

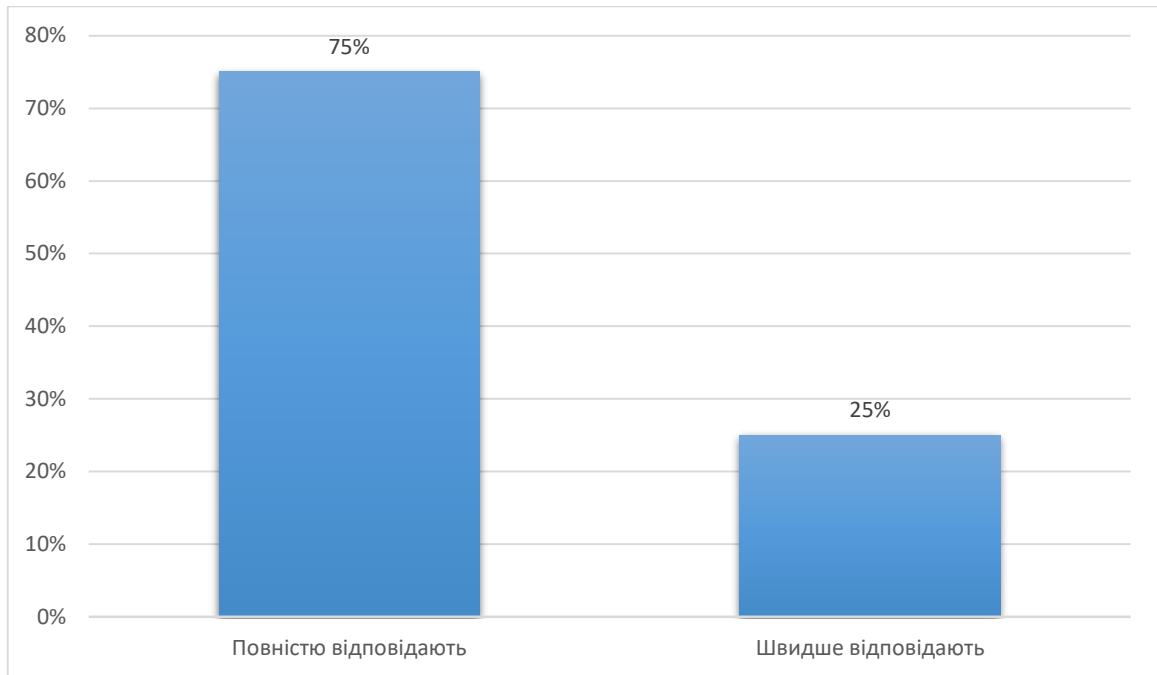
**Аналіз опитування стейкхолдерів, щодо поліпшення якості освітніх програм в
Київському національному університеті технологій та дизайну
освітньої-професійної програми
Нано- та мікротехнології в дизайні
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
2023-2024 н.р.**

(затверджено рішенням Вченої ради навчально-наукового інституту інженерії та інформаційних технологій

від 28 червня 2024 року, протокол № 11)

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну в КНУТД щорічно проводиться опитування стейкхолдерів з метою моніторингу якості освітньо-професійної програми (ОПП) Нано- та мікротехнології в дизайні.

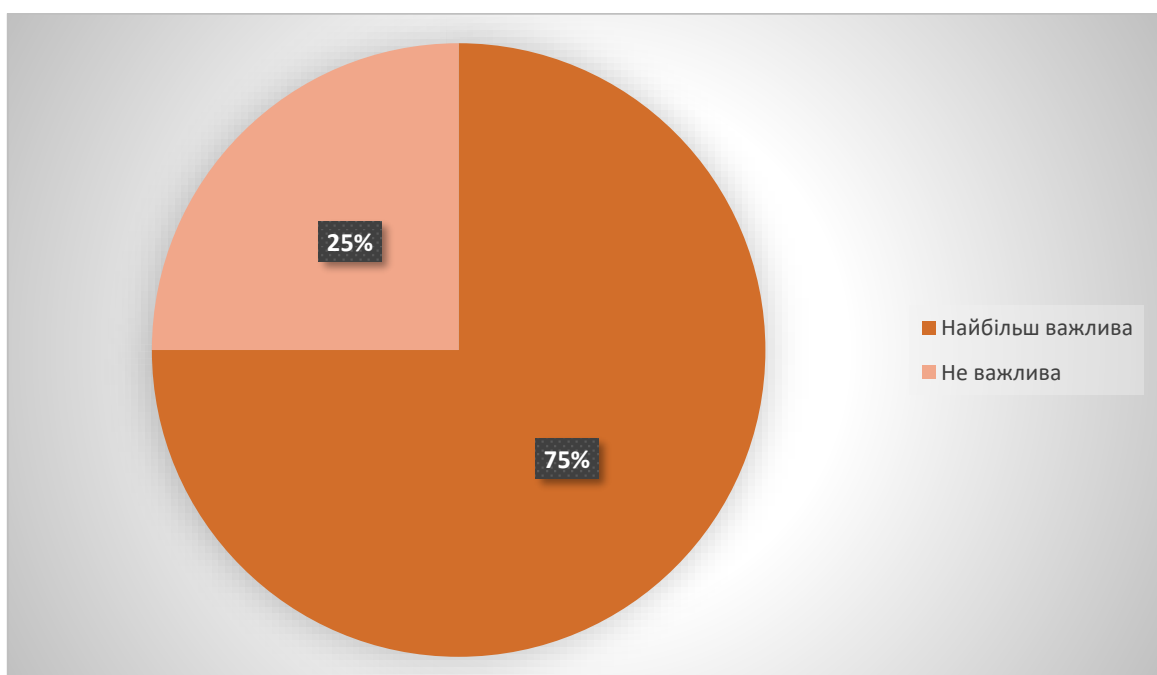
На запитання «Наскільки знання випускника з даної освітньої програми відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу?» стейкхолдери відповіли, «повністю відповідають» – 75 %, «швидше відповідають» – 25%.



