

Аналітичний звіт результатів опитування здобувачів ВО

«Академічні свободи та студентоцентризований підхід»

освітньої-професійної програми

Нано- та мікротехнології в дизайні

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

2023-2024 н.р.

(затверджено рішенням Вченої ради навчально-наукового інституту інженерії та інформаційних технологій

від 28 червня 2024 року, протокол № 11)

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну

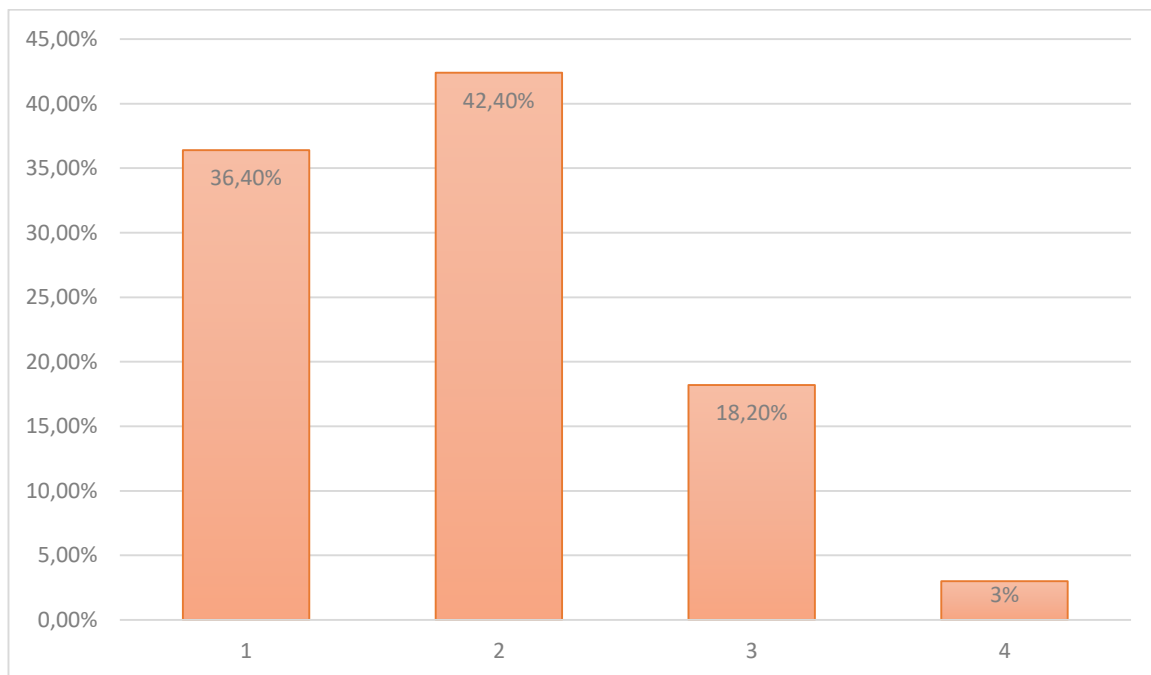
(https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-odvo_2024.pdf) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>) в

КНУТД щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості освітньо-професійної програми (ОПП) Нано- та мікротехнології в дизайні першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Основними принципами опитування здобувачів вищої освіти є студентоцентричність (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо

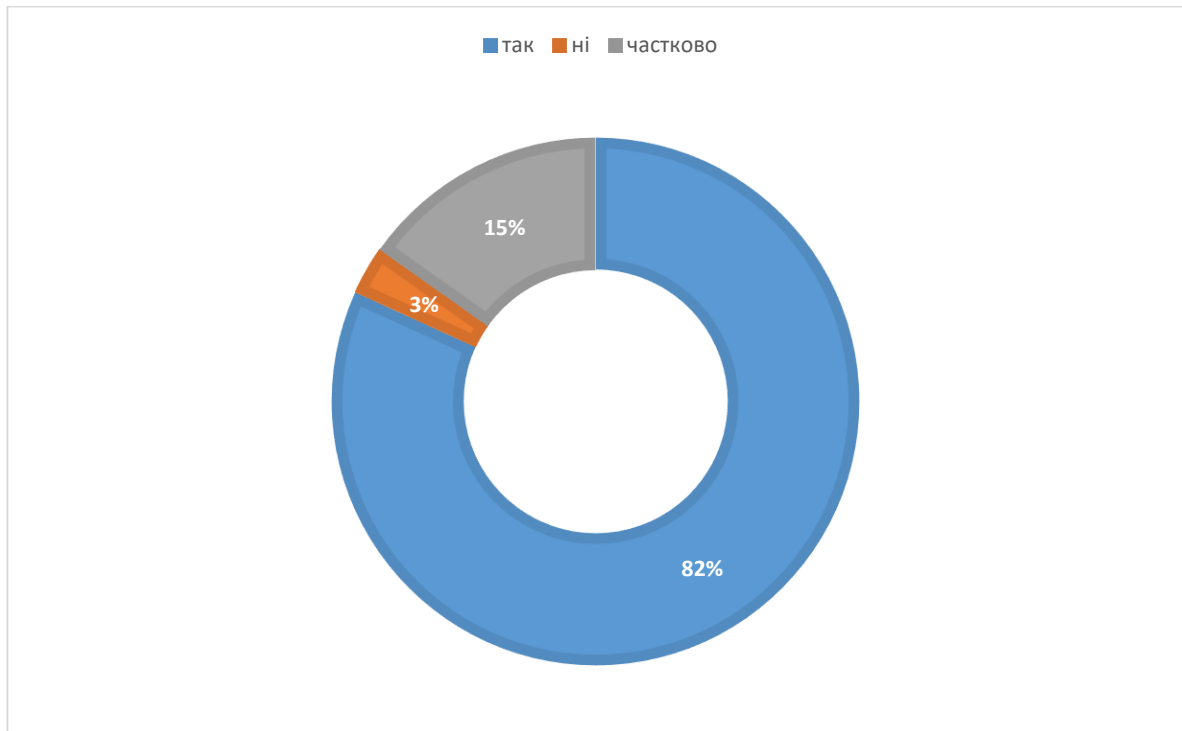
покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

Моніторинг якості освітньо-професійної програми Нано- та мікротехнології в дизайні за 2023–2024 навчальний рік проведено шляхом анкетування «Дисципліни очима студентів». У дослідженні взяли участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за результатами осіннього та весняного семестрів. Студенти першого курсу групи БНТ-24(1 семестр – 12 студентів, 2 семестр – 12 студентів), другого курсу – БНТ-23 (3 семестр 14 студентів, 4 семестр – 14 студентів), третього курсу БНТ-22 (5 семестр – 6 студентів та 6 семестр – 6 студентів) та четвертого курсу БНТ-21 (7 семестр – 1 студент) . Моніторинг освітнього процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП Нано- та мікротехнології в дизайні складався з блоків запитань щодо організації навчання з дисциплін, викладацької діяльності, умов реалізації освітньої діяльності та зацікавленості дисциплінами. Результати опитування блоку запитань «Організація навчання з дисциплін».

На запитання «Вказати рік навчання» студенти відповіли «1» – 36,4%, «2» – 42,4%, «3» – 18,2%, «4» – 3%.

