

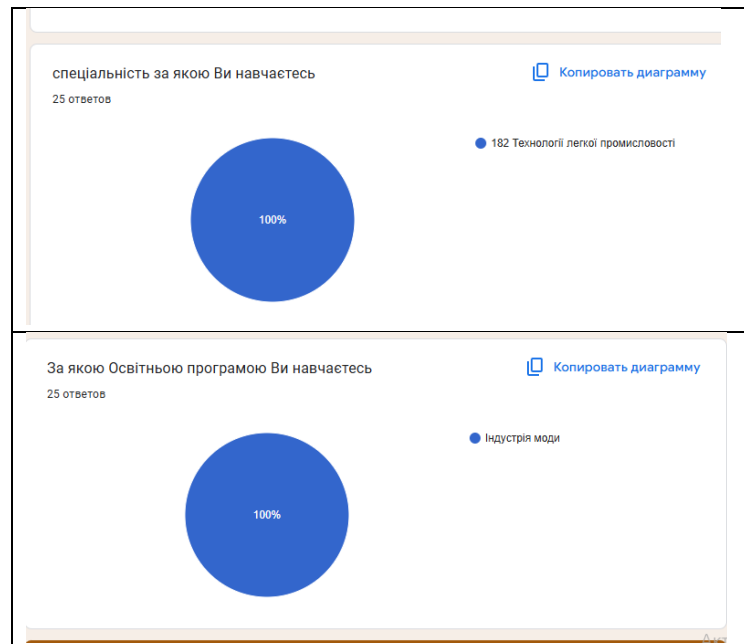
Моніторинг процесу вивчення дисциплін (анкетування здобувачів вищої освіти)

затверджено рішенням Вченої ради факультету мистецтв і моди

Відповідно до Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1KgnI4nDbG0y70ffACQEXe6GME-KwEXm0/view>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1aC-7IXC3A-y2l6tt2oOlX9Vd_aGTff2J/view), Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Київському національному університеті технологій та дизайну (https://drive.google.com/file/d/1tfMWAJR3QU_lqpeRPIW26MpQ0Y6efoBB/view) щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти та випускників освітньої програми, роботодавців та інших стейкхолдерів з метою моніторингу освітньої програми «Індустрія моди».

Моніторинг у 2024-2025 н.р. проведено шляхом анкетування здобувачів вищої освіти за всіма обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами згідно з освітньо-професійною програмою, яку було переглянуто у 2021 році та внесено зміни (ОПП затверджена рішенням Вченої ради КНУТД, протокол №10 від 26 травня 2021р.). Опитано 25 респондентів.





Моніторинг навчального процесу та результатів вивчення дисциплін ОПП «Індустрія моди» слухачів 3 курсу (5 семестру) складається з блоків питань щодо якості викладання навчальних дисциплін, організації освітнього процесу, особливостей викладання дисциплін, умов реалізації освітньої діяльності, зацікавленість здобувача дисципліною тощо.

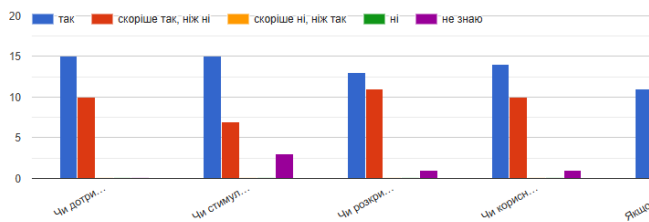
Дисципліни очима студентів 3курс (5 семестр)

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Іноземна мова фахового спрямування"																																					
Про організацію навчання з освітньої компоненти																																					
Критерії оцінювання: Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи. Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни? Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни. Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю. Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?																																					
Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти Копировать диаграмму <table><thead><tr><th>Критерій</th><th>так</th><th>скоріше так, ніж ні</th><th>скоріше ні, ніж так</th><th>ні</th><th>не знаю</th></tr></thead><tbody><tr><td>Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?</td><td>15</td><td>10</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?</td><td>15</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.</td><td>18</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.</td><td>15</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?</td><td>17</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>		Критерій	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю	Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	15	10	0	0	0	Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	15	8	2	0	1	Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.	18	6	0	0	0	Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.	15	9	0	0	0	Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	17	7	0	0	0
Критерій	так	скоріше так, ніж ні	скоріше ні, ніж так	ні	не знаю																																
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи?	15	10	0	0	0																																
Чи достатні раніше набутізнання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?	15	8	2	0	1																																
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках,достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.	18	6	0	0	0																																
Чи чітко визначені форми,умови, методи проведенняпідсумкового контролю.	15	9	0	0	0																																
Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?	17	7	0	0	0																																
Викладацька діяльність																																					
Критерії оцінювання: Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності? Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення? Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари. лабораторні та практичні заняття?																																					

