

**Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу та періодичного перегляду
ОПП «Біотехнологія» та інших процедур її якості у 2024-2025 н.р.**
(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та біофармацевтичних технологій
від 18 серпня 2025 року, протокол № 1)

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну, Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

У 2024-2025 н.р. анкетування учасників освітнього процесу було проведено за ОПП «Біотехнологія» у декілька етапів за наступними категоріями:

1. моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу;
2. моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій;
3. моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми;
4. моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів);
5. моніторинг процесу вивчення дисципліни в осінньому семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти);
6. моніторинг процесу вивчення дисципліни у весняному семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти).
7. моніторинг працевлаштованих випускників освітньої програми.

1. Моніторинг академічної свободи та студентоцентрованого підходу

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось з 05.02.2025 р. по 14.02.2025 р. Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

В опитуванні прийняли участь 29 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія», відсоткове розподілення яких за курсами навчання представлено на рис. 1.1. В опитуванні взяли участь 51,7 % студенти 4 курсу, 24,1 % та 17,2 % – студенти 2 та 1 курсів навчання відповідно.

Рік навчання (курс):

29 відповідей

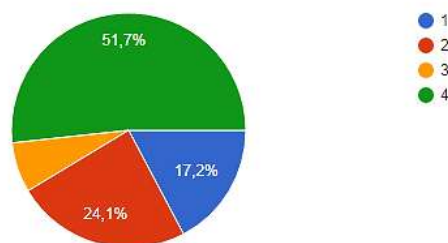


Рисунок 1.1 – Відсоткове співвідношення респондентів за роками навчання

На питання «Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?» 93,1 % опитаних відповіли «так»; 6,9 % опитаних оцінили якість із частковим задоволення (рис. 1.2).

Чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет?

29 відповідей

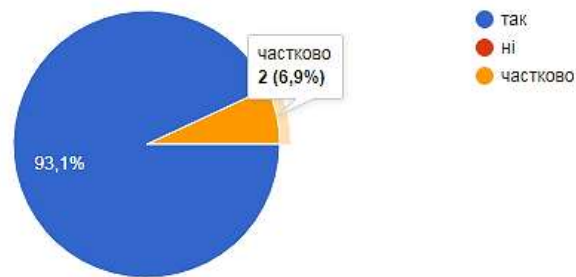


Рисунок 1.2 – Задоволеність опитаних респондентів якістю освітніх послуг, які надає Університет

З 65,5 % опитаних (19 респондентів) вказали, що планують у подальшому підвищувати рівень своєї освіти; 24,1 % (7 респондентів) зазначили, що не визначилися стосовно продовження навчання; 1 респондент не планує підвищувати рівень своєї освіти (рис. 1.3).

Чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти?

29 відповідей

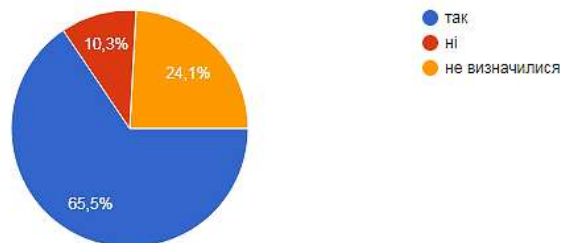


Рисунок 1.3 – Подальше підвищення рівня освіти респондентами

Опитування виявило, що більшість респондентів (44,8 %) не працювали під час навчання, 13,8 % – працювали під час навчання епізодично; 17,2 % – працювали повний робочий день; 24,1 % – працювали неповний робочий день (рис. 1.4).

Чи працюєте Ви під час навчання?

29 відповідей



Рисунок 1.4 – Співвідношення працюючих здобувачів освіти

Оцінювання студентами підґрунтя щодо впровадження студентоцентрованого навчання в університеті виявило найважливіші засади, такі як: врахування потреб та пропозицій студентів (10,3 %), взаємоповага між викладачем і студентом (3,4 % відповідей), визнання особистості студента з боку викладача (3,4 %) та інше. (рис. 1.5). При цьому слід зазначити, що впровадження та дотримання студентоцентрованого навчання має значення для здобувачів вищої освіти, таку позицію висловили 89,7 % респондентів.



Рисунок 1.5 – Що забезпечує впровадження студентоцентрованого навчання?

На питання «Якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу?» більшість респондентів (72,4 %) віддали перевагу лекційним заняттям з використанням інтерактивних технологій у поєднанні з лабораторними та практичними заняттями у спеціалізованих лабораторіях (рис. 1.6).

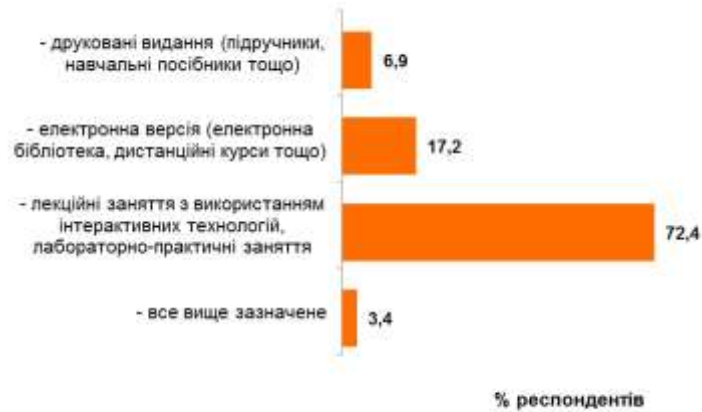


Рисунок 1.6 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

Здебільшого здобувачі вищої освіти користуються електронною бібліотекою або дистанційними курсами при вивченні дисциплін постійно – 20,7 %, періодично – 55,1% респондентів (рис. 1.7).

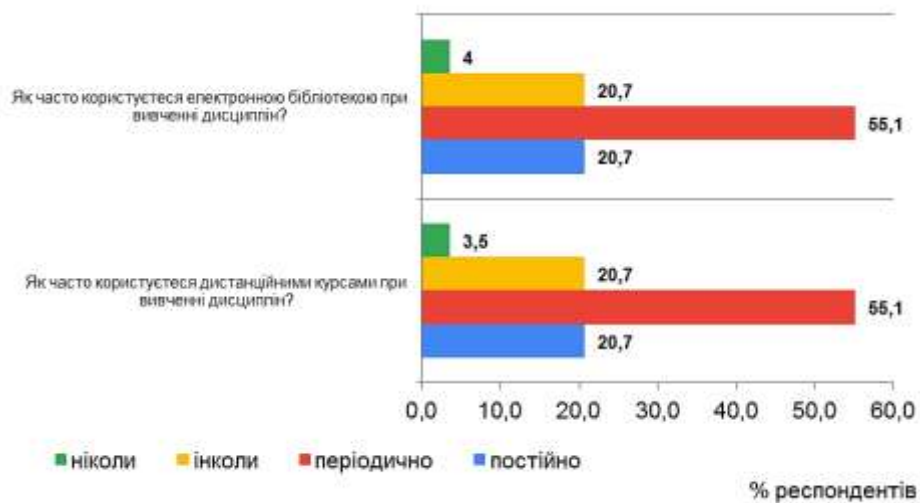


Рисунок 1.7 – Вибір формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін

96,6 % респондентів вважає, що вони повністю забезпечені навчальною літературою в електронному вигляді (рис. 1.8).

Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?

29 відповідей

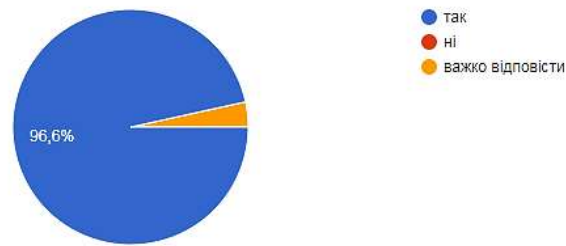


Рисунок 1.8 – Доступність навчальної літератури в електронній формі

Здобувачів вищої освіти повністю задовольняє забезпечення освітнього процесу комп'ютерами, спеціалізованими лабораторіями, це зазначили – 72,5 % респондентів, 24,1 % респондентів – частково задовольняє; 72,5 % респондентів також задоволені роботою бібліотеки та читального залу, 20,6 % респондентів – частково задовольняє (рис. 1.9).

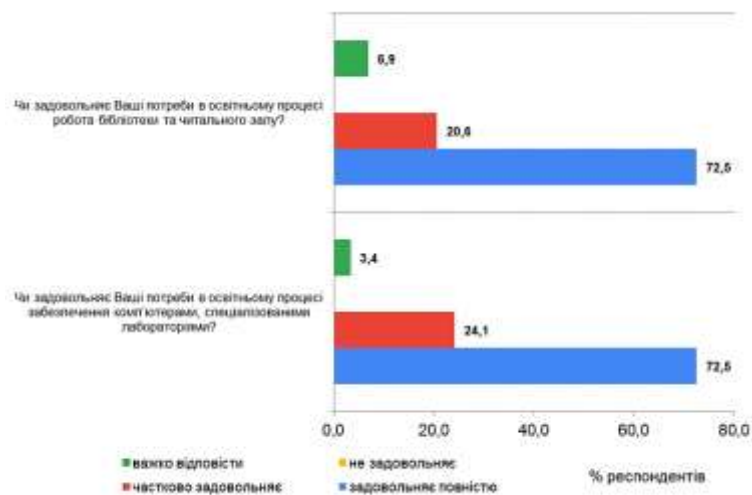


Рисунок 1.9 – Задоволеність спеціалізованими лабораторіями, кабінетами, бібліотекою, читальними залами

При визначенні методів навчання здобувачів, які були застосовані викладачами на заняттях, респондентам запропоновано список, що включає метод: кейсів, мозкового штурму, ситуаційного аналізу, порт фолію, рольової гри, тренінгу. Опитування виявило (рис. 1.10), що здебільшого викладачами на заняттях використовуються «Метод мозкового штурму» (55,2 %) та «Метод тренінгу» (20,7 %). «Метод ситуаційного аналізу», за словами респондентів, використовують 17,2 % викладачів, «Метод кейсів» – 6,9 %.

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

29 відповідей

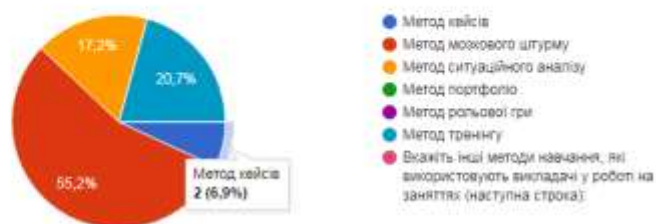


Рисунок 1.10 – Методи навчання здобувачів вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти виявило (рис. 1.11), що:

- викладачі впроваджують в навчальний процес сучасні методи навчання – 100,0 %,
- заняття відбуваються у формі конференцій – 89,7 %,
- заняття відбуваються у формі екскурсій – 93,1 %,

- навчання в Університеті сприяє особистісному розвитку – 96,6 %,
- здобувачі вищої освіти користуються публічною інформацією, яка розміщена на офіційному сайті Університету та факультету респондентів – 89,7 %.

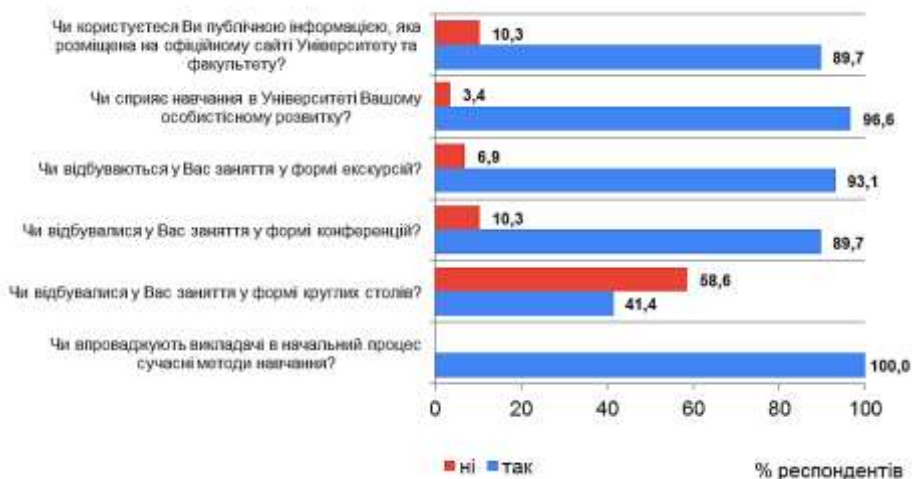


Рисунок 1.11 – Зацікавленість здобувачів вищої освіти у навчанні, доступ до публічної інформації

За результатами опитування виявлено, що в процесі навчання відбувається стимулювання до самоосвіти, про що вказали 72,4 % респондентів, 7 (24,1 %) респондентам було важко відповісти на вказане питання, 1 респондент відповів негативно на задане питання (рис.1.12).

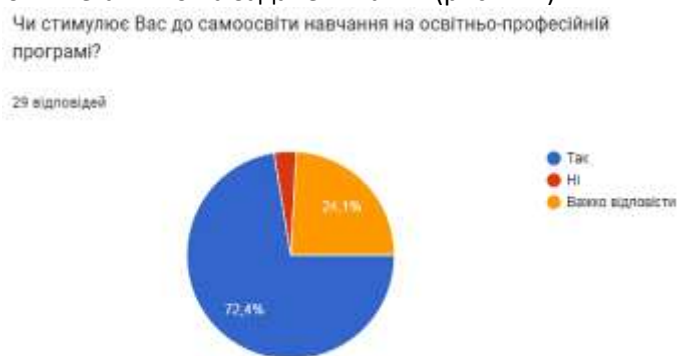


Рисунок 1.12 – Стимулювання до самоосвіти здобувачів вищої освіти на ОПП

Здебільшого здобувачі вищої освіти висловлюють власну думку про якість надання освітніх послуг в Університеті під час проведення анкетування, таку позицію висловили 55,2 % респондентів (рис.1.13). Оприлюднення власної думки щодо надання освітніх послуг можливе і на засіданнях студентського самоврядування, чим користуються 31 % респондентів. При опитуванні 4 респондента висловилися за неможливість висловлення власної думки.