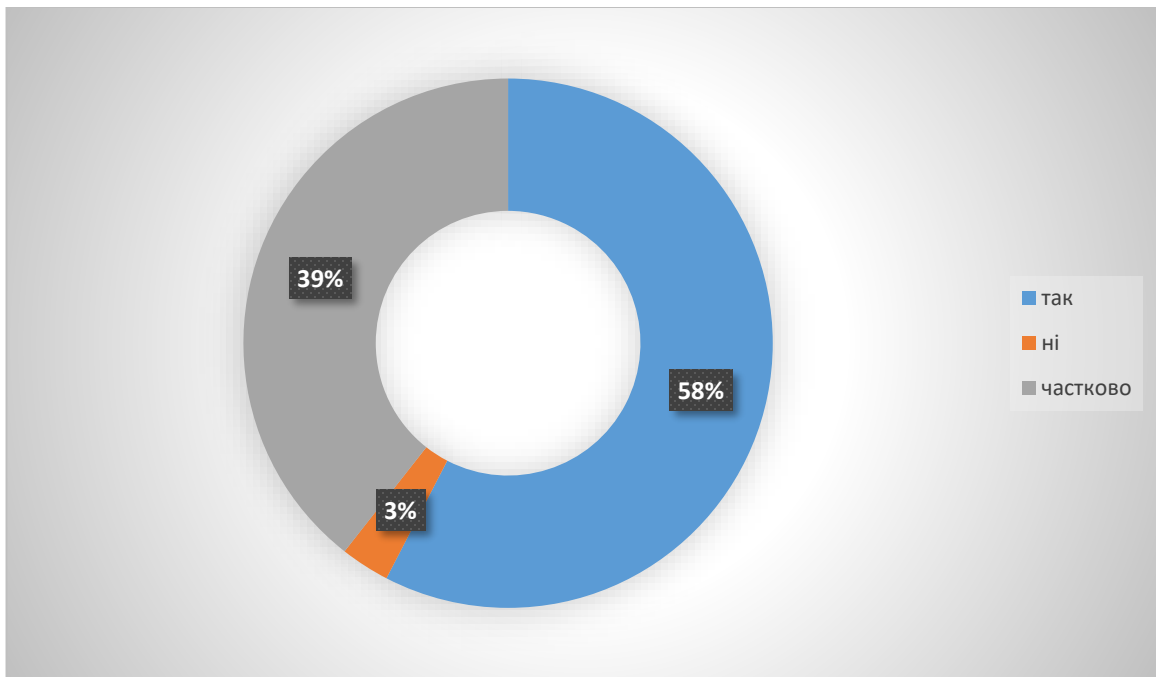


На запитання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» студенти відповіли «так» – 81,8%, «ні» – 3%, «частково» – 15,2%.



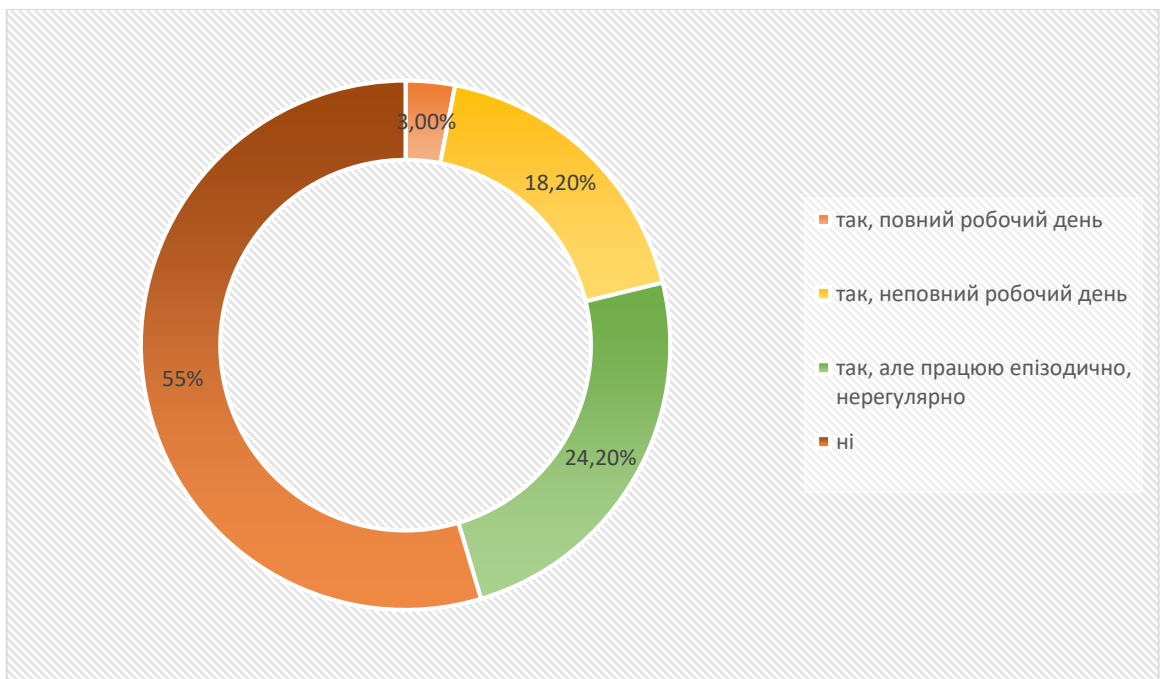
Висновок: якість освітніх послуг, які надає Університет задовольняє на 81,8 %, що є позитивним результатом.

На запитання «Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?» студенти відповіли «так» – 57,6%, «ні» – 3%, «частково» – 39,4%.



Висновок: планують в подальшому підвищити рівень своєї освіти 57,6 % респондентів.

На запитання «Чи працюєте Ви під час навчання?», студенти відповіли «так, повний робочий день» – 3%, «так, неповний робочий день» – 18,2%, «так, але працюю епізодично, нерегулярно» – 24,2 %, «ні» – 54,6%.