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?
 Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?
 Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копіювати діаграму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерій оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



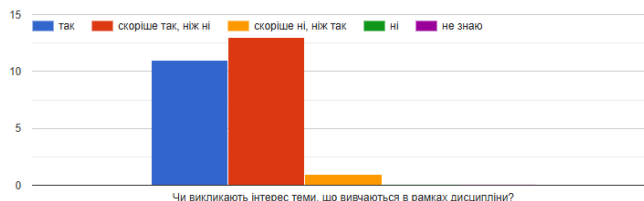
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Сучасні технології на підприємствах індустрії моди"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерій оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

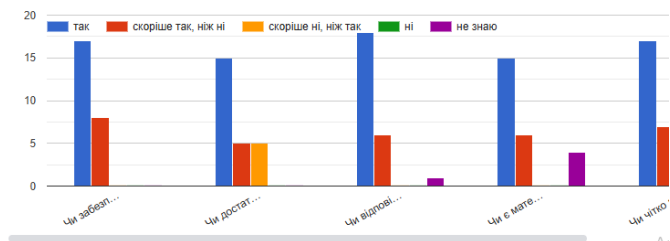
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

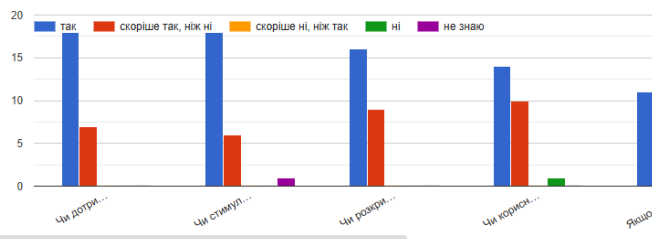
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

[Копировать диаграмму](#)



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

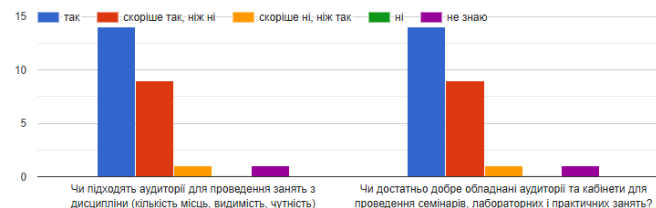
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копировать диаграмму](#)



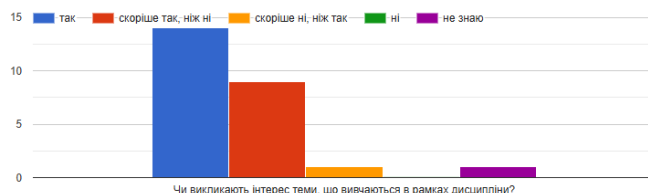
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерії оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копировать диаграмму](#)



Інші спостереження і висновки

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "2D та 3D технології у fashion-індустрії"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

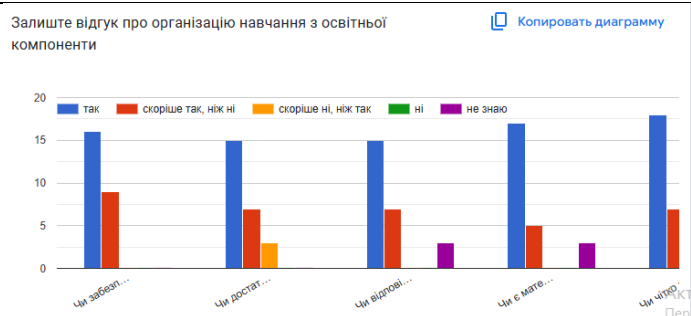
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

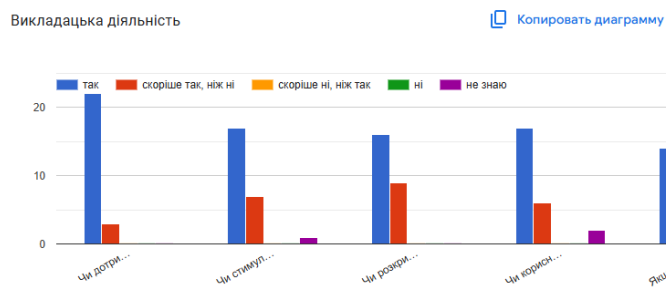
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

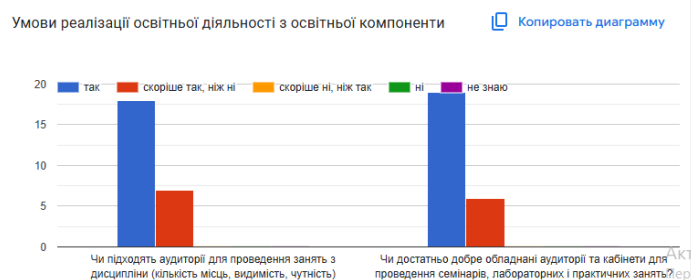


Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

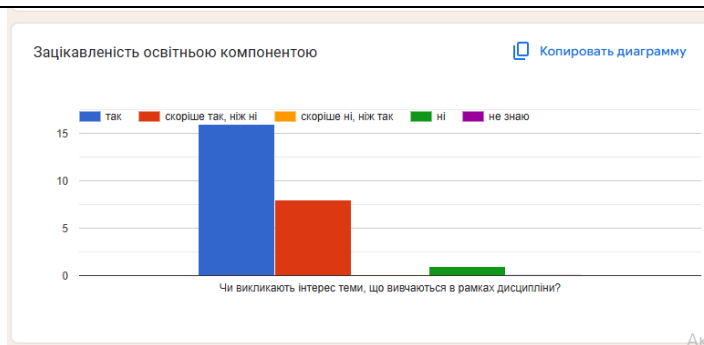
Чи достатньо добре обладнані аудиторії



Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни



Інші спостереження і висновки

-

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування складових елементів костюма"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

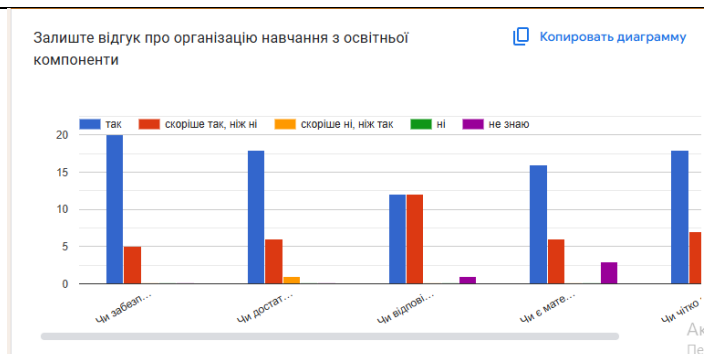
Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

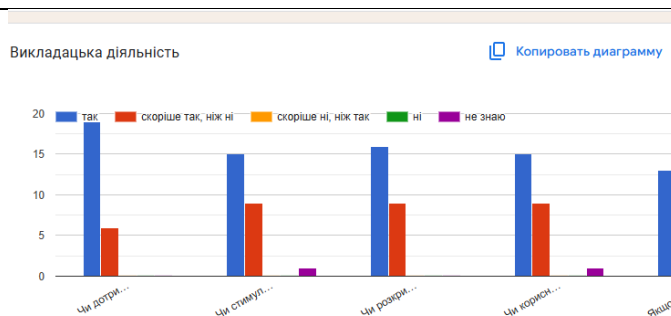
Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як семінари, лабораторні та практичні заняття?

Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач на питання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

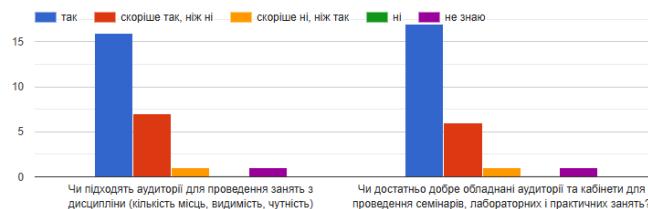
Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



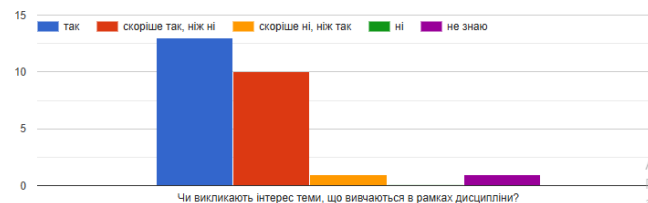
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

[Копіювати діаграму](#)



Інші спостереження і висновки

Оцініть, будь ласка, освітню компоненту "Проектування товарів в сфері індустрії моди різного призначення"

Про організацію навчання з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи забезпечує розклад достатню регулярність проведення лекційних занять та виконання самостійної роботи.

Чи достатні раніше набуті знання для розуміння тем(модулів), що викладаються в рамках дисципліни?

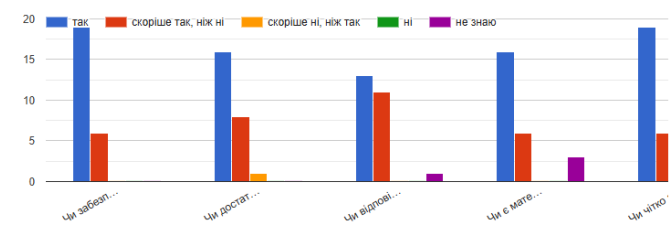
Чи є матеріал, представлений в підручниках та інших навчальних посібниках, достатнім для дослідження і вивчення дисципліни.

Чи чітко визначені форми, умови, методи проведення підсумкового контролю.

Наскільки чітко визначені критерії оцінювання практичних/лабораторних робіт?

Залиште відгук про організацію навчання з освітньої компоненти

[Копіювати діаграму](#)



Викладацька діяльність

Критерії оцінювання:

Чи дотримується розклад лекцій, занять та інших видів навчальної діяльності?

Чи стимулює викладач інтерес до дисципліни, чимотивує до її вивчення?

Чи корисні для вивчення дисципліни такі об'єднуючі (інтегративні) види навчальної діяльності, як

семінари, лабораторні та практичні заняття?

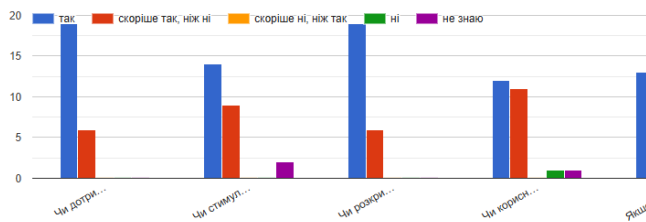
Чи здійснюється вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни?

Чи відповідає викладач напитання слухачів, дає додаткові пояснення?

Чи достатньо добре обладнані аудиторії та кабінети для проведення аудиторних занять з дисципліни?

Викладацька діяльність

 Копіювати діаграму



Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

Критерії оцінювання:

Чи підходять аудиторії для проведення занять з дисципліни.

Чи достатньо добре обладнані аудиторії

Умови реалізації освітньої діяльності з освітньої компоненти

 Копіювати діаграму



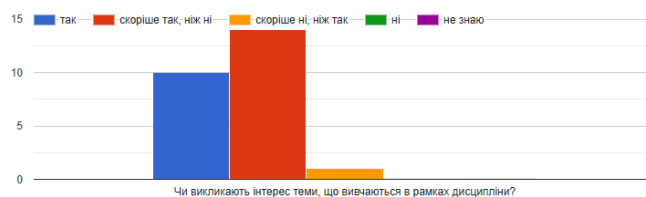
Зацікавленість освітньою компонентою

Критерій оцінювання:

Чи викликають інтерес теми, що викладаються в рамках дисципліни

Зацікавленість освітньою компонентою

 Копіювати діаграму



Інші спостереження і висновки

-

Таким чином, за вищезазначеними результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо моніторингу змісту та якості викладання освітніх компонентів – навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Індустрія моди» на 3 курсі зроблено висновок, що рівень задоволеності методами навчання і викладання здобувачів вищої освіти є достатньо високим.