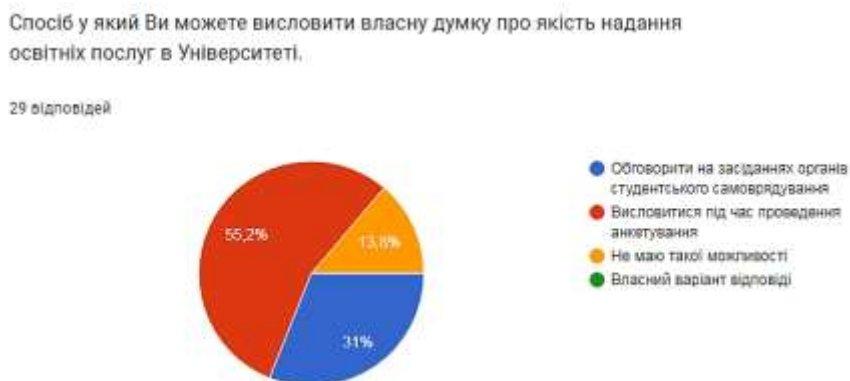


Рисунок 1.13 – Висловлення власної думки здобувачами вищої освіти щодо освітніх послуг в КНУТД

Респонденти також зазначили, що при вивченні професійно орієнтованих дисциплін та практичній підготовці систематично використовуються інноваційні технології та інтерактивні методи.

2. Моніторинг академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів, академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опитування проводилось у період з 05.02.2025 р. по 14.02.2025 р.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

В опитуванні прийняли участь 26 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія» (рис. 2.1).

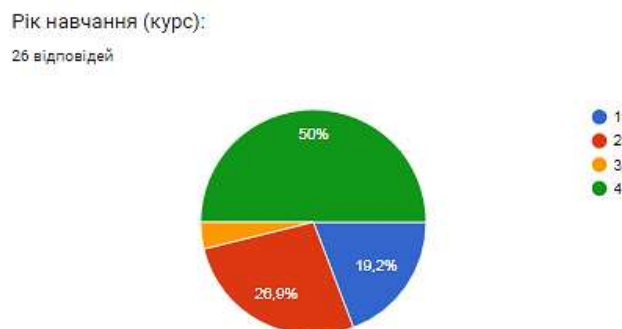


Рисунок 2.1 – Відсоткове співвідношення респондентів за роками навчання

100 % респондентів зазначили, що їм зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни у модульному середовищі освітнього процесу (рис. 2.2).

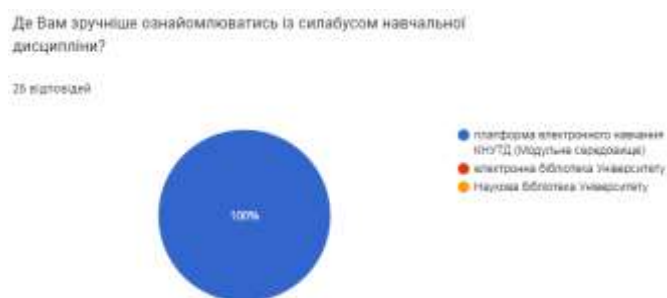


Рисунок 2.2 – Ознайомлення здобувачів із силабусом навчальних дисциплін

За результатами опитування встановлено, 73,1 % опитаних респондентів підтвердили можливість повторного проходження контрольних заходів, 26,9 % – не мали у цьому потреби (рис. 2.3).

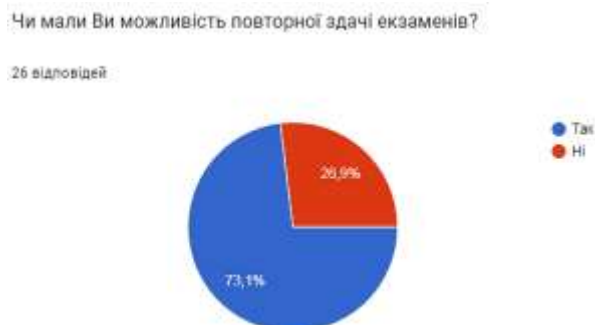


Рисунок 2.3 – Можливість повторного складання контрольних заходів з навчальних дисциплін

Узагальнені результати опитування здобувачів щодо засад академічної доброчесності та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій представлені на рис. 2.4. В найбільшій мірі студенти задоволені прозорістю та доступністю системи накопичення балів (100 %), об'єктивністю екзаменатора (92,4 %), чіткістю надання здобувачам на початку навчання змісту, системою та критеріями оцінювання

(96,2 %). Опитування виявило, що необхідно приділяти більше уваги при інформуванні студентства щодо шляхів вирішення конфліктних ситуацій, гендерної нерівності.

