

## Аналітичний звіт

за результатами опитування здобувачів вищої освіти бакалаврату

щодо освітніх компонентів

освітньо-професійних програм «Фітнес та фізкультурно-оздоровчі технології» та «Фітнес та рекреація».

У листопаді 2025 р. було проведено опитування 45 здобувачів вищої освіти бакалаврату щодо освітніх компонентів освітньо-професійних програм «Фітнес та фізкультурно-оздоровчі технології» та «Фітнес та рекреація», а саме: Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, Історія фізичної культури і спорту, Олімпійський та професійний спорт, Педагогіка у фізичній культурі і спорті, Теорія та методика спортивного тренування, Фітнес-технології, Рекреаційні технології, Методика викладання спортивних дисциплін, Анатомія і фізіологія людини, Теоретична підготовка базової загальної підготовки.

Аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти бакалаврату щодо освітніх компонентів викладено у таблицях відповідно до поставлених запитань.

### **1. Чи на початку вивчення навчальної дисципліни / освітнього компоненту Вам було чітко представлено її зміст, структуру та критерії оцінювання?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальної підготовки	100 %		

**2. Чи силабуси та робочі програми навчальної дисципліни / освітнього компоненту є достатньо інформативними (мета, результати навчання, тематика занять, література, критерії оцінювання тощо)?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	100 %		

**3. Чи достатньо інформації для вивчення навчальної дисципліни / освітнього компоненту розміщено в модульному середовищі університету?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	100 %		

**4. Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		

культури і спорту			
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальної підготовки	100 %		

**5. Чи форми контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальної підготовки	100 %		

**6. Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	100 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		

Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	100 %		

**7 Чи сприяла дана дисципліна / освітній компонент Вашому професійному або особистісному розвитку?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	93 %		7 %
Історія фізичної культури і спорту	82 %		18 %
Олімпійський та професійний спорт	93 %		7 %
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	82 %		18 %
Рекреаційні технології	89 %		11 %
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	82 %		18 %

**8 Чи створював(ла) викладач(ка) / викладачі доброзичливу атмосферу на заняттях?**

Назва освітнього компоненту	Так	Ні	Не можу відповісти
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	100 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %		
Олімпійський та професійний спорт	93 %		7 %
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	100 %		
Теорія та методика спортивного тренування	100 %		
Фітнес-технології	100 %		
Рекреаційні технології	100 %		
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %		
Анатомія і фізіологія людини	100 %		
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	100 %		

**9 Який загальний рівень задоволеності якістю викладання даної дисципліни / освітнього компоненту?**

Назва освітнього компоненту	дуже високий	скоріше високий	середній	низький
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	93 %	7 %		
Історія фізичної культури і спорту	100 %			
Олімпійський та професійний спорт	82 %	18 %		
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	96 %	4 %		
Теорія та методика спортивного тренування	96 %		4 %	
Фітнес-технології	89 %	11 %		
Рекреаційні технології	100 %			
Методика викладання спортивних дисциплін	100 %			
Анатомія і фізіологія людини	100 %			
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	100 %			

**10 Що, на Вашу думку, слід змінити або покращити у змісті, організації чи викладанні цієї дисципліни / освітнього компоненту?**

Назва освітнього компоненту	
Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	
Історія фізичної культури і спорту	
Олімпійський та професійний спорт	
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	
Теорія та методика спортивного тренування	
Фітнес-технології	
Рекреаційні технології	
Методика викладання спортивних дисциплін	
Анатомія і фізіологія людини	
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	

**11 Інші коментарі чи пропозиції щодо покращення викладання цієї дисципліни / освітнього компоненту**

Назва освітнього компоненту	Пропозиції, коментарі

Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту	
Історія фізичної культури і спорту	
Олімпійський та професійний спорт	Більше проводити практичних занять
Педагогіка у фізичній культурі і спорті	
Теорія та методика спортивного тренування	
Фітнес-технології	
Рекреаційні технології	
Методика викладання спортивних дисциплін	
Анатомія і фізіологія людини	
Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки	Більше проводити практичних занять

Отже, на початку вивчення навчальної дисципліни всі науково-педагогічні працівники чітко представляють студентам зміст, структуру та критерії оцінювання. Як видно з таблиць, силабуси та робочі програми всіх навчальних дисциплін є для здобувачів вищої освіти достатньо інформативними щодо мети, результатів навчання, тематики занять, література, критерії оцінювання тощо, а також з усіх навчальних дисциплін система накопичення балів для здобувачів вищої освіти є зрозумілою, доступною та прозорою.

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання для здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання з усіх навчальних дисциплін. Як показало опитування, оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим всіма науково-педагогічними працівниками.

На запитання «Чи сприяла дана дисципліна / освітній компонент Вашому професійному або особистісному розвитку?» - частина здобувачів вищої освіти не змогли відповісти. Отже, із освітніх компонентів: Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, Історія фізичної культури і спорту, Олімпійський та професійний спорт, Фітнес-технології, Рекреаційні технології, Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки варто викладачам посилити професійну спрямованість.

Усі викладачі створювали доброзичливу атмосферу на заняттях. Рівень задоволеності якістю викладання дисциплін переважно «дуже високий» або «скоріше високий».

Результати моніторингу свідчать про високий рівень якості освітнього процесу за освітньо-професійними програмами «Фітнес та фізкультурно-оздоровчі технології» та «Фітнес та рекреація».