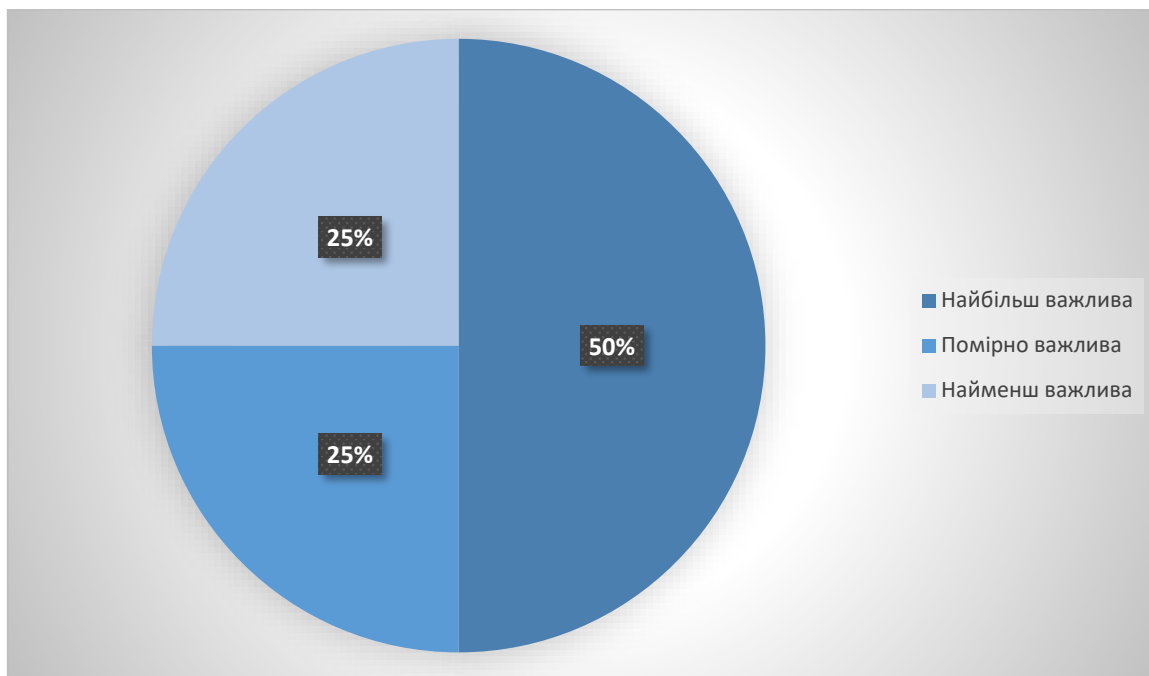
Висновок: знання випускників з даної освітньої програми повністю відповідають сучасному реальному стану виробництва і бізнесу, таку відповідь надали 75 % респондентів, а 25% - відповіли, що скоріше відповідають.

На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

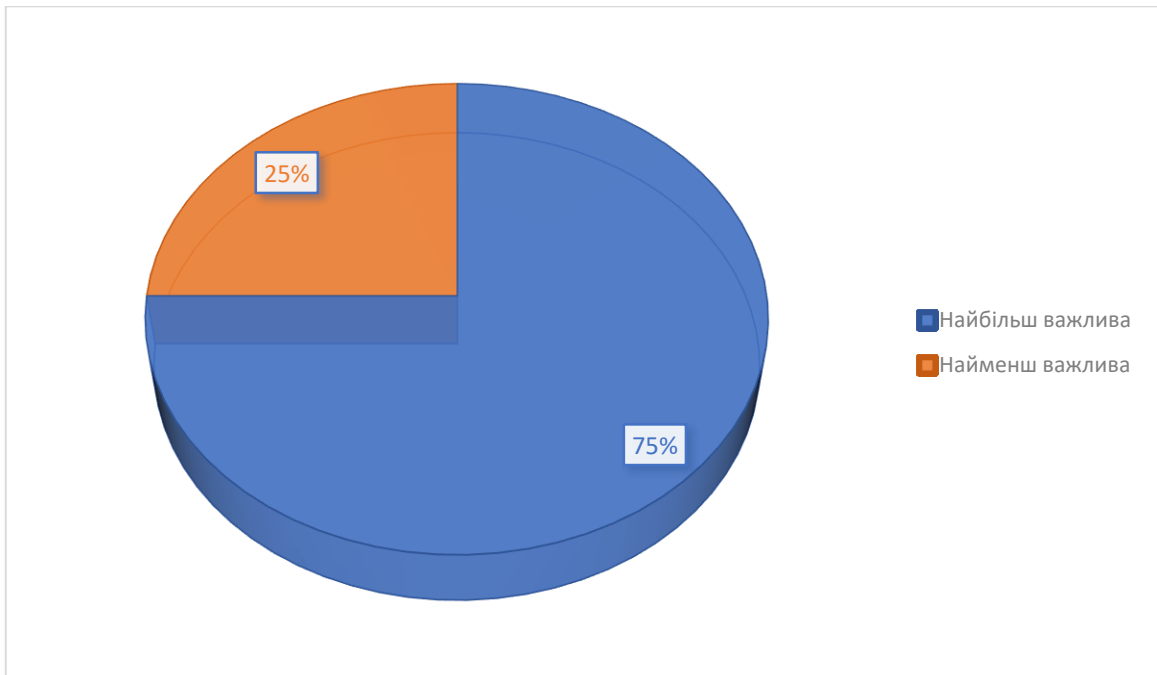
стейкхолдери відповіли, «Здатність застосовувати знання на практиці» – «найбільш важлива» – 75 %, «помірно важлива» – 0%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 0%, «не важлива» – 25%.



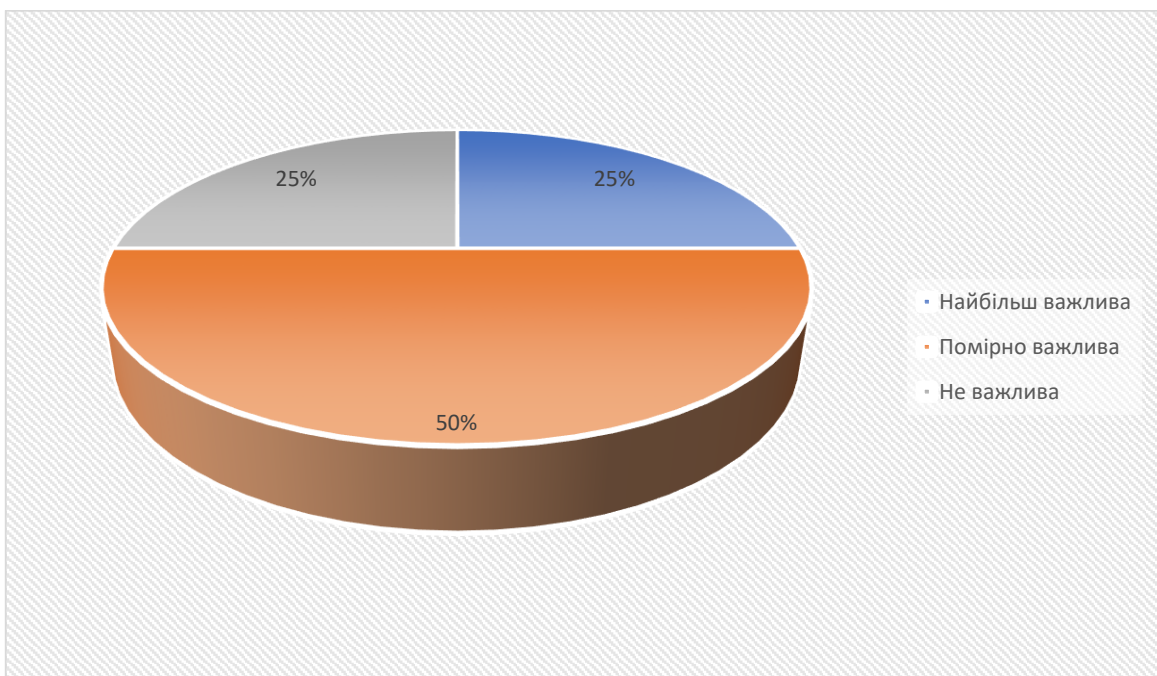
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)» стейкхолдери відповіли, «Базові загальні знання» – «найбільш важлива» – 50 %, «помірно важлива» – 25%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 0%.



