

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Київський національний університет технологій та дизайну
Освітня програма	53068 Екологічний інжиніринг
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

08.04.2026 р.

Справа № 0355/АС-26

Галузева експертна рада G V Виробництво та технології (18 Виробництво та технології) у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Білик Олена Анатоліївна,
Кондратенко Олександр Миколайович,
Котенко Володимир Володимирович,
Кулешова Світлана Геннадіївна,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Пелик Леся Василівна,
Яворська Олена Олександрівна,
Ягелюк Світлана Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Вікторія Плаван – представник ЗВО,
Ляшок Ірина Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський національний університет технологій та дизайну
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53068
Назва ОП	Екологічний інжиніринг
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП у частині компетентностей і ПРН відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» у галузі знань 18 «Виробництво та технології» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, затв. Наказом МОН України № 1241 від 13.11.2018 р. та вимогам чинного законодавства України у сфері ВО, але у переліку компетентностей і ПРН немає таких, що чітко відображають аспекти унікальності ОПП (акценту і особливостей) щодо сфері хімічних і біофармацевтичних технологій та споріднених виробництв рівно як і спроможності здобувачів опановувати окремі ОК англійською мовою. Додаткові компетентності та ПРН забезпечено відповідними ОК: ЗК10 (ОК23,36) і ЗК11 (ОК19), ПРН15 (ОК24,30,31,36) і ПРН16 (ОК6,19). При цьому сама ОПП має чітко сформовану і наочно представлену структурно-логічну схему. Підготовка здобувачів щодо опанування володінням іноземною мовою забезпечена ОК2 (6 кр.) і ОК5 (4 кр.), але незрозумілою є неузгодженість переліку доступних для вибору іноземних мов у цих ОК. Кількість та сумарний обсяг ОК хімічного спрямування - ОК7 (14 кр.), ОК14 (6 кр.), ОК15 (6 кр.), ОК17 (6 кр.), ОК18 (3 кр.), ОК22 (6 кр.), ОК26 (3 кр.), ОК30 (4 кр.) дозволяє стверджувати про практикоорієнтованість ОПП відповідно до заявлених аспектів унікальності. Для набуття здобувачами Soft Skills передбачено окремий ОК23.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 183 відсутній, відповідність іншими професійним стандартам у ОПП не заявлена.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Наявні повна відповідність формулювань мети ОПП стратегії ЗВО, пряме узгодження з цілями Стратегії університету на 2024–2028 рр. (ціль 1: якісна освіта; ціль 9: НДР та інфраструктура; ціль 17: міжнародна діяльність) та цілям сталого розвитку ООН (6, 7, 9, 12, 13, 15), що підтверджується наявністю відповідних елементів у ОК і самій ОПП. Наявна вузька галузева спеціалізація формулювань мети ОПП, компетентностей та ПРН. Мета ОПП та більшість ОК професійного спрямування, які забезпечують набуття здобувачами ВО ПРН, обмежені питаннями хімічних і біофармацевтичних технологій та суміжними типами виробництва. Це суттєво звужує предметну область спеціальності 183, описану у Стандарті ВО, яка охоплює технології захисту довкілля в суттєво більш широкому переліку галузей промисловості (енергетика, металургія, машинобудування, харчова промисловість, сільське господарство, транспорт тощо).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У формулюванні мети, компетентностей і ПРН така категорія стейкхолдерів, як роботодавці, та, відповідно, їх потреби, представлені виключно представниками підприємств хіміко-фармацевтичної напряму діяльності та з вироблення полімерів («ЕКОСОФТ», «Фармак», «Біосфера», «ФлексоПрінт Плюс»). Відсутні пропозиції щодо структури та вмісту як ОПП, так і ОК обов'язкового блоку від представників енергетичних компаній, металургійних підприємств, агросектору, комунальних служб, державних екологічних органів тощо. Це призводить до формування вузького фокусу ОПП та не в повній мірі враховує реалії сучасного ринку праці за спеціальністю 183. ГЕР на основі аналізу звіту ЕГ дійшла висновку про відповідність у значному ступені за підкритерієм 1.4, оскільки при формуванні цілей та ПРН було залучено стейкхолдерів з врахуванням їх позиції і потреб, однак перелік роботодавців дещо обмежений, а галузь діяльності має сильний хіміко-технологічний акцент. Вказане зауваження не є суттєвим, і не впливає критично на якість підготовки здобувачів ВО за ОПП та може бути усунено за наступного перегляду ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність підкритерію 1.5 ОПП є частковою, оскільки хоча і мета ОПП, компетентності та ПРН, перелік і зміст ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоку, визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, але у першу чергу відповідно до тематики досліджень НПП; спеціальності, але не за усіма компонентами довкілля і секторами господарської діяльності економіки рівномірно; ринку праці, галузевого та регіонального контексту, проте з сильним акцентом на хіміко-технологічній й біофармацевтичній спеціалізації; а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, однак їх номенклатуру бажано розширити.