

**Моніторинг процесу організації самостійної роботи
здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти
(анкетування здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми)**

Затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди

(від 24 квітня 2023 року, протокол №9)

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QIfQI-6j7QwHOP8/view>), щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу освітньо-професійної програми «Індустрія моди».

Згідно графіку освітнього процесу в КНУТД навчання здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється очно. При цьому кожна дисципліна має блок аудиторної і самостійної роботи.

Для моніторингу результатів освітньо-професійної програми «Індустрія моди» опитування пройшли студенти 2022–2023 навчального року (67 респондентів).

Опитування складалося з наступних блоків: організація самостійної роботи з дисциплін (рис.1.1); умови надання консультацій (рис.1.2); позитивні і негативні сторони у самостійній роботі (що імпонує в самостійній роботі) (рис.1.3); співвідношення аудиторної та самостійної роботи (рис.1.4); чи надаються консультації з блоку самостійної роботи (рис.1.5), Чи виникають труднощі при виконанні самостійної роботи (рис.1.6); яке співвідношення аудиторної та самостійної роботи є оптимальним для здобувача освіти (рис.1.7). Результати опитування в основному позитивні, а саме з питання «чи задовольняє Вас розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін» 54,5% опитаних відповіли «скоріше так, ніж ні», 27,3% опитаних відповіли «так», 18,2% були не певні і тому відповіли «не знаю» (рис.1.1). На питання «Чи належним чином організована самостійна робота» опитані відповіли, що «так» 63,3% і 36,4% відповіли «скоріше так, ніж ні». Отже відповіді за даними питаннями є позитивними (рис.1.2).

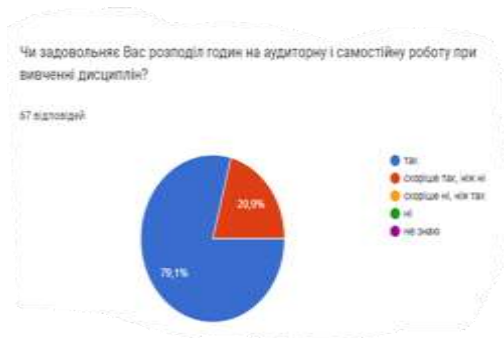


Рис. 1.1. Чи задовольняє Вас розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу при вивченні дисциплін