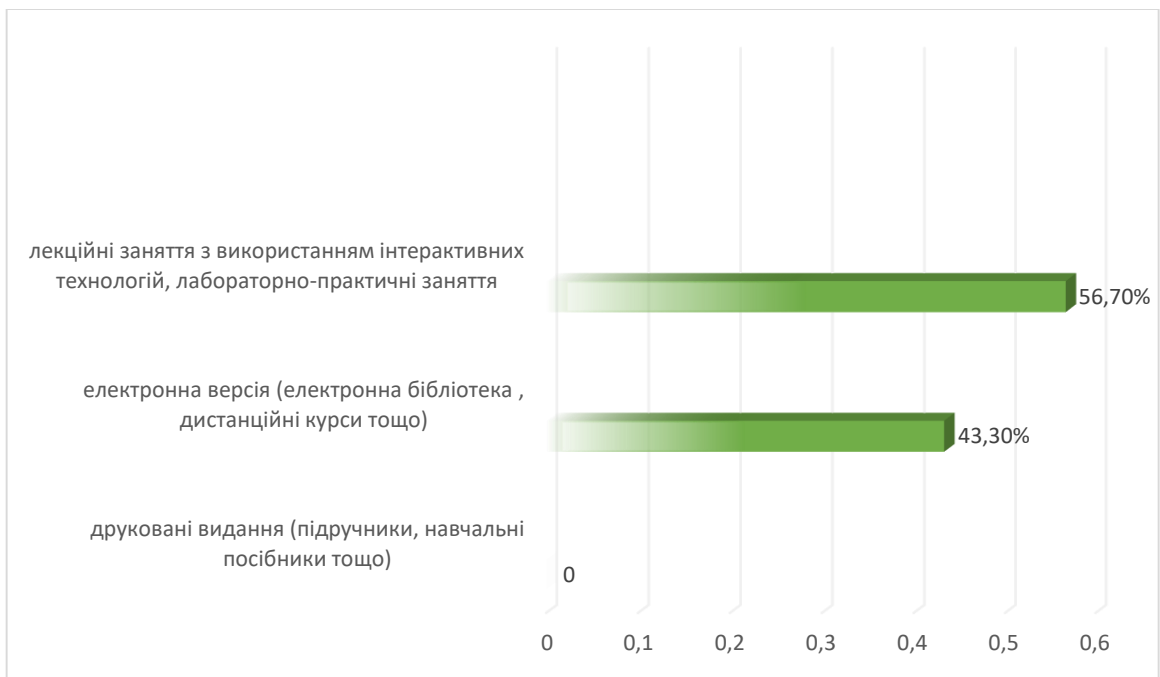
Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти не працюють, таку відповідь надали 55 % респондентів.

На запитання «Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:» студенти відповіли «враховувати потреби і пропозиції студентів» – 15,2%, «забезпечити взаємоповагу між викладачем і студентом» – 0%, «використовувати різноманітні технології, методи навчання» – 12,1%, «відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача» – 3% , «усе перераховане вище має значення» – 60,6%, «важко відповісти» – 9,1%.



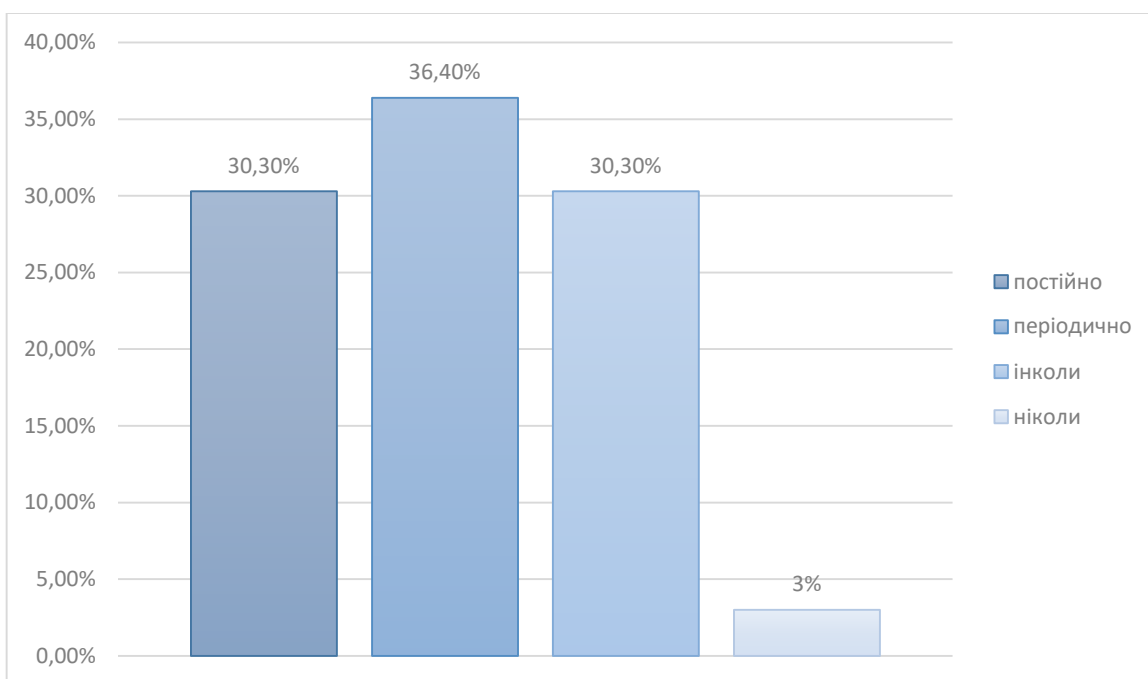
Висновок: впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має велике значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 60,6 % респондентів.

На запитання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» студенти відповіли «друковані видання (підручники, навчальні посібники тощо)» – 0%, «електронна версія (електронна бібліотека , дистанційні курси тощо)» – 43,3%, «лекційні заняття з використанням інтерактивних технологій, лабораторно-практичні заняття» – 56,7%.

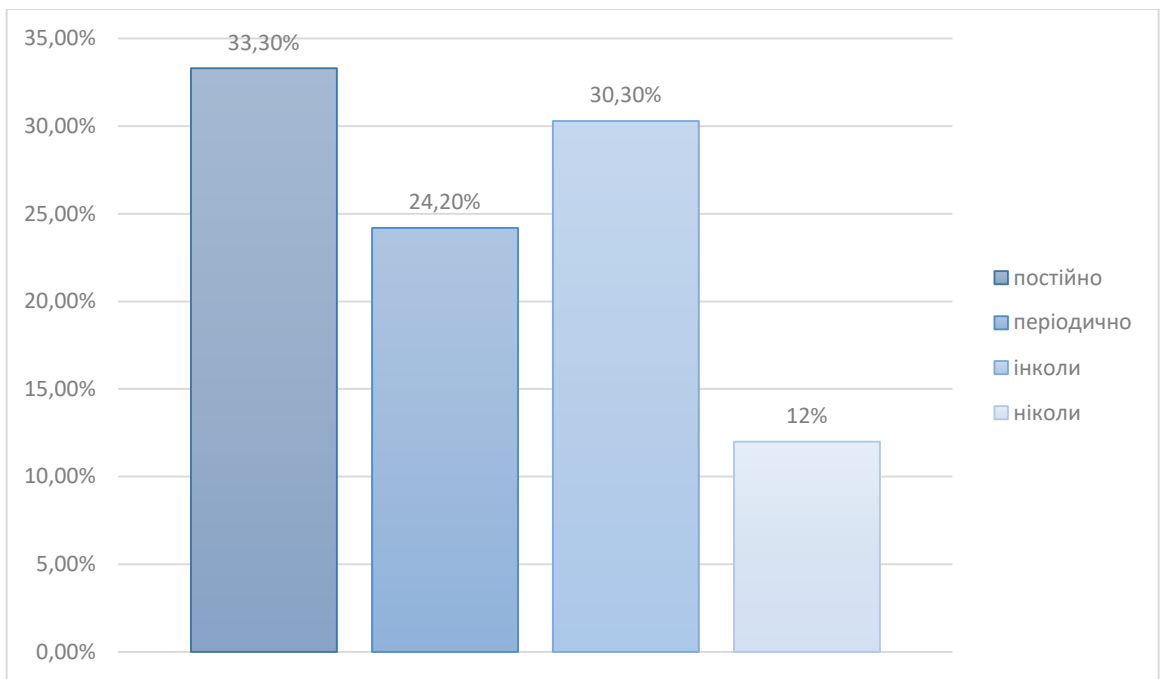


Висновок: здобувачі вищої освіти надають перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій та лабораторно-практичним заняттям, таку позицію висловили 56,7 % респондентів. Інші обрали електронні документи.