На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)» стейкхолдери відповіли, «Засвоєння основ базових знань з професії» – «найбільш важлива» – 75 %, «помірно важлива» – 0%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 0%.

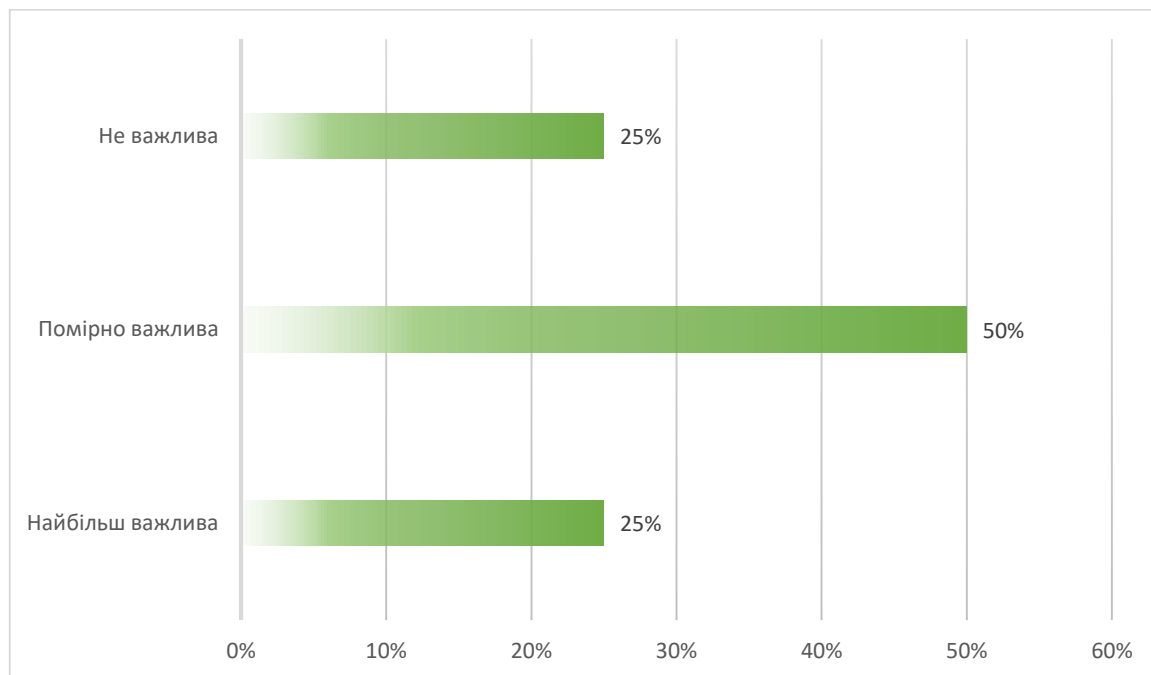


На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)» стейкхолдери відповіли, «Усне і письмове спілкування рідною мовою» – «найбільш важлива» – 25 %, «помірно важлива» – 50%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 25% .



На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

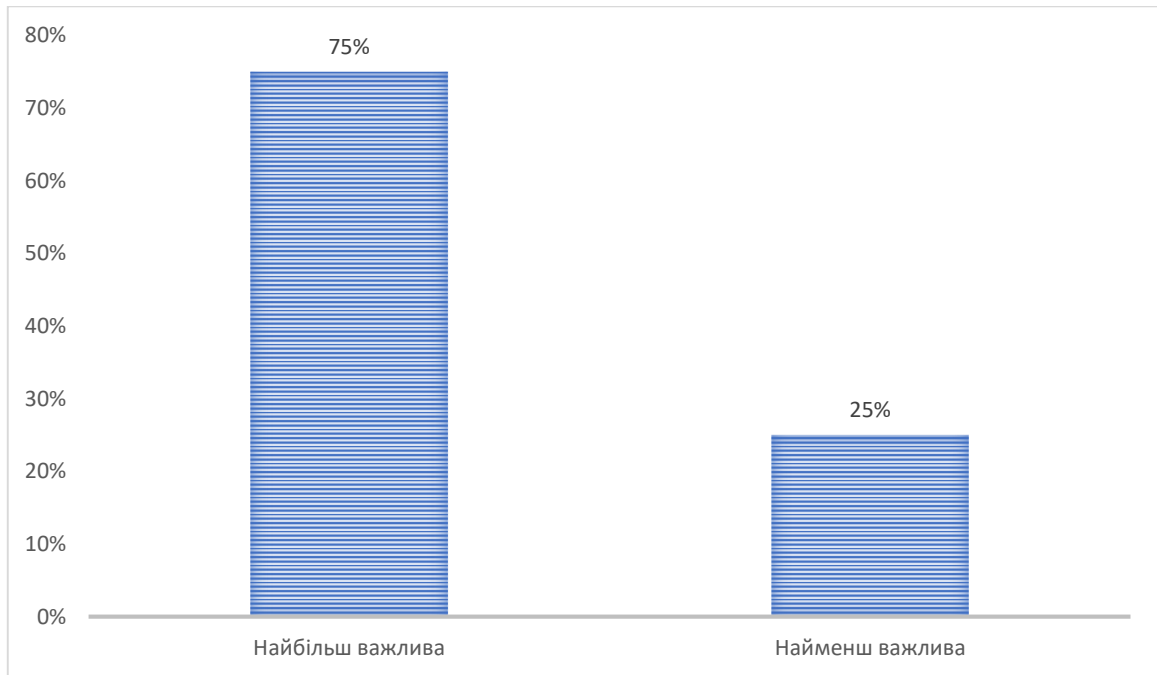
стейкхолдери відповіли, «Знання другої мови» – «найбільш важлива» – 25 %, «помірно важлива» – 50%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 0%, «не важлива» – 25%.



Висновок: найбільш важливі компетентності випускників наступні: здатність застосовувати знання на практиці, засвоєння основ базових знань з професії.