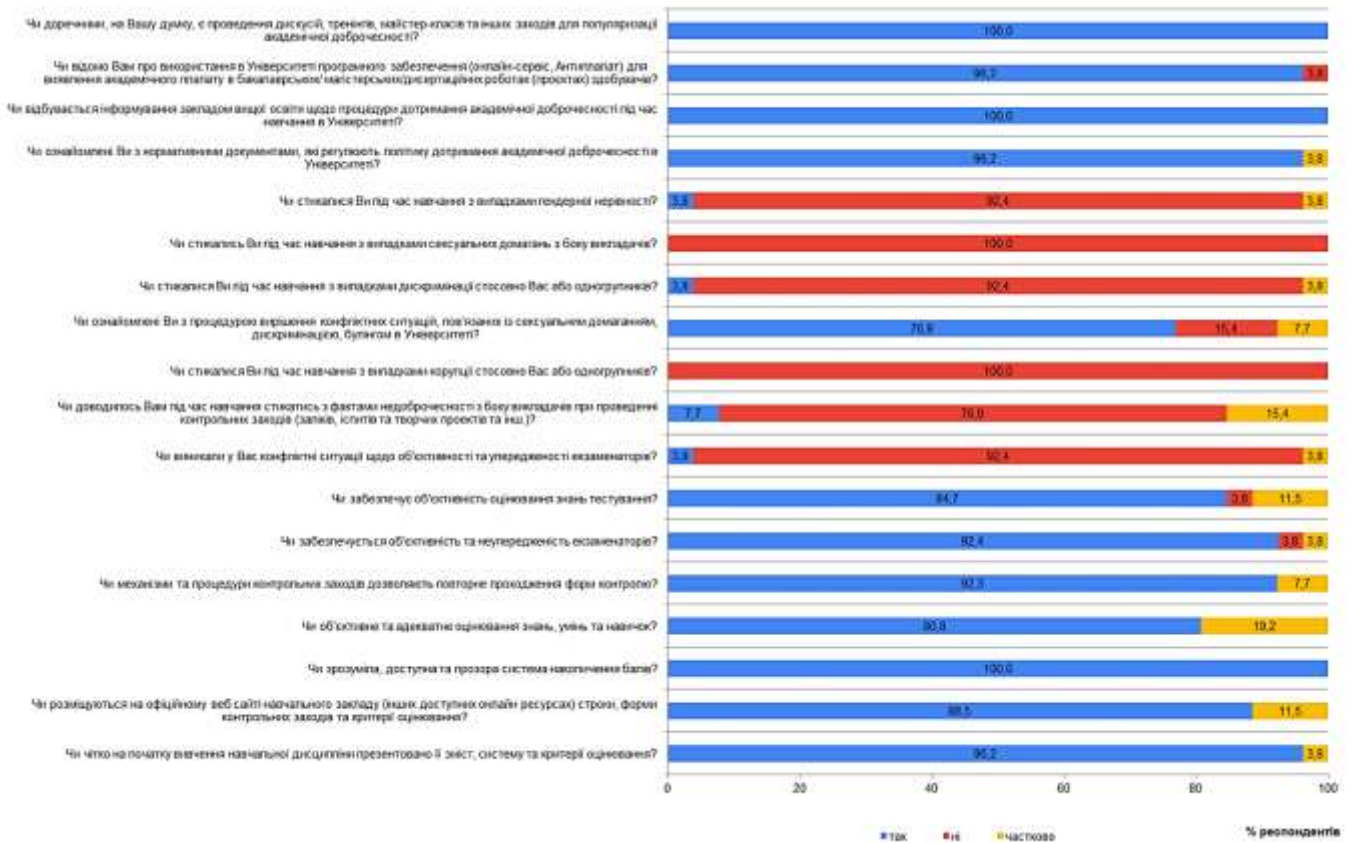


Рисунок 2.4 – Опитування щодо доброчесності та рівня поінформованості здобувачів освіти

3. Моніторинг практико-орієнтованості освітньої програми

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Біотехнологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається в чотири етапи: навчальна на першому, другому та третьому роках підготовки та переддипломна на четвертому році підготовки, що спрямовані на розширення та закріплення теоретичних і практичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі навчання, придбання і вдосконалення практичних навичок за обраною бакалаврською програмою, підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти КНУТД регулюється «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів КНУТД».

У період з 22.06.2025 р. по 23.06.2025 р. опитування пройшли 28 здобувачів, які навчаються на ОПП «Біотехнологія».

Опитування показало, що 23 респонденти (82,1 % опитаних) повністю задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньо-професійної програми, 4 респондента (14,3 % опитаних) частково задоволені, 1 респондент (3,6 %) зовсім не задоволений. Повне незадоволення пропонованим переліком практики висловив здобувач 4 курсу підготовки.

67,9 % респондентів самостійно обрали базу для проходження практики з пропонованого кафедрою біотехнології, шкіри та хутра переліку; проте, деякі студенти (10,7 %) відмітили, що мали часткову можливість; на думку 21,4 % респондентів мали обмеженість такої можливості.

75,0 % респондентів вважають, що мають достатній рівень теоретичної підготовки для успішного проходження практики; 3,6 % (1 респондент) – зазначив недостатність свого рівня підготовки для успішного виконання плану практики; 21,4 % – відмітили часткову відповідність власного рівня підготовки.

78,6 % респондентів відмічає повну відповідність місця проходження практичної підготовки майбутньому фаху; 14,3 % – вказали на часткову відповідність; 7,1 % (2 респонденти) – вказав на невідповідність.

Про регулярні консультації керівника практики зазначають 89,3 % респондентів, 7,1 % (2 респонденти) – вважають, що було проведено недостатньо консультацій; 3,6 % (1 респондент) – відмічає відсутність консультацій з боку керівника практики. Аналогічне співвідношення відповідей показало опитуванні респондентів щодо залучення до викладання навчальних дисциплін фахівців-практиків.

96,4 % (27 з 28 опитаних) респондентів вважає що їм було забезпечено належні умови для проходження практичної підготовки та відмічають об’єктивне оцінювання результатів проходження практики.

Графік проведення практики дуже зручним вважають 67,9 % респондентів (рис. 3.1), 25,0 % – переважно зручним; 7,1 % – важко відповісти на задане питання. Про незручність графіку проведення практики не висловився жоден з респондентів.

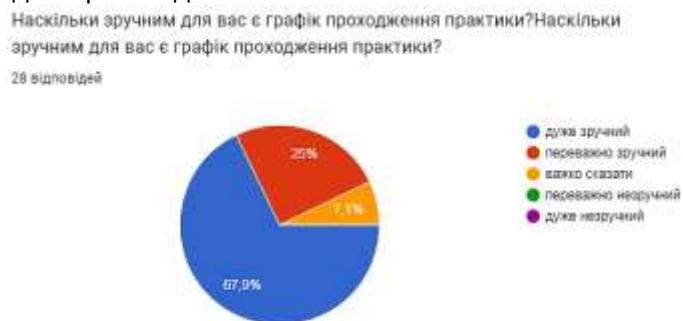


Рисунок 3.1 – Зручність графіку проведення практики

За результатами опитування 71,4 % респондентів переконалися у правильному виборі майбутньої професії (рис. 3.2), 21,4 % – впевнилися щодо готовності працювати за фахом. Жоден з респондентів не висловив розчарування обраною професією після практики.

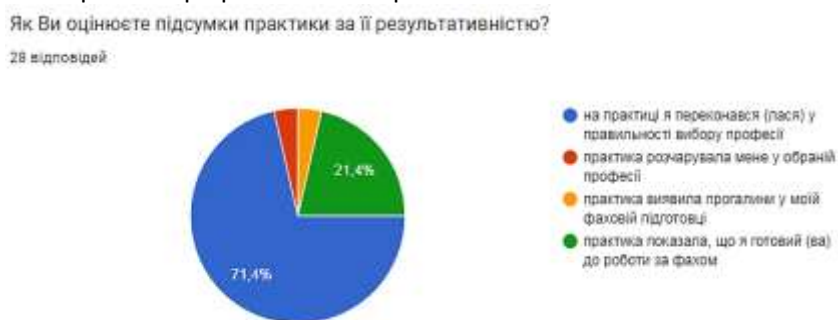


Рисунок 3.2 – Оцінка здобувачами результативності пройденої практики

4. Моніторинг результатів освітньо-професійної програми (анкетування стейкхолдерів)

У період з 10 по 15 березня 2025 року опитано 11 респондентів, які є стейкхолдерами ОПП «Біотехнологія», і представляють академічну та виробничу спільноти.

Аналіз відповідей на питання відповідності знань випускників ОПП «Біотехнологія» реальному стану виробництва, науки та бізнесу показує, що 10 опитаних вважають, що відповідають (рис. 4.1). При цьому 45,5 % всіх опитаних впевнені у повній відповідності знань випускників програми сучасним вимогам ринку праці. 1 респондент з поміж всіх опитаних вказав про певні сумніви щодо відповідності знань вимогам сучасного промислового виробництва.

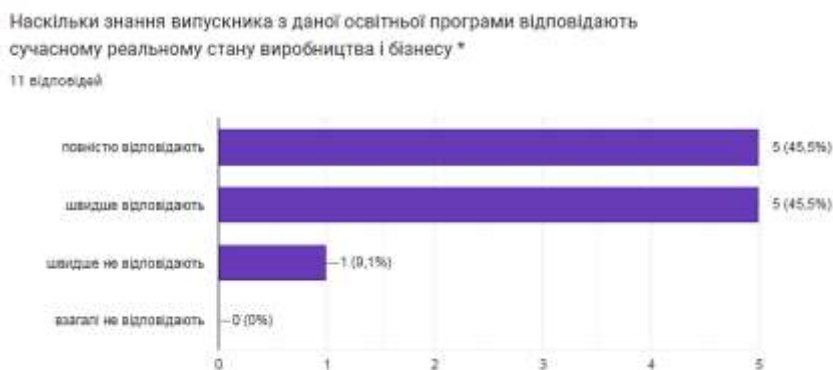


Рисунок 4.1 – Відповідність знань випускника ОПП сучасному стану виробництва

Думки респондентів щодо найбільш важливих компетентностей випускника для роботи за фахом кардинально розділилися.

