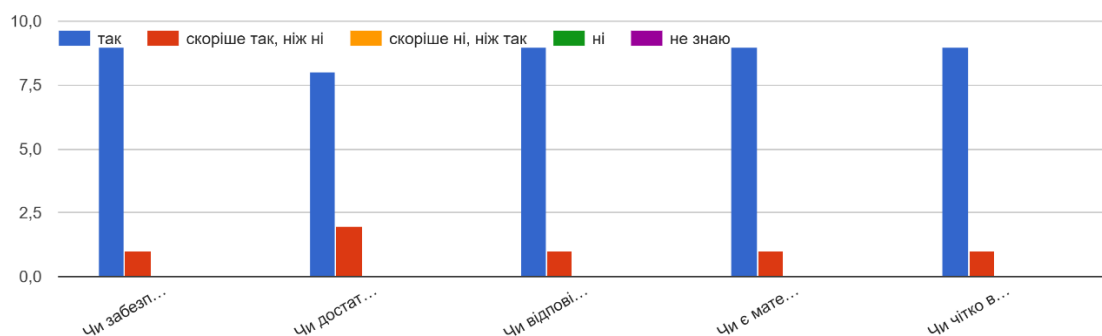
Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія спілкування та тренінг комунікативних умінь"	
Про організацію навчання з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання:	
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.	
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	
Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?	
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.	
Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.	

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

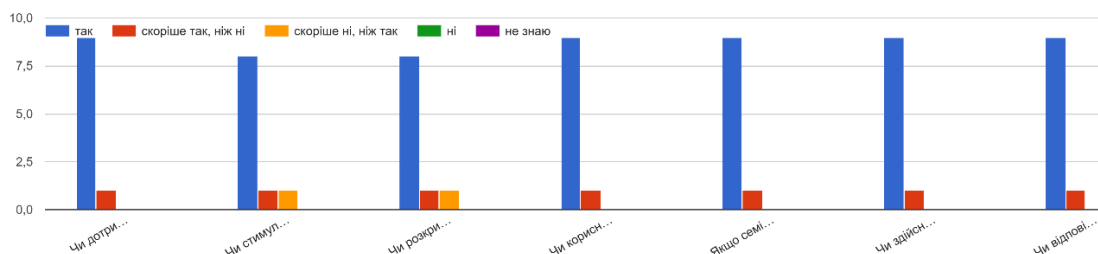
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

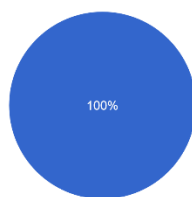
Зацікавленість освітньою компонентою



Дисципліни очима студентів

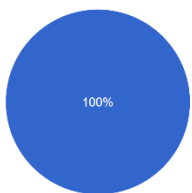
3 курс (6 семестр 2024-2025 н.р.)

Рівень вищої освіти
10 ответов

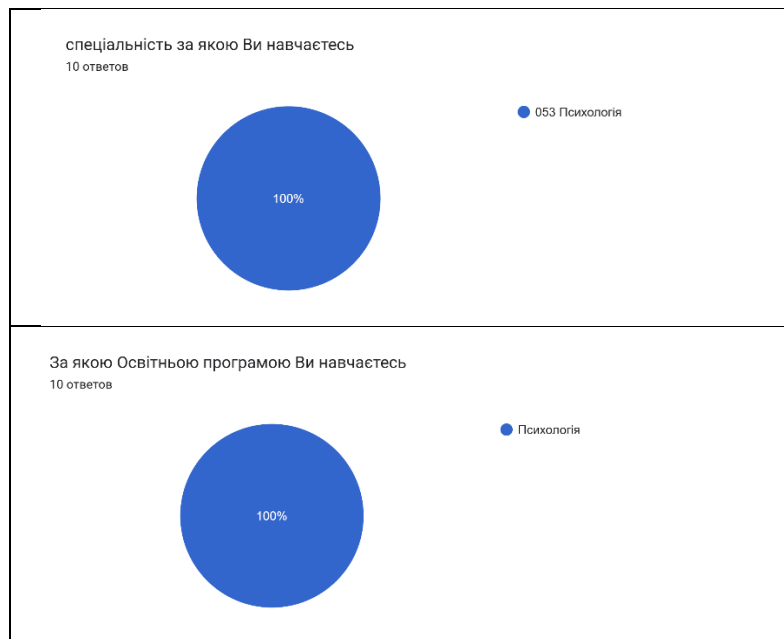


- перший (бакалаврський)
- другий (магістерський)
- третій (освітньо-науковий)

Семестр опитування
10 ответов



- II семестр 2024/25 навчального року



Дисципліни очима студентів

3 курс (6 семестр 2024-2025 н.р.)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова фахового спрямування"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

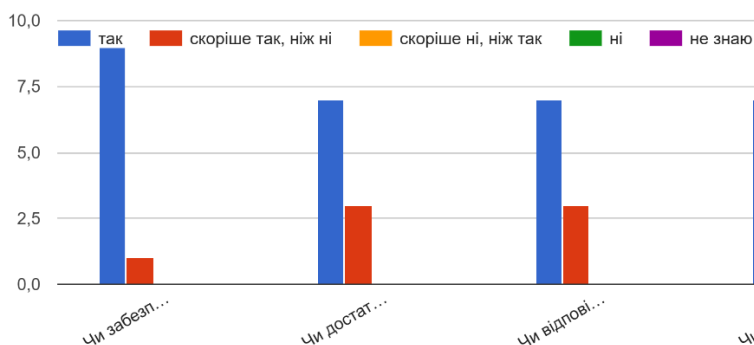
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

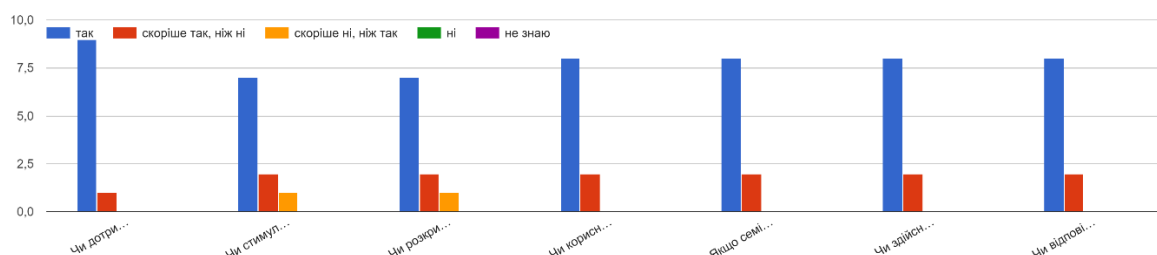
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



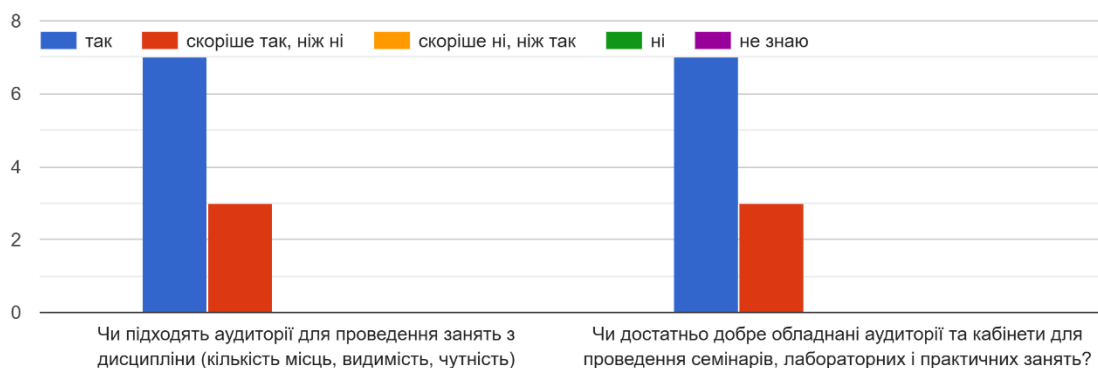
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

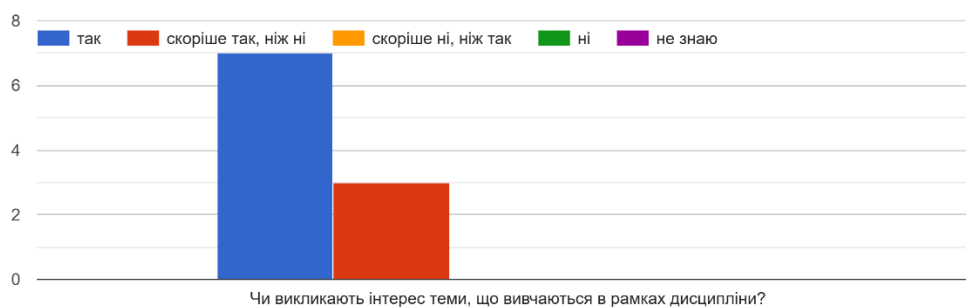


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія менеджменту та управління"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

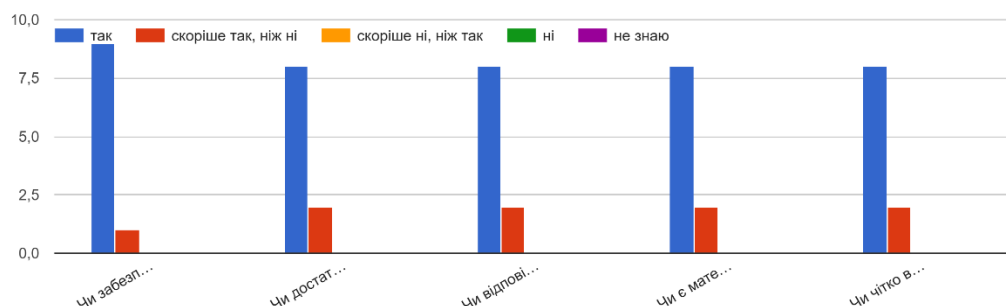
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