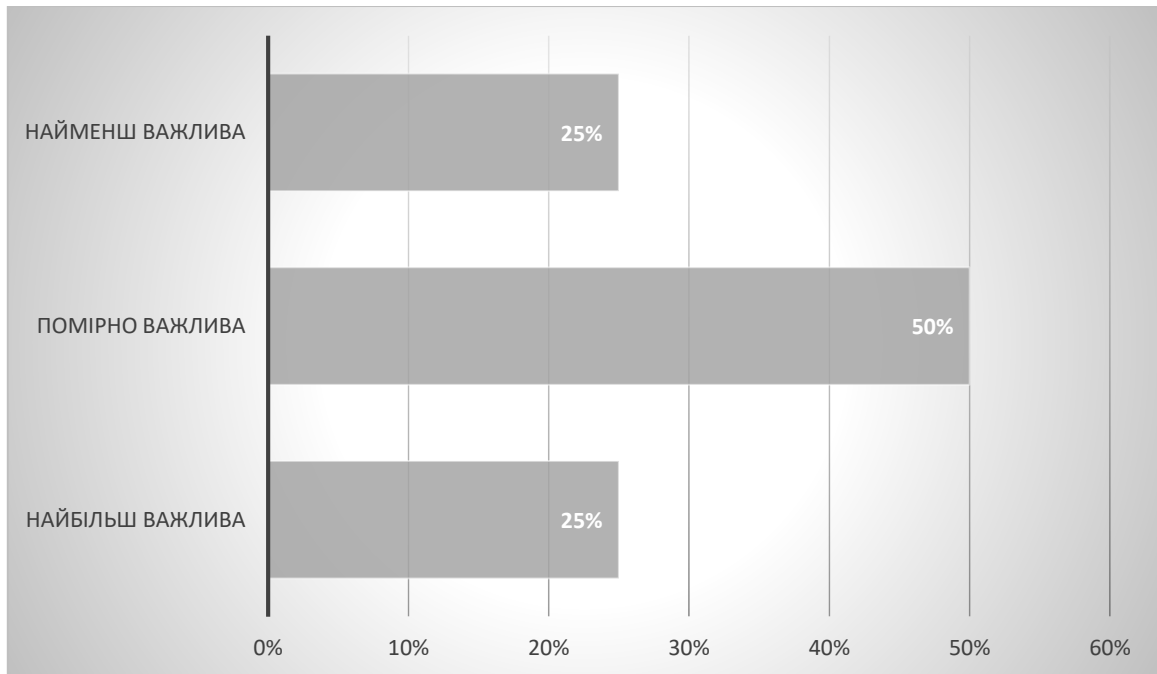
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Дослідницькі навички і уміння» – «найбільш важлива» – 75 %, «помірно важлива» – 0%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 0%.



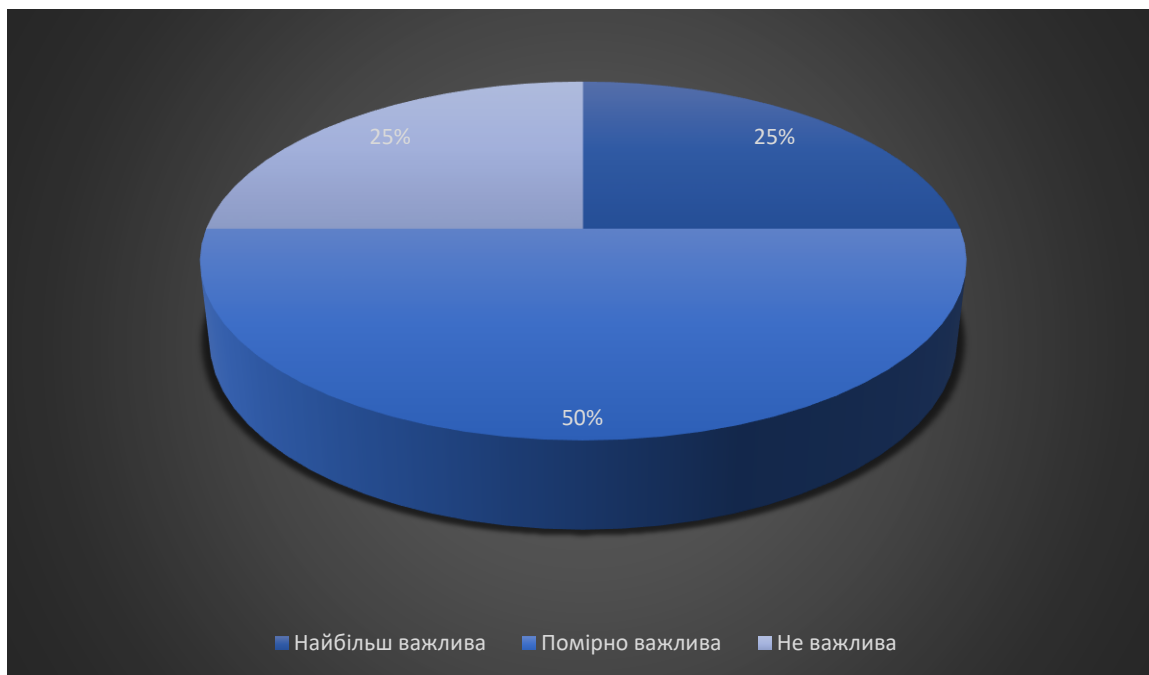
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Здатність до навчання» – «найбільш важлива» – 25 %, «помірно важлива» – 50%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 0%.



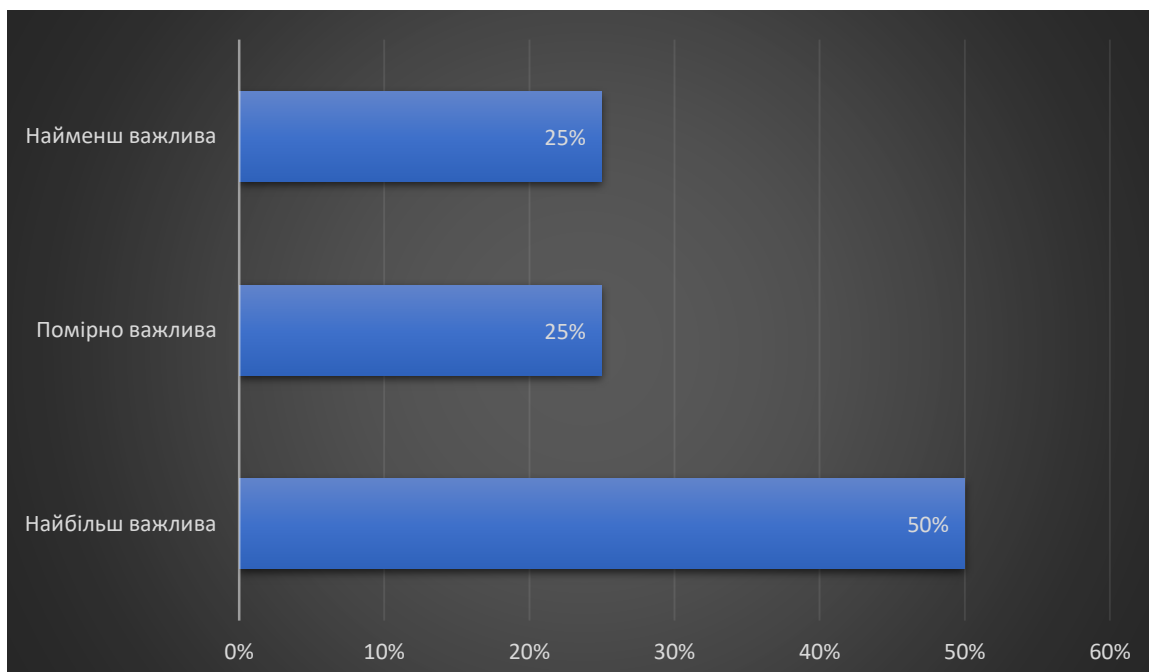
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Здатність до критики та самокритики» – «найбільш важлива» – 25 %, «помірно важлива» – 50%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 0%, «не важлива» – 25% .