Найбільш важливою компетентністю випускника для роботи за фахом опитані вважають – здатність застосовувати знання на практиці та здатність до навчання, це відмітили 7 з 11 опитаних (63,6 %).

5 з 11 опитаних (45,5 %) вважають, що випускник повинен мати базові знання, дослідницькі навички та уміння, здатність пристосовуватись до нових ситуацій, прийняття рішень. 36,4 % опитаних важливою вважають креативність випускника та його здатність породжувати нові ідеї.

В якості важливих базових компетентностей стейкхолдери відмічають також: усне і письмове спілкування рідною мовою (54,5 %); засвоєння основ базових знань в професії, здатність до критики і самокритики, знання іноземної мови (45,5 %).

Серед якостей випускників респонденти відмічають ведення ділової документації (63,6 %), високий рівень загальнотеоретичної підготовки (45,5 %), володіння інформаційними та комунікаційними технологіями (45,5 %), націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання (36,3 %), ерудованість, загальна культура (36,3 %).

Найбільш необхідною складовою ОПП стейкхолдери вважають співвідношення теоретичної та практичної частини освітньої програми (72,7 %). 54,5 % опитаних вважають корисним залучення студентів до наукової роботи, участі у конференціях тощо. А обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи важливим вважає 1 респондент (рис. 4.2).

Відмітьте найбільш необхідні складові освітньої програми

11 відповідей

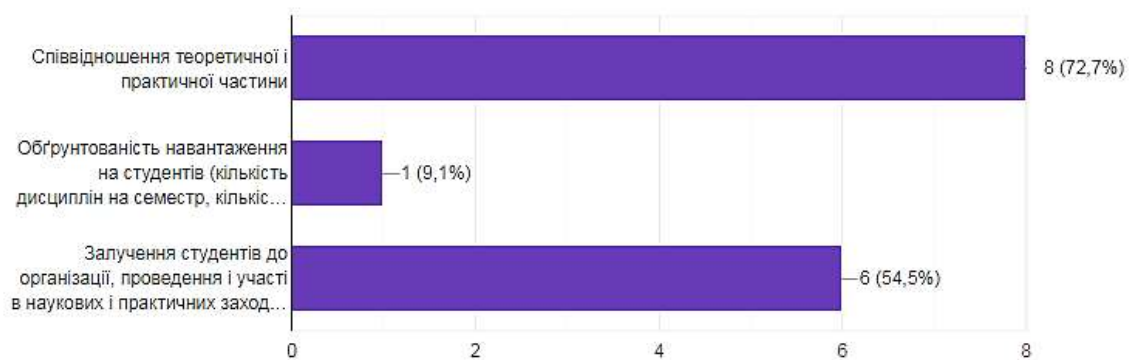


Рисунок 4.2 – Найбільш важливі складові освітньої програми

Близько 45,5 % опитаних вказали на достатній обсяг компетентностей у випускників ОПП «Біотехнологія». Така ж частина респондентів вказала на складність відповіді на це питання (45,5 %) і 1 респондент відмітив нестачу компетентностей у випускників (рис. 4.3).

Вистачає всіх компетентностей

11 відповідей



Рисунок 4.3 – Набуті випускниками ОПП «Біотехнологія» компетентності

5. Моніторинг процесу вивчення дисциплін в осінньому семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, щодо функціонування механізмів організації навчального процесу, викладацької діяльності освітніх компонент, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленості здобувачів вищої освіти освітніми компонентами, з метою усунення недоліків і надання дієвої допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Для отримання даних було використано анкетування студентів 1-4 курсів.

Для здобувачів 1 курсу опитування проводилось з 01.12.2024 р. по 14.02.2025 р. В опитуванні прийняли участь 5 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 1 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 5.1, рис. 5.1).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 1 семестрі 1 року навчання представлені в табл. 5.1.

Таблиця 5.1 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова	88,0	91,4	100	80,0
2.	Українська та зарубіжна культура	100	94,3	90,0	80,0
3.	Філософія, політологія та соціологія	100	100	100	100
4.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	100	100	100	80,0
5.	Загальна та неорганічна хімія	96,0	94,0	100	100
6.	Вища математика	92,0	91,4	100	80,0
7.	Фізичне виховання	96,0	97,2	100	100
8.	Основи біотехнології	100	100	100	100
9.	Біологічно-активні сполуки	100	97,2	100	100

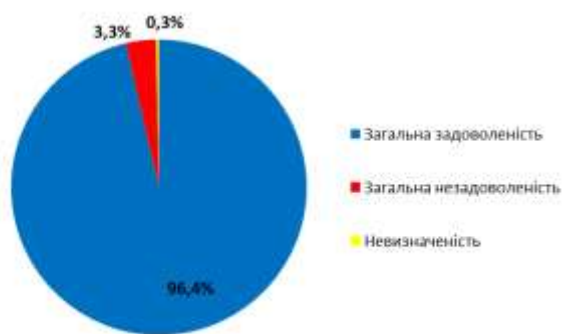


Рисунок 5.1 – Загальна задоволеність навчальним процесом (1 курс, 1 семестр)

Для здобувачів 2 курсу опитування проводилось з 01.12.2024 р. по 20.12.2024 р. В опитуванні прийняли участь 7 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 3 семестрі показало, що організація освітнього процесу в цілому відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 5.2, рис. 5.2). Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 3 семестрі 2 року навчання представлені в табл. 5.2.

Таблиця 5.2 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова	94,2	89,8	75,1	85,7
2.	Якісний та кількісний аналіз	97,2	100	100	100
3.	Органічна хімія	91,4	95,9	92,8	85,7
4.	Біологія клітини	94,6	100	92,8	100

За результатами опитування було виявлено рекомендації щодо удосконалення складових освітнього процесу, а саме, доцільність збільшення кількості лекцій та лабораторних робіт з дисципліни «Органічна хімія» та «Біологія клітини».

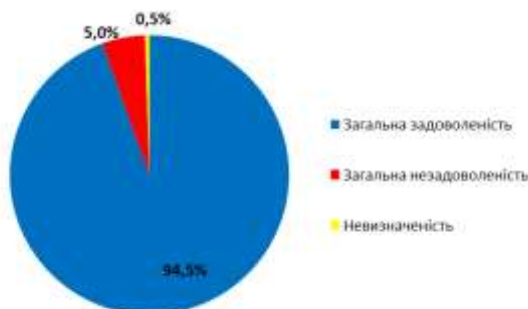


Рисунок 5.2 – Загальна задоволеність навчальним процесом (2 курс, 3 семестр)

Для здобувачів 3 курсу опитування проводилось з 10.12.2024 р. по 12.02.2025 р. В опитуванні прийняли участь 4 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 5 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 5.3, рис. 5.3).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 5 семестрі 3 року навчання представлені в табл. 5.3.