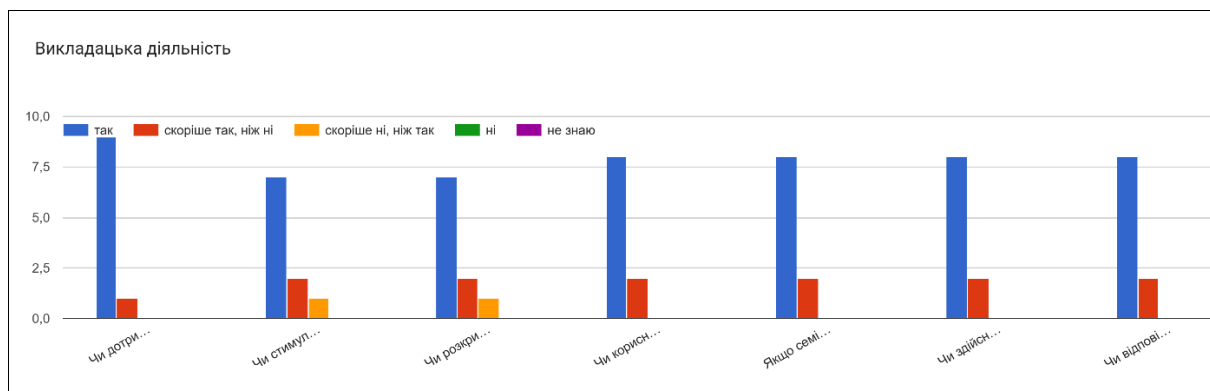
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

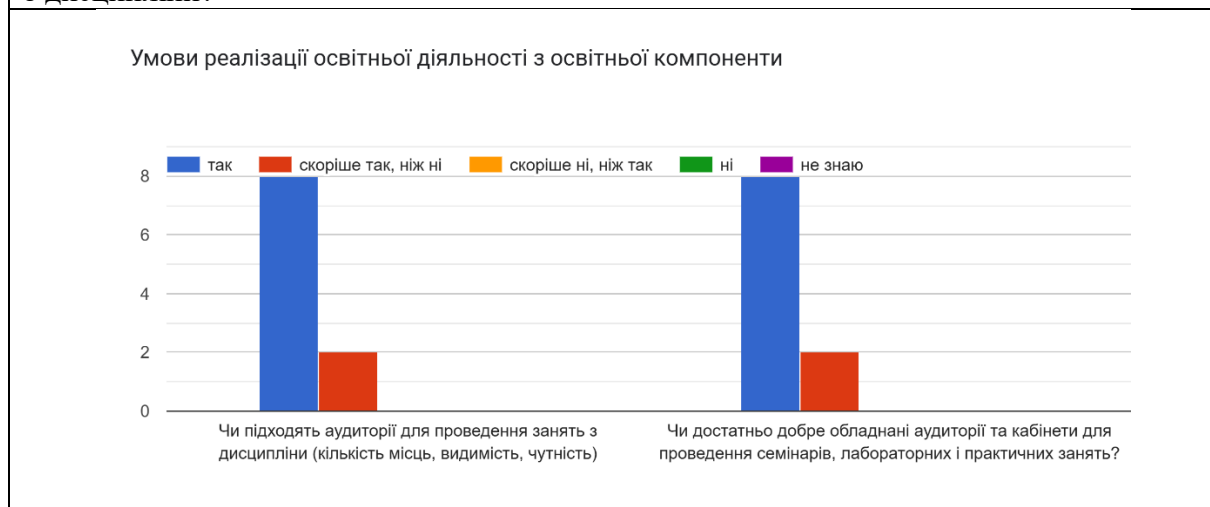


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерій оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія соціального впливу"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

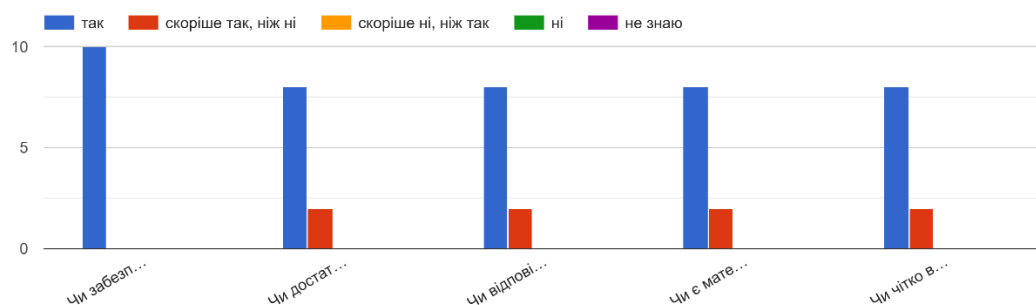
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

**Викладацька діяльність****Критерії оцінювання:**

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

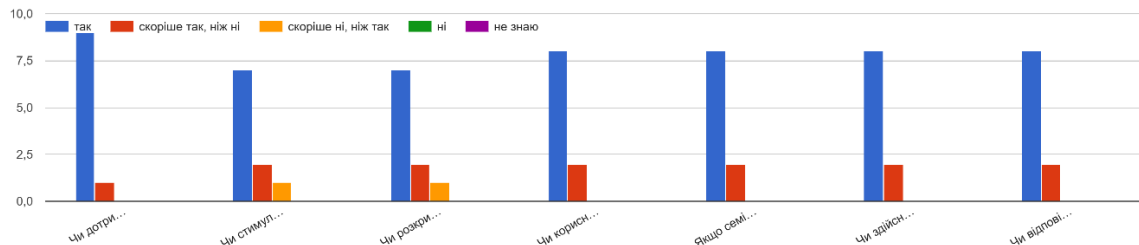
Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

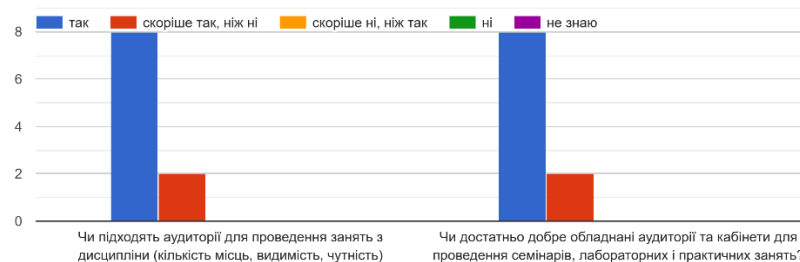
Викладацька діяльність

**Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти****Критерії оцінювання:**

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

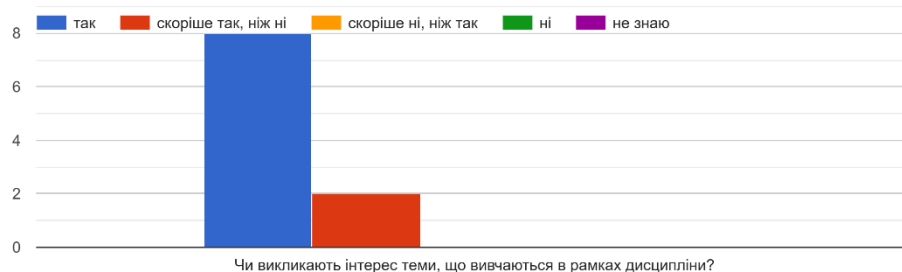


Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Психологія професійної діяльності"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

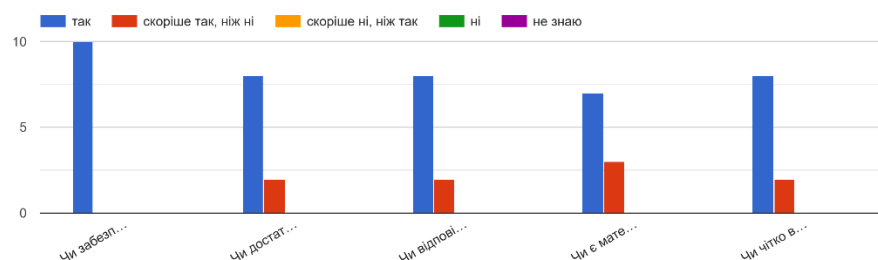
Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи відповідає обсяг навчального навантаження з дисципліни кредитам, що присвоюються?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чи мотивує до її вивчення?

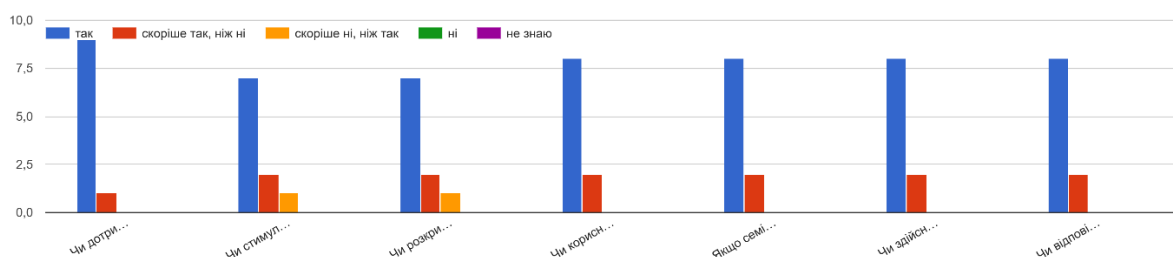
Чи розкриває викладач тему в чіткій, ясній формі?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Якщо семінари, лабораторні та практичні заняття проводять інші викладачі, чи розкривають вони тему, що вивчається, чітко і зрозуміло?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Викладацька діяльність



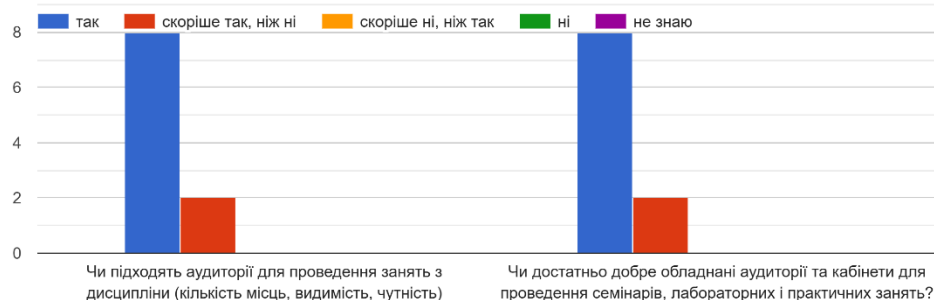
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою



Отже, за результатами проведеного анкетування здобувачів вищої освіти 3 курсу щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Психологія», зроблено висновок, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим. Про це візуалізовано свідчить синій колір стовпчика діаграм за різними критеріями.

2. Моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Моніторинг відповідності форм, методів (нових методів) навчання освітньо-професійної програми включав запитання щодо викладацької діяльності, організації навчання з дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності. В опитуванні брали участь 37 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1-3 курсів денної і заочної форм навчання.

Так, на запитання «*Чи задовольняє якість освітніх послуг, які надає Університет*», більшість 94,6% здобувачів надали ствердну відповідь (рис.2.1).

Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?
37 ответов

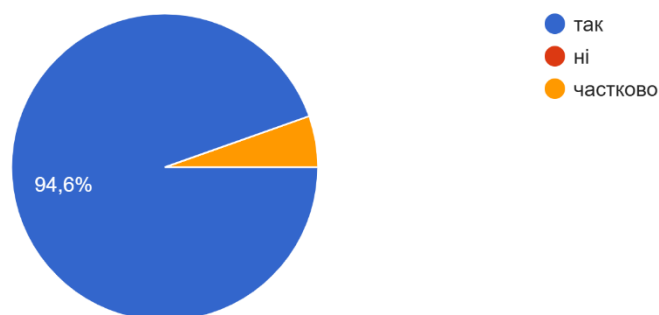


Рис.2.1. Відповіді на запитання «Чи задовольняє якість освітніх послуг, які надає Університет».

Загалом 51,4% респондентів планують підвищити рівень своєї освіти, 37,8% здобувачів ще не визначились та 10,8% – не планують.(рис.2.2).

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

37 ответов

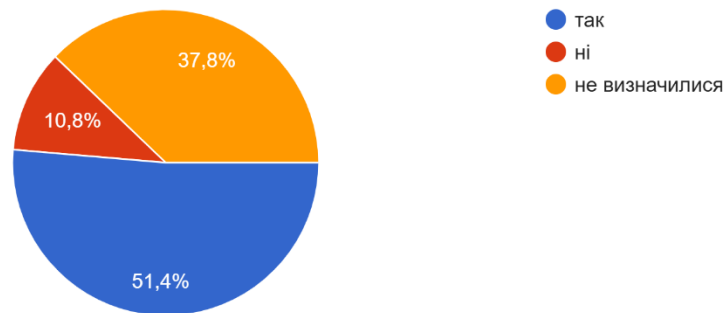


Рис.2.2. Відповіді щодо питання підвищення своєї освіти у майбутньому.

Щодо запитання *«Чи працюють здобувачі під час навчання»* 43,2% респондентів не працюють, 56,7 % опитаних надали позитивні відповіді, серед них 10,8% працюють неповний робочий день, 16,2% працюють повний робочий день та ще 29,7% – епізодично, нерегулярно (рис.2.3).

Чи працюєте Ви під час навчання?

37 ответов



Рис.2.3. Відповіді щодо питання, чи працюють здобувачі під час навчання.

На запитання *«Що дозволяє впровадження студентоцентрованого навчання»* більшість респондентів (81,1%) обрали такі відповіді: *«врахування потреби і пропозиції студентів»*; *«забезпечення взаємоповаги між викладачем і студентом»*; *«відзначення особистості студента і забезпечення підтримки з боку викладача»*; *врахування потреб і пропозицій*

студентів; «використовувати різноманітні технології та методи навчання» (рис.2.4).

Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:

37 ОТВЕТОВ

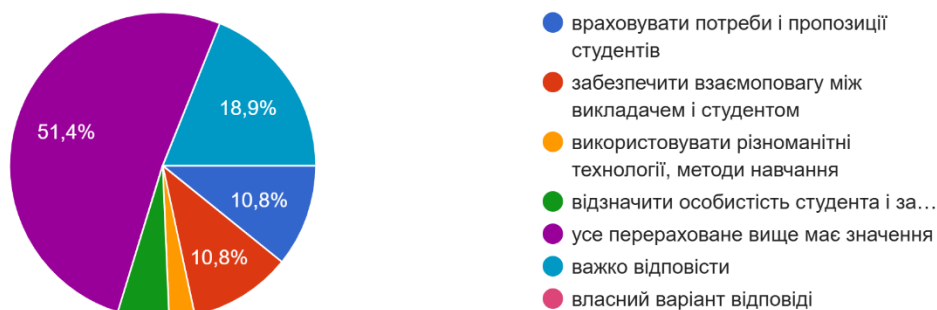


Рис.2.4. Відповіді на питання щодо впровадження студентоцентрованого навчання.

Щодо запитання про «Формат подання інформації при вивченні навчальних дисциплін», 48,6% респондентів надають перевагу електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо); 48,6% надають перевагу лекційним матеріалам з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичним заняттям; 2,7% здобувачів пріоритетними вважають друковані видання (рис.2.5)

Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?

37 ОТВЕТОВ



Рис.2.5. Відповіді щодо визначення формату подання навчального матеріалу.

38% респондентів періодично користуються дистанційними курсами під час вивчення дисциплін, 27% роблять це постійно, 27% – інколи та 8% – ніколи (рис. 2.6).

Переважає більшість респондентів користуються електронною бібліотекою у процесі вивчення дисципліни: 35% здобувачів вищої освіти постійно, 35% – періодично, 22% – іноді та лише 8% відповіли «ніколи» (рис. 2.6).

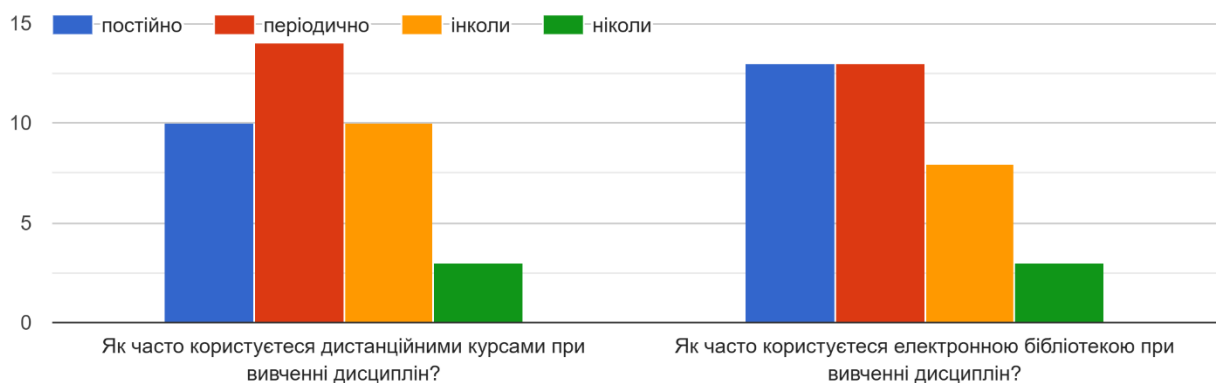


Рис.2.6. Відповіді щодо використання електронних бібліотек та використання дистанційних курсів.

Щодо того, «Чи доступні підручник, посібники, лекції в електронному форматі», 97,3% респондентів дали ствердну відповідь (рис.2.7)

Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?
37 ответов

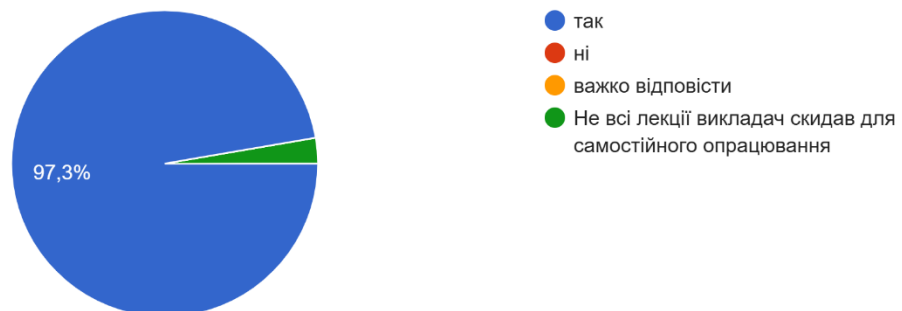


Рис.2.7. Відповіді щодо доступності електронних матеріалів для вивчення дисципліни.

Більшість опитаних (70,3%) повністю задовольняє потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями, 27% задовольняє частково, 2,7% – важко відповісти (рис.2.8).