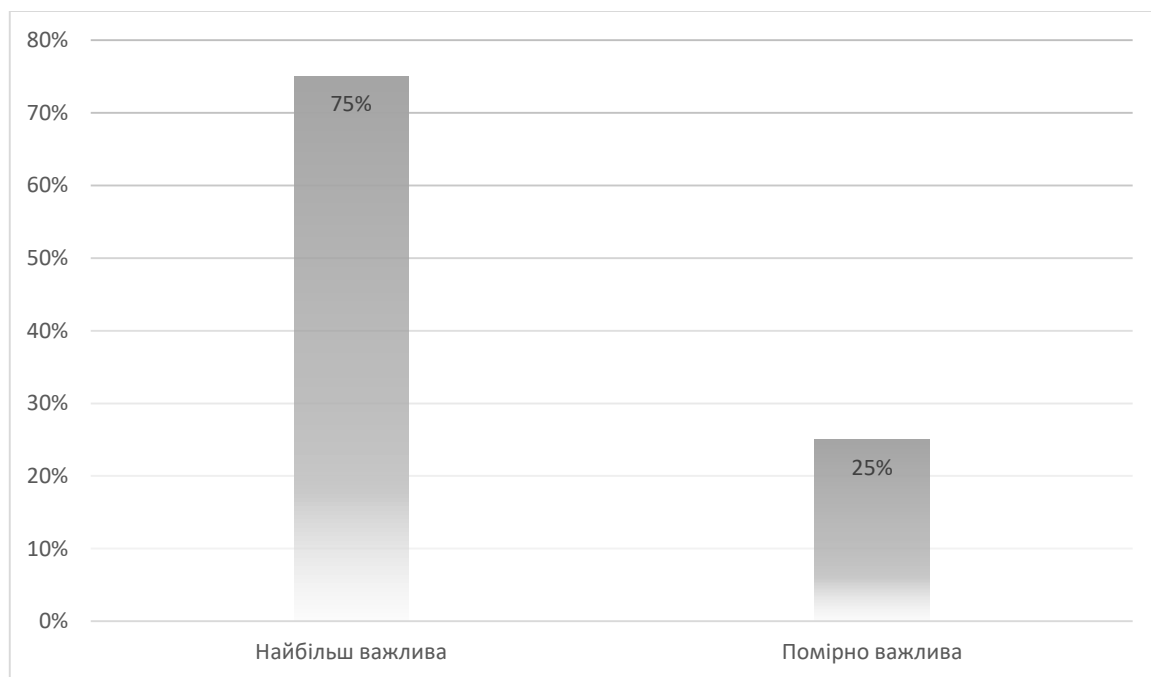
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Здатність пристосовуватись до нових ситуацій» – «найбільш важлива» – 50 %, «помірно важлива» – 25%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 25%, «не важлива» – 0% .



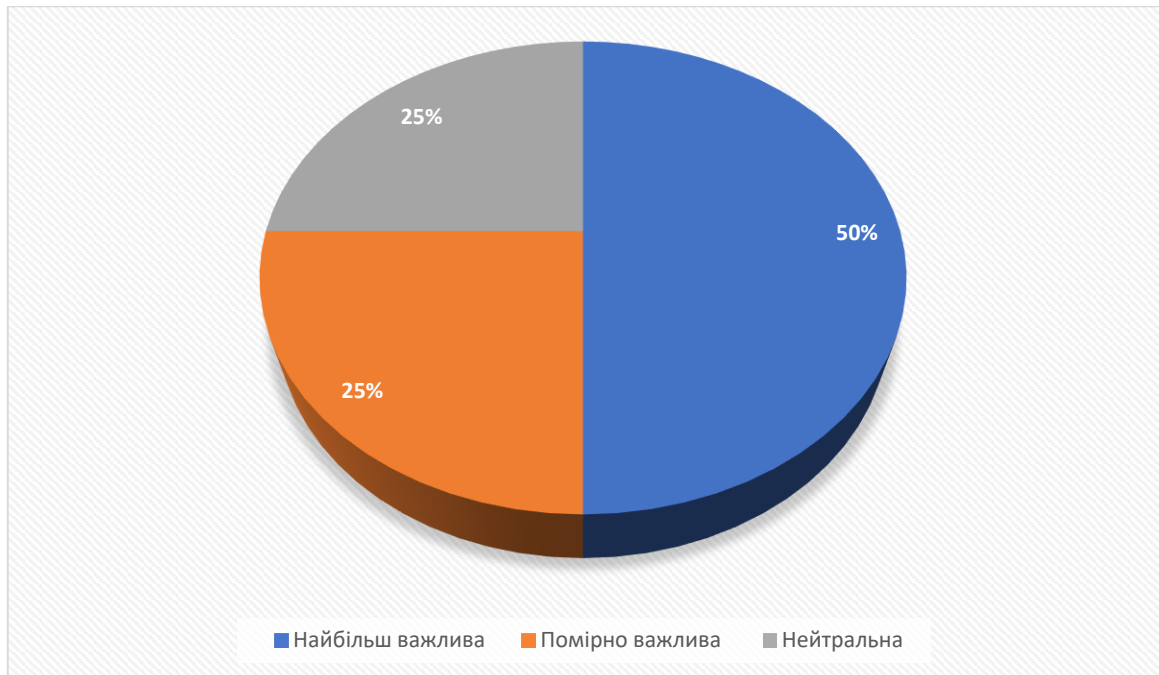
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Здатність породжувати нові ідеї (креативність)» – «найбільш важлива» – 75 %, «помірно важлива» – 25%, «нейтральна» – 0%, «найменш важлива» – 0%, «не важлива» – 0%.