На питання «Як часто користуєтеся дистанційними курсами при вивченні дисциплін?», студенти відповіли «постійно» – 30,3 %, «періодично» –36,4%, «інколи» –30,3%, «ніколи» – 3%.

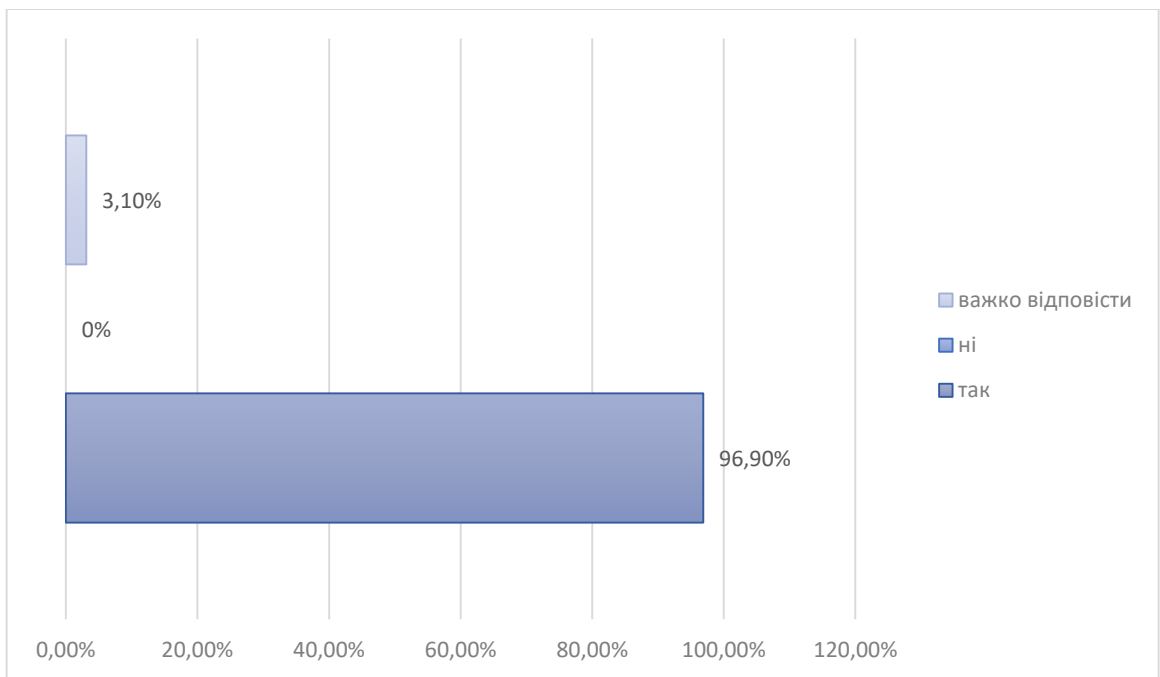


На питання «Як часто користуєтеся електронною бібліотекою при вивченні дисциплін?», студенти відповіли «постійно» – 33,3%, «періодично» – 24,2%, «інколи» – 30,3%, «ніколи» – 12%.



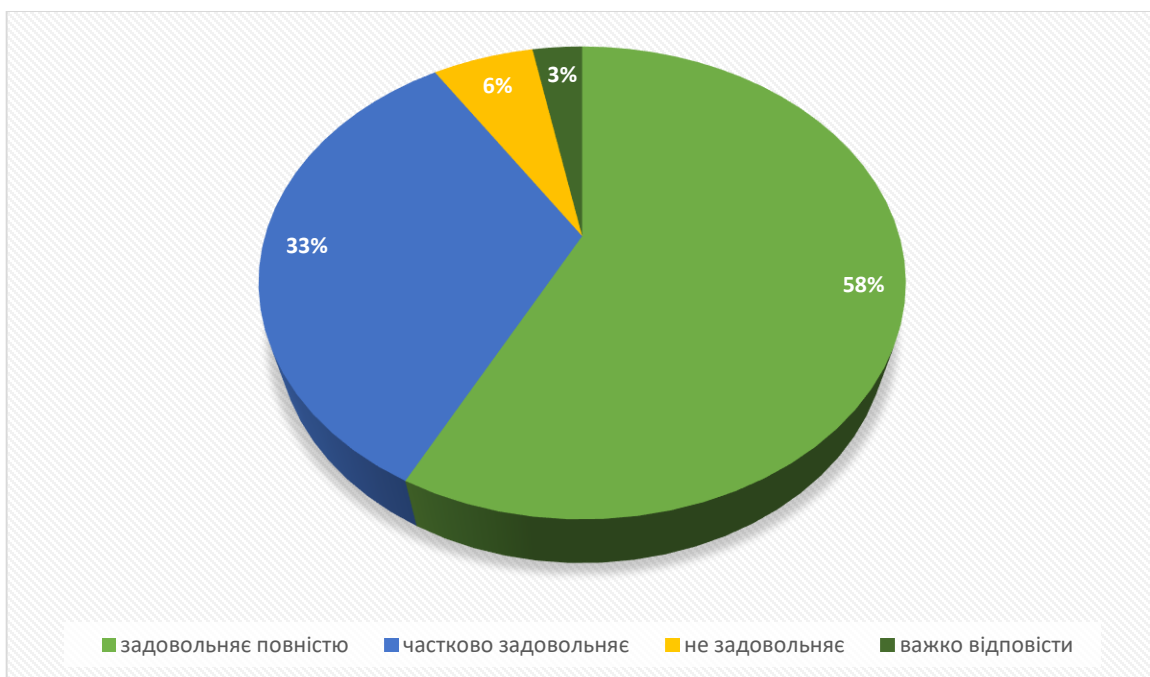
Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти надають перевагу періодичному користуванню дистанційним курсам при вивченні дисциплін - 36,4% респондентів; при цьому користуються електронною бібліотекою постійно - 33%, інколи та періодично - 54,5% респондентів.

На питання «Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?», студенти відповіли «так» – 96,9%, «ні» – 0%, «важко відповісти» – 3,1%.