Щодо того, «Чи задовольняє потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу», 56,8% респондентів надали ствердну відповідь, 21,6% задовольняє частково, 8,1% – не задовольняє, 13,5% – важко відповісти (рис.2.8)

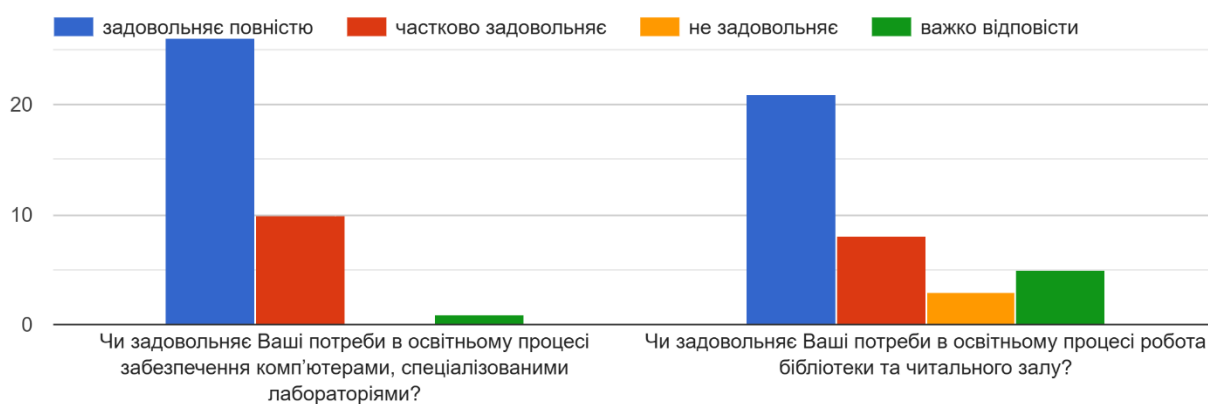


Рис.2.8. Відповіді щодо задоволення потреб в освітньому процесі

На запитання, «Якими методами частіше користувались викладачі при викладанні дисциплін», респонденти обрали усі методи, однак найчастіше використовуються такі: 45,9% – «метод тренінгу», 13,5% «метод кейсів», 10,8% – «метод ситуаційного аналізу», та 10,3% – «метод рольової гри» (рис.2.9)

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

37 ответов

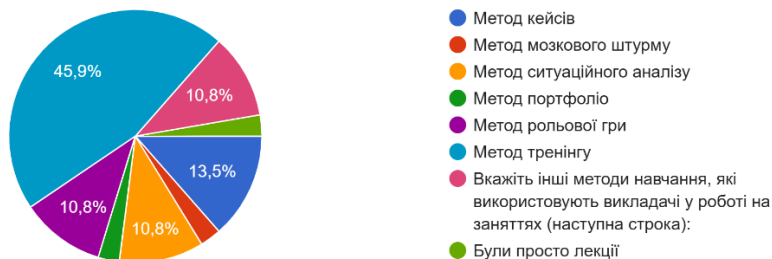
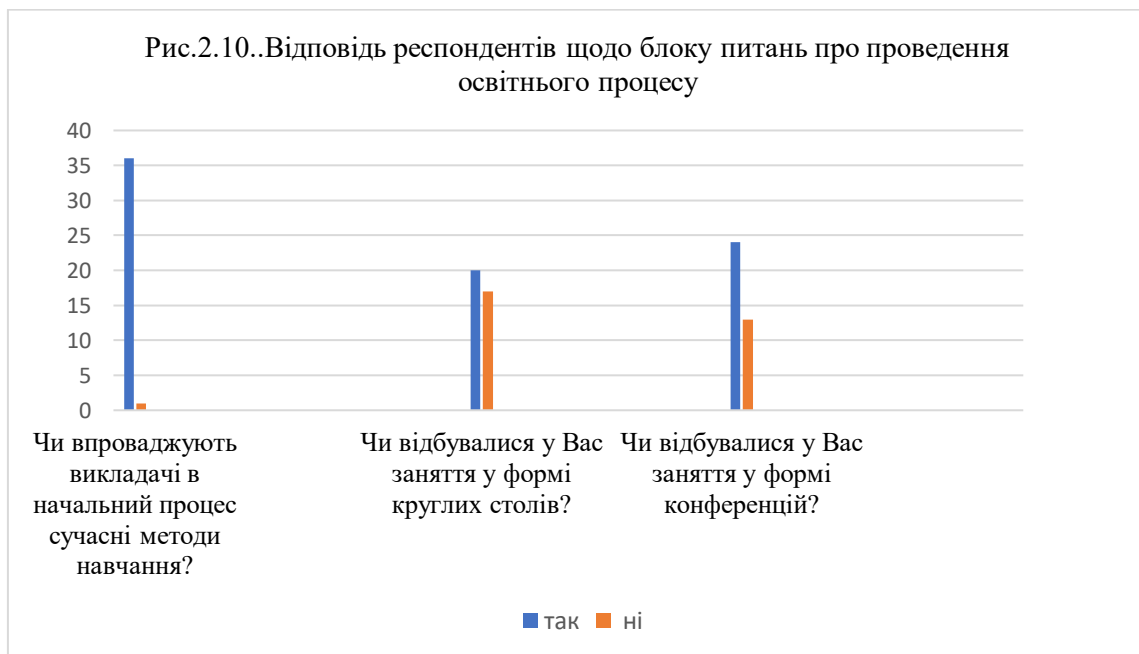


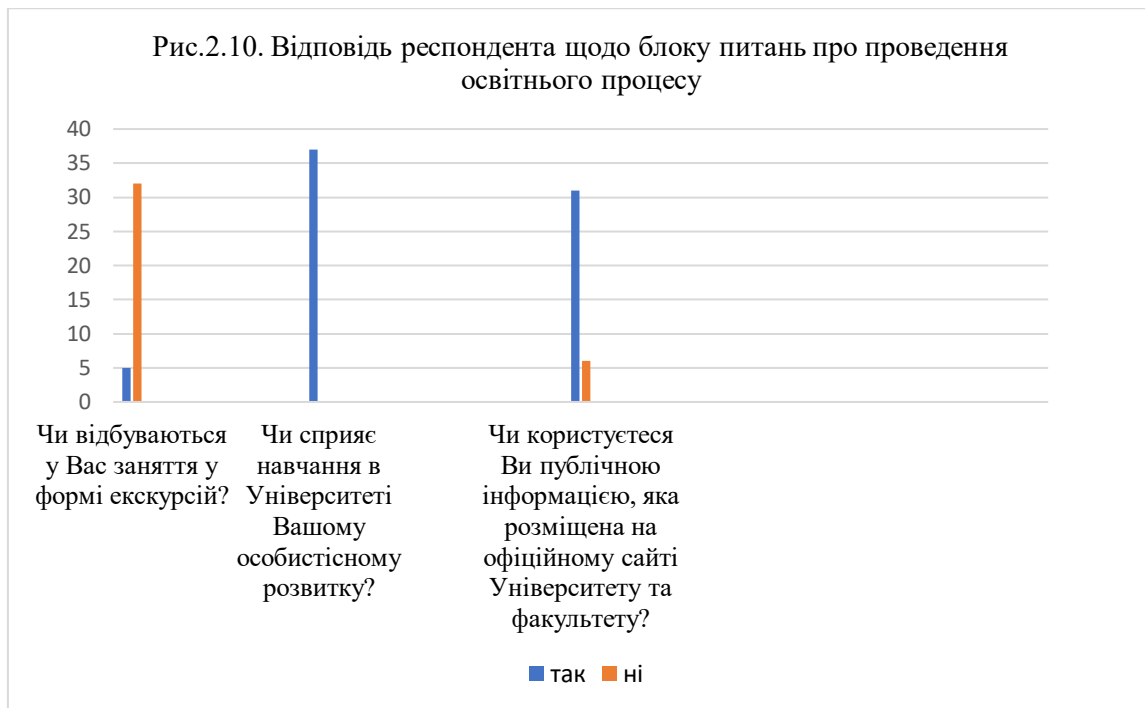
Рис.2.9. Відповіді, щодо питання, які методи навчання були застосовані викладачами у навчанні.

Блок запитань про проведення освітнього процесу.

100% респондентів надали ствердну відповідь щодо впровадження викладачами в освітній процес сучасних методів навчання (рис.2.10).

Більшість здобувачів вищої освіти, 95% респондентів, підтвердили проведення занять у форматі конференцій, 5% заперечили це; 69,2% підтвердили проведення занять у форматі круглих столів та 30,7% заперечили це. Переважна більшість респондентів зазначили, що Університет сприяє особистісному розвитку (рис.2.10). Розподіл відповідей таким чином пояснюємо специфікою навчальних дисциплін.





81,1% респондентів підтвердили стимулювання освітньо-професійної програми здобувачів до самоосвіти (рис.2.11).

Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?
37 ответов

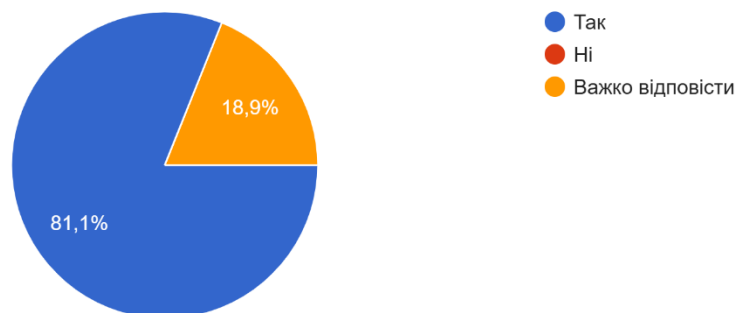


Рис.2.11. Результати опитування щодо стимулювання освітньо-професійна програми до самоосвіти.

Більшість респондентів (70,3%) можуть висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування та 16,2% здобувачів можуть висловитись на засіданнях органів студентського самоврядування (рис.2.12)

Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.

37 ответов



Рис.2.12. Відповіді на питання щодо можливості здобувачів висловлювати власну думку з приводу якості надання освітніх послуг.

Щодо систематичного використання інноваційних технологій та інтерактивних методів, то 33% респондентів вказали дисципліну «Загальна психологія»; 26% – «Анатомія та фізіологія нервової системи»; 26% – «Психофізіологія людини з основами генетики»; 8% – «Історія психології»; 5% – «Комп'ютерно-математичне моделювання в психології»; 5% – «Іноземна мова»; 5% респондентів відмічають, що під час вивчення всіх навчальних дисциплін систематично використовувались інноваційні технології та інтерактивні методи (рис.2.13).

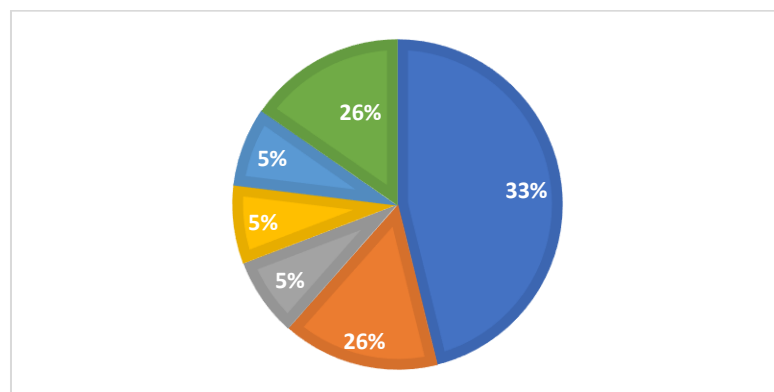


Рис.2.13. Відповіді на запитання «Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи».

Таким чином, за результатами проведеного анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зроблено висновок про відповідність форм, методів навчання принципам академічної свободи

та студентоцентрованого підходу в навчанні, можливостей для самоосвіти, застосування інтерактивних методів та технологій в освітньому процесі.

3. Моніторинг якості контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД

В опитуванні щодо моніторингу якості оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та якості проінформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій в Університеті, брали участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Психологія 1, 2 та 3 років навчання (35 респондентів).

На запитання *«Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?»* 100% респондентів відповіли, що на платформі електронного навчання КНУТД (МСОП) (рис.3.1)

Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни?
35 ответов

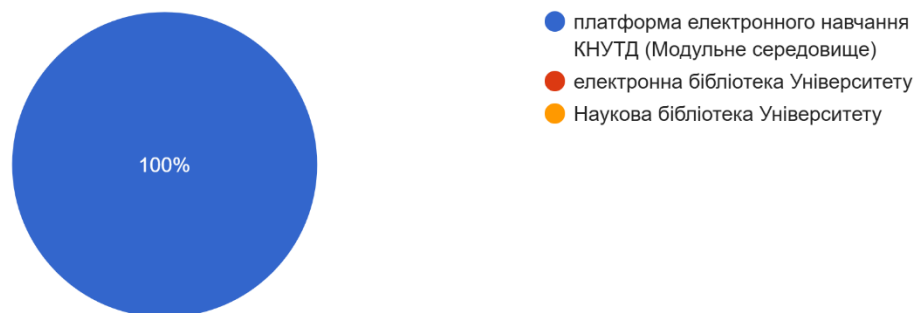


Рис.3.1. Відповіді на запитання щодо зручності ознайомлення із силабусом навчальної дисципліни.

Стосовно можливості повторного складання екзамену, відповіді респондентів розподілилися таким чином: 80% підтвердили таку можливість, 20% – заперечили (рис.3.2).

Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів?

35 ответов

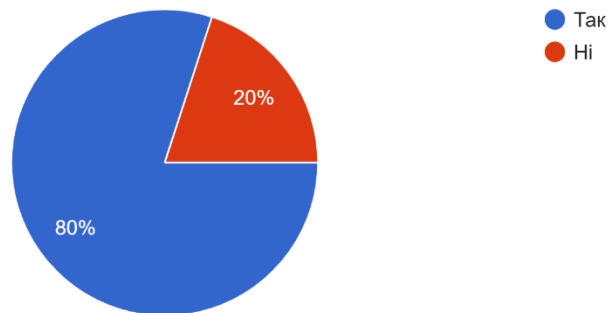


Рис.3.2. Відповіді на запитання щодо можливості повторного складання екзамену.

На запитання *«Щодо чіткості презентації навчальної дисципліни, її змісту та системи оцінювання»*, відповіді респондентів були однозначно позитивні (94,3%) (рис. 3.3).

Щодо питання *«Чи розміщуються на офіційному веб сайті навчального закладу (інших доступних онлайн ресурсах) строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання»*, 97,1% респондентів надали ствердну відповідь (рис. 3.3).

97,1% респондентів вважають, що система накопичення балів доступна та прозора, 2,9% відповіли «частково» (рис.3.3). Об'єктивним та адекватним оцінювання знань, умінь та навичок, вважає 82,9% респондентів (рис.3.3).

На запитання *«Чи механізм та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю»* 94,3% респондентів відповіли «так», 5,7% обрали відповідь «частково» (рис.3.3). 94,3% здобувачів освіти вважають, що забезпечується об'єктивність та неупередженість екзаменаторів (рис.3.3).

На запитання *«Чи забезпечує об'єктивність оцінювання знань тестування»* 100% респондентів дали позитивну відповідь (рис.3.3).

На запитання *«Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?»* 94,3% респондентів надали негативну відповідь, 5,7% – відповіли «частково» (рис.3.3).

Щодо фактів недоброчесності з боку викладачів під час проведення контрольних заходів (заліків, іспитів та творчих проектів та ін.) 97,1% надали негативну відповідь, 2,9% – частково стикалися (рис.3.3).

Відповідаючи на питання, *«Чи стикались під час навчання з випадками корупції»*, 100% здобувачів заперечили це (рис.3.3). 82,8% респондентів *ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом в Університеті*, 8,6% – ні, 8,6% – відповіли «частково» (рис.3.3).

100% здобувачів вищої освіти не стикались з випадками сексуальних домагань з боку викладачів, з випадками дискримінації під час навчання та з випадками гендерної нерівності (рис.3.3).

На запитання, *«Чи ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті»*, 94,3% респондентів надали ствердну відповідь, 5,7% «частково» (рис.3.3).

94,3% респондентів повністю підтвердили інформування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти про процедуру дотримання академічної доброчесності під час навчання в Університеті, 5,7% проінформовані про це частково (рис.3.3).

100% респондентів поінформовані про використання в Університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс, Антиплагіат) для виявлення академічного плагіату в бакалаврських/ магістерських/дисертаційних роботах (проєктах) здобувачів (рис.3.3).

100% здобувачів вищої освіти вважають доречними проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності (рис.3.3).

Рис.3.3.Відповіді, що стосуються академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій



Рис.3.3.Відповіді,що стосуються академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