Таблиця 5.3 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова фахового спрямування	100	100	100	100
2.	Професійні комунікації	100	100	100	100
3.	Біологічна хімія	100	100	100	100
4.	Загальна мікробіологія та вірусологія	100	100	100	100
5.	Імунологія та імунобіотехнологія	100	100	100	100
6.	Гігієна та санітарія	100	100	100	100

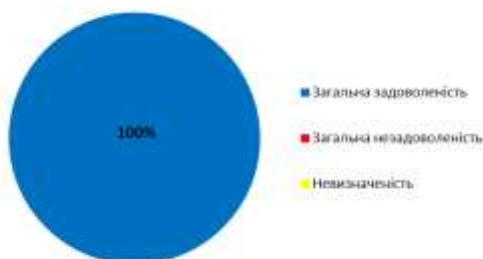


Рисунок 5.3 – Загальна задоволеність навчальним процесом (3 курс, 5 семестр)

Для здобувачів 4 курсу опитування проводилось з 01.12.2024 р. по 20.12.2024 р. В опитуванні прийняли участь 11 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 7 семестрі показало, що організація освітнього процесу повністю відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 5.4, рис. 5.4).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 7 семестрі 4 року навчання представлені в табл. 5.4.

Таблиця 5.4 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова фахового спрямування	100	94,8	100	100
2.	Економічна ефективність діяльності підприємства	92,7	96,1	100	90,9
3.	Загальна біотехнологія	100	100	100	100
4.	Методи і засоби діагностики в біотехнологіях	87,2	85,7	95,4	90,9
5.	Обладнання та оснащення біотехнологічних виробництв	100	98,7	100	100
6.	Автоматизоване проектування біотехнологічних систем	100	94,8	95,4	90,9

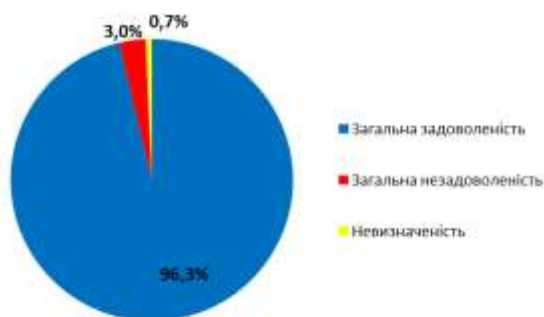


Рисунок 5.4 – Загальна задоволеність навчальним процесом (4 курс, 7 семестр)

6. Моніторинг процесу вивчення дисципліни у весняному семестрі (анкетування здобувачів вищої освіти)

Для здобувачів 1 курсу опитування проводилось з 20.06.2025 р. по 25.06.2025 р. В опитуванні прийняли участь 4 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

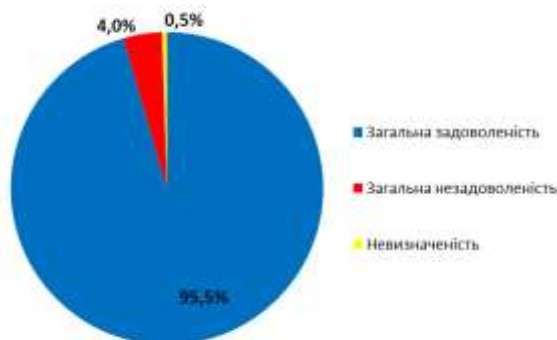
Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 2 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 6.1, рис. 6.1).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 2 семестрі 1 року навчання представлені в табл. 6.1.

Таблиця 6.1 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова	100	100	100	100
2.	Ділова українська мова	100	100	75	100
3.	Філософія, політологія та соціологія	100	100	100	100
4.	Загальна та неорганічна хімія	100	100	100	100
5.	Фізика	100	100	100	100
6.	Інформаційні системи та технології	60	65	100	75
7.	Біологія клітини	100	100	100	100

Найменшу зацікавленість у здобувачів освіти викликають теми, вивчення яких відбувається у рамках навчання з освітніх компонент: «Інформаційні системи та технології».



Рисunek 6.1 – Загальна задоволеність навчальним процесом (1 курс, 2 семестр)

Для здобувачів 2 курсу опитування проводилось з 20.06.2025 р. по 25.06.2025 р. В опитуванні прийняли участь 7 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 4 семестрі показало, що організація освітнього процесу в цілому відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 6.2, рис. 6.2). Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 4 семестрі 2 року навчання представлені в табл. 6.2.

Таблиця 6.2 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова	94,2	95,9	92,8	85,7
2.	Фізична та колоїдна хімія	88,5	95,9	92,9	100
3.	Біологічна хімія	100	93,8	100	100
4.	Генетика	80,0	73,5	100	100

Виявлено необхідність удосконалення складових освітньої діяльності з компоненти «Генетика» через відгуки респондентів щодо нестачі знань для розуміння дисципліни.

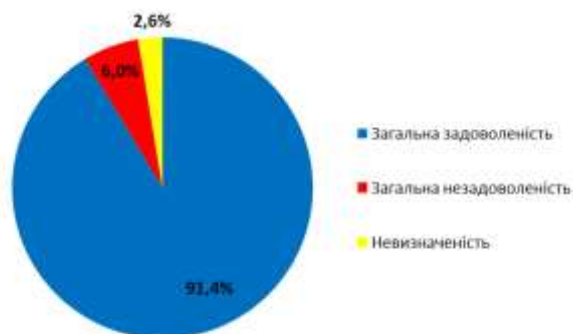


Рисунок 6.2 – Загальна задоволеність навчальним процесом (2 курс, 4 семестр)

Для здобувачів 3 курсу опитування проводилось з 20.06.2025 р. по 25.06.2025 р. В опитуванні прийняли участь 3 здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 6 семестрі показало, що організація освітнього процесу відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 6.3, рис. 6.3).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 6 семестрі 3 року навчання представлені в табл. 6.3.

Таблиця 6.3 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
1.	Іноземна мова фахового спрямування	100	100	66,7	66,7
2.	Загальна мікробіологія та вірусологія	100	100	66,7	100
3.	Процеси та апарати біотехнологічних виробництв	100	100	66,7	66,7
4.	Загальна біотехнологія	100	100	100	100

В анкетуванні зазначається, що освітні компоненти «Процеси та апарати біотехнологічних виробництв» та «Іноземна мова фахового спрямування» потребують удосконалення з метою підвищення рівня зацікавленості здобувачів до вивчення цих компонент, а також покращення умов реалізації освітньої діяльності.

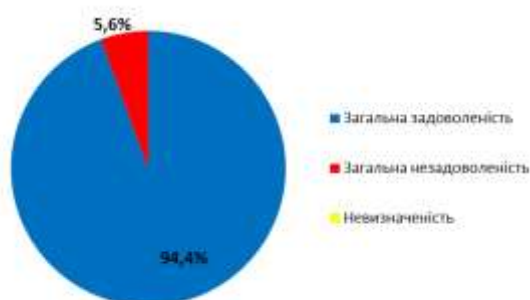


Рисунок 6.3 – Загальна задоволеність навчальним процесом (3 курс, 6 семестр)

Для здобувачів 4 курсу опитування проводилось з 20.06.2025 р. по 25.06.2025 р. В опитуванні прийняли участь 14 здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій, освітньо-професійної програми «Біотехнологія».

Опитування респондентів щодо організації навчання за освітніми компонентами у 8 семестрі показало, що організація освітнього процесу повністю відповідає очікуванню вступників на ОПП (табл. 6.4, рис. 6.4).