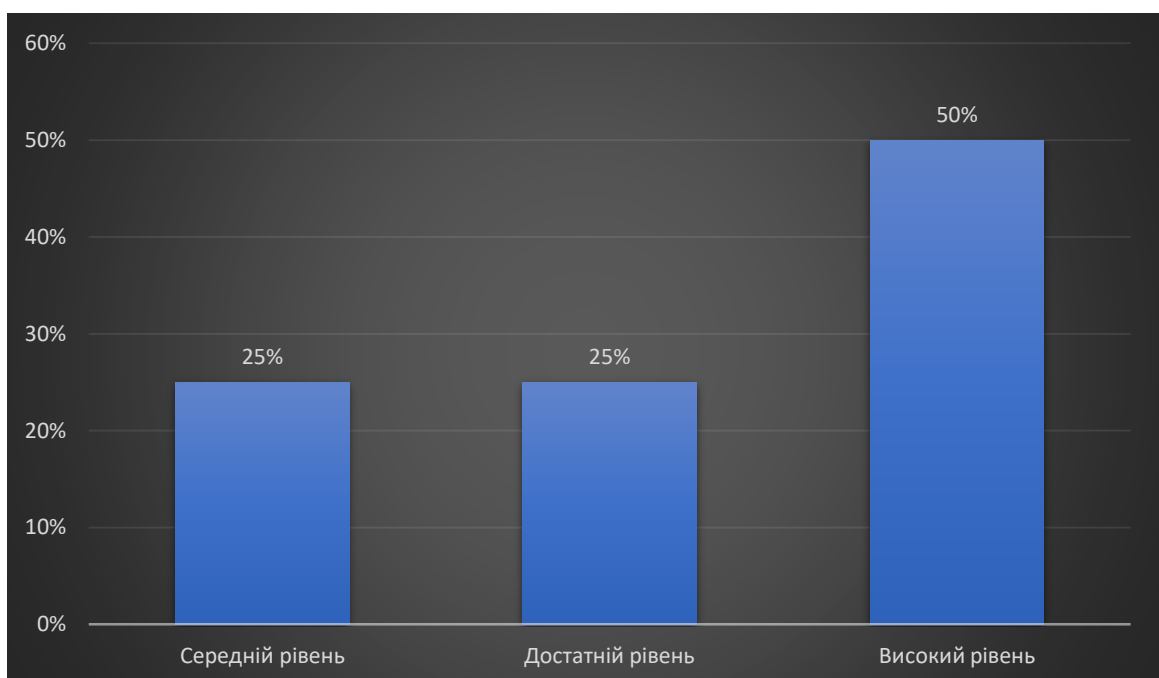
На запитання «Проранжуйте найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом (1- найбільш важлива)»

стейкхолдери відповіли, «Прийняття рішень» – «найбільш важлива» – 50 %, «помірно важлива» – 25%, «нейтральна» – 25%, «найменш важлива» – 0%, «не важлива» – 0%.

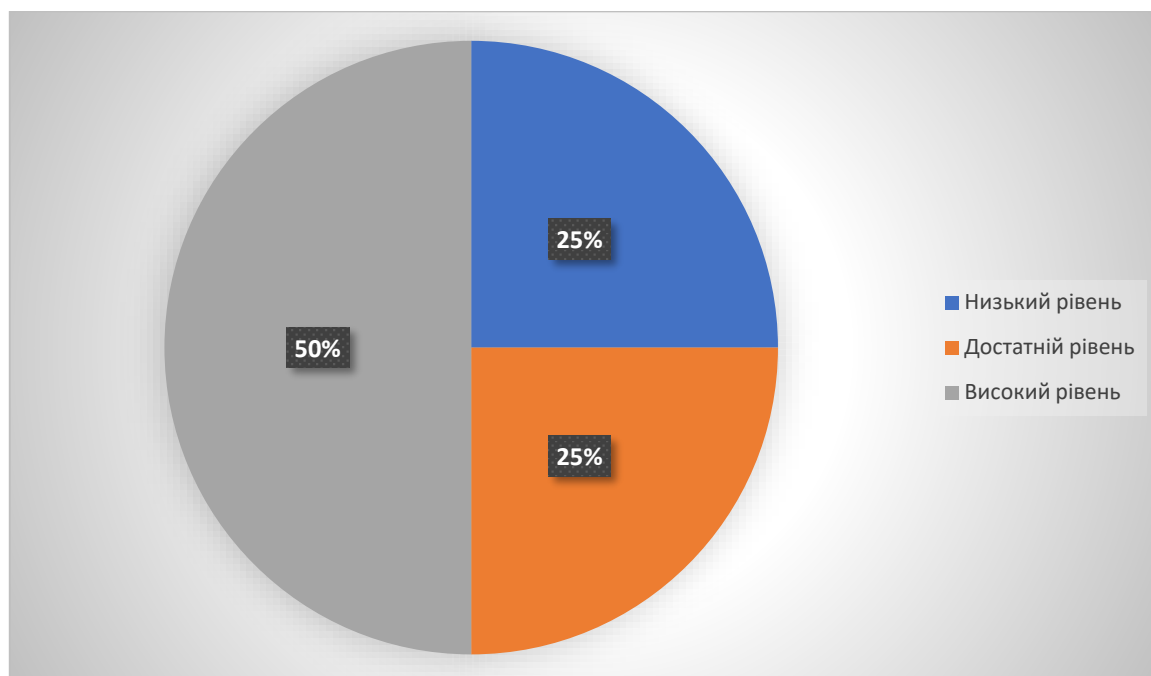


Висновок: найбільш важливі компетентності випускників для роботи за фахом наступні : дослідницькі навички і уміння, здатність породжувати нові ідеї (креативність).

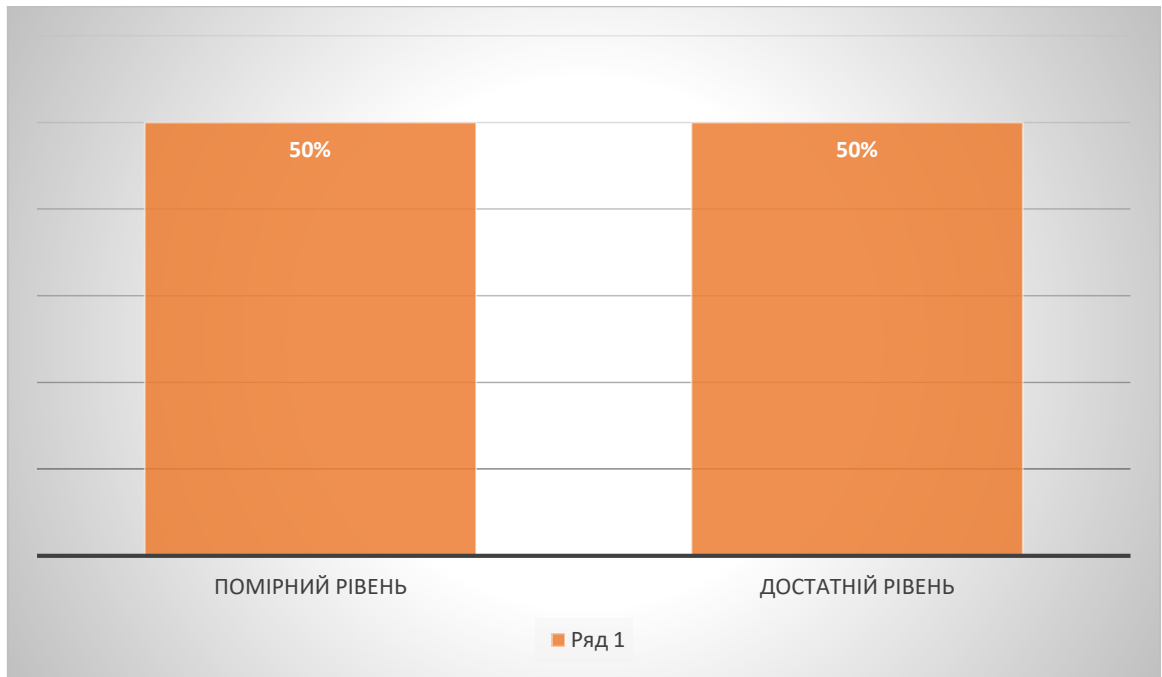
На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)» стейкхолдери відповіли, «Рівень загальнотеоретичної підготовки» – «низький рівень» – 0 %, «помірний рівень» – 0%, «середній рівень» – 25%, «достатній рівень» – 25%, «високий рівень» – 50%.