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП у повній мірі відповідає встановленим нормам Закону України «Про вищу освіту» (стаття 8) для першого (бакалаврського) рівня, термін навчання за ОПП становить 3 роки 10 місяців (очна денна), річне навантаження 60 кредитів. ОК розподілені пропорційно, забезпечуючи досягнення всіх компетентностей та ПРН стандарту. Це відображено у навчальних планах, матрицях відповідності, структурно-логічній схемі ОПП та контентом рецензій стейкхолдерів. Загальний обсяг ОПП складає 240 кредитів ЄКТС. Вибіркова складова 25 % (60 кредитів). Що є підставою вважати відповідність ОПП підкритерію 2.1 повною.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР на основі аналізу звіту ЕГ та матеріалів акредитаційної справи відмічає відповідність ОПП підкритерію 2.2 у значному ступені, оскільки зміст ОПП має чітку структуру, ОК, включені до ОПП, являють собою логічну взаємопов'язану систему та сукупно надають можливість досягти здобувачам ВО заявленої мети ОПП, компетентностей та ПРН, у тому числі й за Стандартом ВО, проте кількісні та якісні параметри таких ОК ОПП, як курсовий проект/робота, є недостатніми, що призводить до зниження обсягу й ефективності практичної підготовки здобувачів ВО за ОПП та обмеження індивідуальної освітньої траєкторії. Вказаний аспект невідповідності не є принциповим, а є таким, який неможливо усунути впродовж провадження процедури чергового перегляду і оновлення ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Наявна не зовсім повна відповідність підкритерію 2.3., оскільки зміст ОПП відповідає предметній області Стандарту ВО за спеціальністю 183, проте спостерігається значний перебік переліку й контенту ОК у хімічну галузь, що робить менш ефективним досягнення решти аспектів мети ОПП і ПРН, у тому числі й за Стандартом ВО. Такий аспект невідповідності не носить принциповий характер і є таким, котрий можливо усунути впродовж провадження процедури чергового перегляду і оновлення ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність ОПП підкритерію 2.4 є неповною, оскільки хоча структура і зміст ОПП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак наявна деяка обмеженість вибору вибіркових ОК, а також незначна кількість таких ОК у структурі ОПП, як курсовий проєкт/робота, що обмежує вибір тематики і направленості елементів практичної підготовки здобувачів ВО. Описана невідповідність не є критичною може бути усунена при черговому перегляді та оновленні ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР відмічає неповну відповідність ОПП і НП за нею підкритерію 2.5, оскільки ОПП та НП передбачають значну за обсягом і різноманітністю складову у виді окремих ОК, що забезпечують практичну підготовку здобувачів ВО, яка надає можливість набуття компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, проте в навчальному процесі не в повній мірі враховані аспекти практичної підготовки, зокрема вміння працювати з сучасним спеціалізованим ПЗ, зокрема з ОВД, СЕО, ГІС тощо. Вказаний недолік не є суттєвим, його можна усунути при роботі над наступною редакцією ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 3.1. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими, нормативно врегульованими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі. Умови вступу враховують галузеву спеціфіку спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та орієнтовані на відбір вступників із належним рівнем підготовки з природничо-математичних дисциплін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать

національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 3.3. Університет забезпечує функціонування прозорих процедур визнання результатів навчання, здобутих здобувачами ВО в інших закладах освіти. Процедури документально врегульовані, застосовуються на практиці та передбачають протокольне оформлення прийнятих рішень. Здобувачі ВО обізнані щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії у аспекті врахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Наявні приклади реальної реалізації практики перезарахування результатів навчання (зокрема для здобувачів ВО, які вступали на скорочений термін навчання).