Зведені дані аналізу відповідей респондентів щодо вивчення освітніх компонентів у 8 семестрі 4 року навчання представлені в табл. 6.4.

Таблиця 6.4 – Моніторинг задоволеності здобувачів за складовими освітньої діяльності

№	Освітня компонента	Рівень позитивного оцінювання, %, щодо:			
		організації навчання	викладацької діяльності	умови реалізації освітньої діяльності	зацікавленості здобувачів освіти
7.	Іноземна мова фахового спрямування	95,8	94,9	96,4	92,8
8.	Проектування біотехнологічних виробництв	95,8	98,0	100	92,8
9.	Основи біоетики і біобезпеки	94,3	97,9	100	92,9
10.	Нормативне забезпечення біотехнологічних виробництв	88,5	89,8	100	78,6

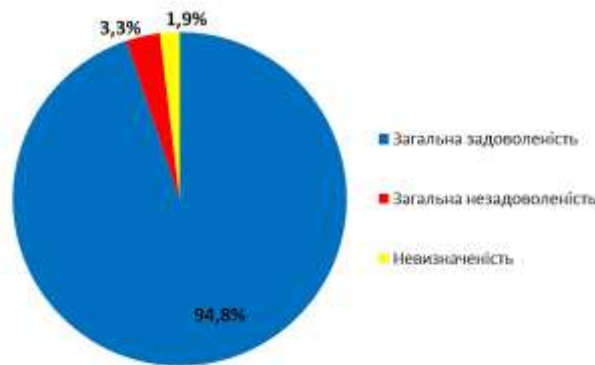


Рисунок 6.4 – Загальна задоволеність навчальним процесом (4 курс, 8 семестр)

7. Моніторинг працевлаштованих випускників освітньої програми

Для випускників освітньо-професійної програми «Біотехнологія» опитування проводилось з 20.06.2025 р. по 25.06.2025 р. В опитуванні прийняли участь 14 випускників 2025 року першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету хімічних та біофармацевтичних технологій.

35,7% респондентів планують продовжувати навчання на другому рівні вищої освіти, 28,6% на момент випуску вже працюють за суміжними спеціальностями (рис. 7.1).

Вкажіть вашу зайнятість на ринку праці:

14 відповідей

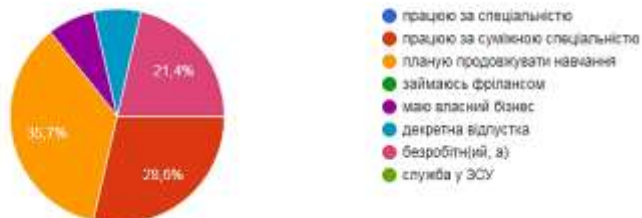


Рисунок 7.1 – Моніторинг зайнятості на ринку праці

Серед опитаних респондентів, які вже проходили процедуру співбесіди для працевлаштування (рис. 7.2) 76,9 % вказали на труднощі, пов'язані із відсутністю досвіду, про які зауважив роботодавець. А також недостатність професійних знань (23,1 %).

Які труднощі мали місце при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем):

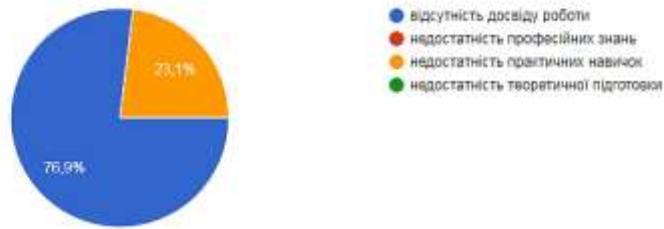


Рисунок 7.2 – Моніторинг проходження процедури працевлаштування

За результатами опитування виявлено повну задоволеність респондентів у виборі КНУТД для навчання (рис. 7.3) та отримання професійної освіти з Біотехнології та біоінженерії.

Чи задоволені ви в цілому навчанням у КНУТД ?

14 відповідей

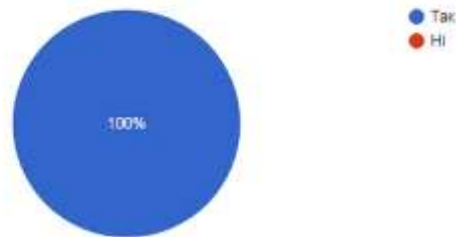


Рисунок 7.3 – Моніторинг задоволеності випускників вибором закладу вищої освіти

Опитування респондентів вказало на високий рівень оцінювання освітньої підготовки за ОПП Біотехнологія в КНУТД, але також зазначено в 35,7 % випадків про необхідність додатково здобувати нові знання та інші компетентності на робочому місці (рис. 7.4).

Чи потрібно було після закінчення КНУТД на робочому місці додатково здобувати нові знання, формувати вміння і навички та інші компетентності?

14 відповідей

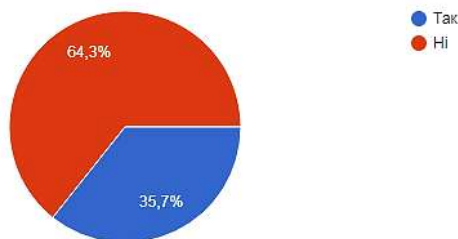


Рисунок 7.4 – Рівень оцінювання підготовки здобувачів ОПП

Про високий рівень отриманих теоретичних та практичних знань і навичок для професійної діяльності вказали 85,7 % опитаних (рис. 7.5), що також позитивно визнано 92,9 % опитуваних як результат формування індивідуальної освітньої траєкторії та задоволенням вільним вибором дисциплін (рис. 7.6).

Чи достатньо Ви отримали теоретичних та практичних знань та навичок для вашої професійної діяльності ?

14 відповідей

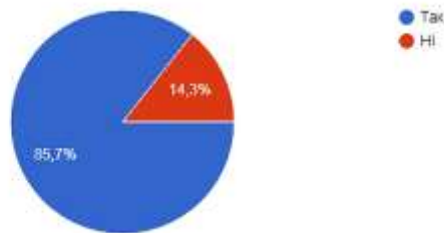


Рисунок 7.5 – Відповідність набутих знань та навичок професійній діяльності

Чи задоволені Ви вільним вибором дисциплін, як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії ?

14 відповідей

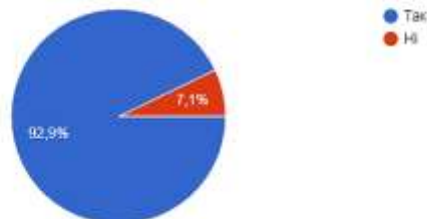


Рисунок 7.6 – Задоволеність формуванням індивідуальної траєкторії навчання

Опитувані (85,7 %) вважають, що добре володіють м'якими (soft skills) соціальними навичками щодо комунікабельності, вмінню працювати в команді, креативно міркувати та бути ініціативним (рис. 7.7), а також мають глибокі фундаментальні професійні навички (рис. 7.8).

Чи добре Ви володієте soft skills (м'якими) соціальними навичками: комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно міркувати, проявляти ініціативу ?