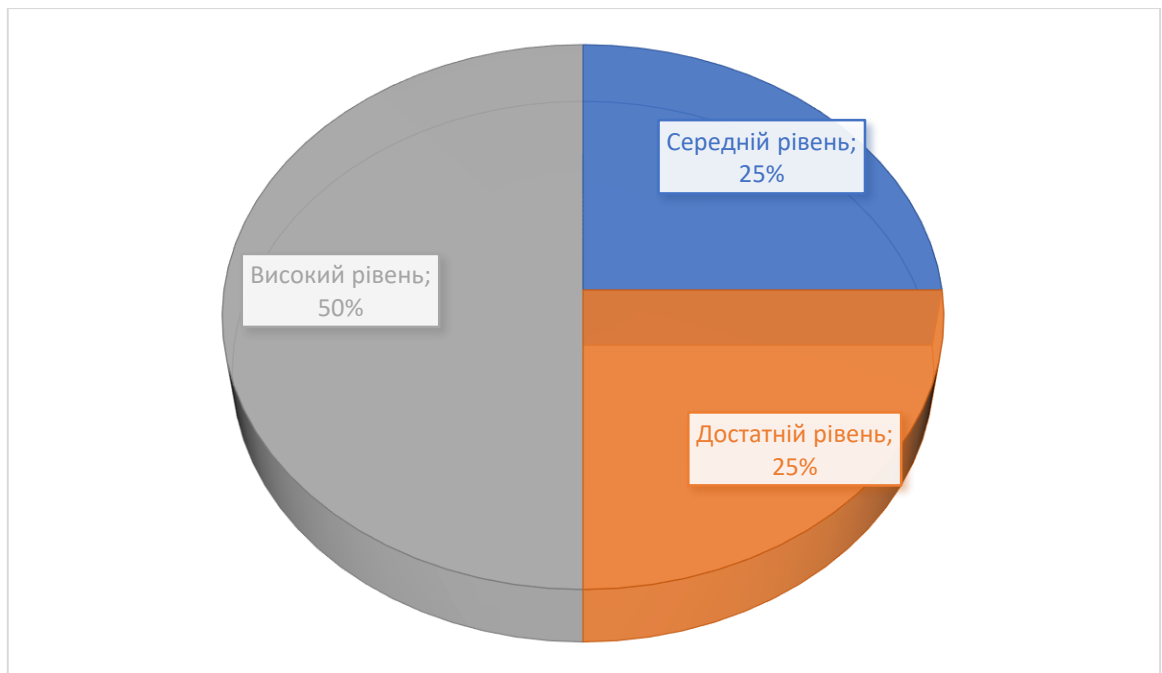
На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)» стейкхолдери відповіли, «Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання» – «низький рівень» – 25 %, «помірний рівень» – 0%, «середній рівень» – 0%, «достатній рівень» – 25%, «високий рівень» – 50%.



На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)» стейкхолдери відповіли, «Навички управління персоналом, колективом» – «низький рівень» – 0 %, «помірний рівень» – 50%, «середній рівень» – 0%, «достатній рівень» – 50%, «високий рівень» – 0%.

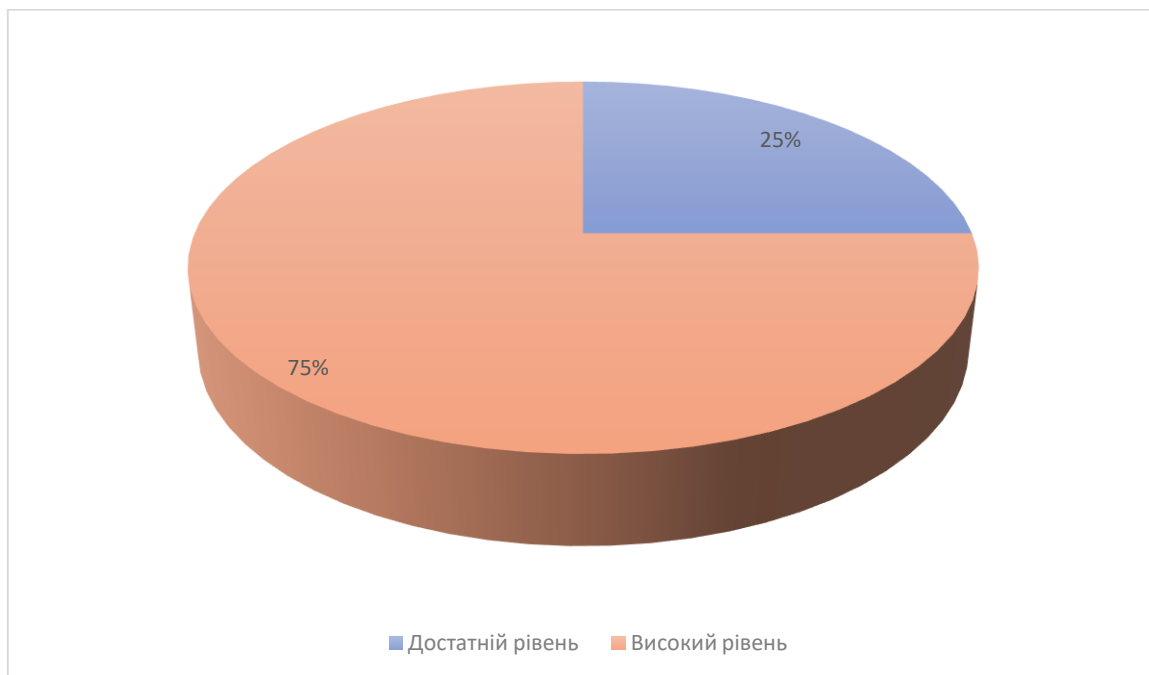


На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)» стейкхолдери відповіли, «Ерудованість, загальна культура, комунікабельність» – «низький рівень» – 0 %, «помірний рівень» – 0%, «середній рівень» – 25%, «достатній рівень» – 25%, «високий рівень» – 50%.



