

Аналітичний звіт
за результатами опитування зацікавлених сторін
з метою моніторингу, періодичного перегляду
ОП «Індустрія моди» та інших процедур її якості
у 2024 / 2025 н.р.

Інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Індустрія моди», реалізуються через наукове товариство студентів (https://knutd.edu.ua/files/dostupdopi/Polozhennya/polozh_ntca_knutd.pdf), через безпосередню участь представників здобувачів вищої освіти у робочій групі з розробки, моніторингу та наповнення освітньої програми, через активне залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових досліджень, заходів академічної мобільності, професійної діяльності тощо.

У відповідності до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlX9Vd_aGTff2J/view) та Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQ_EXe6GME-KwEXm0/view) в КНУТД щорічно проводиться опитування зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти та випускників ОНП, роботодавців ті інших стейкхолдерів, https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view) з метою моніторингу актуальності освітньої програми «Індустрія моди».

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою, яку було переглянуто у 2021 році та внесено зміни (ОПП затверджена рішенням Вченої ради КНУТД, протокол №10 від 26 травня 2021р.).

Основними принципами анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти є студентоцентрованість (усвідомлення того, що думка здобувачів є одним з найвагоміших чинників у формуванні рішень щодо покращення якості освіти та освітнього процесу), анонімність та добровільність.

У 2024-2025 рр анкетування учасників освітнього процесу за освітньою програмою «Індустрія моди» проведено за 1-4 курсами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно вибірових категорій:

1. Моніторинг процесу вивчення дисципліни очима здобувачів освіти.
2. Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти, щодо академічної доброчесності, відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні.
3. Моніторинг здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти щодо питань академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД

Анкетування пройшло 84 респонденти за різними категоріями опитування.

1. Моніторинг процесу вивчення дисциплін очима здобувачів освіти
(анкетування здобувачів вищої освіти)

Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Індустрія моди» складається з блоків питань щодо організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності тощо. Анкетування проведено окремо за курсами і семестрами. В аналітичному звіті виконано повний аналіз результатів анкетування, наведено діаграми, які детально можна розглянути в анкетуванні здобувачів

освіти виконаному окремо за курсами і семестрами.

Дисципліни очима студентів

1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Українська та зарубіжна культура"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

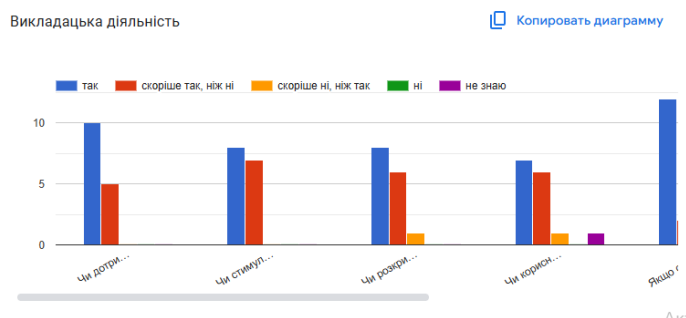
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

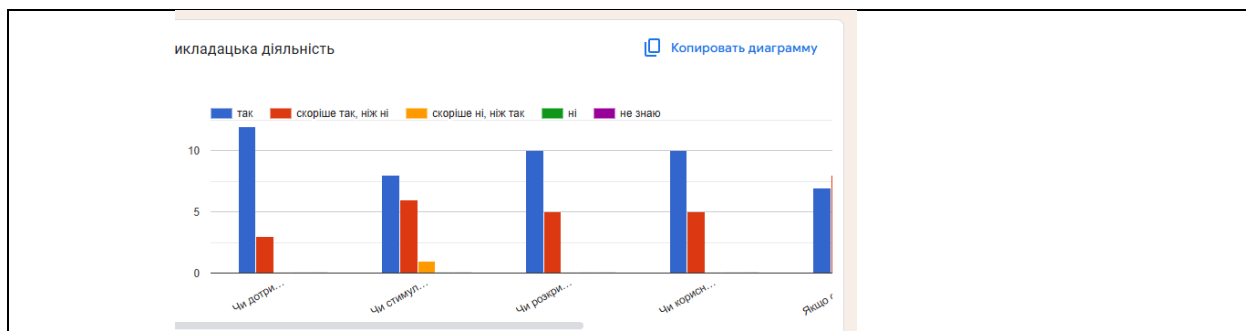
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

	Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 11 4 0 9 5 1 Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність) Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
	Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю 10 5 0 11 2 1 Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?
Інші спостереження і висновки	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"																																					
Про організацію навчання з освітньої компоненти																																					
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?																																					
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копіювати діаграму <table><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?</td><td>9</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?</td><td>7</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.</td><td>4</td><td>11</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.</td><td>8</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?</td><td>8</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	9	6	0	0	0	Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	7	8	0	0	0	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.	4	11	0	0	0	Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.	8	7	0	0	0	Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	8	5	0	0	0
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	9	6	0	0	0																																
Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	7	8	0	0	0																																
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.	4	11	0	0	0																																
Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.	8	7	0	0	0																																
Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	8	5	0	0	0																																
Викладацька діяльність																																					
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?																																					

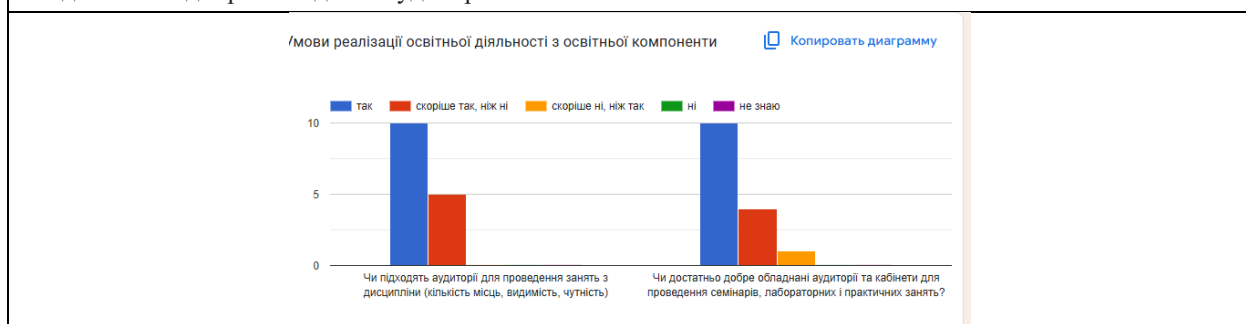


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Ділова українська мова"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Інші спостереження і висновки	
-	

Дисципліни очима студентів

1 курс (1 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Філософія, політологія та соціологія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

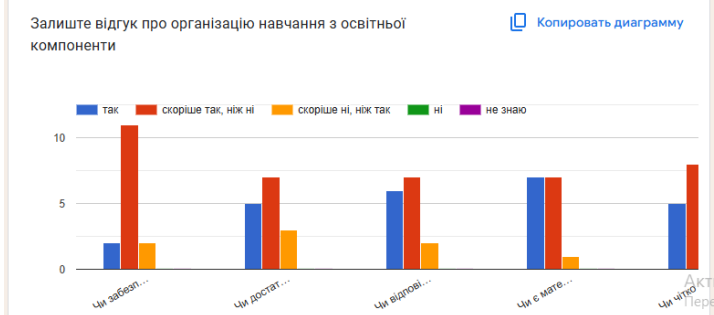
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

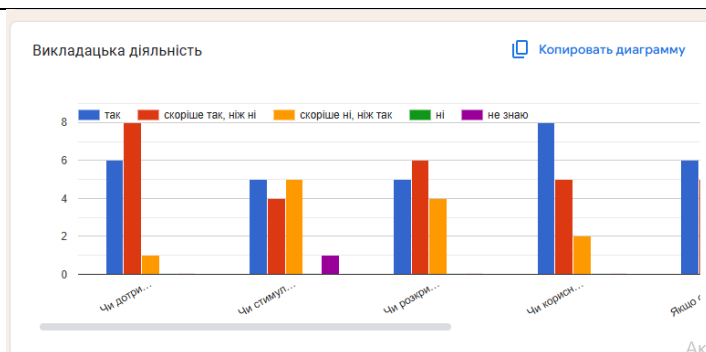
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