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 3.4. Університет забезпечує функціонування прозорих процедур визнання результатів навчання, здобутих здобувачами ВО межах неформальної та інформальної освіти, у тому числі врахування сертифікатів онлайн-курсів на платформі Prometheus. Процедури документально врегульовані, застосовуються на практиці та передбачають протокольне оформлення прийнятих рішень. Здобувачі ВО обізнані щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії у аспекті врахування результатів участі у програмах академічної мобільності та результатів неформальної й інформальної освіти. При цьому встановлено відсутність практичних прикладів участі здобувачів ВО при опануванні ОПП у програмах академічної мобільності станом на момент проведення акредитаційної експертизи та обмежена кількість випадків визнання результатів неформальної освіти (процедура функціонує, проте її практика застосування поки що не є системною та масовою). ГЕР вважає вказані недоліки несуттєвими, які можливо усунути впродовж подальшого провадження освітньої діяльності за ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 4.1., оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. При цьому позитивною практикою за підкритерієм 4.1 є чітке відображення предметної області в матриці відповідності ОК і ПРН, де кожен ПРН підкріплюється кількома ОК, що виключає ненабуття здобувачами ВО перних ПРН та забезпечує системність підготовки.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 4.2., оскільки усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Позитивною практикою за підкритерієм 4.2 є інтеграція міждисциплінарних ОК (біотехнологія, фармацевтика) у структуру ОПП, що чітко простежується за структурно-логічною схемою ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але у значному ступені відповідність ОПП підкритерію 4.3., оскільки університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відповідно до першого (бакалаврського) рівня ВО, спеціальності 183 та цілей ОПП, проте залученість студентів до наукових досліджень може бути покращено у майбутньому.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 4.4., оскільки ПП, НПП, НП, задіяні у провадженні освітньої діяльності за ОПП, регулярно оновлюють зміст ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоку, на основі сучасних наукових досягнень, у тому числі й власних, і сучасних практик у відповідній галузі. Позитивною практикою за підкритерієм 4.4 є сильний акцент у структурі ОПП на практикоорієнтованих ОК, що безпосередньо пов'язані з промисловим захистом компонентів довкілля (переробка відходів виробництва та споживання, електрохімічні методи, аналітичний контроль), що відповідає як реальним завданням спеціальності, ринку праці, так і тематиці наукових досліджень НПП. Регулярне оновлення змісту ОК у структурі ОПП відбувається з урахуванням сучасних тенденцій у спеціальності 183 (циркулярна економіка, зелена відбудова, вплив війни на довкілля).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 4.5., оскільки навчання, викладання за ОК зі структури ОПП та наукові дослідження НПП, у тому числі й із залученням здобувачів ВО, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Позитивною практикою за підкритерієм 4.5 є використання сучасних лабораторій, оснащених за міжнародними проєктами (Horizon Europe GR4FITE3), для практичного опанування методів моніторингу та очищення на рівні світових стандартів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 5.1., оскільки в університеті наявні позитивні практики, а саме чітко врегульована і викладена у відкритий доступ нормативна база щодо оцінювання та атестації здобувачів ВО, рейтингова система накопичення балів із прозорим і викладеним у РП і силабусах ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоку розподілом між поточним і підсумковим контролем.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 5.2., оскільки в університеті наявна позитивна практика практикоорієнтованого характеру структури і теми кваліфікаційних робіт здобувачів ВО. Форми атестації здобувачів за ОПП відповідають вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 183 та передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи, сама процедура атестації здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про атестацію студентів та екзаменаційну комісію КНУТД, з перевіркою кваліфікаційної роботи на академічний плагіат у системі StrikePlagiarism та викладенням її остаточного варіанту у відповідний цифровий репозиторій (позитивна практика). Наразі за даною ОПП атестації ще не здійснювалось, перший випуск здобувачів ВО за ОПП заплановано у червні 2026 р.