

**Аналітичний звіт результатів
опитування здобувачів ВО
«Щодо якості окремих освітніх
компонентів ОП Нано- та
мікротехнології в креативному
проектуванні»**



першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2025-2026 н.р.

(затверджено на засіданні кафедри Прикладної фізики та вищої математики 16 грудня 2025 року, протокол № 5)

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (<https://drive.google.com/file/d/1QOPMeKVnMsMoe1Qn0QlFQI-6j7QwHOP8/view>) в КНУТД щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості окремих освітніх компонентів ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Моніторинг якості окремих освітніх компонентів ОП **Нано- та мікротехнології в креативному проектуванні** за 2025–2026 навчальний рік проведено шляхом анкетування за результатами осіннього семестру. У дослідженні взяли участь здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальна кількість здобувачів освіти даної спеціальності становить **33 особи**. Освітні компоненти ОП оцінювалися студентами різних курсів, в опитуванні взяли участь **20** здобувачів вищої освіти, тобто 60,6%, що дозволяє отримати узагальнену та репрезентативну оцінку якості окремих освітніх компонент ОП. Таким чином було отримано 66 відповідей по окремих дисциплінах.

Рівень вищої освіти

66 відповідей



Δvti.

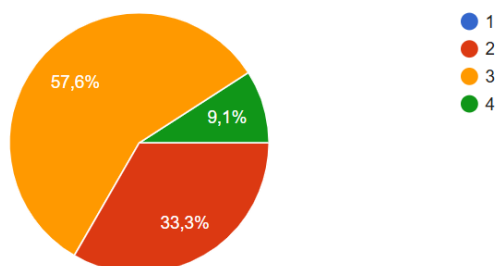
Переважну більшість респондентів становили здобувачі **першого**

(бакалаврського) рівня вищої освіти (98%), а також 1 здобувач третього (освітньо-наукового) рівня (в межах похибки), що свідчить про репрезентативність результатів саме для бакалаврської підготовки.

За курсами навчання найбільше респондентів навчалися на **третьому курсі (57,6% осіб)** та **другому курсі (33,3% особи)**, а також на **четвертому курсі (9,1% осіб)**, що дозволяє оцінити якість викладання дисциплін на етапі активного формування професійних компетентностей.

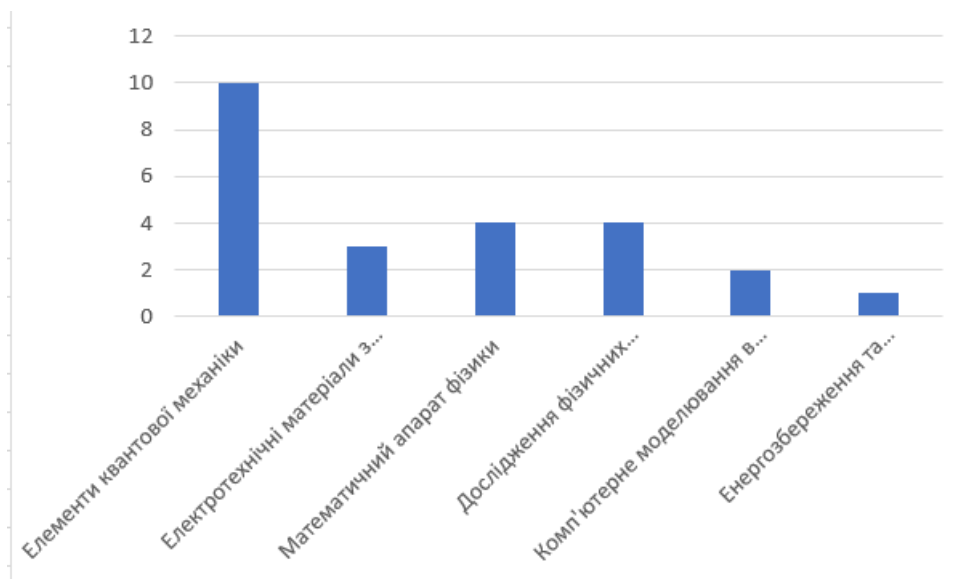
Ваш Курс навчання

66 відповідей



Здобувачі освіти проходили опитування по основних ОК освітньої програми Нано- та мікротехнології в креативному проектуванні.