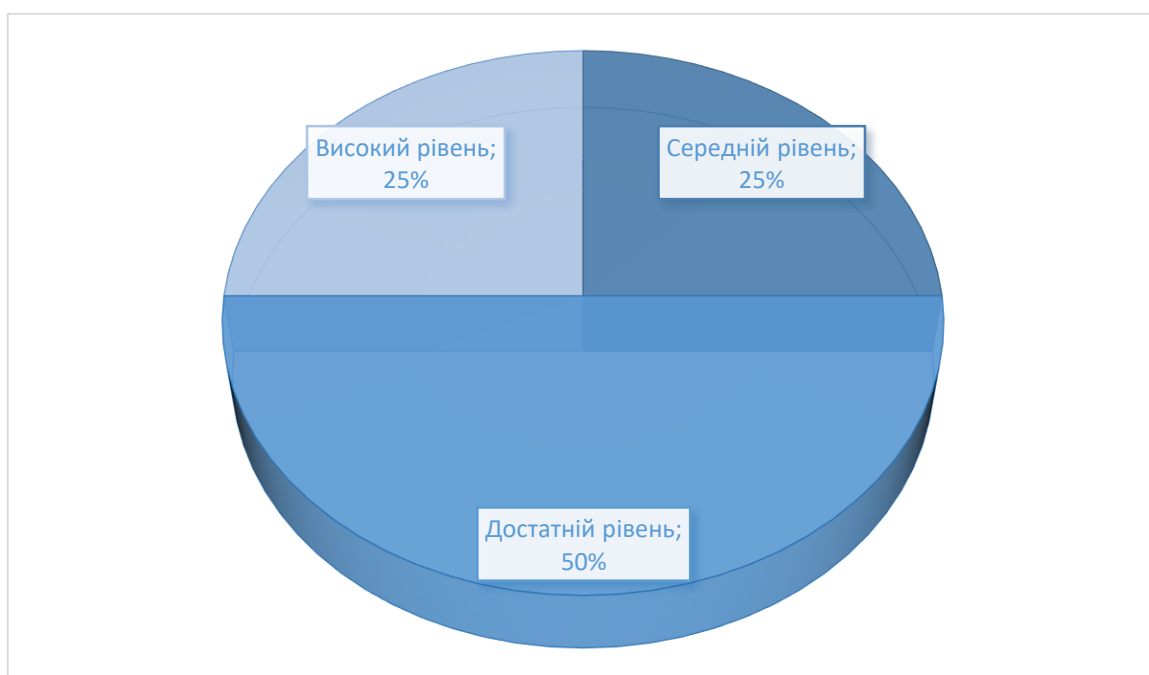
На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)»

стейкхолдери відповіли, «Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями» – 0 %, «помірний рівень» – 0%, «середній рівень» – 0%, «достатній рівень» – 25%, «високий рівень» – 75%.



На запитання «Оцініть якості та навички випускників за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)»

стейкхолдери відповіли, «Ведення ділової документації» – 0 %, «помірний рівень» – 0%, «середній рівень» – 25%, «достатній рівень» – 50%, «високий рівень» – 25%.



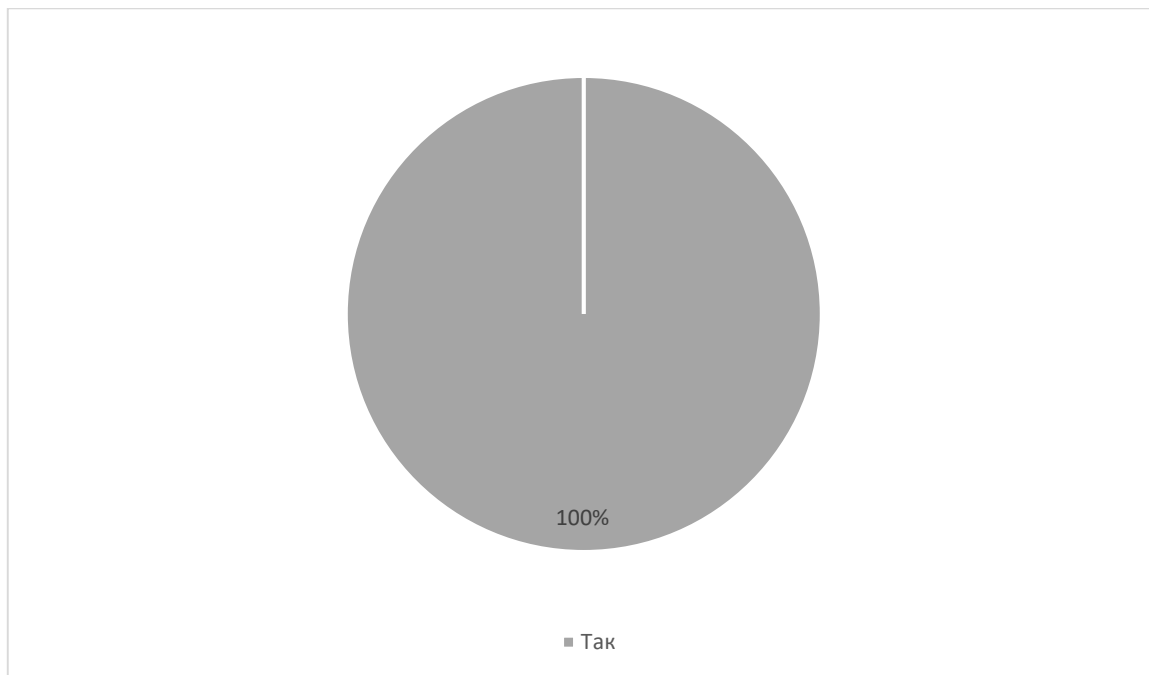
Висновок: показники, щодо якостей та навичок випускників наступні :
випускники показують високий рівень загальної підготовки, володіння інформаційними та комунікаційними технологіями, достатньо високий рівень загальної культури, але недостатні навички управління персоналом, колективом, та ведення ділової документації.

На запитання «Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми» стейкхолдери відповіли, «Співвідношення теоретичної і практичної частини» – 44,4%, «Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)» – 33,3%, «Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах» – 22,2%.



Висновок: найбільш необхідною складовою освітньої програми виступає Співвідношення теоретичної і практичної частини.

На запитання «Чи вистачає випускникам всіх компетентностей?» стейкхолдери відповіли, «Так» – 100%, «Ні » – 0%.



Висновок: випускники відповіли, що дійсно вистачає всіх компетентностей.