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаційних (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 5.3, оскільки в університеті наявна позитивні практики використання модульного середовища освітнього процесу для проведення тестування та забезпечення самоконтролю, а також наявність чітких процедур апеляції та врегулювання конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 5.4, оскільки політика академічної доброчесності в університеті встановлена Кодексом академічної доброчесності та Положенням про запобігання академічному плагиату, функціонує практика обов'язкової перевірки усіх курсових та кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів із використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism, електронні версії кваліфікаційних робіт розміщуються в електронному репозитарії університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але у значній мірі відповідність ОПП підкритерію 6.1, оскільки рівень відповідності НПП, які викладають ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоку, вимогам п. 37 і п. 34 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затв. Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 та вимогам п.п.21 і 23 Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" (<https://surl.li/tljyzb>), щодо наявності документів про підвищення кваліфікації за тематикою ОПП (ТЗНС) та/або ОК у кількості 6,0 кредитів за 5 років, у деяких випадках перебуває на межі мінімальної відповідності. Аналіз дещо ускладнюється вказаними у звіті ЕГ неточностями заповнення Таблиці 2 відомості СО гарантом ОПП. Крім того, не усі вказані у Таблиці 2 відомості СО формальні ознаки НПП, які викладають ОК, наявні у РП і силабусах ОК та інших елементах НМКД. Більшість НПП, які задіяні у викладанні ОК за ОПП, не мають результатів та досвіду участі у програмах міжнародної академічної мобільності або стажуваннях тривалістю не менше 2 тижнів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 6.2, оскільки процедура конкурсного відбору НПП в університеті є нормативно врегульованою, відкритою та спрямованою на забезпечення високого професійного рівня НПП, задіяних у реалізації ОПП, яка гарантує публічність та рівний доступ до участі у конкурсі, а кваліфікаційні вимоги до претендентів визначені окремим документом і передбачають відповідність рівня освіти, наукового ступеня, стажу науково-педагогічної діяльності, публікаційної активності та професійного досвіду профілю ОК за ОПП для забезпечення об'єктивності оцінювання та відповідності формальних ознак НПП змісту ОК. Дієвим і практично реалізуєним інструментом оцінювання і моніторингу професіоналізму НПП є рейтингове оцінювання їх діяльності, результати якого є доступними для ознайомлення. Рейтинг НПП містить механізм комплексного врахування основних складових діяльності - наукової, методичної, організаційної та міжнародної активності НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але суттєву відповідність ОПП підкритерію 6.3, оскільки ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів у спеціальності 183 і галузях, що складають аспекти унікальності ОПП - хімічна й фармацевтична, до реалізації освітнього процесу за ОПП, однак якісний і кількісний склад переліку такої категорії стейкхолдерів, як роботодавці, не включає представників важливих з точки зору повного охоплення предметної області Стандарту ВО за спеціальністю 183 інституцій - держструктур (наприклад Екоінспекції, департаменти чи управління екології, профільне міністерство), а також спеціалістів низки галузей, які є важливими для ТЗНС (наприклад, екопроектні організації).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 6.4, оскільки система професійного розвитку НПП в університеті є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізується відповідно до Програми забезпечення якості підготовки фахівців на 2024–2028 рр. Підвищення кваліфікації здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації НПП університету. Моніторинг рівня професіоналізму НПП в університеті здійснюється на базі внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, результати підвищення кваліфікації, виконання індивідуальних планів роботи НПП та участь у рейтинговому оцінюванні діяльності НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але суттєву відповідність ОПП підкритерію 7.1, оскільки НМЗ для ОК з обов'язкової та вибіркової складових ОПП, відповідні фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП мети та повного переліку ПРН, однак при провадженні освітнього процесу за ОК ОПП не використовується сучасне природоохоронне програмне забезпечення, що дещо знижує рівень практичної обізнаності здобувачів ВО у аспектах цієї складової їх майбутньої професійної діяльності. Цей недолік не є принциповим, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОК за ОПП загалом є достатнім для реалізації ОПП, однак потребує посилення практично-прикладної складової шляхом впровадження спеціалізованих програмних продуктів природоохоронної спрямованості.