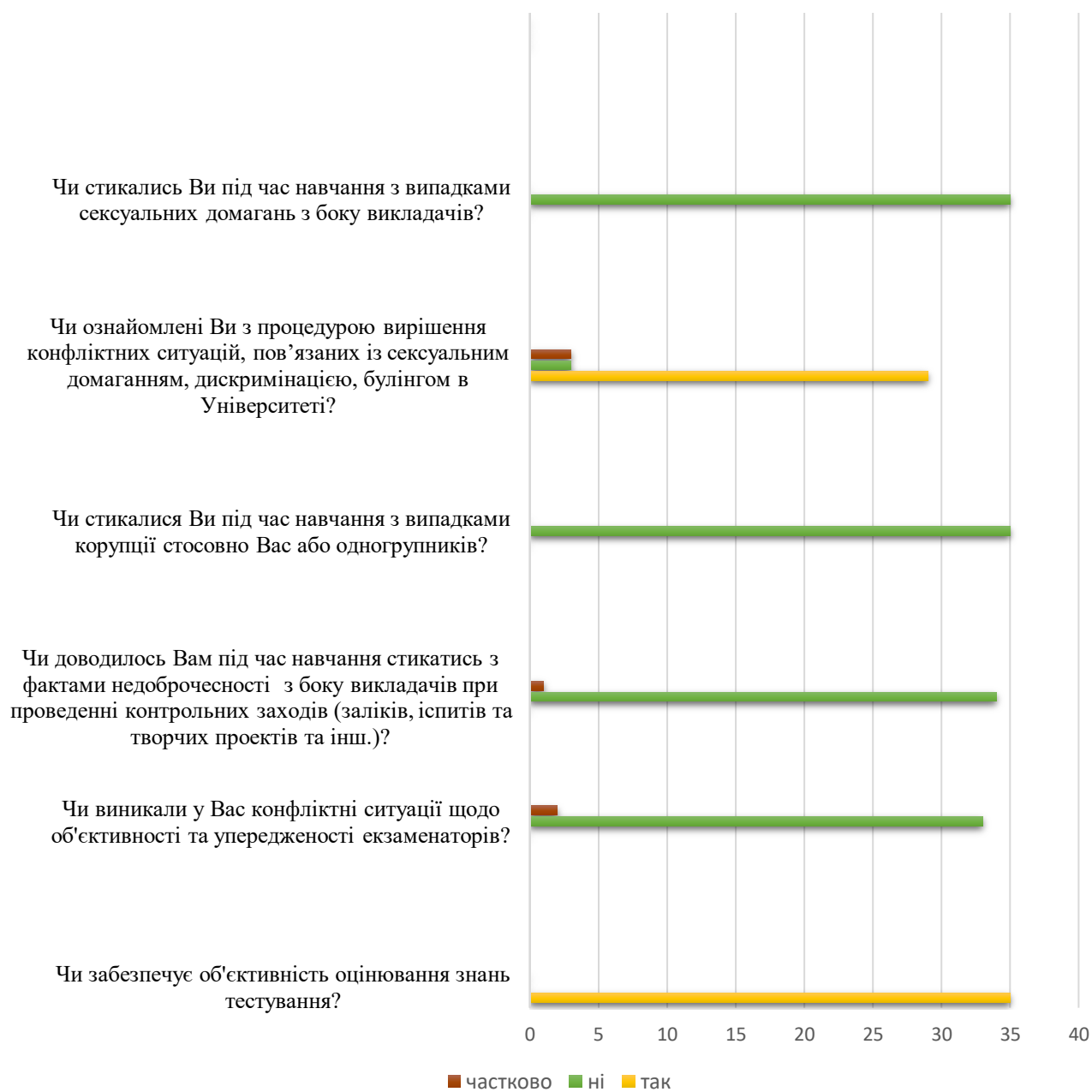
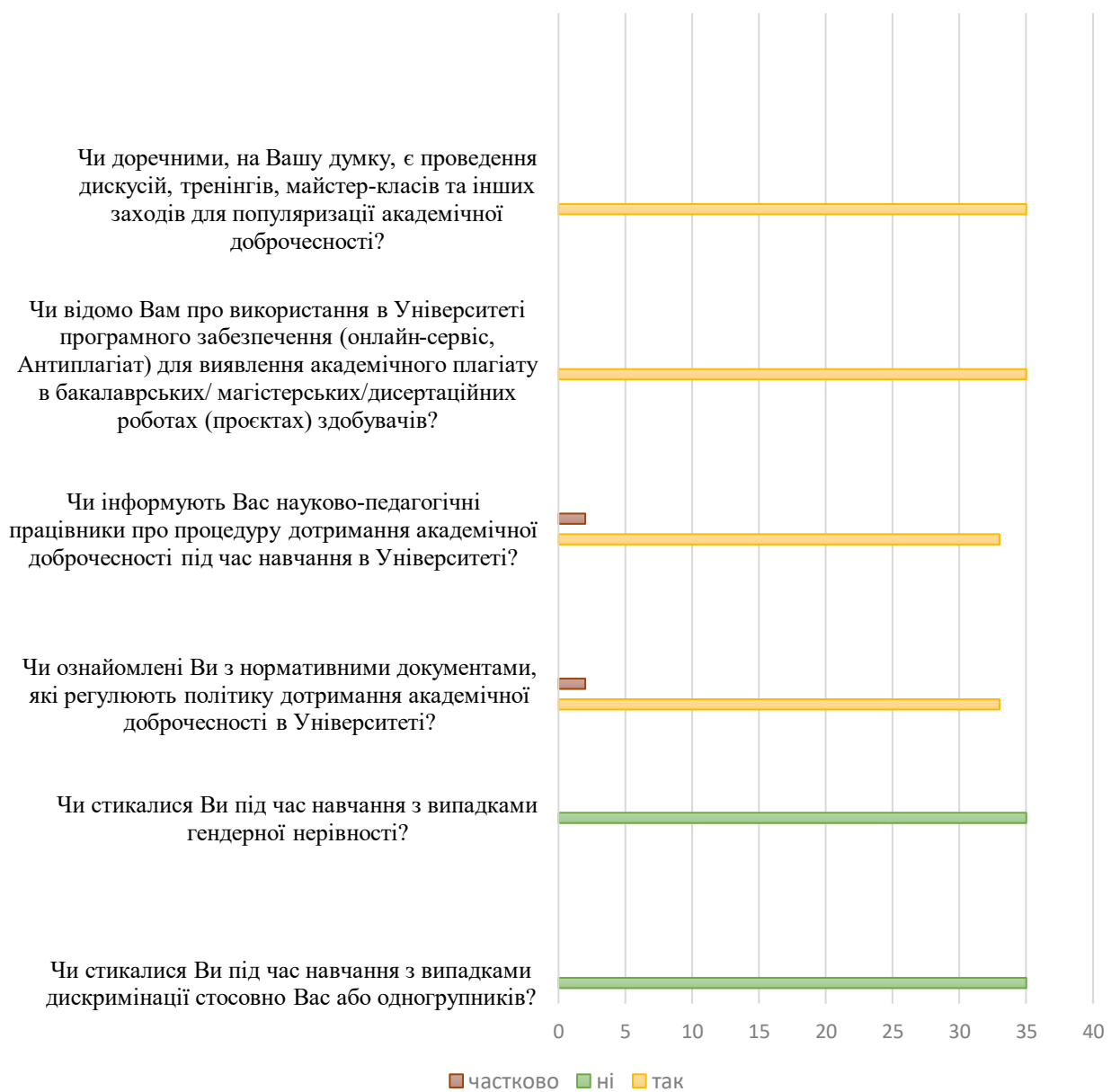


Рис.3.3.Відповіді, що стосуються академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій



Отже, за результатами проведеного опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Психологія можемо стверджувати про високий рівень поінформованості здобувачів вищої освіти щодо можливостей вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД; про форми, методи, терміни контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти не стикалися з випадками сексуальних домагань з боку викладачів, з випадками дискримінації під час навчання та з випадками гендерної нерівності.

Більшість здобувачів ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті, та процедурою її дотримання в освітньому процесі.

4. Моніторинг проходження практики (анкетування здобувачів вищої освіти)

Проходження практики в КНУТД для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійними програмами, в тому числі за освітньо-професійною програмою «Психологія» регламентується «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД»

(https://drive.google.com/file/d/1E0TfMKbD2OO4J1EKY9_LbM56UI4Kchyd/view).

Проходження здобувачами практики спрямоване на оволодіння здобувачами сучасними методами в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в Університеті знань, професійних практичних компетенцій для прийняття самостійних рішень під час виконання конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Студенти-психологи 1 курсу проходили навчальну практику на базі «Центру психологічної підтримки КНУТД», а здобувачі вищої освіти 2,3 курсу – на базі закладів дошкільної та шкільної освіти, їм було запропоновано ряд питань, що дозволили дати оцінку здобувачами процедури проходження практики та методів взаємодії здобувачів та наставника практики.

В опитуванні брали участь 40 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1-3 років навчання денної і заочної форм навчання спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія» (рис.4.1-4.4).

Рівень вищої освіти
40 ответов



Рис 4.1. Рівень вищої освіти.

Рік опитування
40 ответов

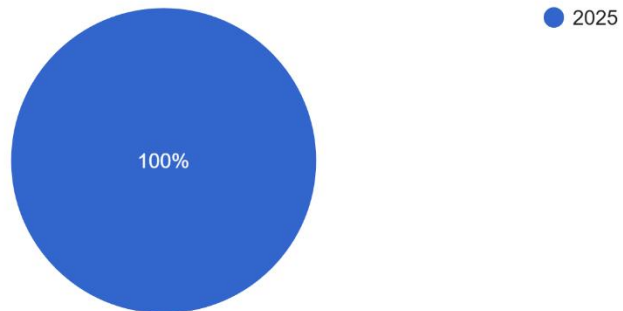


Рис 4.2. Рік опитування.

Виберіть назву освітньої програми за якою Ви навчаєтесь
40 ответов

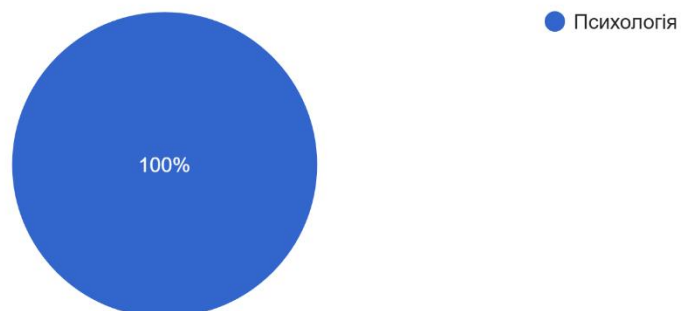


Рис 4.3. Освітня програма, за якою Ви навчаєтесь.

Які види практичної підготовки Ви проходили?

40 ответов

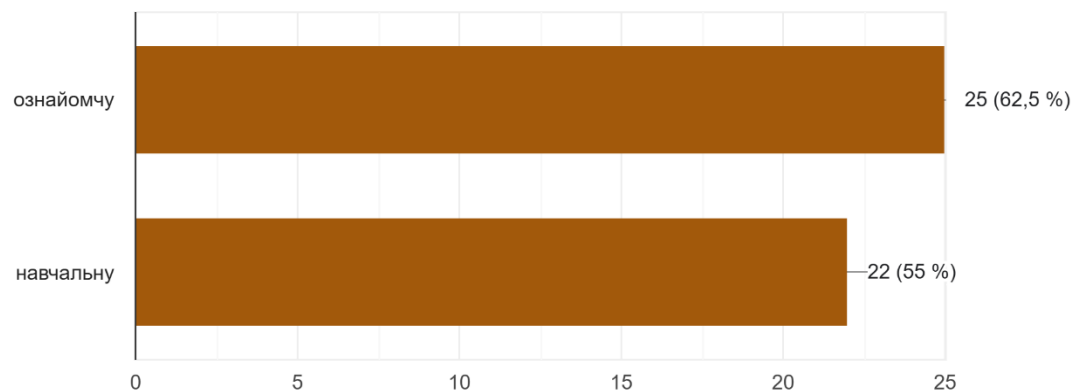


Рис.4.4.Види практичної підготовки

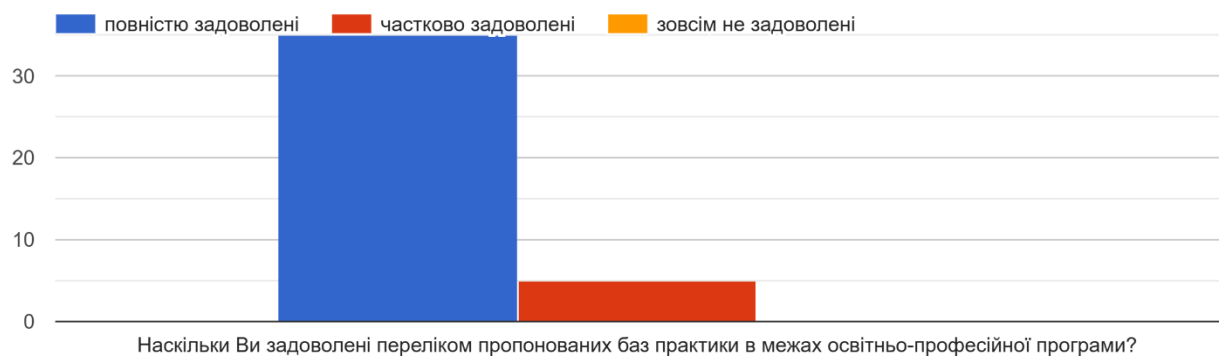


Рис.4.5.Відповіді на запитання «Наскільки ви задоволені переліком запропонованих баз практик в межах ОПП».