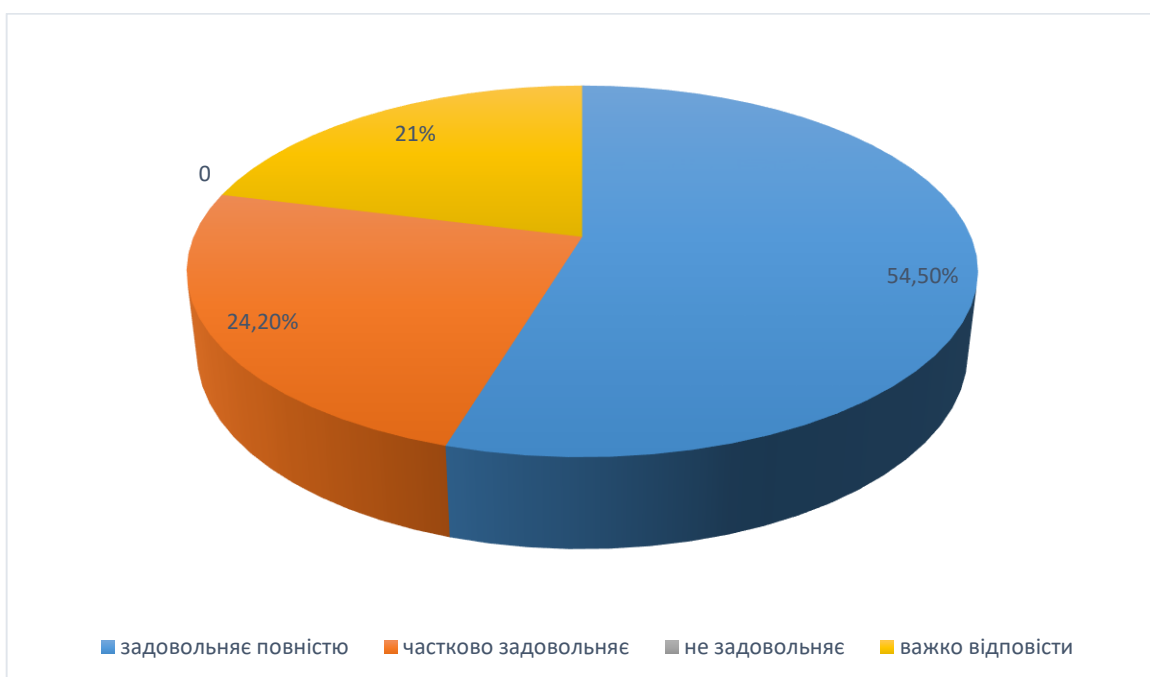


Висновок: здобувачам вищої освіти доступні підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі, це зазначили 97% респондентів, що є позитивним результатом.

На питання «Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями?», студенти відповіли «задовольняє повністю» –57,6%, «частково задовольняє» –33,3%, «не задовольняє» –6,1%, «важко відповісти» – 3%.



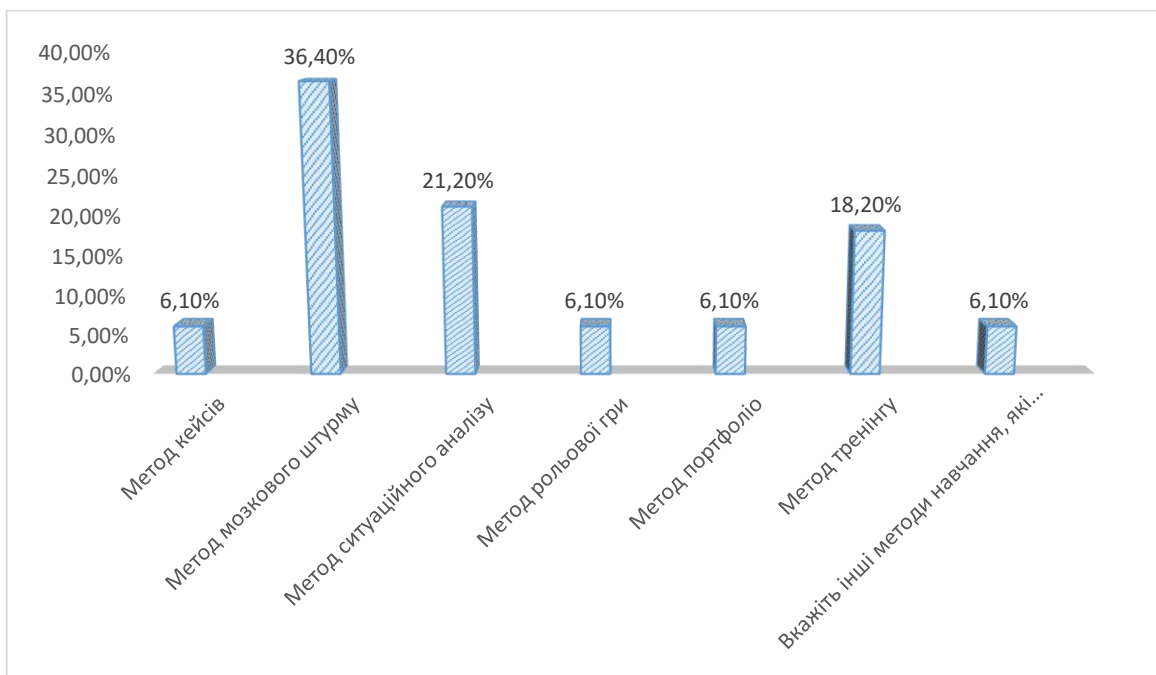
На питання «Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу?», студенти відповіли «задовольняє повністю» – 54,5%, «частково задовольняє» – 24,2%, «не задовольняє» – 0%, «важко відповісти» – 21%.



Висновок: здобувачам вищої освіти важко відповісти на запитання "Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями", позитивну відповідь зазначили - 91% респондентів;

78,7 % респондентів задоволені роботою бібліотеки та читального залу.

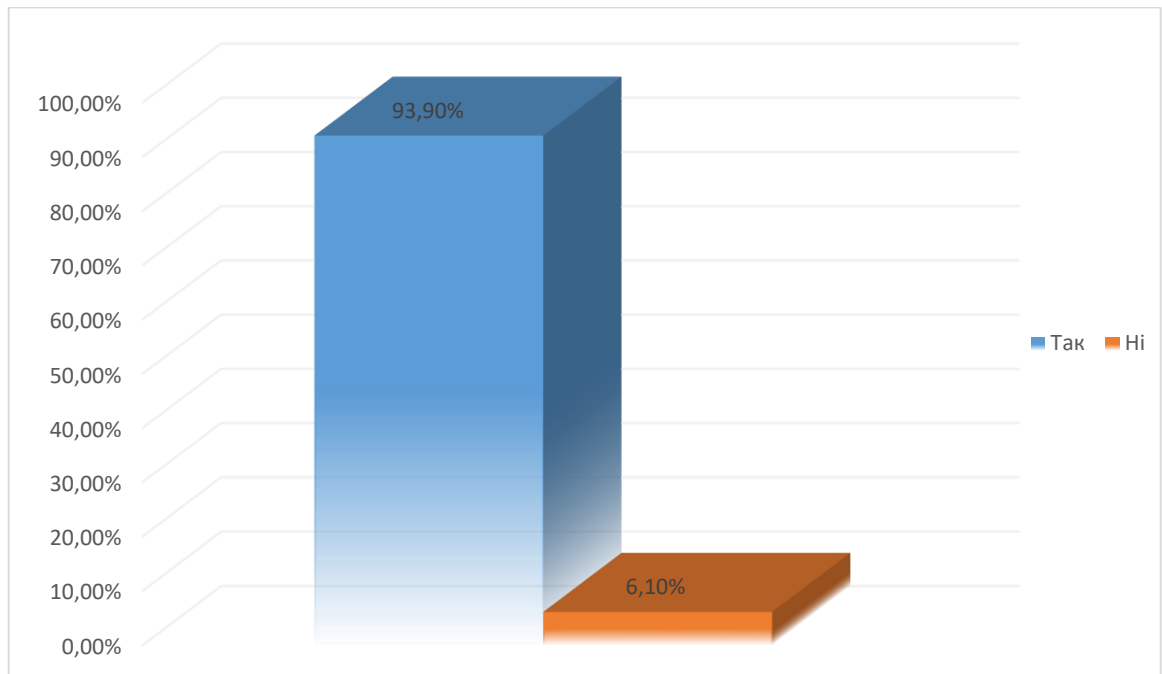
На питання «Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях» студенти відповіли , «Метод кейсів» –6,1%, «Метод мозкового штурму» – 36,4%, «Метод ситуаційного аналізу» – 21,2%, «Метод рольової гри» –6,1%, «Метод портфоліо» – 6,1%, «Метод тренінгу» –18,2%, «Вкажіть інші методи навчання, які використовують викладачі у роботі на заняттях» – 6,1%.