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 7.2, оскільки в ЗВО функціонує МСОП, система електронного журналу, електронного розкладу та достатньо наочний, інтуїтивно зрозумілий та інформаційно наповнений офіційний сайт університету, електронні курси за ОК, каталог науково-технічної бібліотеки, репозиторій публікацій НПП і кваліфікаційних робіт здобувачів ВО, які забезпечують правильну і послідовну організацію освітнього процесу за ОПП, доступ до навчальних матеріалів за ОК, результатів оцінювання досягнень здобувачів ВО та оперативної інформації з цілодобовим доступом через Wi-Fi як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 7.3, оскільки в університеті безпека освітнього середовища забезпечується одночасно на нормативному (Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, інструкції з охорони праці, техніки безпеки, санітарних норм і пожежної безпеки) та організаційному рівнях. В умовах воєнного стану освітній процес організовується відповідно до Наказ №161 від 15.07.2022 р., усі учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій під час сигналу «Повітряна тривога!», місцем розміщення й устроєм бомобосховищ університету. Відповідно до Наказу №61 від 22.02.2022 р. для підтримки ментального здоров'я як НПП, так і здобувачів ВО, в університеті функціонує Центр психологічної підтримки. Наведені вище приклади є позитивними практиками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 7.4, оскільки у процесі провадження освітньої діяльності за ОПП комунікація зі здобувачами ОП відбувається засобами багатоканального інформаційного середовища університету: МСОП, електронний розклад, офіційні сайти університету, факультету, випускової кафедри та кафедр-партнерів, електронну пошту кафедри, кураторів академічних груп, студентське самоврядування та профком. Функціонує електронна скринька довіри університету, про яку учасники освітнього процесу обізнані. Регулярна безпосередня комунікація НПП зі здобувачами ВО відбувається через консультації за ОК, зустрічі кураторів зі здобувачами ВО та їхніми батьками, інформаційні заходи для першокурсників, під час власне занять з ОК. Серед незначних недоліків організації комунікації при реалізації ОПП можна відзначити потребу в подальшій систематизації зворотного зв'язку та підвищенні поінформованості окремих здобувачів ВО щодо всіх доступних сервісів підтримки. Соціальна підтримка включає призначення академічних і соціальних стипендій, забезпечення місцем у гуртожитку, можливості для занять спортом і творчістю.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 7.5, оскільки в університеті створено безбар'єрне та інклюзивне освітнє середовище, що відповідає

вимогам ДБН. Навчальні корпуси обладнані пандусами (корпуси 1–4), ліфтами (корпуси 1–2, 4), а також спеціально облаштованими місцями загального користування для здобувачів ВО з особливими потребами. Корпуси університету, у яких провадиться освітня діяльність за ОПП, забезпечені фізичною доступністю для маломобільних груп населення, що також закріплено у Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що можна вважати сукупно позитивними практиками.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 7.6, оскільки наявна повна відповідність нормативного та процедурного забезпечення виконання вимог законодавства щодо запобігання та виявлення корупції.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але достатню відповідність ОПП підкритерію 8.1, оскільки встановлено, що ЗВО систематично і послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які відповідають законодавству у цій сфері та сучасному баченню органів управління освітньою діяльністю (МОН України) та акредитаційного оцінювання й моніторингу (НАЗЯВО), але проте обґрунтованість таких змін та їх послідовність і прозорість не є абсолютно прозорими, логічними і послідовними. Цей недолік, вочевидь, викликаний недовіками належного документування результатів цих етапів перегляду й оновлення ОПП і не є принциповим та може бути усунений у найближчий час.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але достатню відповідність ОПП підкритерію 8.2, оскільки здобувачі ВО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду і оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери а пропозиції здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду освітньої програми, проте у групу забезпечення (проектну групу) ОПП входить лиш один представник здобувачів ВО, що для ОПП першого (бакалаврського) рівня відповідного обсягу (тривалості навчання), 240 кредитів, та чисельності здобувачів ВО, може не у повній відображати потреби цієї категорії стейкхолдерів. Цей недолік не є принциповим і може бути усунений при найближчому оновленні ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила неповну, але достатню відповідність ОПП підкритерію 8.3, оскільки роботодавці як окрема і важлива категорія стейкхолдерів ОПП