Найбільшу кількість відповідей було дано на ОК студентами другого та третього курсів.

Організація освітнього процесу та методичне забезпечення

Абсолютна більшість здобувачів (100 %) зазначили, що на початку вивчення дисциплін їм було чітко представлено зміст, структуру та критерії оцінювання.

Чи на початку вивчення навчальної дисципліни / освітнього компоненту Вам було чітко представлено її зміст, структуру та критерії оцінювання?

66 відповідей



Аналогічно всі респонденти підтвердили високу інформативність силабусів і робочих програм, що свідчить про належний рівень методичного супроводу освітніх компонентів.

Чи силабуси та робочі програми навчальної дисципліни / освітнього компоненту є достатньо інформативними (мета, результати навчання, тематика занять, література, критерії оцінювання тощо)?

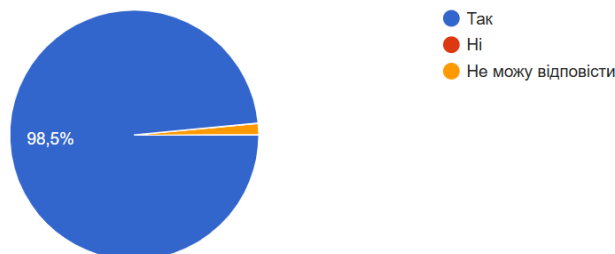
66 відповідей



Питання доступності навчальних матеріалів у модульному середовищі університету також отримало переважно позитивну оцінку: 98,5% здобувачів відповіли «так», лише 1 респондент не зміг надати відповідь, що вказує на загалом достатній рівень інформаційного забезпечення. Ця відповідь стосувалася ОК Концепція використання наноматеріалів в дизайні.

Чи достатньо інформації для вивчення навчальної дисципліни / освітнього компоненту розміщено в модульному середовищі університету?

66 відповідей



Система оцінювання та контроль результатів навчання

Результати опитування демонструють високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання. Усі респонденти зазначили, що система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою, а також що форми контролю і критерії оцінювання чітко визначені та дозволяють об'єктивно оцінити досягнення результатів навчання.

Чи система накопичення балів є зрозумілою, доступною та прозорою?

66 відповідей



Чи форми контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль) і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють визначити досягнення результатів навчання?

66 відповідей



Чи оцінювання знань, умінь і навичок є об'єктивним та прозорим?

66 відповідей



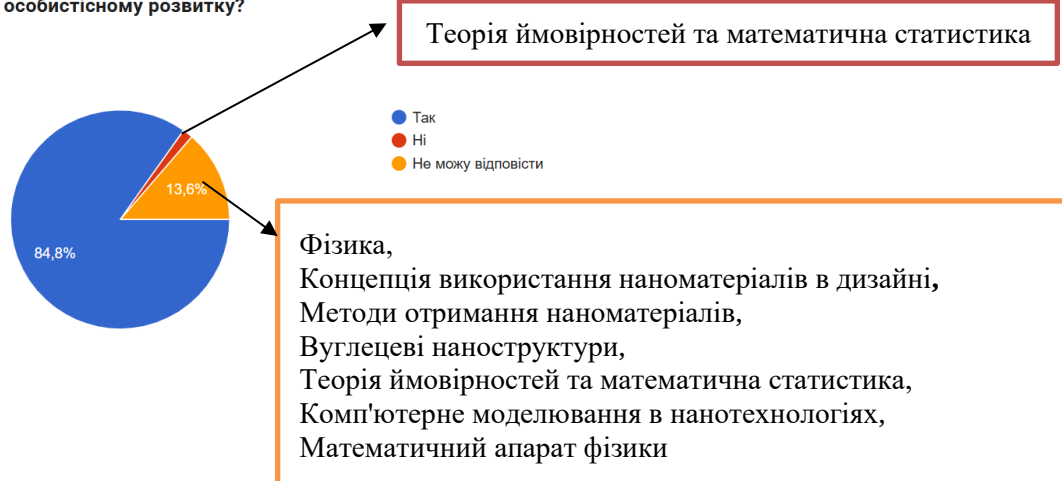
Також 100 % опитаних підтвердили об'єктивність і прозорість оцінювання знань, умінь і навичок.

