

Аналітичний звіт результатів опитування щодо якості навчання та умов реалізації ОП Екологічний інжиніринг, який проводився серед роботодавців, професіоналів-практиків та зацікавлених осіб

(затверджено на засіданні Вченої ради факультету Хімічних та біофармацевтичних технологій 16 лютого 2026 року, протокол № 8)

В опитуванні взяли участь **9 респондентів-стейкхолдерів**, які представляють підприємства, організації та установи, зацікавлені у якості підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою Екологічний інжиніринг.

Результати опитування свідчать про повну прозорість КНУТД у питаннях формування освітнього контенту, оскільки **100% респондентів** підтвердили факт оприлюднення проєктів програм на офіційному сайті для залучення пропозицій від стейкхолдерів.

Чи оприлюднює КНУТД на офіційному сайті проєкт освітньої програми з метою отримання рекомендацій від стейкхолдерів та інших учасників освітнього процесу?

9 ответов



Також усі респонденти зазначили, що мають реальну можливість впливати на якість освітнього процесу та долучаються до обговорення освітньої програми і якості її реалізації.

Чи маєте Ви, як стейкхолдер можливість впливати на якість освітнього процесу?

9 ответов



Результати опитування демонструють стовідсоткову впевненість усіх 9 респондентів у наявності реальних можливостей впливу на якість освітнього

процесу, що свідчить про повну залученість стейкхолдерів до управління закладом.

На Вашу думку, чи освітня програма повною мірою готує здобувачів до майбутньої професійної діяльності за фахом?

9 ответов



Результати анкетування свідчать про стовідсоткову задоволеність стейкхолдерів змістом освітньої програми Екологічний інжиніринг та їхню повну залученість до процесів забезпечення якості освіти у закладі.

Як Ви вважаєте, чи сформовано в академічній спільноті КНУТД культуру якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми?

9 ответов



Результати опитування свідчать про абсолютну однотайність 9 респондентів у тому, що в академічній спільноті КНУТД повністю сформовано культуру якості, яка забезпечує постійний розвиток освітніх програм.

Чи відповідає зміст освітньої програми інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку до професійної діяльності?

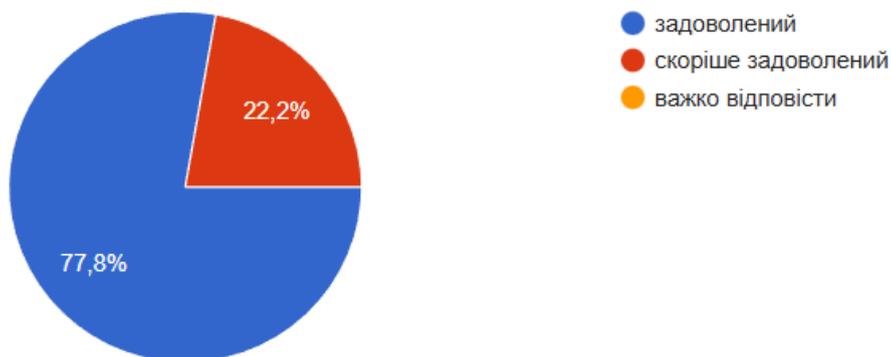
9 ответов



Результати опитування демонструють стовідсоткову впевненість усіх респондентів у тому, що зміст освітньої програми повністю відповідає інтересам здобувачів і забезпечує їхню якісну підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки здобувачів освіти?

9 ответов



Результати опитування свідчать про впевненість респондентів у якості навчання: 100% опитаних підтверджують відповідність програми інтересам здобувачів, а 77,8% повністю задоволені рівнем їхньої професійної підготовки при відсутності жодних негативних оцінок.

Чи зацікавлене підприємство, організація, установа, заклад де Ви працюєте у працевлаштуванні випускників цієї освітньої програми

9 ответов



Результати опитування демонструють **стопроцентну зацікавленість** роботодавців у випускниках даної освітньої програми, що є прямим підтвердженням її актуальності та високої якості підготовки фахівців.

Це свідчить про налагоджену систему взаємодії університету з зовнішніми партнерами.

Чи долучають Вас до обговорення освітньої програми та якості освітнього процесу?

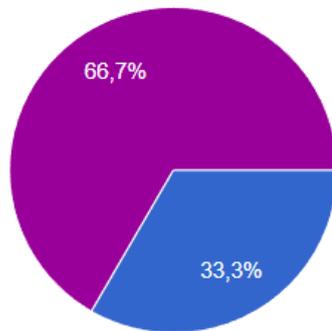
9 ответов



Згідно з результатами опитування, 100% респондентів підтвердили свою безпосередню залученість до обговорення освітньої програми та оцінки якості навчального процесу, що свідчить про високий рівень відкритості та активну співпрацю закладу зі стейкхолдерами.