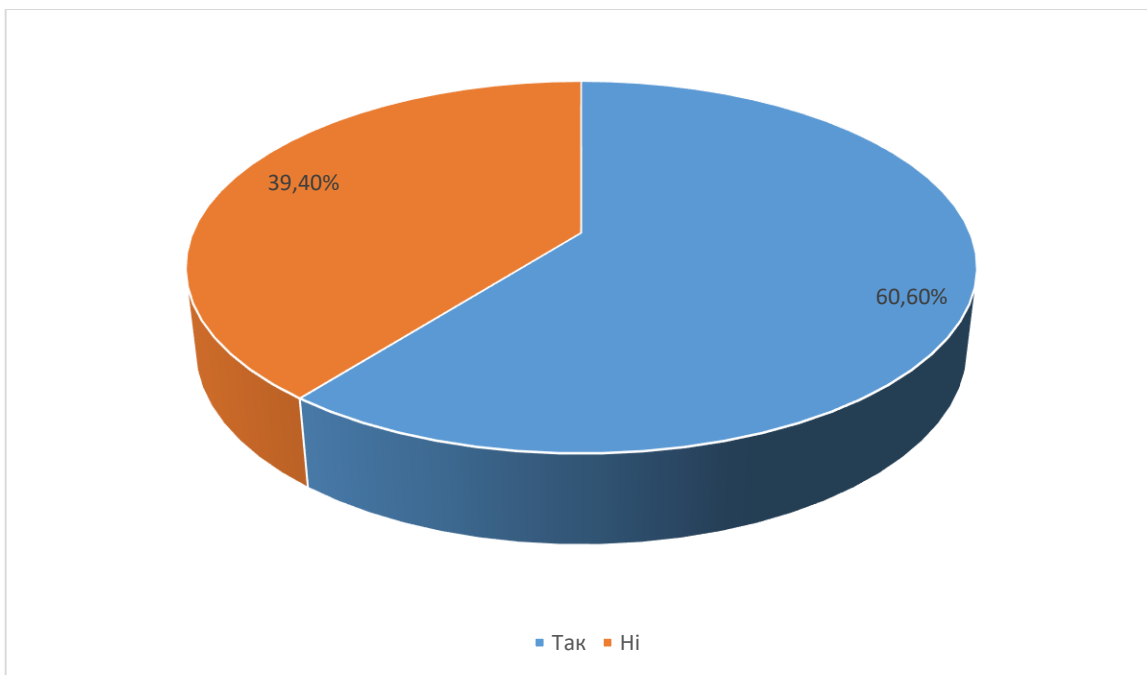
Висновок: здебільшого викладачами на заняттях використовуються методи навчання "Метод мозкового штурму" та

"Метод ситуаційного аналізу", таку позицію висловили 57,6 % респондентів.

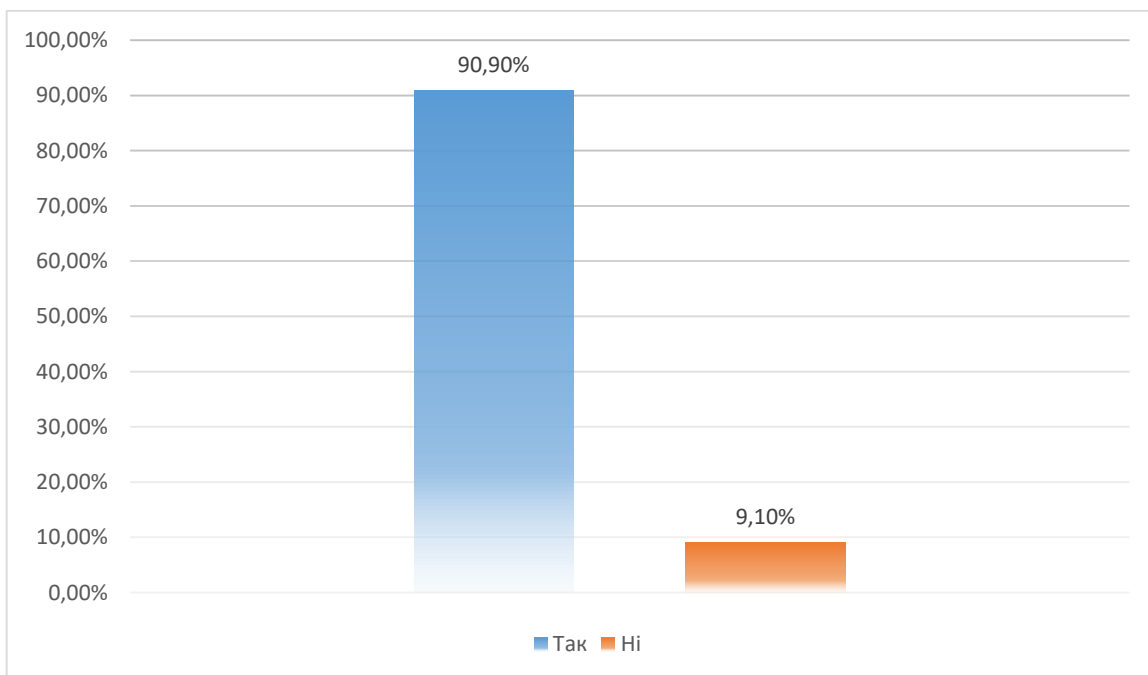
На питання «Чи впроваджують викладачі в початковий процес сучасні методи навчання?» студенти відповіли , «Так» –93,9%, «Ні» –6,1%.