14 відповідей

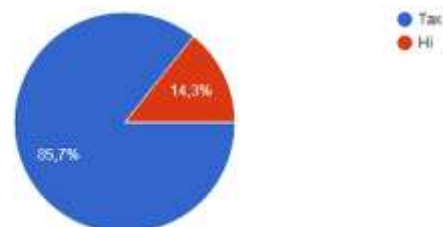


Рисунок 7.7 – Задоволеність здобувачів у формуванні їх soft skills

Чи добре Ви володієте hard skills (фундаментальні) професійні навички (знання): глибокі професійні знання, практичні вміння та навички за спеціальністю, навички використання інформаційних технологій ?

14 відповідей

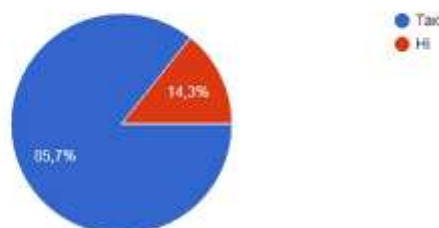


Рисунок 7.8 – Задоволеність здобувачів у формуванні їх hard skills

Серед опитуваних тільки 14,3 % оцінюють свою здатність аналізувати фундаментальні та прикладні проблеми у професійній сфері після завершення ОПП як «дуже добре» (рис. 7.9.). При цьому ця ж кількість

респондентів відмічають свою здатність до самостійної діяльності (рис 7.10), приймати організаційно-управлінські рішення (рис 7.10) та розв'язувати складні задачі в професійній сфері (рис. 7.12). Інші респонденти, аналізуючи вказані вище здатності, оцінили свої здібності на рівні «добре» та «достатньо», відповідно – 42,9% та 42,9 % (рис. 7.9), 50,0 % та 35,7 % (рис. 7.10), 50,0 % та 21,4 % (рис. 7.11), та 28,6 % та 57,1 % (рис. 7.12).

Оцініть Вашу здатність та готовність аналізувати фундаментальні і прикладні проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

14 відповідей

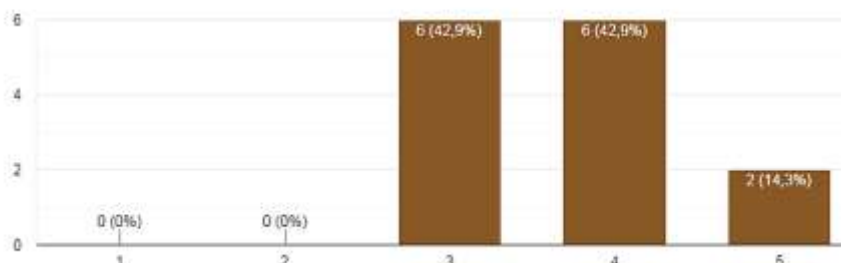


Рисунок 7.9 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності аналізувати проблеми професійної сфери

Оцініть Вашу здатність та готовність до самостійної діяльності у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

14 відповідей

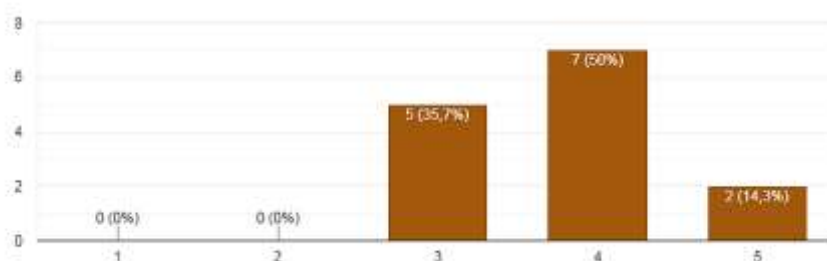


Рисунок 7.10 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності здійснення самостійної діяльності у професійній сфері

Оцініть Вашу здатність приймати ефективні організаційно-управлінські рішення, розраховувати та оцінювати їх умови та наслідки у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

14 відповідей

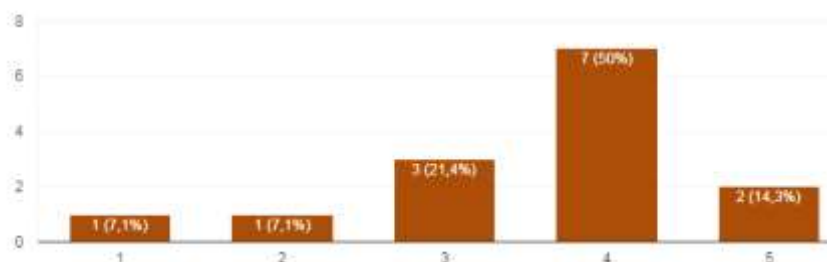


Рисунок 7.11 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності приймати ефективні рішення у професійній сфері, оцінюючи їх наслідки

Оцініть Вашу здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній сфері після завершення освітньої програми (де: 1 – погано, 2 – погано, 3 – достатньо, 4 – добре, 5 – дуже добре)

14 відповідей

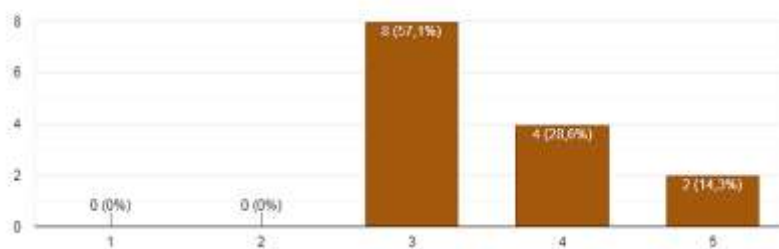


Рисунок 7.12 – Самооцінювання здобувачів щодо готовності розв'язувати складні задачі професійної сфери

Всі респонденти (100 %) вказали на регулярність проведення опитування впродовж навчання (рис. 7.13) та 78,6 % з них порадили б вступати та навчатись в КНУТД (рис. 7.14).

Чи регулярно проводилось опитування впродовж навчання, про якість змісту освітніх компонент та якість викладання?

14 відповідей

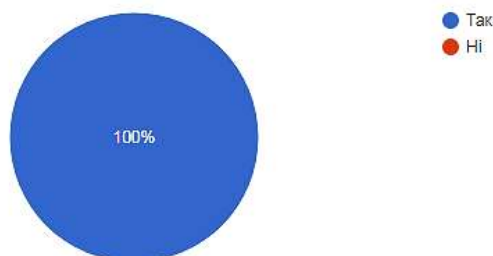


Рисунок 7.13 – Опитування здобувачів упродовж повного терміну навчання

Чи порадите Ви вашим знайомим або родичам вступати та навчатись в КНУТД ?

14 відповідей

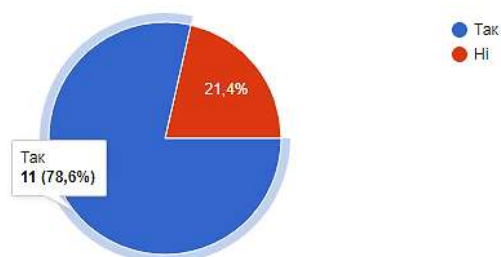


Рисунок 7.14 – Задоволеність вибором закладу вищої освіти

Результати анкетування використано для обговорення ОПП Біотехнологія на засіданнях робочої групи. Анкетування ще раз підтвердило доцільність оптимізації навчального плану освітньої програми, проведеної на основі зустрічей робочої групи та гаранта зі здобувачами освіти.