До яких форм співпраці за освітньою програмою Ви долучалися впродовж останніх п'яти років?

9 ответов



- організація практики для здобувачів освіти
- читання гостьових лекцій, проведення майстер-класів, вебінарів тощо
- участь у навчальному процесі шляхом проведення навчальних занять
- участь у засіданнях кафедри
- участь у спільних заходах / конференціях
- працевлаштування випускників програми
- участь у підсумковій атестації випускників

Основними формами співпраці стейкхолдерів із освітньою програмою за останні п'ять років є участь у спільних заходах чи конференціях (66,7% відповідей) та організація практики для здобувачів освіти (33,3% відповідей).

Структура співпраці демонструє збалансоване поєднання теоретичного обміну досвідом на конференціях та прикладного навчання на виробництві.

Аналіз 9 відповідей стейкхолдерів на питання «**У яких формах співпраці з університетом Ви зацікавлені в майбутньому?**» свідчить про готовність стейкхолдерів до розширення партнерства, де пріоритетними напрямками є безпосереднє працевлаштування випускників, залучення кращих студентів до виконання кваліфікаційних робіт під керівництвом фахівців інститутів та участь роботодавців у підсумковій атестації й консультуванні дипломних проєктів. Поряд із традиційною організацією практики, партнери виявляють активний інтерес до проведення спільних наукових досліджень, семінарів, воркшопів та водночас орієнтовані на подання спільних заявок на грантові програми й розв'язання реальних технологічних завдань у межах освітнього процесу.

Аналіз 9 відповідей стейкхолдерів на питання «**Які, на Вашу думку, сильні сторони освітньої програми?**» дозволяє виділити такі сильні сторони освітньої програми: поєднання глибокої теоретичної бази, зокрема знань нормативно-правового забезпечення діяльності підприємств, із всебічною практичною підготовкою, що гарантує високу затребуваність випускників на ринку праці та їх успішне працевлаштування у профільних установах і споріднених галузях.

Важливою перевагою є розвиток потужних наукових шкіл інженерного спрямування в стінах КНУТД, що сприяє активній міждисциплінарній взаємодії. Програма забезпечує широкі можливості для міжнародної інтеграції через програми академічної мобільності, поглиблене вивчення іноземних мов та участь здобувачів у міжнародних проєктах і науково-дослідних роботах на запит реального сектора економіки сприяє активній публікаційній діяльності студентів. Крім того, висока якість освітнього процесу підтримується потужним складом кафедри, сучасним матеріально-технічним забезпеченням, безперервною комунікацією в умовах воєнного стану, інклюзивністю навчання та активним залученням студентів до розробки й оцінки якості самої освітньої програми.

При аналізі 7 відповідей на питання «**Що, на Вашу думку, варто змінити для покращення якості навчання за програмою?**» встановили, що на думку стейкхолдерів для покращення якості навчання за освітньою програмою респонденти пропонують зосередитися на інтенсифікації практичної підготовки через збільшення годин реальної практики на виробництвах із зануренням у сучасні технології, а також на розширенні аудиторного часу для глибшого вивчення спеціальних дисциплін. Пріоритетним напрямом модернізації визначено цифровізацію, що передбачає впровадження віртуальних інтерактивних курсів та занять. Крім того, наголошується на важливості виходу на міжнародний рівень через розширення мережі іноземних університетів-партнерів.

Висновок

Аналіз опитування стейкхолдерів свідчить про високу якість та актуальність ОП «Екологічний інжиніринг». 100% респондентів підтвердили прозорість формування програми, свою залученість до управління якістю та повну відповідність змісту навчання запитам ринку. Роботодавці цілком задоволені рівнем підготовки фахівців та відзначають вдале поєднання потужної теоретичної бази з науковими школами КНУТД.

Попри загальну позитивну оцінку, партнери пропонують інтенсифікувати практичну підготовку на виробництвах, посилити цифровізацію через віртуальні курси та розширити мережу міжнародної академічної мобільності. Стейкхолдери висловили готовність до глибшої інтеграції, зокрема у формі спільного керівництва дипломними проектами та реалізації грантових програм, що підтверджує сталий попит на випускників та ефективну систему зовнішньої взаємодії університету.