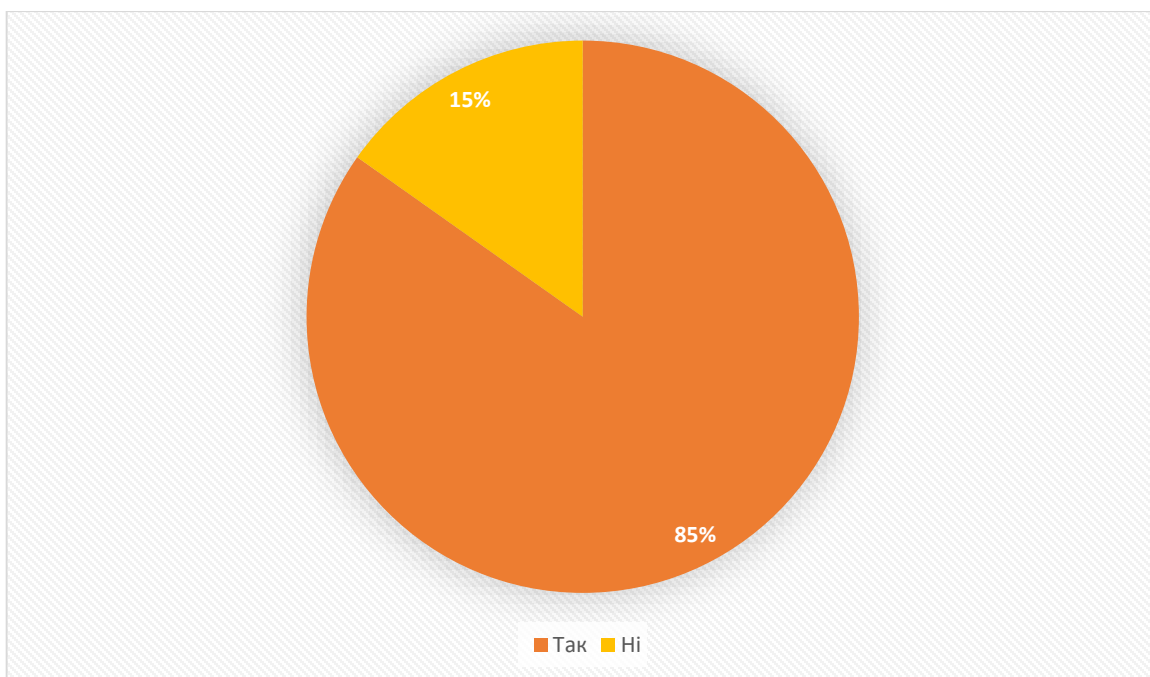
На питання «Чи відбувалися у Вас заняття у формі круглих столів?» студенти відповіли , «Так» –60,6%, «Ні» –39,4%.



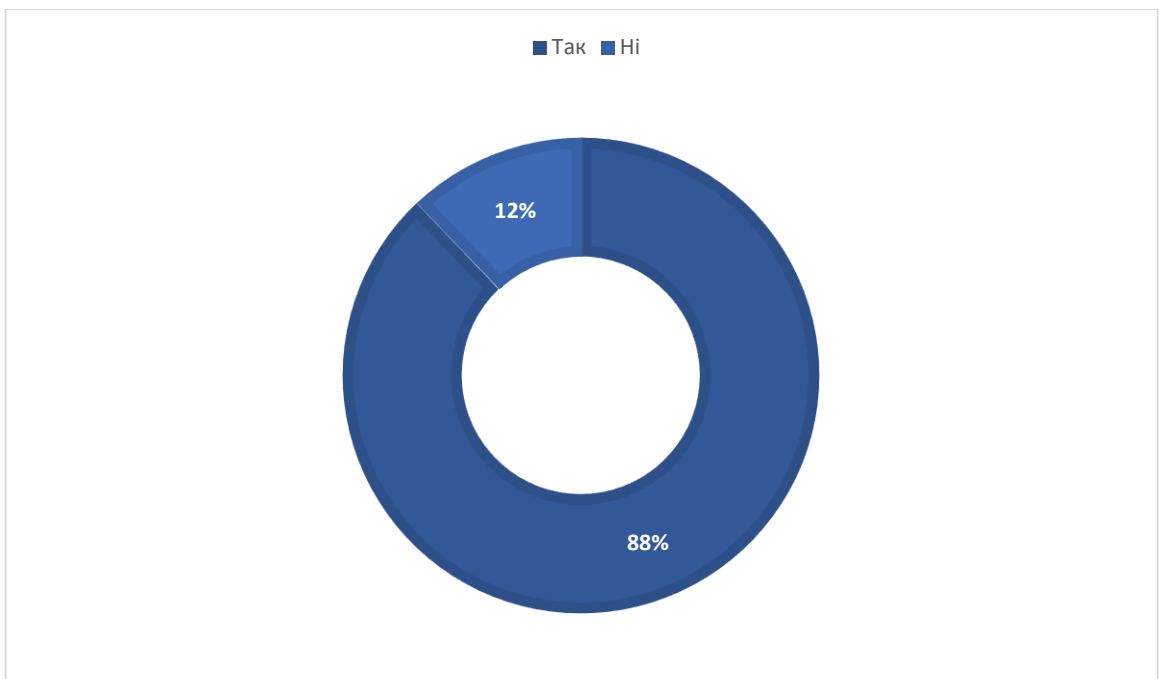
На питання «Чи відбувалися у Вас заняття у формі конференцій?» студенти
відповіли , «Так» –90,9%, «Hi» –9,1%.



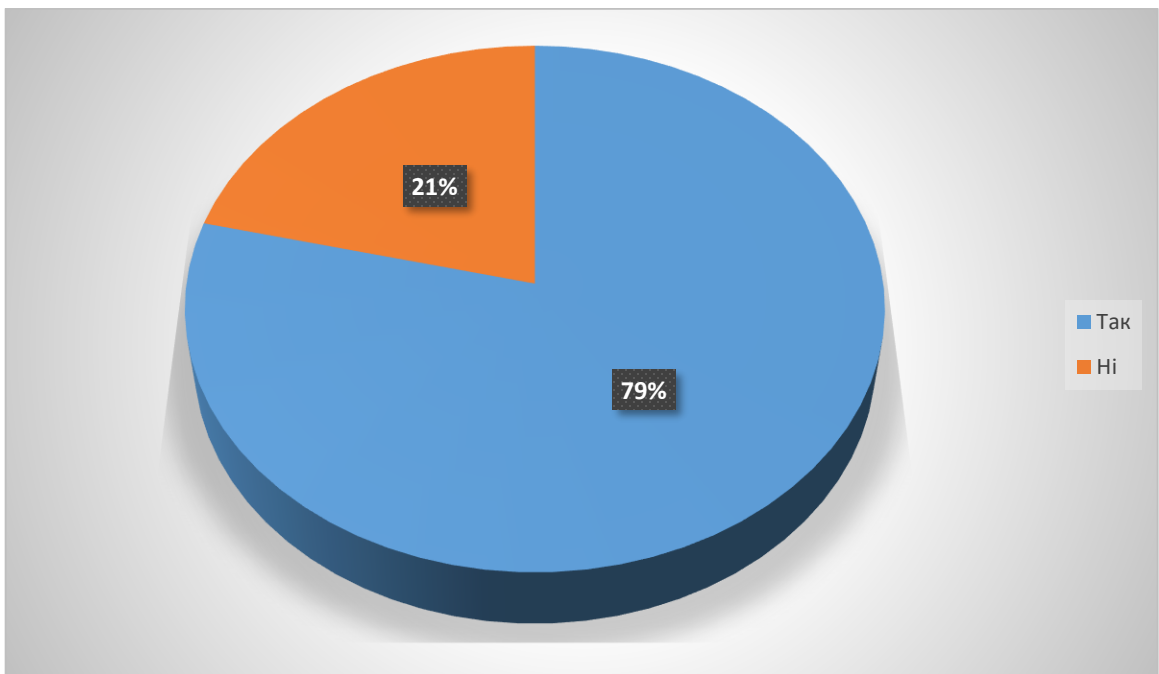
На питання «Чи відбуваються у Вас заняття у формі екскурсій?» студенти
відповіли , «Так» –84,8%, «Ні» –15,2%.