На запитання «Наскільки ви задоволені переліком запропонованих баз практик в межах освітньо-професійної програми Психологія 87,5% респондентів відповіли «повністю задоволені», 12,5% – частково задоволені.

Багато з позицій анкетування, що визначають процедуру проходження практики та методи взаємодії здобувачів та наставника практики визначені здобувачами як повністю позитивні. Розглядались такі питання: «Чи надавав керівник практикою від Університету консультації під час практики» — 100% респондентів відповіли позитивно «так»; «Чи об'єктивним було

оцінювання результатів проходження практики» 97,5% відповіли «так» та 2,5% надали перевагу відповіді «частково»; «Чи залучаються професіонали – практики до викладання дисциплін» – 100% відповіли «так» (рис. 4.6 – 4.8).



Позиції анкетування, що визначають цілі, зміст та очікувані результати практики, визначені здобувачами як цілком позитивні. Розглядались такі питання: «Чи достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики», 95% респондентів надали перевагу відповіді «так», 2,5% «ні» та 2,5% «частково» (рис.4.9); «Чи відповідає місце проходження практичної підготовки майбутньому фаху» – 97,5% респондентів відповіли позитивно, 2,5% частково погоджуються (рис.4.10); «Наскільки зручним для Вас є графік проходження практики?» 75% здобувачів вищої освіти відповіли «дуже зручний», для 25% – переважно зручний (рис.4.11); «Як оцінюєте підсумки практики за її результативністю», 92,5% – переконались у правильності вибору професії, 7,5% – практика показала готовність до роботи за фахом (рис.4.12).

Рис.4.9.Відповідь на зап-ня,чи достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики

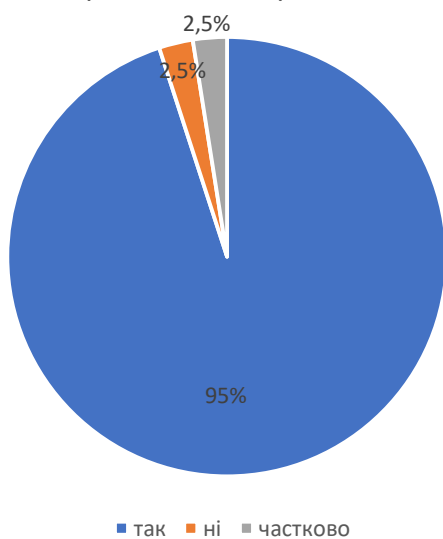
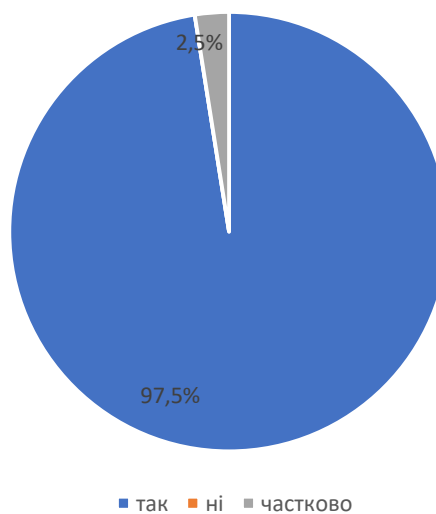


Рис.4.10.Відповідь на зап-ня,чи відповідає місце проходження практичної підготовки майбутньому фаху



Наскільки зручним для вас є графік проходження практики?

40 ответов

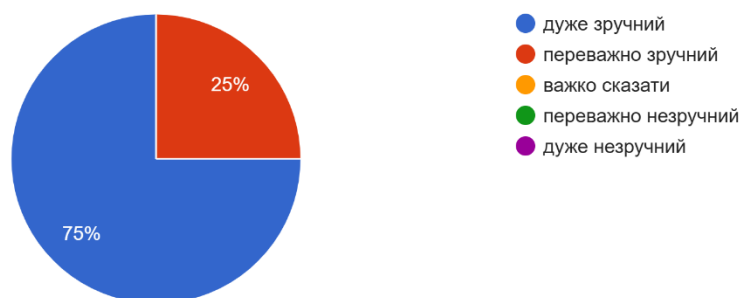


Рис.4.11.Відповіді на запитання «Наскільки зручним для Вас є графік проходження практики?»

Як Ви оцінюєте підсумки практики за її результативністю?

40 ответов



Рис.4.12.Відповіді на запитання «Як оцінюєте підсумки практики за її результативністю»

Таким чином, за результатами проведеного анкетування необхідно відмітити, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є стабільно високим та таким, що повною мірою реалізує цілі, зміст та очікувані результати педагогічної практики.

5. Моніторинг результатів освітньої програми (анкетування академічної спільноти)

Моніторинг результатів освітньої програми складається з серії питань щодо якості освітньої програми, достатності компетентностей і необхідних складових якості та навичок випускників, що виноситься для анкетування академічної спільноти.

В анкетуванні брали участь 30 респондентів.

Так, відповідаючи на запитання «Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу» стейкхолдери зазначили, що сучасному реальному стану виробництва і бізнесу повністю відповідають 50 % випускників, а 50% швидше відповідають, тоді як 6,7% (два респонденти) надав відповідь «швидше не відповідають (рис.5).

Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу *

30 ответов

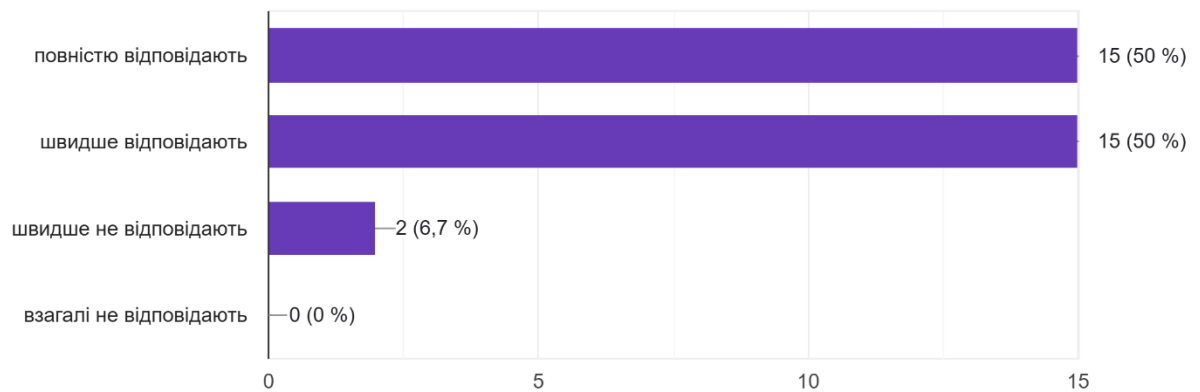


Рис.5. Відповідь на запитання , наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу.

Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)

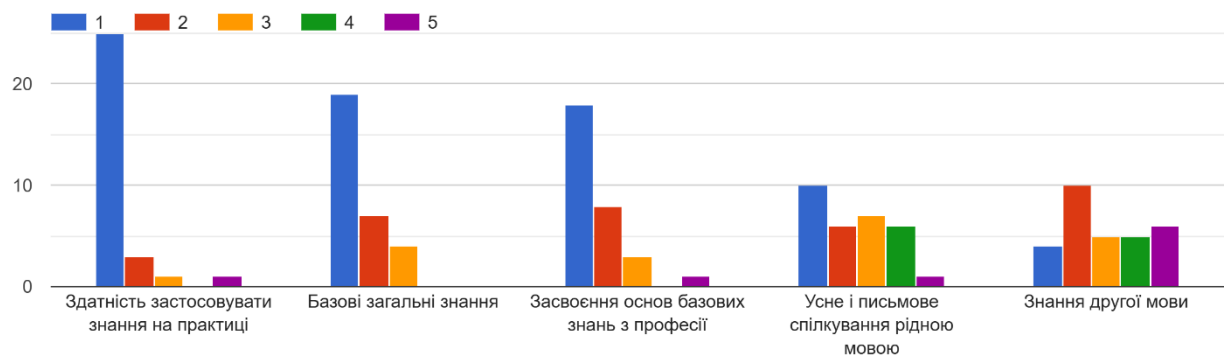


Рис.5.2. Ранжування п'яти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом

Аналіз результатів опитування щодо п'яти найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Здатність застосовувати знання на практиці», «Базові загальні знання» та «Засвоєння основ базових знань з професії».