безпосередньо та через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду і оновлення ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за нею як партнери, проте їх перелік і галузевий розподіл не є повний з точки зору повного охоплення предметної області Стандарту ВО за спеціальністю 183. Цей недолік не є принциповим і може бути усунений при найближчому оновленні ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 8.4, оскільки акредитаційна експертиза та аналіз акредитаційної справи ЕГ і ГЕР здійснюється за цією ОПП вперше, проте в університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інших ОПП випускової кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 8.5, оскільки система забезпечення якості освіти ЗВО дієво забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП і ОНП університету та одночасно з цим освітньої діяльності з реалізації цих ОПП і ОНП, зокрема з використанням даних зворотного зв'язку, отриманих шляхом опитування стейкхолдерів і у першу чергу учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 8.6, оскільки результати роботи органів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитаційних експертиз в університеті за іншими ОПП і ОНП, регулярно беруться до уваги під час перегляду даної ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 8.7, оскільки в академічній спільноті університету присутня розвинута й підтримувана культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку самої ОПП, усіх ОК за її обов'язковим і вибіркоким блоками, НПП за їх формальними ознаками, аспектів їх безпосередньої освітньої діяльності за цією ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 9.1, оскільки в університеті сформована нормативно врегульована система електронного відкритого доступу до документів, які регулюють провадження освітнього процесу, права та обов'язки і правила взаємодії усіх його учасників. Усі ключові документи (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекс академічної доброчесності, антикорупційні та гендерні політики, освітні програми, робочі програми дисциплін, силабуси) розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, факультету, випускової кафедри і кафедр-партнерів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 9.2, оскільки при провадженні ОПП виявлено низку позитивних практик: 1. відкритість проєктів ОПП і ОНП для громадського обговорення; 2. наявність окремих сторінок на інформаційних ресурсах інформації щодо прав та обов'язків здобувачів ВО; 3. функціонування електронної системи МСОП та інформаційного пакету ЄКТС; 4. можливість здійснення анонімного зворотного зв'язку через електронну скриньку довіри; 5. регулярне оновлення документів у актуальній нормативно-правовій календарній відповідності; 6. поєднання нормативної бази, освітніх матеріалів за ОК і організаційної інформації щодо провадження освітньої діяльності за ОПП в єдиному цифровому середовищі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР на основі аналізу звіту про роботу ЕГ та матеріалів акредитаційної справи встановила повну відповідність ОПП підкритерію 9.3, оскільки інформація щодо ОПП і її ОК, розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету, факультету, випускової кафедри і кафедр-партнерів, є актуальною, містить повний перелік ОК, умови вибору ОК вибіркової складової, можливості набуття й врахування результатів неформальної та інформальної освіти, а також результатів навчання, набутих у інших ЗВО, та відповідає фактичному змісту і структурі ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості проєктування ОПП «Екологічний інжиніринг» ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 1.1. Переглянути та розширити формулювання мети, компетентностей та ПРН для повного охоплення предметної області Стандарту ВО за спеціальністю 183 при

наступному перегляді ОПП, а також переліку і тематики відповідних ОК її обов'язкового блоку, а саме: а) корегувати формулювання мети ОПП так, щоб вона охоплювала питання захисту довкілля в усіх ключових складових (атмосфера, гідросфера та літосфера) та галузях промисловості: енергетика, металургія, машинобудування, харчова промисловість, агросектор, транспорт, зі збереженням акценту на хімічній та біофармацевтичній промисловості як аспекту унікальності ОПП та спрямованості на потреби цього ринку праці; б) доповнити тематику наявних ОК або ввести нові ОК до наступного навчального року з таких питань: - радіаційна та ядерна безпека, - захист від фізичних чинників впливу (шум, вібрація, ЕМП); - екологічний менеджмент, ISO 14001, оцінка життєвого циклу (LCA); - ГІС-технології, цифровий моніторинг, урбоекологія; в) корегувати формулювання наявних ПРН та/або увести у структуру ОПП нові, які несуть інформацію про відповідний Стандарт ВО спектру компонентів довкілля та галузей виробництва (не менше 35–40 % ПРН). 