На питання «Чи сприяє навчання в Університеті Вашому особистісному
розвитку?» студенти відповіли , «Так» –87,9%, «Ні» –12,1%.



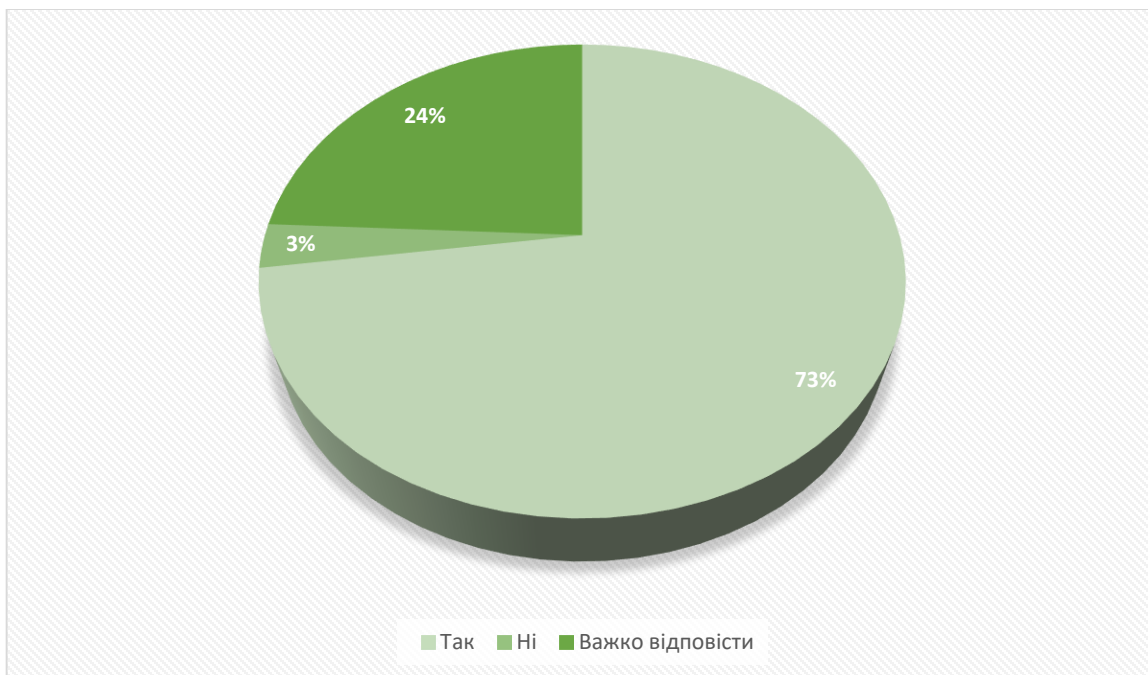
На питання «Чи користуєтеся Ви публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету?» студенти відповіли , «Так» – 78,8%, «Ні» –21,2%.



Висновок: зазначені здобувачам вищої освіти досить високі бали свідчать про наступне:

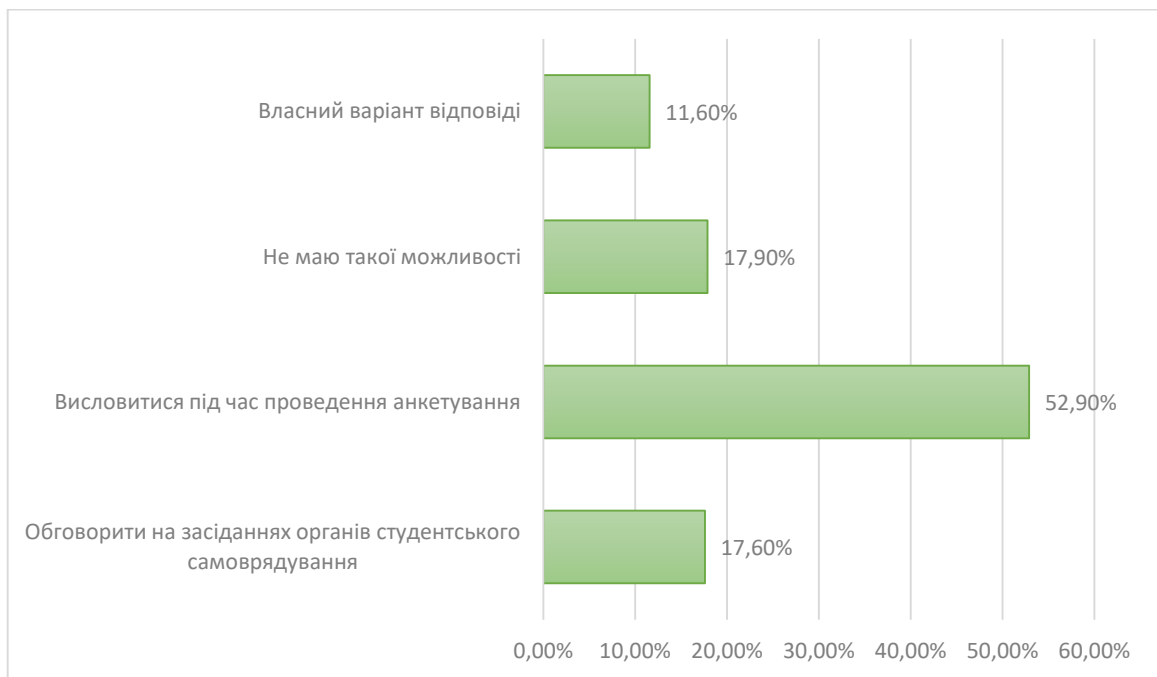
- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання - 93,9%,
- заняття відбуваються у формі конференцій - 60,6 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій - 84,8 %,
- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку - 87,9 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів - 78,8 %.

На питання «Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі?» студенти відповіли , «Так» –72,7%, «Ні» –3%, «Важко відповісти» – 24,2%.



Висновок: здобувачів вищої освіти навчання на освітньо-професійній програмі стимулює до самоосвіти, це зазначили 72,7 %, респондентів, що є позитивним результатом.

На питання «Спосіб у який Ви можете висловити власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті.» студенти відповіли, «Обговорити на засіданнях органів студентського самоврядування» –17,6%, «Висловитися під час проведення анкетування» –52,9%, «Не маю такої можливості» –17,9%, «Власні варіанти відповіді: можу повідомити про це куратору, створення застосунку форм для обговорення на кшталт петиції, в будь-який спосіб, який я забажаю, бо викладачі завжди ідуть назустріч студентам» –11,6%.



Висновок: здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 51,5 % респондентів.

На питання «Назвіть навчальні дисципліни, на яких систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи» студенти відповіли , «Концепція використання нанотехнологій в дизайні» – 4, «Іноземна мова» –3, «Теорія ймовірностей та математична статистика» – 8, «Комп’ютерна графіка та мультимедіа» – 3, «Математичний апарат фізики» – 4, «Фізика» – 4, «Дисципліни по нанотехнологіям» – 5.