Проранжуйте шість найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом *(1- найбільш важлива)

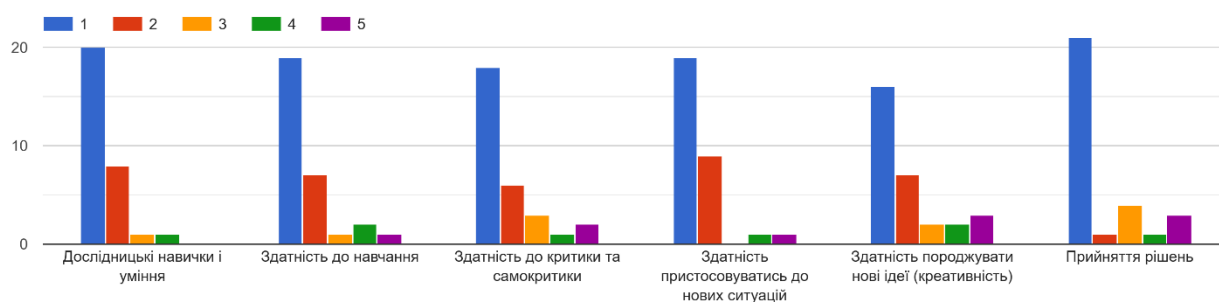
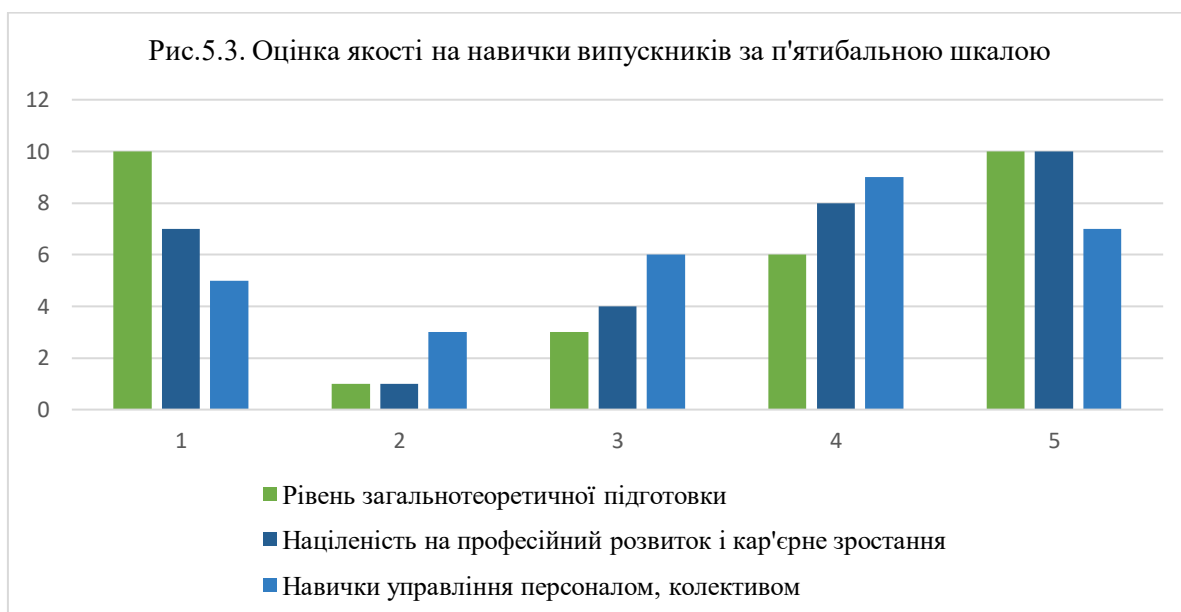
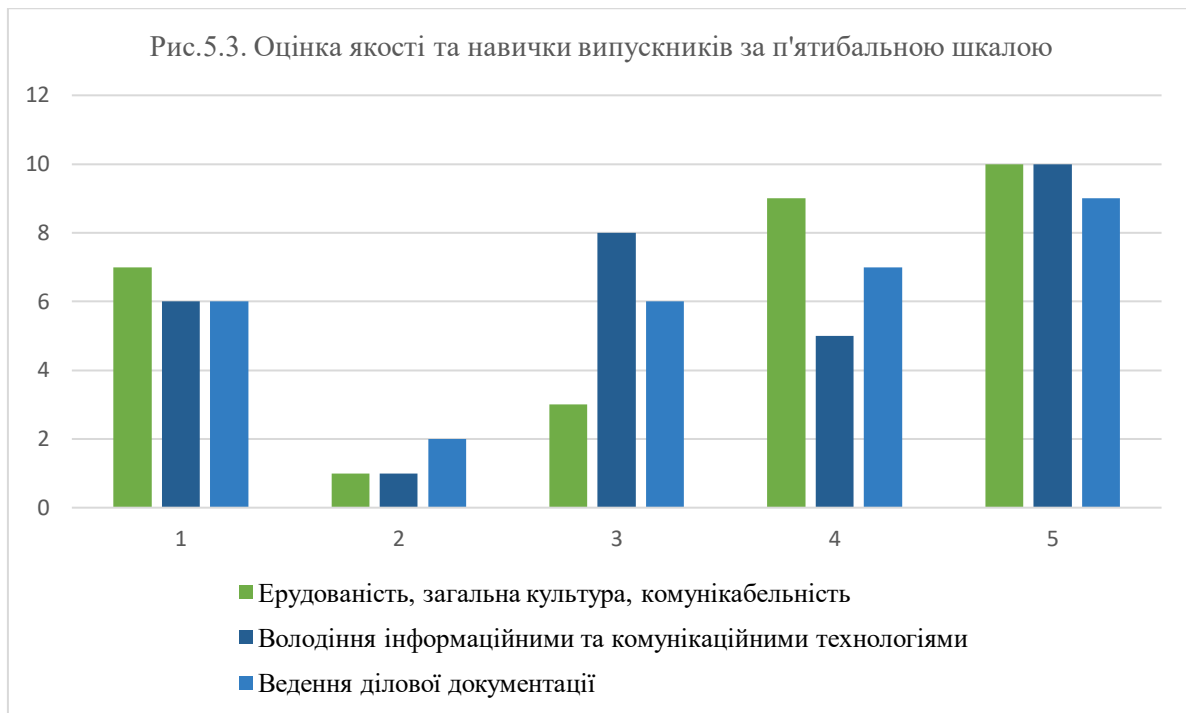


Рис.5.3. Ранжування шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом

Аналіз результатів опитування щодо шести найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом показав, що для більшості респондентів важливими компетентностями є: «Прийняття рішень», «Дослідницькі навички і уміння», «Здатність пристосовуватись до нових ситуацій» та «Здатність до навчання».





Отже, на думку респондентів найкраще у випускників мають бути розвинуті *«націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання»*, *«навички загальнотеоретичної підготовки»*, *«володіння інформаційними та комунікаційними технологіями»* та *«ерудованість, загальна культура, комунікабельність»*.

Під час оцінки складових освітньої програми більшість респондентів обрали як найбільш необхідні складові: співвідношення теоретичної і практичної частини – 76,7%, обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) – 73,3%, залучення студентів до організації, проведення і участь в наукових і практичних заходів – 63,3% та (рис.5.4)

Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми *

30 ответов

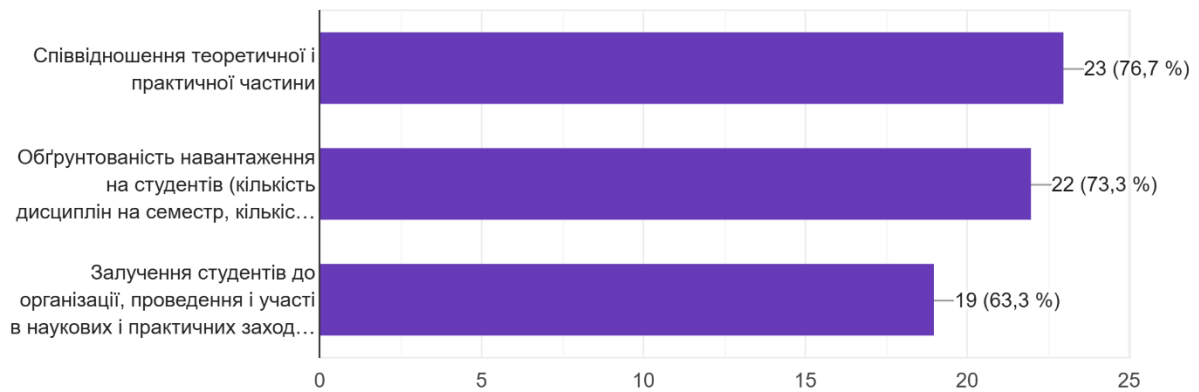


Рис.5.4. Відповідь на запитання, виберіть найбільш необхідні складові освітньої програми

Так, на запитання, чи вистачає всіх компетентностей – 93,3% респондентів відповіли «так» (рис.5.5)

Вистачає всіх компетентностей

30 ответов

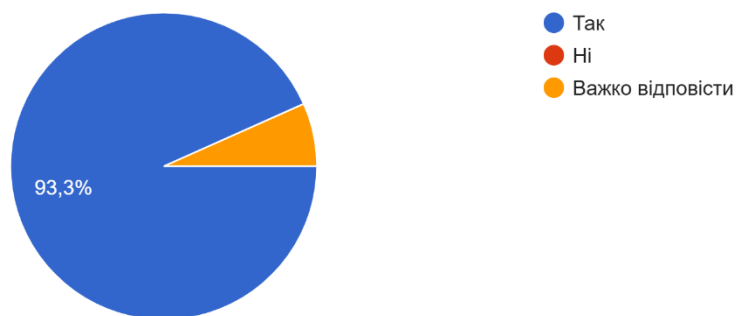


Рис.5.5. Відповідь на запитання, чи вистачає всіх компетентностей

Анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, яка полягає в отриманні періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Таким чином, стейкхолдери (здобувачі освіти, академічна спільнота) залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Психологія» й інших процедур забезпечення її якості та їхня позиція береться до уваги при прийнятті рішення щодо коригуючих дій чи необхідності її модернізації.