Вплив дисциплін на розвиток здобувачів

Більшість респондентів (84,8% осіб) відзначили, що дисципліни сприяли їхньому професійному та/або особистісному розвитку.

Чи сприяла дана дисципліна / освітній компонент Вашому професійному або особистісному розвитку?

66 відповідей



Водночас 13,6% здобувачів не змогли однозначно відповісти, а 1 респондент надав негативну відповідь, що може свідчити про різний рівень практичної значущості окремих освітніх компонентів для різних груп студентів.

Якість викладання та освітня атмосфера

Усі опитані здобувачі зазначили, що викладачі створювали доброзичливу та комфортну атмосферу на заняттях.

Чи створював(ла) викладач(ка) / викладачі доброзичливу атмосферу на заняттях?

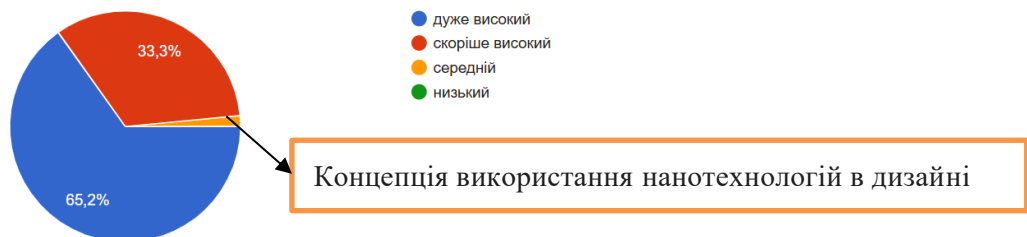
66 відповідей



Загальний рівень задоволеності якістю викладання є дуже високим: 65,2% респондентів оцінили його як «дуже високий», 33,3% – як «скоріше високий», і лише 1 респондент визначив рівень як середній. Низьких оцінок зафіксовано не було.

Який загальний рівень задоволеності якістю викладання даної дисципліни / освітнього компоненту?

66 відповідей



Пропозиції щодо покращення

Серед 35 відповідей на питання щодо можливих змін або покращень домінують пропозиції, такі як: збільшення кількості практичних занять, що сприятиме кращому розумінню матеріалу, використання електронних симуляцій і візуалізацій, особливо для вивчення явищ на нано- та мікрорівні, оновлення та покращення стану приладів і матеріально-технічної бази.

Водночас частина здобувачів зазначила, що зміст і організація дисциплін є достатньо продуманими та не потребують суттєвих змін.

Додаткові коментарі

В інших коментарях здобувачі позитивно відзначили, що матеріал викладався цікаво, логічно та послідовно, що додатково підтверджує високий рівень педагогічної майстерності викладачів.

На питання обсягу навантаження, розкладу, регулярності занять та співвідношення лекційних занять та самостійної роботи та чіткості форм, методів проведення підсумкового контролю позитивну відповідь надали близько 93%. До 9 % студентів зауважили про недостатність раніше отриманих знань для розуміння певних тем з фізики та математики, що пояснюється з різним рівнем підготовки у школі. 4% опитуваних звернули увагу про неповний обсяг інформації в підручниках та посібниках.

З приводу інтересу до тем дисциплін 98,5% продемонстрували повну зацікавленість і лише один з опитуваних висловився негативно- це стосувалося ОК Концепція використання нанотехнологій в дизайні. Отже в результаті опитування було прийняте рішення про збільшення методичної літератури для певних ОК *ОП Нано- та мікротехнології в дизайні* та кількості очних консультацій для вирівнювання початкової бази знань.