1.2. Розширити коло стейкхолдерів за кількісними і якісними ознаками, а також вдосконалити механізми їх залучення до наступного перегляду ОПП. До робочої груп ОПП та рецензування її проєктів залучати представників: паливно-енергетичного сектору, транспорту, металургії та гірничодобувної промисловості, агропромислових компаній та харчової промисловості, державних органів (Міністерство захисту довкілля України, Державна екологічна інспекція України тощо), комунальних підприємств тощо. 1.3. Підвищити рівень прозорості та упорядкованості документування процесів проєктування, перегляду і оновлення ОПП, що регулярно провадиться. До наступного навчального року: а) додати до рукопису ОПП окремий розділ «Історія змін мети, ПРН та профілю програми» з порівняльними таблицями «було – стало» за роками (з 2021/2022 н.р. до 2025/2026 н.р.). б) у кожному протоколі усіх органів, які беруть участь у розгляді й затвердженні проєкту ОПП, фіксувати сутність і обґрунтування змін (описання і посилання на конкретні тенденції, стейкхолдерів, аналогічні ОПП, нормативно-правові акти). Більш уважно відходити до формування відомостей СО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості формування структури та змісту ОПП «Екологічний інжиніринг» ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 2.1. Збільшити кількість таких ОК у структурі ОПП, як курсовий проєкт/робота, на 3-4 курсах при наступному перегляді ОПП. 2.1. Додати у структуру ОПП обов'язкові чи вибіркові ОК, або тематику в наявні обов'язкові чи вибіркові ОК, які б дозволяли опановувати здобувачам ВО ПРН з використання в своїй подальшій практичній професійній діяльності сучасного ПЗ з SEO, ОВД, ГІС, ДЗЗ та ін. до наступного навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості доступу до ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 3.1. активізувати роботу щодо залучення здобувачів ВО до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності з подальшим документальним супроводом процедур перезарахування результатів навчання (з урахуванням контингенту раціонально було б залучати студентів 2023–2024 року вступу) - реалізувати впродовж 2026–2027 н.р.; 3.2. сприяти укладанню договорів про співпрацю з іншими профільними ЗВО та міжнародними партнерами з метою створення реальних можливостей академічної мобільності здобувачів ВО і НПП у межах ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості навчання і викладання за ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді 2026–2027 н.р.: 4.1. розширити перелік обов'язкових ОК для повнішого охоплення компонентів довкілля та галузей промисловості. Додати або посилити блок тематики у ОК у структурі обов'язкової складової ОПП з радіаційної та ядерної безпеки, захисту від фізичних чинників (шум, вібрація, електромагнітні поля, теплова енергія). Розглянути введення нового ОК чи зміни програми наявного ОК з тематики «Екологічний моніторинг» та «ГІС-технології» для опанування здобувачами ВО сучасних методів просторово-часового аналізу забруднення. 4.2. Посилити програму ОПП елементами екологічного менеджменту, правового регулювання та економічного оцінювання. Повернути у структуру обов'язкового блоку ОПП ОК з елементами тематики «Природоохоронне законодавство» та «Екологічний менеджмент». Додати модуль або окрему ОК «Екологічний аудит, ISO 14001 та оцінка життєвого циклу (LCA)» для ознайомлення з вимогами європейських стандартів та ПРН Стандарту ВО щодо організаційних інструментів. Включити у тематику ОК обов'язкового блоку ОПП елементи економіки природокористування та зеленої економіки. 4.3. Збалансувати міждисциплінарність ОПП та розширити спектр методів, описуваних у тематичі ОК обов'язкового блоку ОПП, на основі яких функціонують виконавчі пристрої ТЗНС, у першу чергу біофільтри, біореактори, фітотехнології. Посилити тематику ОК обов'язкового блоку ОПП питаннями відновлюваної енергетики та низьковуглецевих технологій та елементів аналізу регіонального контексту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості контрольних заходів, оцінювання здобувачів ВО та дотримання академічної доброчесності за ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 5.1. Розширити практику публічного інформування здобувачів ВО про результати опитувань щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання і про конкретні заходи реагування на них упродовж 2026–2027 н.р.; 5.2. Продовжити розвиток електронних засобів самоконтролю та тестування з урахуванням специфіки інженерно-хіміко-екологічної підготовки; 5.3. З метою підвищення прозорості

та зручності доступу рекомендується розмістити силабуси ОК у більш логічно й інтуїтивно зрозумілому місці на сайтах університету, факультету, випускової кафедри та кафедр-партнерів — до 01.09.2026 р.