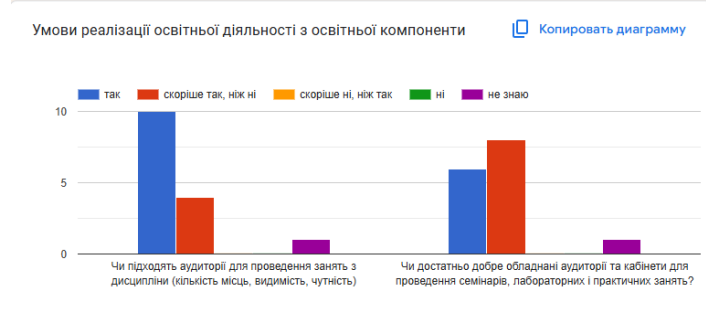


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

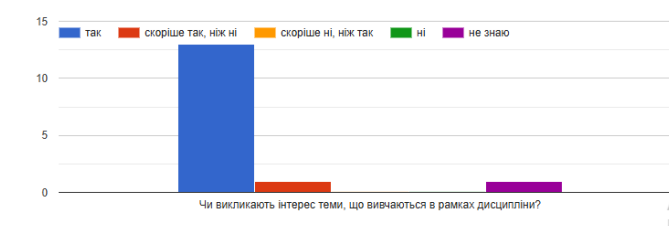
Чи достатньо добре обладнані аудиторії

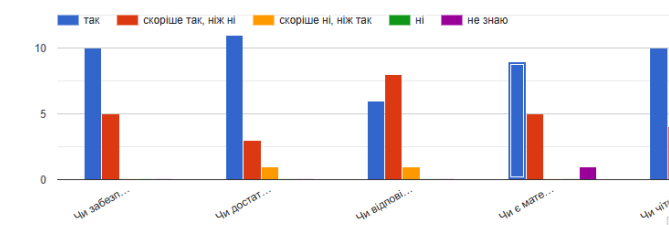


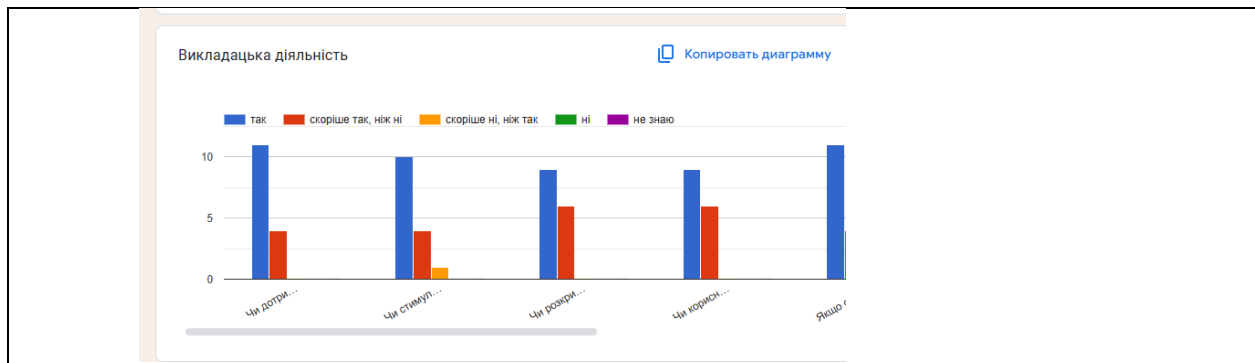
Зацікавленість освітньою компонентою

Зацікавленість освітньою компонентою Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	Копировать диаграмму
Інші спостереження і висновки	
-	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Вища математика"	
Про організацію навчання з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи? Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни? Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю? Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	Копировать диаграмму
Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	
Викладацька діяльність Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	Копировать диаграмму
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії	

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму 	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму 	
Інші спостереження і висновки	
Реально підвищили свій рівень знань.	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Інженерна та комп'ютерна графіка"	
Про організацію навчання з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копировать диаграмму 	
Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чим мотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	

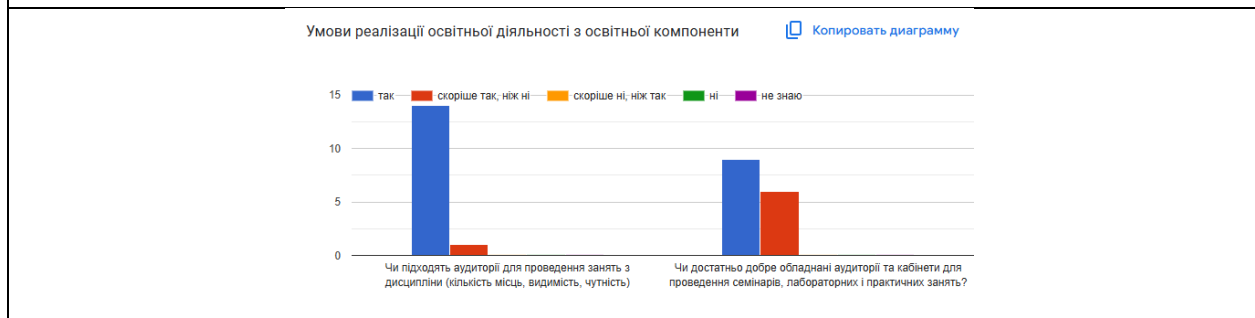


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

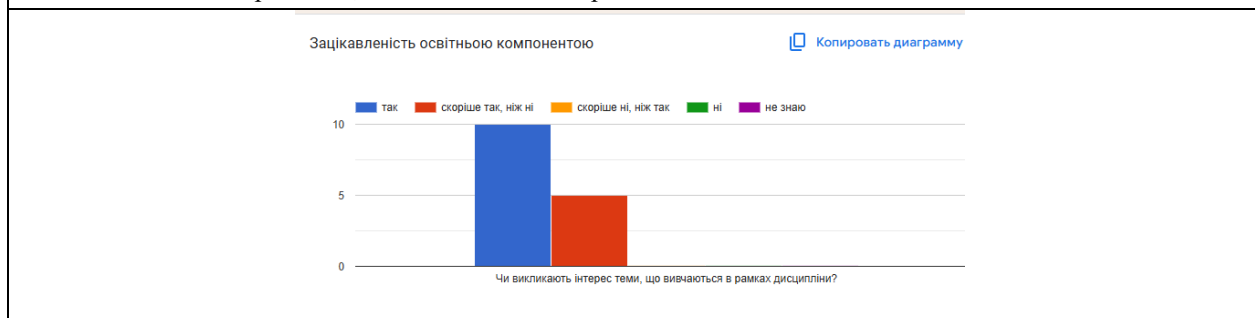
Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Графічний та комп'ютерний дизайн виробів індустрії моди"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

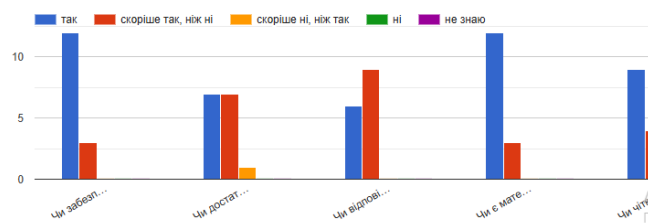
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

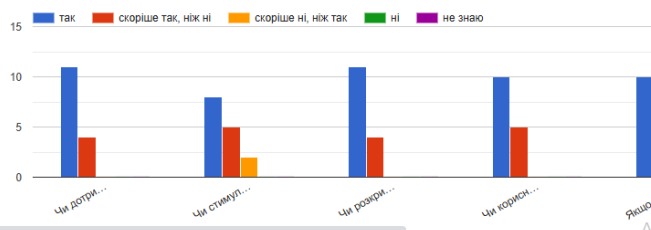
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



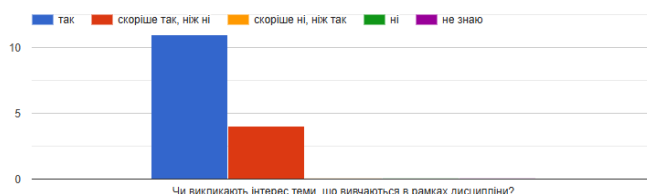
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копировать диаграмму](#)



Інші спостереження і висновки

Реально підвищили свій рівень знань.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту " Фізичне виховання"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

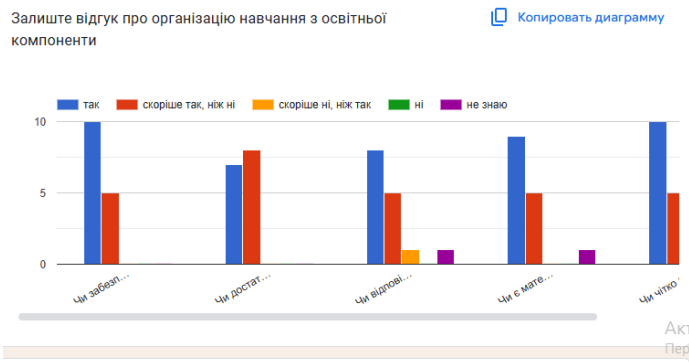
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

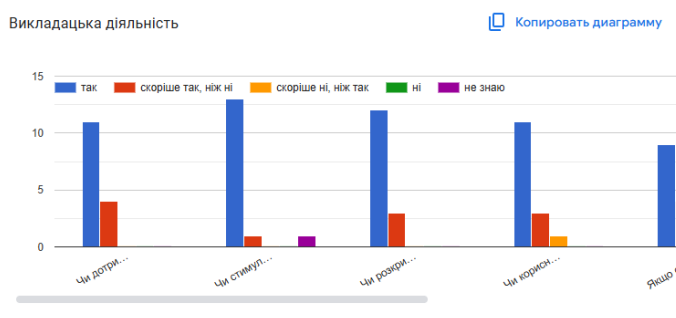
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

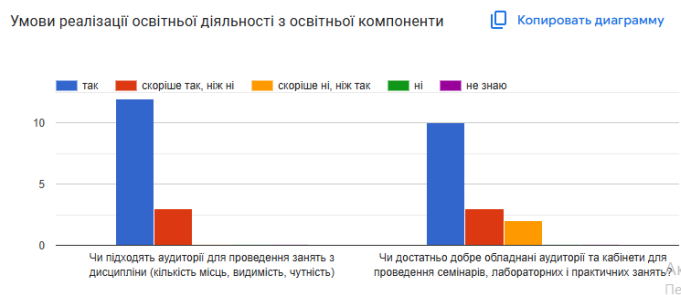


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

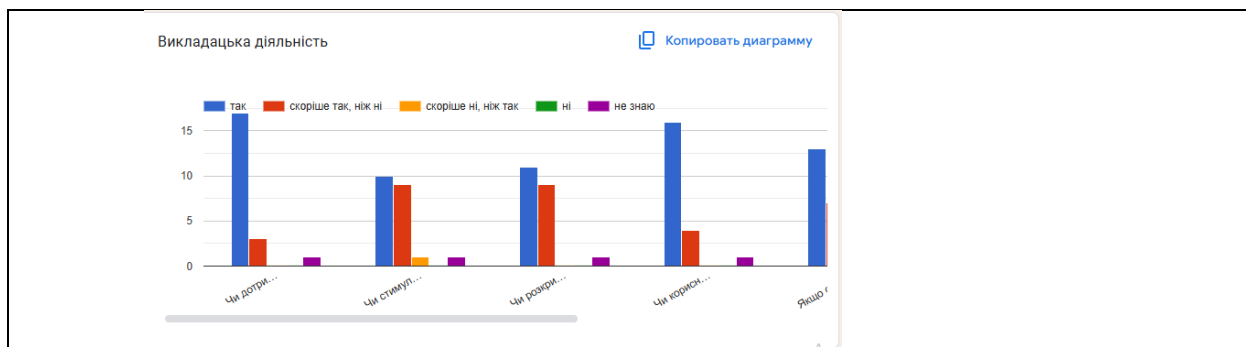


Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
	
Інші спостереження і висновки	
-	

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів 1 курсу щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонент – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є високим.

Дисципліни очима студентів 2курс (3 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова"	
Про організацію навчання з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	
	
Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чим мотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	

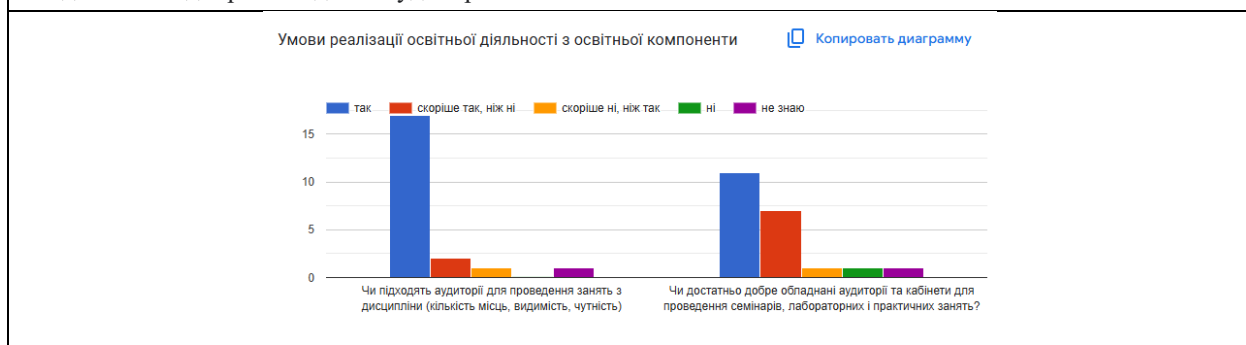


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

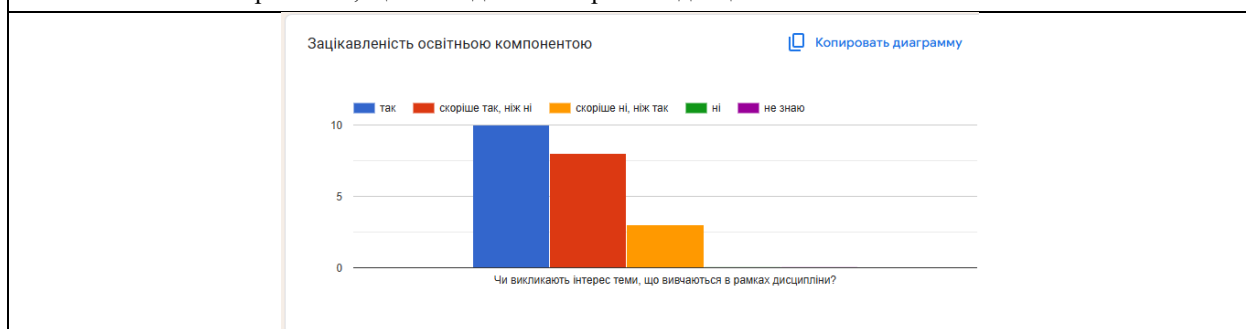
Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

Коментар студента - через різний рівень іноземної мови у студентів, викладач вимушений ділити пару для пояснення різних тем чи задавати різні домашні завдання. але незважаючи на це, на парах є розвиток у кожного!

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Хімія"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

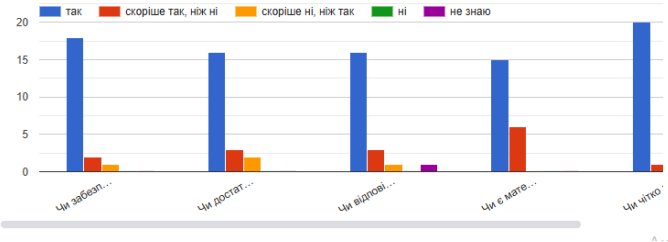
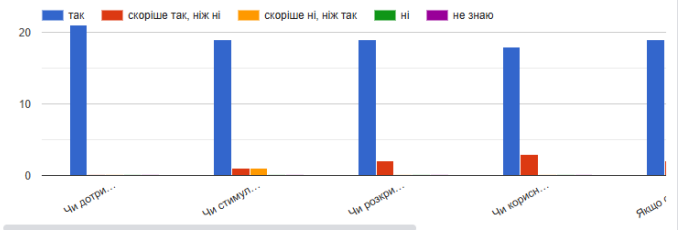
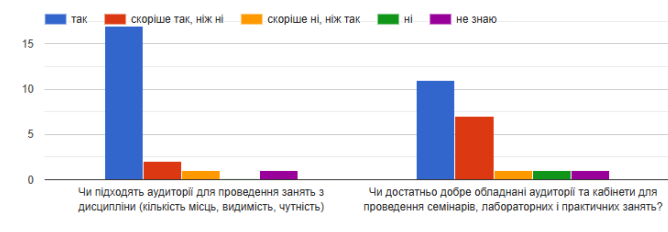
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти 	
Викладацька діяльність	
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття? Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни? Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення? Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?	
Викладацька діяльність 	
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти	
Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії	
	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Зацікавленість освітньою компонентою 	
Інші спостереження і висновки	
на хімії було цікаво продовж усього семестру! цікаво було вивчати як і загальні	

теми, так і ті, що пов'язані з нашою спеціальністю!

Топ предмет.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Інформаційні системи та технології"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

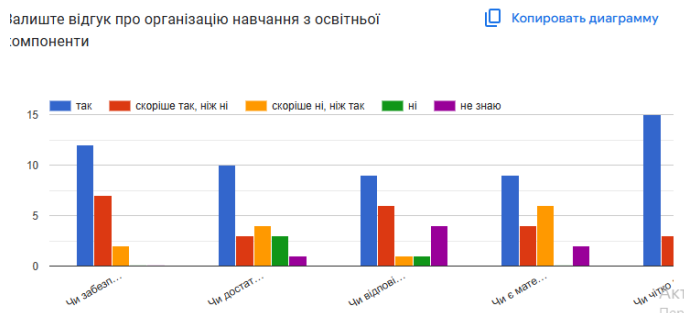
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

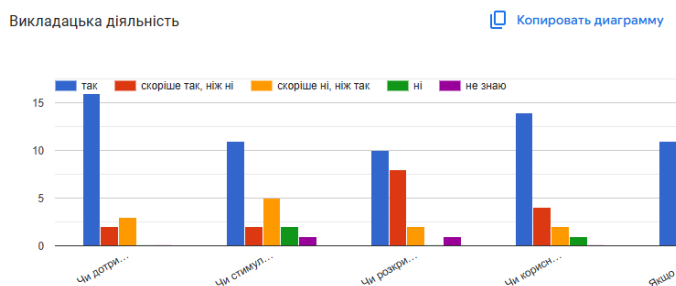
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



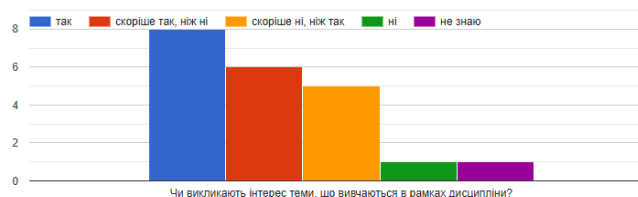
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Д
П
а

Інші спостереження і висновки

Є проблема з якою стикнувся і наш курс і курс старше. проблема в тому, що викладачу не подобається те, що їй скидають роботи у модуль через, що людям які приносять на флешці завдання ставлять більший бал.

Впродовж дисципліни повторили вивчений матеріал у школі та дізнались багато чого нового, як загального, так і того, що пов'язано з нашою спеціальністю

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Економіка для бізнесу"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набутизнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

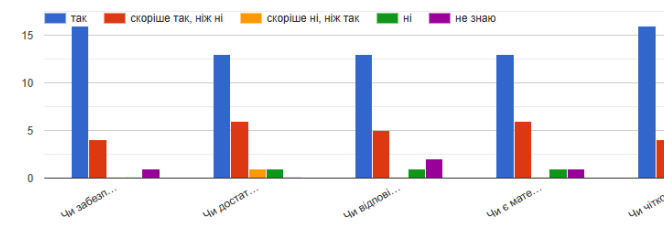
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

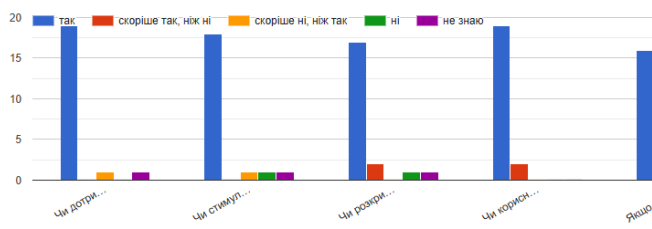
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

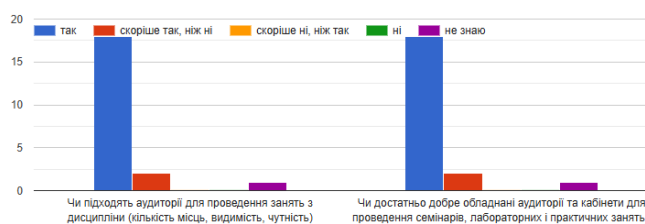
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копировать диаграмму](#)



Інші спостереження і висновки

Практичні заняття були дуже цікавими та практичними. Ми розглядали реальні приклади ведення бізнесу, його юридичну, економічну та побутову складові.

не топ

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Професійні комунікації"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

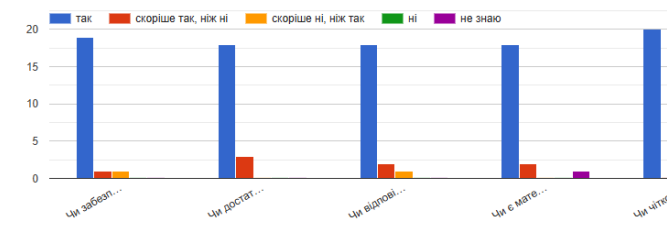
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

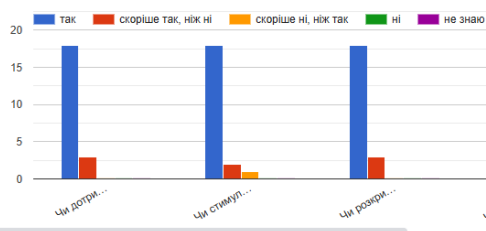
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чим мотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
 Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?
 Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

Копіювати діаграму



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

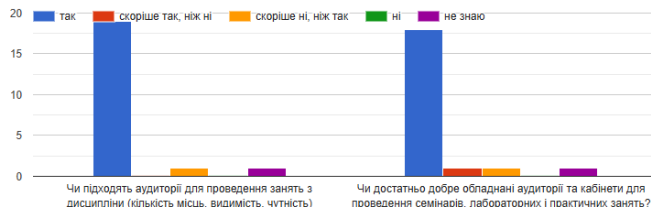
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Копіювати діаграму



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

Копіювати діаграму



Інші спостереження і висновки

Дисципліна була дуже корисна для розвитку soft skills, що є необхідними для будь-якої професії, в тому числі і у сфері індустрії моди.

Отже, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» на 2 курсі зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є достатньо високим.

Дисципліни очима студентів

3курс (5 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова фахового спрямування"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

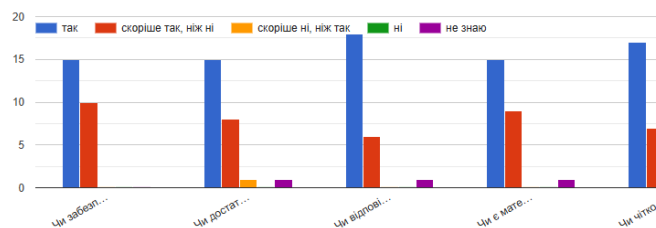
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

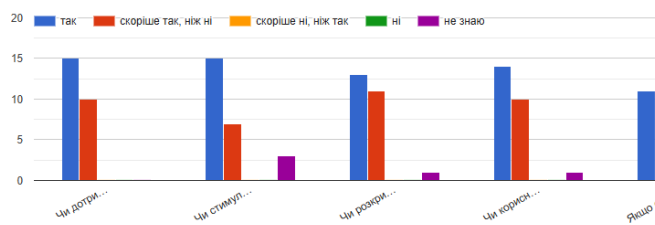
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

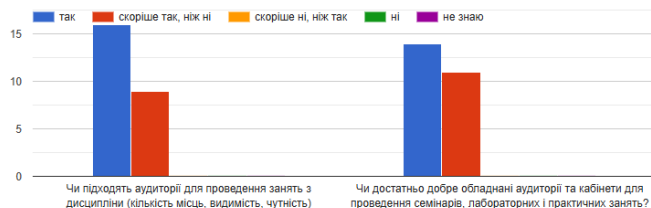
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

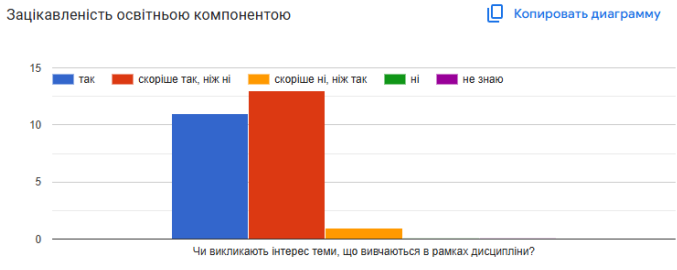
[Копіювати діаграму](#)



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

	Зацікавленість освітньою компонентою  Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?
Інші спостереження і висновки	
-	

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Сучасні технології на підприємствах індустрії моди"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

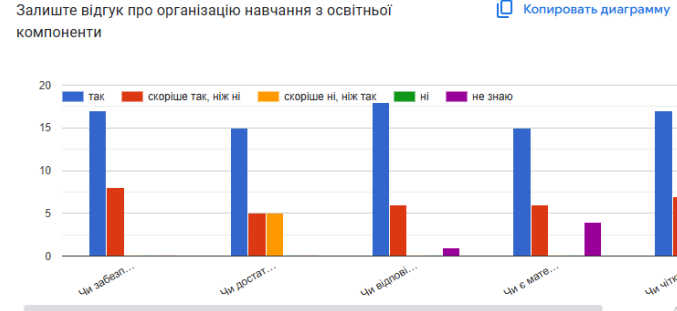
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

	Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти 
--	--

Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

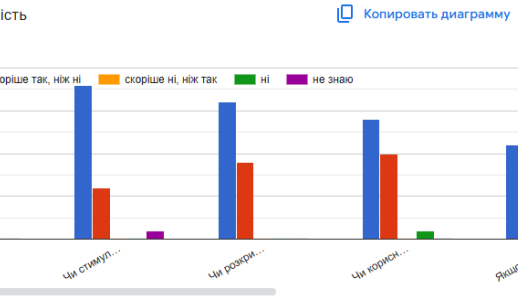
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

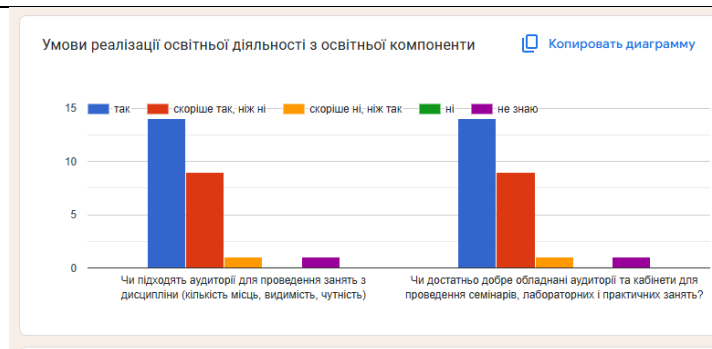
	Викладацька діяльність 
--	--

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "2D та 3D технології у fashion-індустрії"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

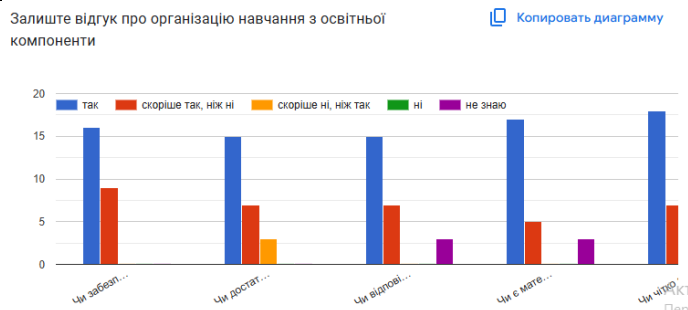
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набутизнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи достатньо добре обладнані аудиторії</td><td>22</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи стимулюють інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни</td><td>17</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни</td><td>16</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?</td><td>17</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>Решо</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи достатньо добре обладнані аудиторії	22	3	0	0	0	Чи стимулюють інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	17	7	0	0	1	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни	16	9	0	0	0	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	17	6	0	0	2	Решо	14	0	0	0	0
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи достатньо добре обладнані аудиторії	22	3	0	0	0																															
Чи стимулюють інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	17	7	0	0	1																															
Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни	16	9	0	0	0																															
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	17	6	0	0	2																															
Решо	14	0	0	0	0																															
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Критерії оцінювання: Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни. Чи достатньо добре обладнані аудиторії																																				
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)</td><td>18</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?</td><td>19</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	18	7	0	0	0	Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	19	6	0	0	0																		
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни (кількість місць, видимість, чутність)	18	7	0	0	0																															
Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення семінарів, лабораторних і практичних занять?	19	6	0	0	0																															
Зацікавленість освітньою компонентою Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни																																				
Зацікавленість освітньою компонентою Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Категорія</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?</td><td>16</td><td>8</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	16	8	0	1	0																								
Категорія	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																															
Чи викликають інтерес теми, що вивчаються в рамках дисципліни?	16	8	0	1	0																															
Інші спостереження і висновки																																				

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування складових елементів костюма"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

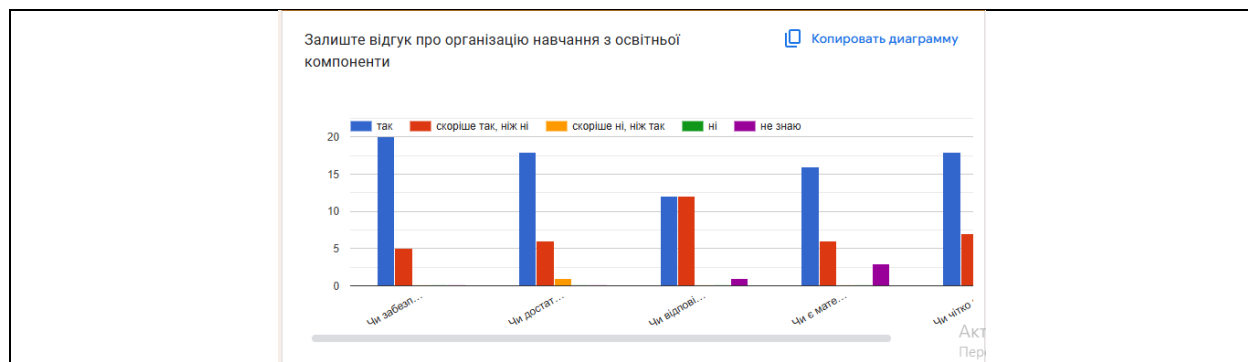
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

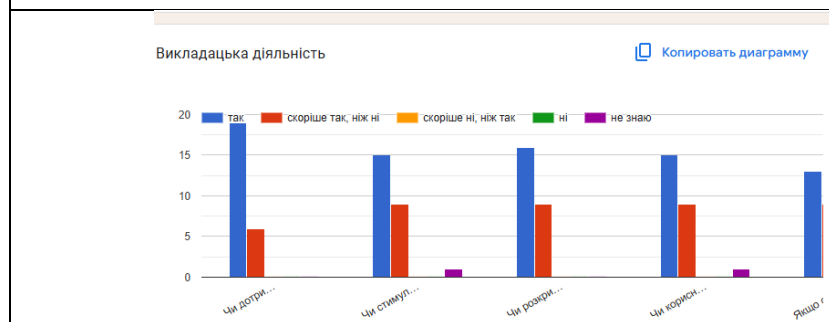
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

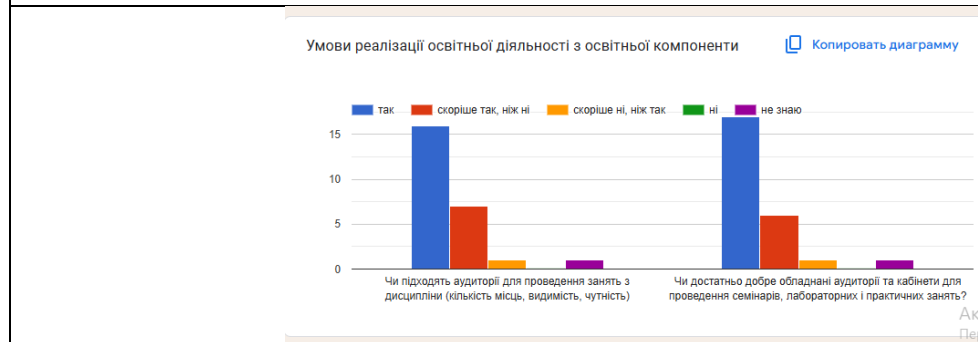


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування товарів в сфері індустрії моди різного призначення"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

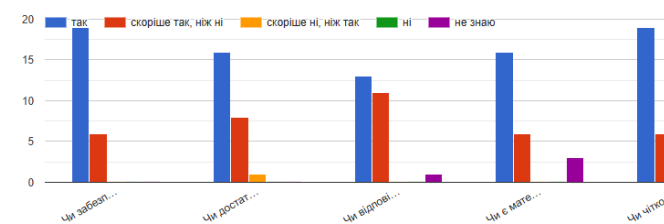
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чим мотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

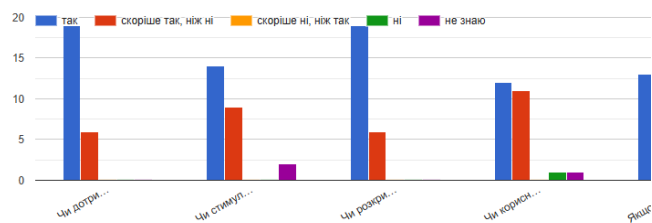
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти Копіювати діаграму	
Зацікавленість освітньою компонентою	
Критерій оцінювання: Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни	
Зацікавленість освітньою компонентою Копіювати діаграму	Акт Пер акції
Інші спостереження і висновки	
-	

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» на 3 курсі зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є достатньо високим.

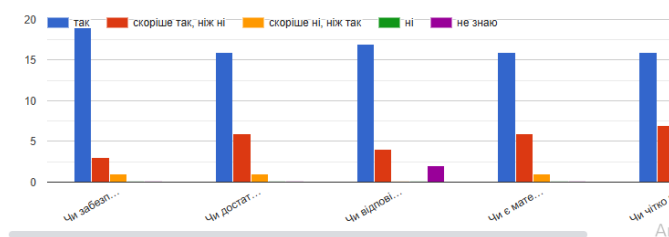
Дисципліни очима студентів

4 курс (7 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова фахового спрямування"
Про організацію навчання з освітньої компоненти
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Акти
Перейти

Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

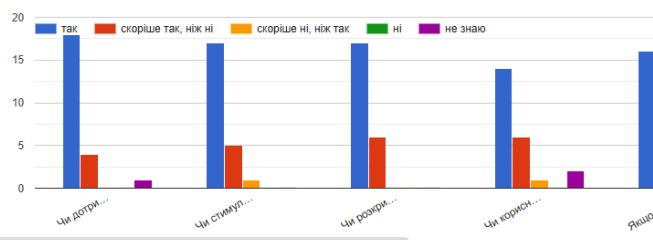
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



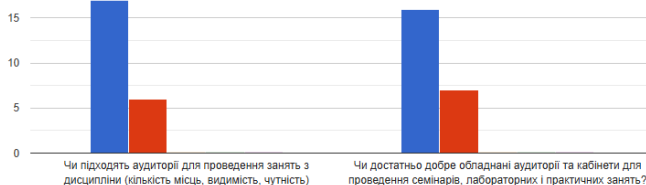
Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

так скоріше так, ніж ні скоріше ні, ніж так ні не знаю



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копировать диаграмму](#)



Ак

Інші спостереження і висновки

підвищує рівень

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування складових елементів костюма"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

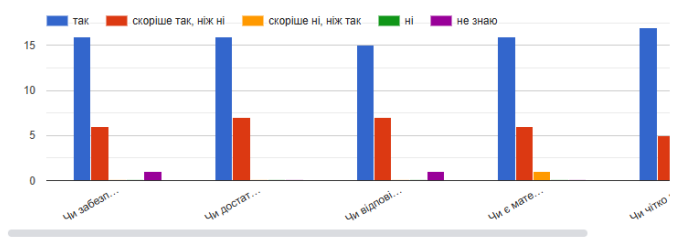
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набутизнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

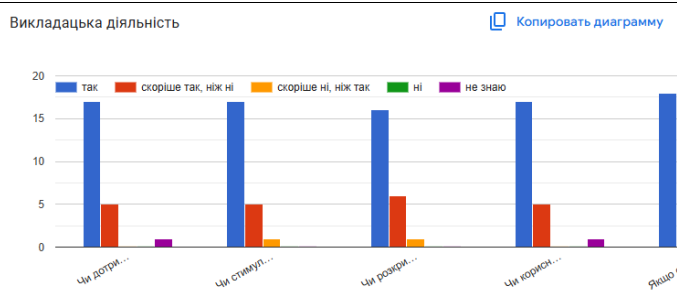
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

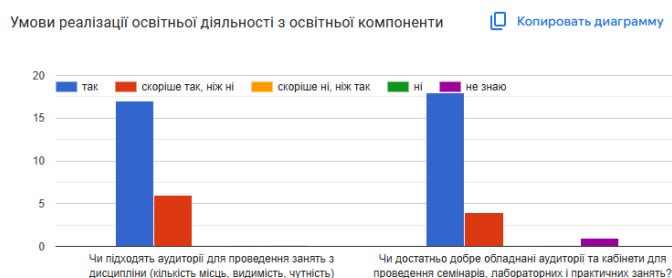


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

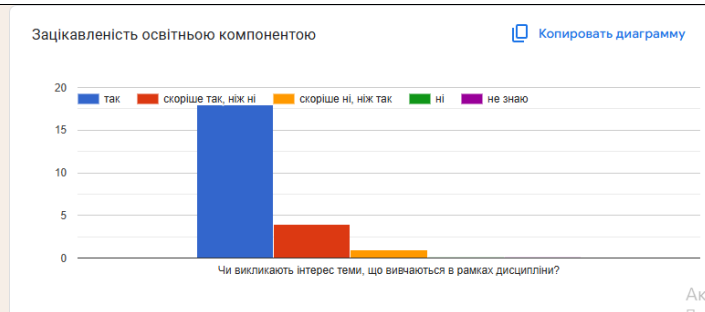
Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерії оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

було цікаво та корисно
все добре, вивчення дисципліни було цікавим
багато чого вивчили в цій дисципліні

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Конструкторсько-технологічна підготовка виробництва"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

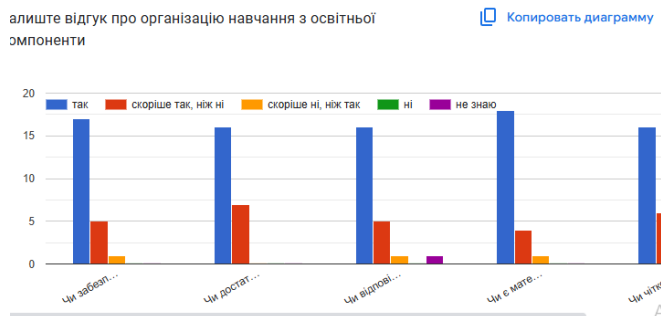
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набутизнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

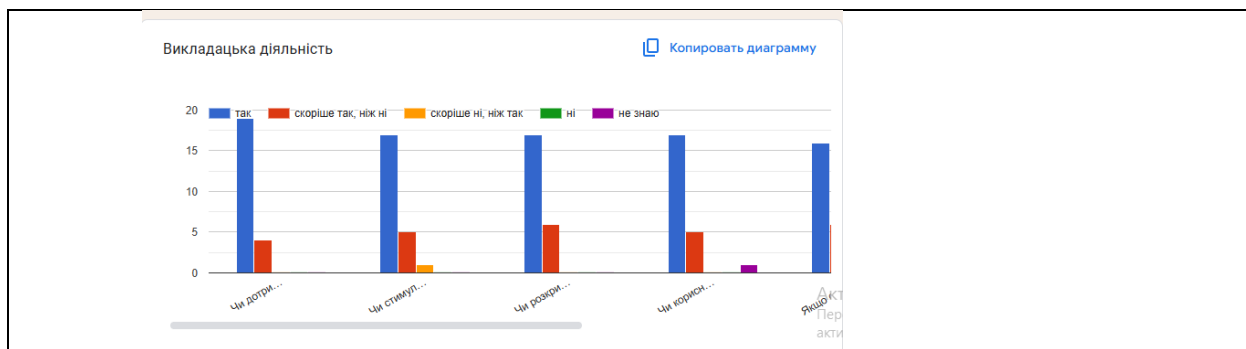
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

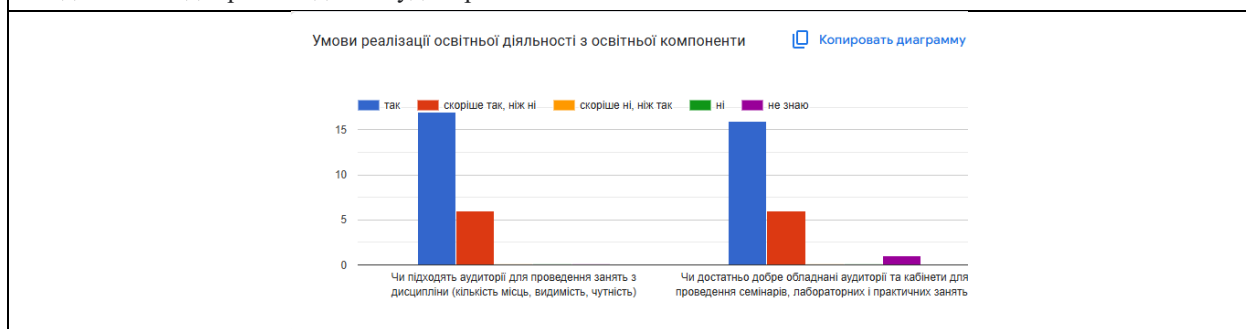


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

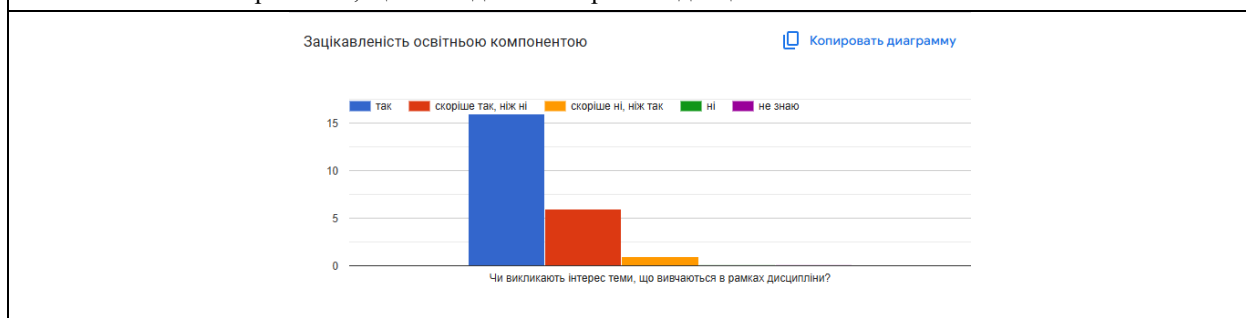
Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

все добре

було складно, але цікаво

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Сучасна автоматизація в дизайні костюму"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

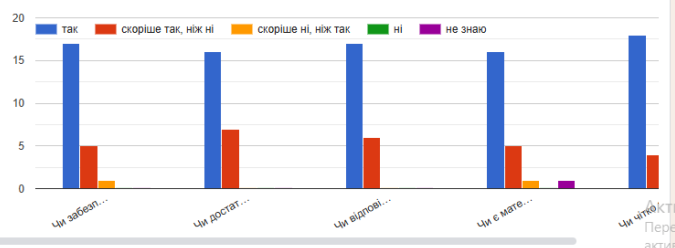
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

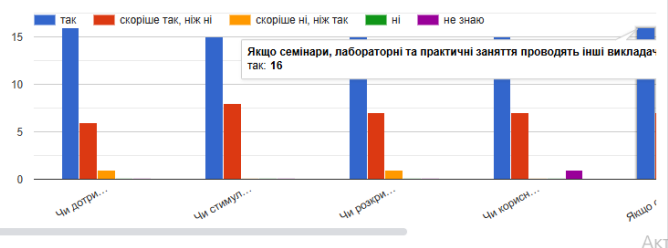
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Акт

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



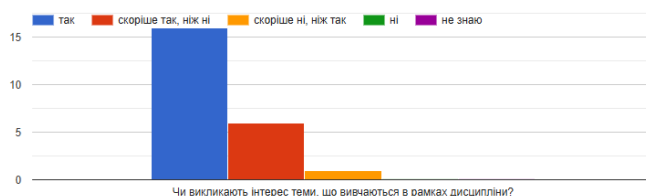
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерії оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Інші спостереження і висновки

є нові програми, багато навчилися ми працювали в ному компютерному класі, добре, що були потужні компютери

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Медіа-маркетинг"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

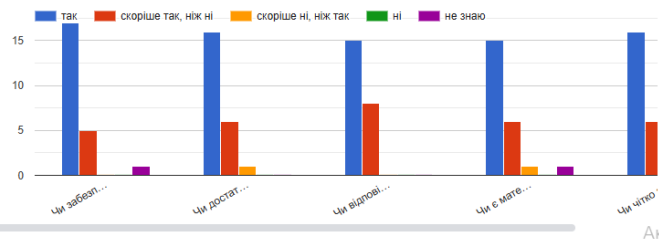
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

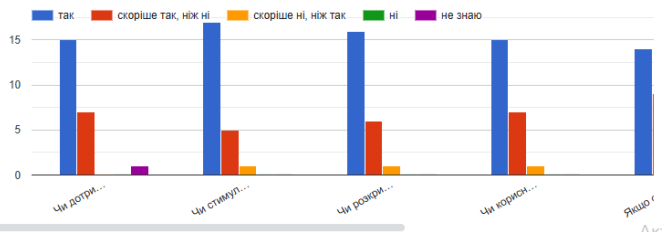
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування та виготовлення виробів в ІМ"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

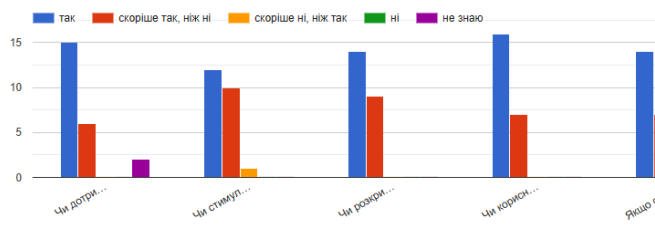
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



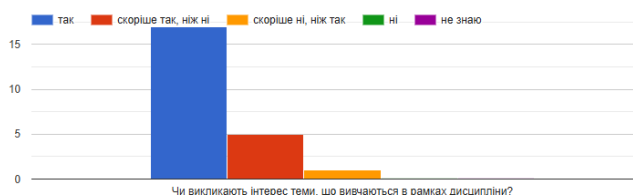
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Інші спостереження і висновки

Відповідей немає.

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Формування конкурентоспроможності товарів в процесі проектуванні та виготовленні виробів"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем (модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім

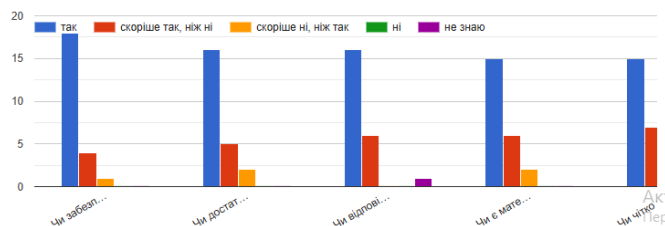
для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

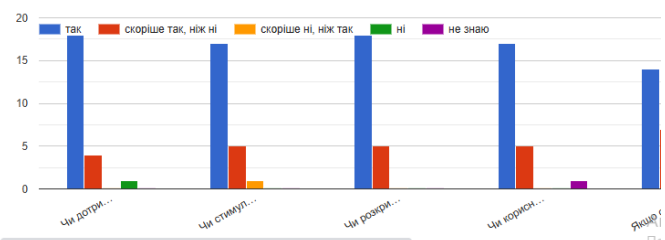
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

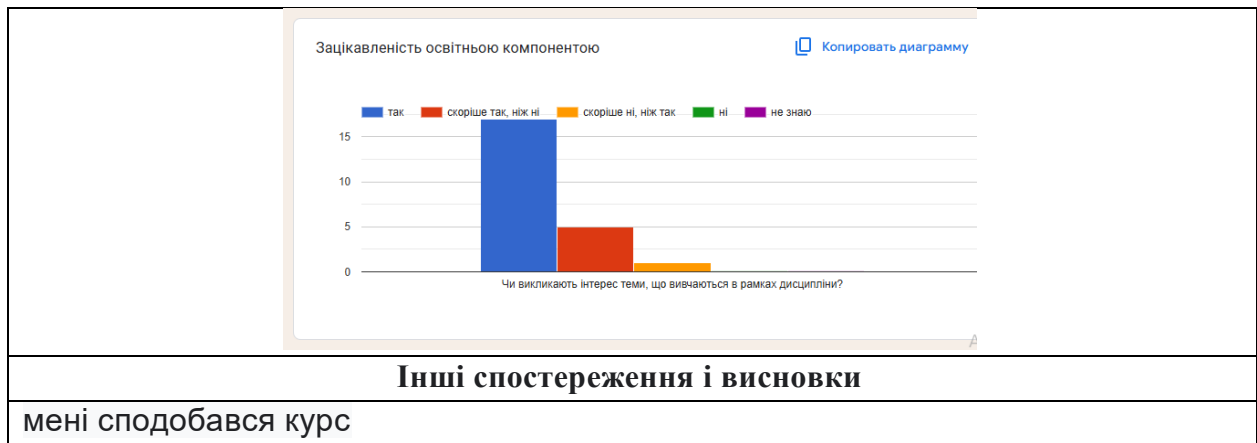
[Копировать диаграмму](#)



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерії оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

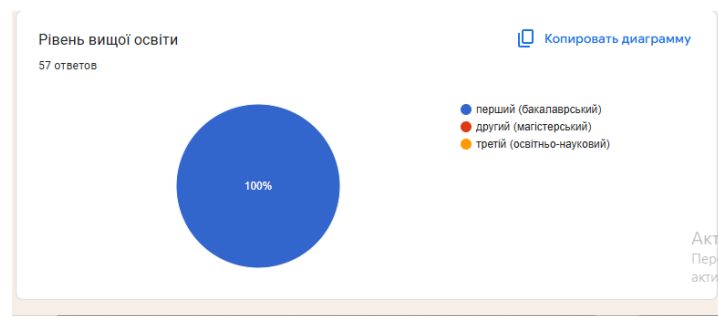


Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів 4 курсу вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонент – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зроблено висновок, що рівень задоволеності методаминавчання і викладання є високим.

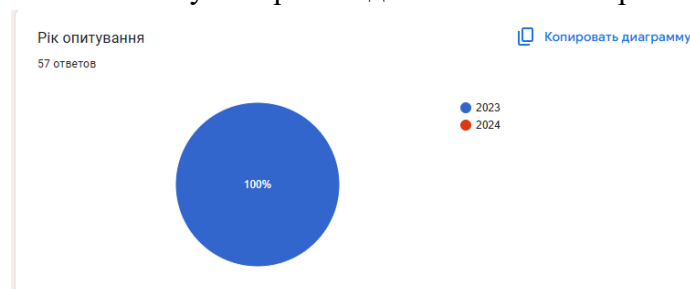
2. Моніторинг процесу опитування здобувачів вищої освіти, щодо академічної доброчесності, відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою, яку було переглянуто у 2021 році та внесено зміни (ОПП затверджена рішенням Вченої ради КНУТД, протокол №10 від 26 травня 2021р.).

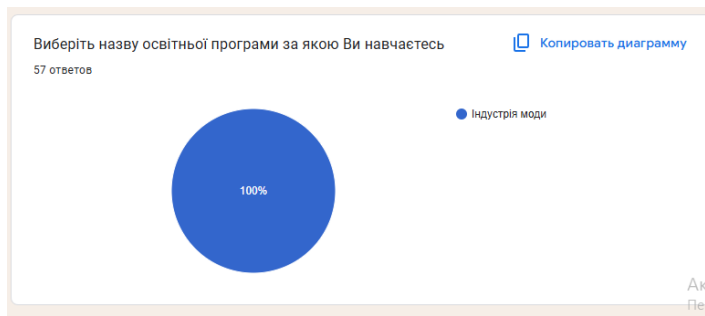
Опитано 57 респондентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.



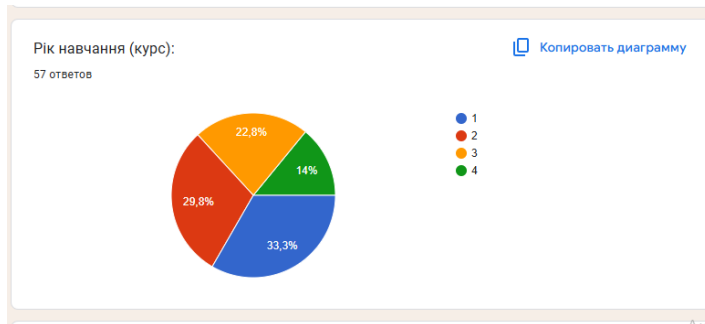
Рік опитування респондентів : 2023-2024р.



Освітня програма за якою навчаються респонденти – ОПП «Індустрія моди».

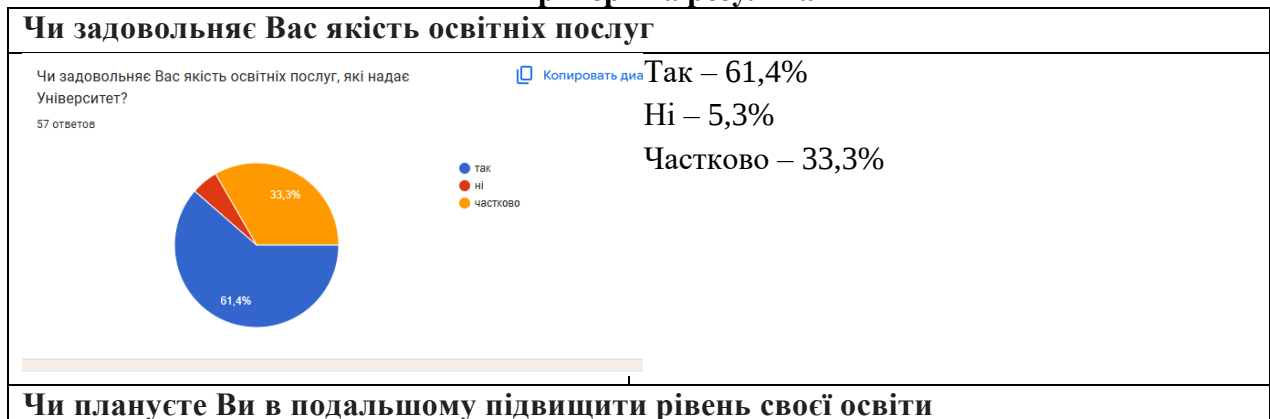


В опитуванні прийняли участь студенти 1-4 курсів, а саме: 1 курс (19 осіб -33,3%), 2 курс (17 осіб-28,8%), 3 курс (13 осіб-22,8%), 4 курс (8 осіб – 14%).



Моніторинг опитування здобувачів вищої освіти (1-4курсів), що навчаються за ОПП «Індустрія моди» щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні складається з блоків питань: чи задовольняє Вас якість освітніх послуг, які надає Університет, чи плануєте Ви в подальшому підвищити рівень своєї освіти, чи працюєте Ви під час навчання, що дозволяє вирішити чи поліпшити впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, якому формату подання інформації при вивченні навчальних дисциплін Ви надаєте перевагу, як часто Ви користуєтесь дистанційними курсами при вивченні дисциплін, як часто Ви користуєтесь електронною бібліотекою при вивченні дисциплін, чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі, чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціальними лабораторіями, чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу, які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях тощо.

4. Критерії та результати

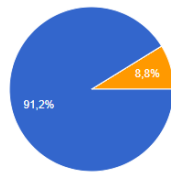




Чи доступні Вам підручники, методичні посібники, лекції тощо в електронній формі?

57 ответов

[Копировать д](#)



● так
● ні
● важко відповісти

Так -91,2%

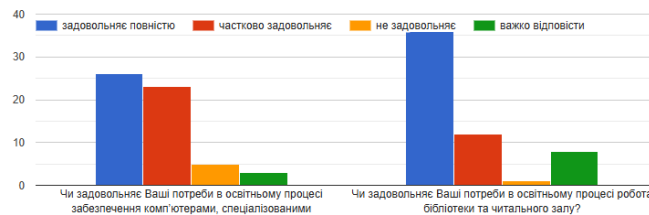
Ні -0%

Важко відповісти -8,8%

Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі забезпечення комп'ютерами, спеціальними лабораторіями

Чи задовольняє Ваші потреби в освітньому процесі робота бібліотеки та читального залу

[Копировать диаграмму](#)

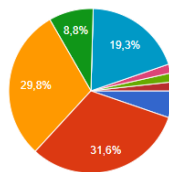


Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях

Які із методів навчання були застосовані викладачами на заняттях (виберіть із запропонованого списку чи допишіть свій варіант відповіді):

57 ответов

[Копировать д](#)



● Метод кейсів
● Метод мозкового штурму
● Метод ситуаційного аналізу
● Метод портфоліо
● Метод ролівої гри
● Метод тренінгу
● Вкажіть інші методи навчання, використовують викладачі у ро
● не пам'ятаю
● Ні один з цих

Метод кейсів-5,3%

Метод мозкового штурму-31,6%

Метод ситуаційного аналізу – 29,8%

Метод портфоліо-8,8%\

Метод ролівої гри -0%

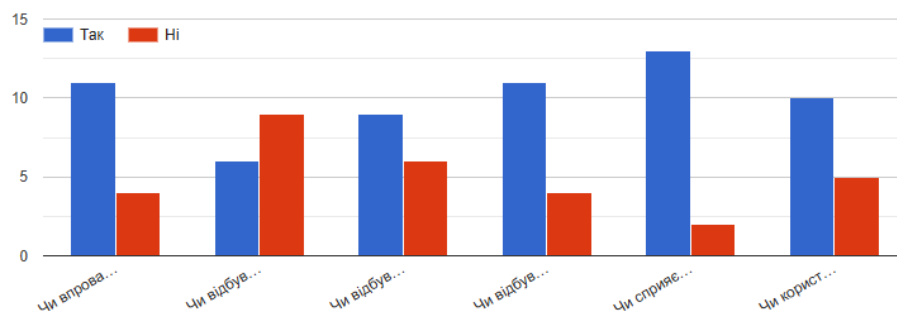
Метод тренінгу-19,3%

Ні один з цих-1,8%

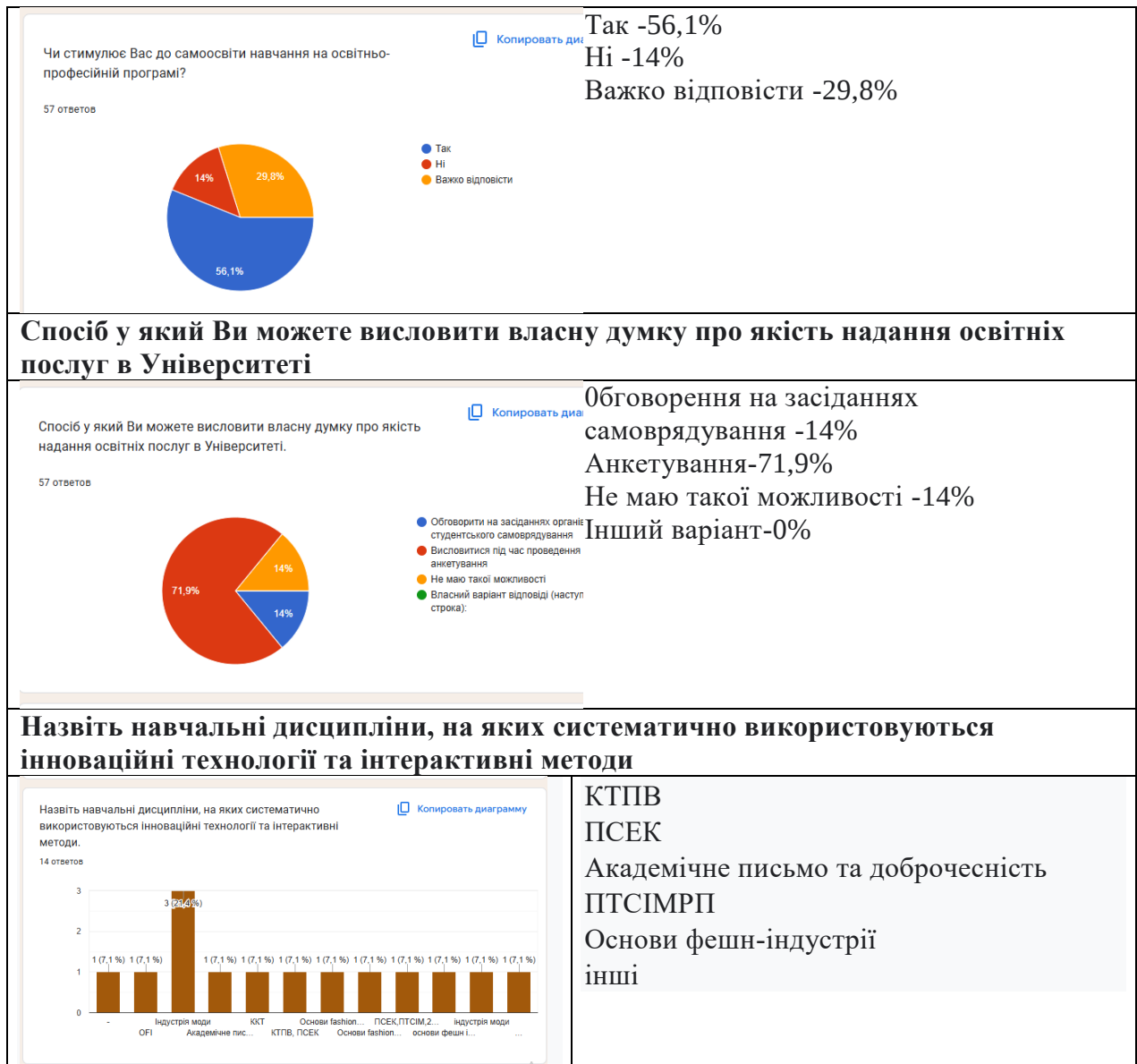
Не пам'ятаю -8,8%

Чи впроваджує викладач сучасні методи навчання (круглі столи, конференції, екскурсії). Чи висвітлено здобутки на сайті ЗВО

[Копировать диаграмму](#)



Чи стимулює Вас до самоосвіти навчання на освітньо-професійній програмі



Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня, освітньо-професійної програми «Індустрія моди» опитування щодо відповідності форм, методів (нових методів) навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні зроблено висновок, що рівень задоволеності методами ~~форм~~ навчання та викладання здобувачів вищої освіти є високим.

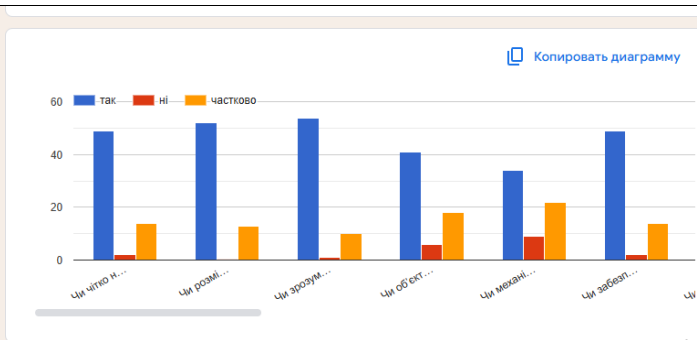
4.Моніторинг здобувачів першого(бакалаврського) рівня вищої освіти щодо питань академічна доброчесність та вивчення інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД

Для моніторингу результатів опитування здобувачів освітньо-професійної програми з ОП «Індустрія моди» опитування пройшло 65 студентів 2024–2025 навчального року першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Опитування складалося з наступних блоків, які представлено таблицею.

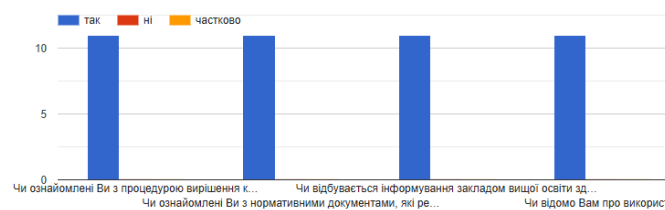
Результати опитування	
Рік опитування	

Рік опитування 65 ответов Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Рік</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>2023</td><td>80%</td></tr><tr><td>2024</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	Рік	Відсоток	2023	80%	2024	20%	2024-20% 2023-80%				
Рік	Відсоток										
2023	80%										
2024	20%										
Виберіть назву освітньої програми за якою Ви навчаєтесь											
Виберіть назву освітньої програми за якою Ви навчаєтесь 65 ответов Копировать диа <table border="1"><thead><tr><th>Назва програми</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Індустрія моди</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	Назва програми	Відсоток	Індустрія моди	100%	Індустрія моди						
Назва програми	Відсоток										
Індустрія моди	100%										
Рік навчання(курс)											
Рік навчання (курс): 65 ответов Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Рік навчання</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>33,8%</td></tr><tr><td>2</td><td>24,6%</td></tr><tr><td>3</td><td>20,0%</td></tr><tr><td>4</td><td>21,5%</td></tr></tbody></table>	Рік навчання	Відсоток	1	33,8%	2	24,6%	3	20,0%	4	21,5%	1 курс-33,8% 2курс-24,6% 3курс-20,0% 4курс-21,5%
Рік навчання	Відсоток										
1	33,8%										
2	24,6%										
3	20,0%										
4	21,5%										
Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни											
Де Вам зручніше ознайомлюватись із силабусом навчальної дисципліни 65 ответов Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Місце</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>платформа електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)</td><td>100%</td></tr><tr><td>електронна бібліотека Університету</td><td>0%</td></tr><tr><td>Наукова бібліотека Університету</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Місце	Відсоток	платформа електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)	100%	електронна бібліотека Університету	0%	Наукова бібліотека Університету	0%	Модульне середовище КНУТД-100% Бібліотека-0%		
Місце	Відсоток										
платформа електронного навчання КНУТД (Модульне середовище)	100%										
електронна бібліотека Університету	0%										
Наукова бібліотека Університету	0%										
Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів											
Чи мали Ви можливість повторної здачі екзаменів? 65 ответов Копировать диаграмму <table border="1"><thead><tr><th>Відповідь</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>Так</td><td>73,8%</td></tr><tr><td>Ні</td><td>26,2%</td></tr></tbody></table>	Відповідь	Відсоток	Так	73,8%	Ні	26,2%	Так-73,8% Ні-26,2%				
Відповідь	Відсоток										
Так	73,8%										
Ні	26,2%										
Питання щодо організації навчального процесу. Так, Все зрозуміло на 100%											



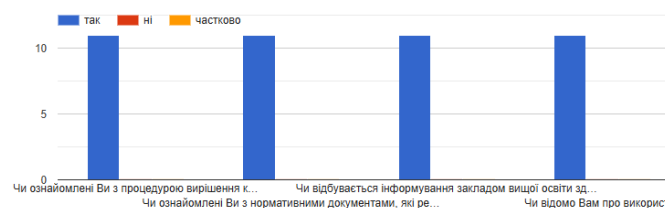
Питання щодо нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій. Так, Все зрозуміло на 100%

Питання щодо нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій:



Питання щодо виникнення конфліктних ситуацій. Так, Все зрозуміло на 100%

Питання щодо нормативно-правового забезпечення регулювання освітнього процесу та конфліктних ситуацій:



Результати опитування позитивні. В основному всі критерії тестування є високими і позитивними. Щодо деяких критеріїв надаємо пояснення, а саме: повторна здача екзамену на підвищення оцінки може бути дозволена студенту, як виключення, згідно заяви студента і наявності аргументованої підстави (юридичної чи медичної); перездача екзамену у випадку неявки студента з поважних причин або отриманої незадовільної оцінки здійснюється в канікулярний період; процедура повторного проходження тестів з дисциплін може бути передбачена лектором (декілька спроб), або може надаватись адресно здобувачу у випадку поважної причини, яка не дозволила пройти тест вчасно. Взагалі підсумковий тест компоненти передбачає одну спробу для здобувача, тим самим стимулює його до кращої теоретичної підготовки щодо тестування.

Таким чином, опитування здобувачів освітньої-професійної програми «Індустрія моди» першого (бакалаврського) рівня вищої дає змогу стверджувати, що в цілому здобувачі задоволені процесом організації навчального процесу, рівнем інформованості щодо питань академічної доброчесності та вивченням питань інформованості щодо вирішення конфліктних ситуацій у КНУТД.

Таким чином, опитування наочно показало високі і позитивні результати анкетування, що свідчить про високий професійний рівень ОПП Індустрія моди за результатами опитування зацікавлених сторін у 2024 / 2025 н.р.