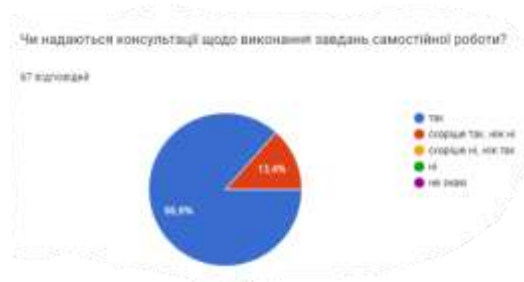


Рис. 1.2. Умови надання консультацій

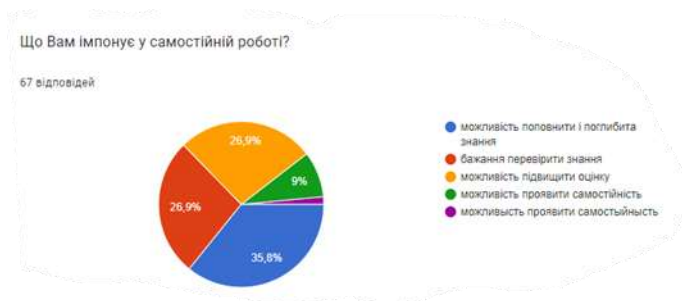


Рис. 1.3. Що імпонує в самостійній роботі

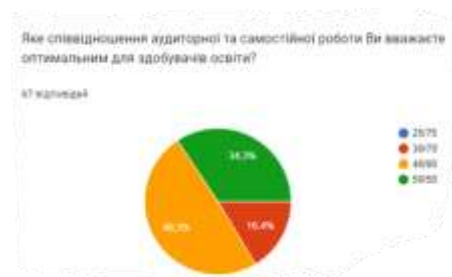


Рис. 1.4. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи

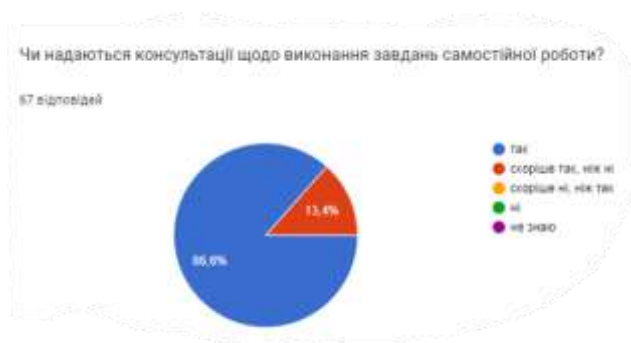


Рис. 1.5. Чи надаються консультації з блоку самостійної роботи

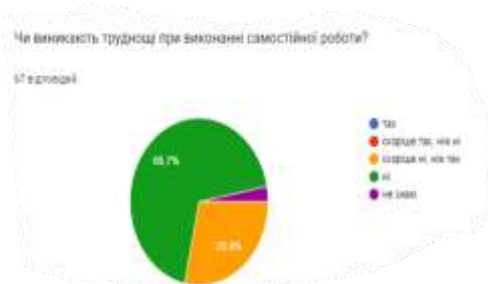


Рис. 1.6. Чи виникають труднощі при виконанні самостійної роботи

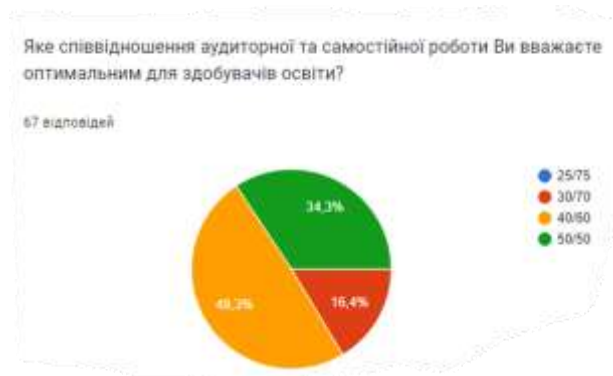


Рис.1.7. Яке співвідношення аудиторної та самостійної роботи є оптимальним для здобувача освіти

На питання анкети «чи виникають труднощі при виконанні самостійної роботи» відповідей «так» немає, 68,7% опитаних відповіли «ні», не мають труднощів; 28,4 % опитаних відповіли «скоріше ні, ніж так» (рис.1.6). На питання анкети «чи надаються консультації щодо виконання завдань самостійної роботи» 86,6% опитаних відповіли однозначно «так», 13,4% опитаних зазначили «скоріше так, ніж ні» (рис.1.5). Результати опитування підтверджують позитивну оцінку організації і проведенню самостійної роботи за ОПП «Індустрія моди» в університеті.

На питання анкети «що Вам імпонує у самостійній роботі» 35,8% опитаних відповіли «можливість поповнити і поглибити знання»; 26,9% відповіли «можливість підвищити оцінку»; 26,9% відповіли «бажання перевірити знання»; 9,0% відповіли «проявити самостійність» (рис.1.5). На питання анкети «яке співвідношення аудиторної та самостійної роботи Ви вважаєте оптимальним для здобувачів освіти» 49,3% опитаних відповіли 40/60, 16,4% відповіли 30/70; 34,3% відповіли 50/50 (рис.1.7). Результати опитування свідчать про зацікавленість студентів до вивчення певних питань і виконання творчих завдань у рамках самостійної роботи, вважають її більш вагомую ніж аудиторна.

Таким чином, опитування випускників освітньо-професійної програми «Індустрія моди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дає змогу стверджувати, що в цілому випускники задоволені процесом організації самостійної роботи, співвідношенням аудиторної і самостійної роботи, рівнем отриманих консультацій, можливістю підвищити оцінку, рівень знань та вмінь, можливістю проявити своє креативне бачення предмету і проблеми дослідження при виконанні самостійної роботи та рівнем оцінювання.

Припускаємо, що незначний відсоток не впевнених відповідей респондентів щодо питань анкетування за вказаними критеріями порівно пов'язаний із зміною пріоритетів студентів ОПП та частковою їх перекваліфікацією з різних причин.