Критерій 6. Людські ресурси

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості кадрового забезпечення викладання ОК за ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 6.1. До кінця 2026 р. забезпечити участь не менше 20 % кадрового складу НПП, задіяних у реалізації ОПП, у програмах міжнародної академічної мобільності або стажуваннях тривалістю не менше 2 тижнів із подальшим обов'язковим включенням і використанням отриманих результатів у змісті й контенті відповідних ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоків (оновлення не менше 20 % тем або впровадження нових кейсів, методик, практичних завдань). 6.2. Починаючи з 2026–2027 н.р., впровадити індикатор публікаційної активності: кожен НПП, що забезпечує ОК у структурі ОПП, має опублікувати щонайменше одну наукову публікацію впродовж 1 року за тематикою дисципліни (у фаховому науковому виданні категорії "Б" з переліку МОН України або виданні, що індексується у міжнародних наукометричних базах даних Scopus/Web of Science). Результати досліджень, висвітлені у цих публікаціях, повинні бути використані в навчально-методичних матеріалах (оновлені РПН, презентації, кейси). 6.3. Щорічно на засіданні випускової кафедри проводити аналіз відповідності тематики публікацій НПП змісту ОК із фіксацією у протоколах та планах оновлення ОК. Це забезпечить вимірюваність за кількісними і якісними аспектами результатів, їх зв'язок із освітнім процесом і системність удосконалення ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості освітнього середовища та матеріальних ресурсів за ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 7.1. До кінця 2026 р. впровадити у навчальний процес не менше 2 спеціалізованих програмних продуктів екологічного спрямування (наприклад, ГІС-платформи, програми моделювання розповсюдження забруднювачів, оцінки екологічних ризиків) та інтегрувати їх щонайменше у 2 ОК з відображенням у їх робочих програмах і силабусах. 7.2. Починаючи з 2026–2027 н.р., забезпечити проходження не менше 30 % НПП, які викладають профільні ОК за ОПП, підвищення кваліфікації щодо використання спеціалізованого екологічного програмного забезпечення із подальшим впровадженням відповідних інструментів у навчальний процес за ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості системи внутрішнього забезпечення якості за ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 8.1. Доцільно розробити та формалізувати механізм довгострокового відстеження кар'єрних траєкторій випускників ОПП з визначенням процедур збору, аналізу та використання отриманих даних під час перегляду ОПП; рекомендується започаткувати впровадження цього механізму з травня 2026 р. 8.2. Раціональним є розширення можливості командної проєктної роботи здобувачів ВО та цілеспрямовано посилити розвиток Soft Skills з урахуванням рекомендацій роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для усунення виявлених недоліків та підвищення якості прозорості та публічності ОПП «Екологічний інжиніринг» та визнання результатів навчання ГЕР пропонується впровадити такі заходи та розглянути можливість їх практичної реалізації у при провадженні освітнього процесу за ОПП при наступному її перегляді у 2026–2027 н.р.: 9.1. З 2026–2027 н.р. запровадити регулярне онлайн-опитування для вступників ОПП і здобувачів ВО щодо зручності навігації сайтом (не рідше одного разу на рік) із цільовим показником задоволеності не менше 80 %. 9.2. Щорічно до початку навчального року проводити аудит актуальності інформації щодо ОПП (перелік ОК, ВК, інструкції, контакти, посилання), із фіксацією результатів у протоколі кафедри та визначенням відповідальних осіб за оновлення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53068 Додаток до експертного висновку ГЕР G5 25-03-2026.xlsx	fb8gSxid2VWZezliVFJXJ8uKhLLQfBFjRHhHkcTxfg M=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА