

Аналітичний звіт
за результатами моніторингу науково-педагогічних працівників щодо
якості навчання та умов реалізації освітньої програми

«Фізична культура і спорт»

другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2025-2026 н. р.

У листопаді 2025 року було проведено опитування 7-и науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОП «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами опитування, усі респонденти дійшли висновку, що зміст освітньої програми відповідає інтересам здобувачів освіти (рис.1). Це підтверджує високий рівень її актуальності та ефективності.

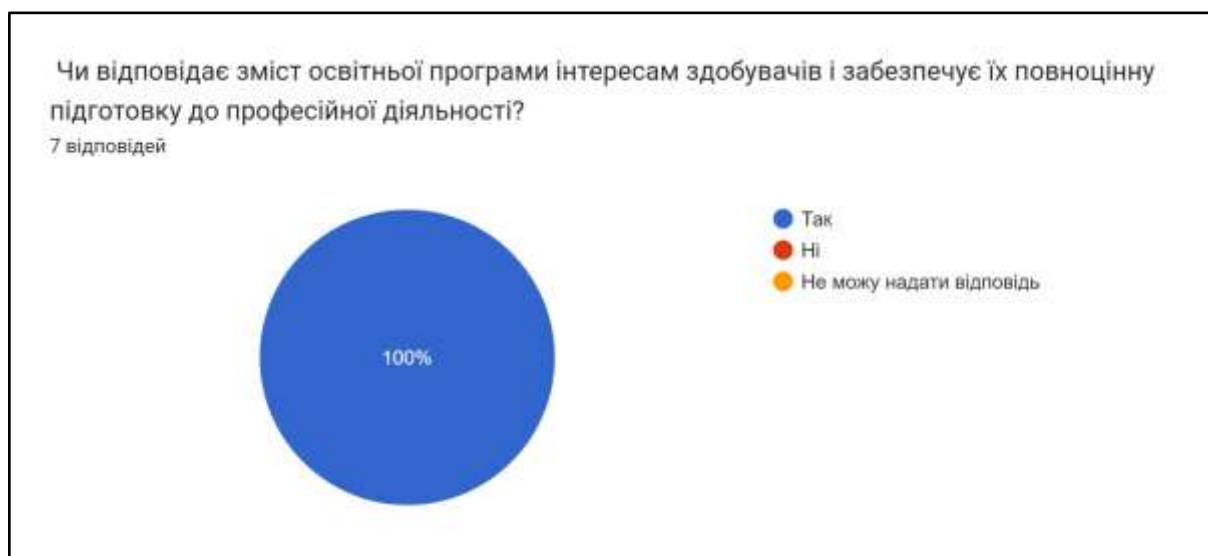


Рисунок 1 – Оцінювання відповідності змісту ОП інтересам здобувачів вищої освіти

Усі респонденти (100%) підтвердили, що роботодавці мають можливість впливати на якість освітнього процесу, залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, що свідчить про високий рівень співпраці зі стейкхолдерами (рис. 2, рис. 3).

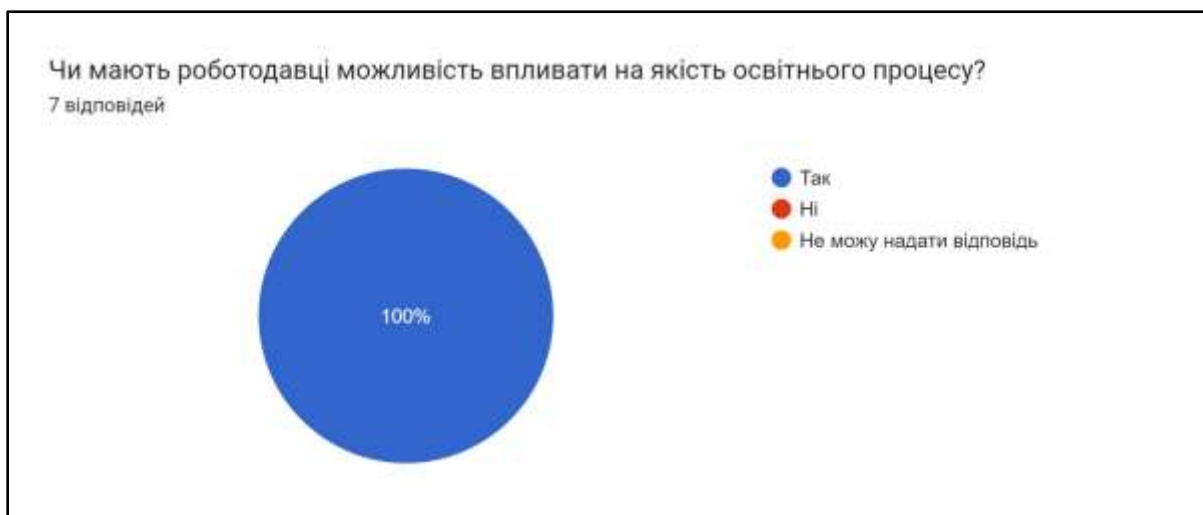


Рисунок 2 – Оцінювання впливу роботодавців на якість освітнього процесу за ОП

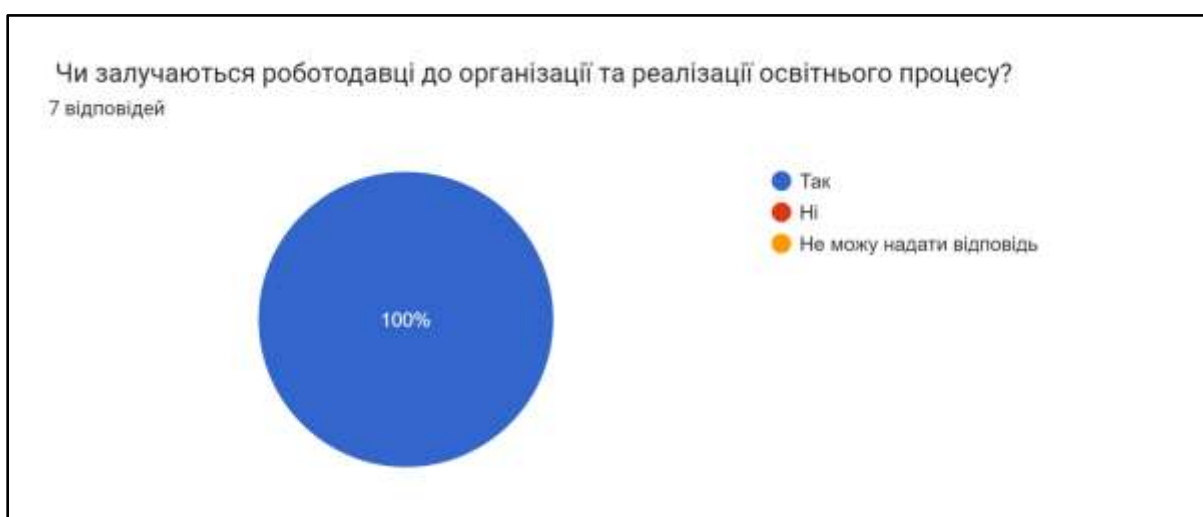


Рисунок 3 – Оцінювання залучення практиків до реалізації освітнього процесу за ОП

Усі опитані науково-педагогічні працівники вказали, що ОП забезпечує належну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за спеціальністю «Фізична культура і спорт» (рис. 4).

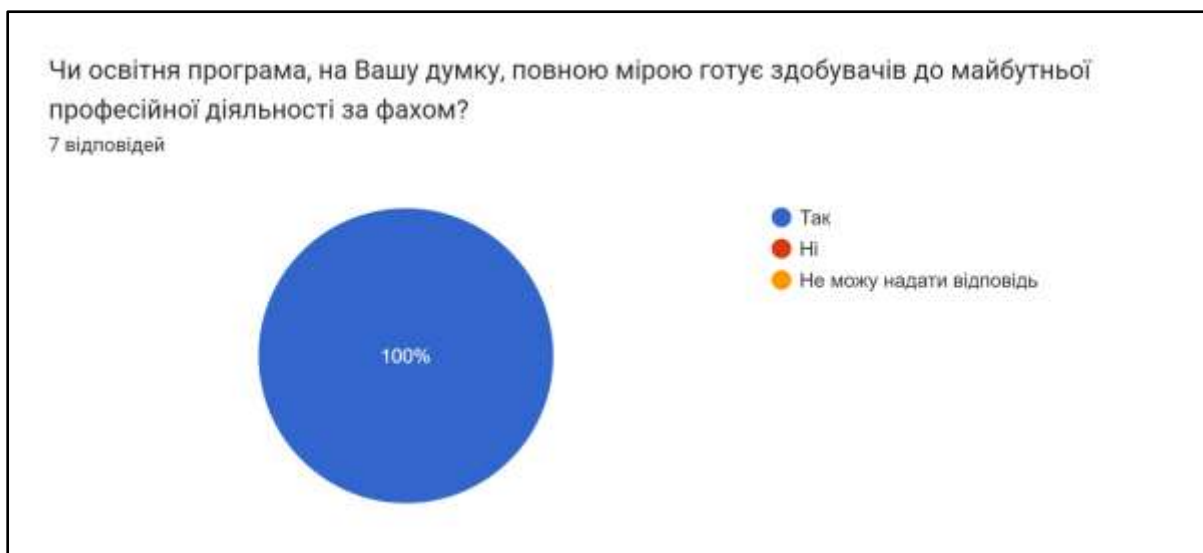


Рисунок 4 – Оцінювання рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності при навчанні на ОП

100% респондентів також підтвердили, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню поставлених цілей і запланованих результатів навчання. Це вказує на достатній рівень ресурсної підтримки освітньої програми (рис. 5).

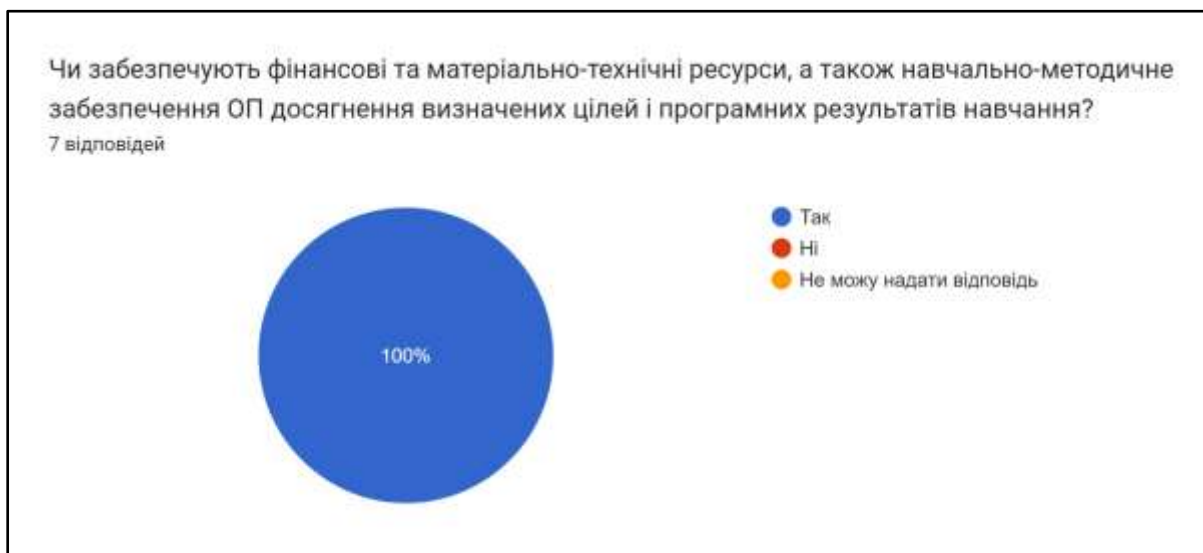


Рисунок 5 – Оцінювання фінансового, матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення ОП

В Університеті створено умови для індивідуального освітнього розвитку та творчої самореалізації здобувачів освіти. Це свідчить про високий рівень організації освітнього середовища. 100% респондентів

відмітили, що в університеті заохочується індивідуальний розвиток здобувачів вищої освіти (рис. 6).

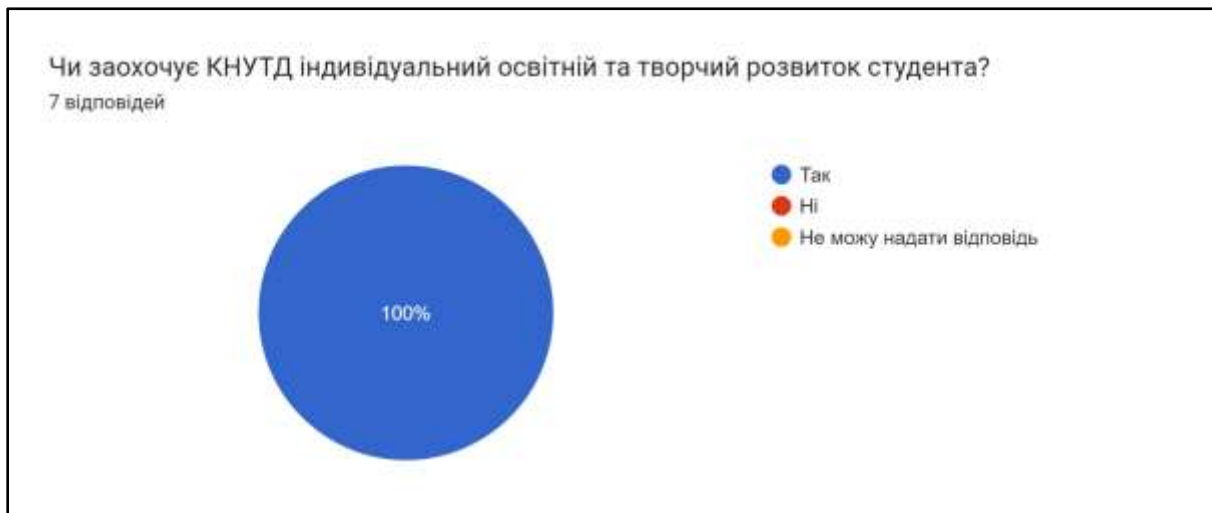


Рисунок 6 – Оцінювання заохочення розвитку здобувачів вищої освіти

Усі респонденти підтвердили: наявність можливостей академічної мобільності, а також врахування їхньої думки під час оновлення освітньої програми (рис. 7, рис. 8).

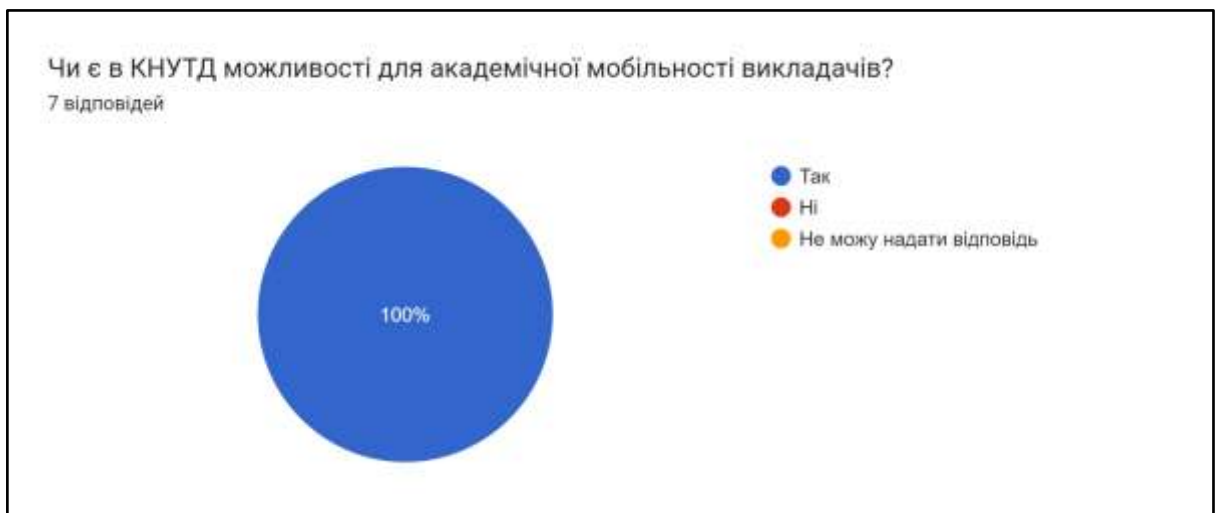


Рисунок 7 – Оцінювання можливостей академічної мобільності викладачів

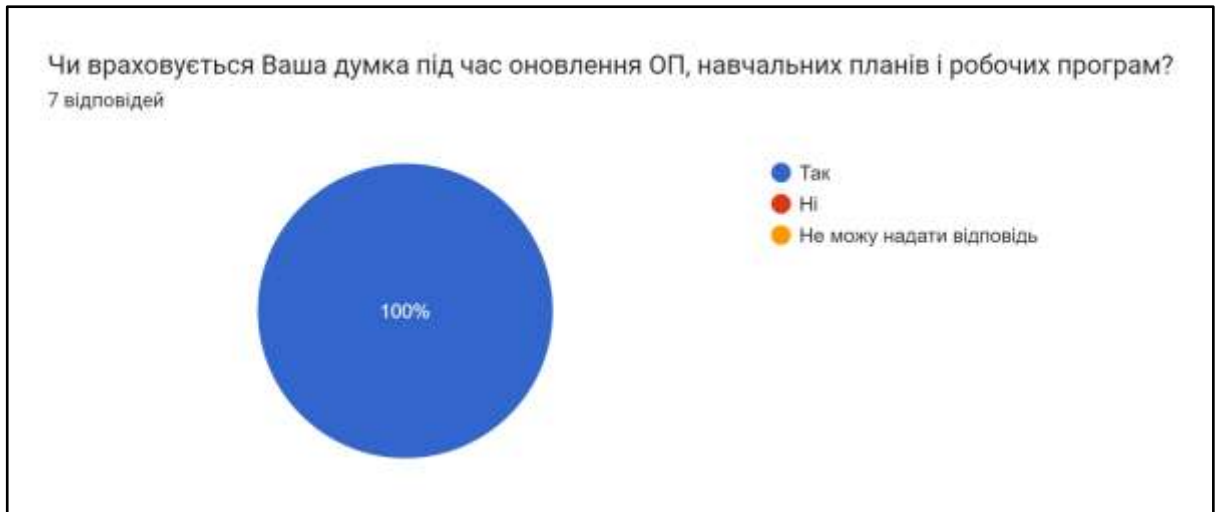


Рисунок 8 – Оцінювання впливу викладачів на ОП

57,1% опитаних вважають, що їх викладацька та науково-дослідна діяльність заохочуються достатньо. Водночас, 28,6% викладачів не можуть надати відповідь, а 14,3% вважають, що їх діяльність заохочується не достатньо.

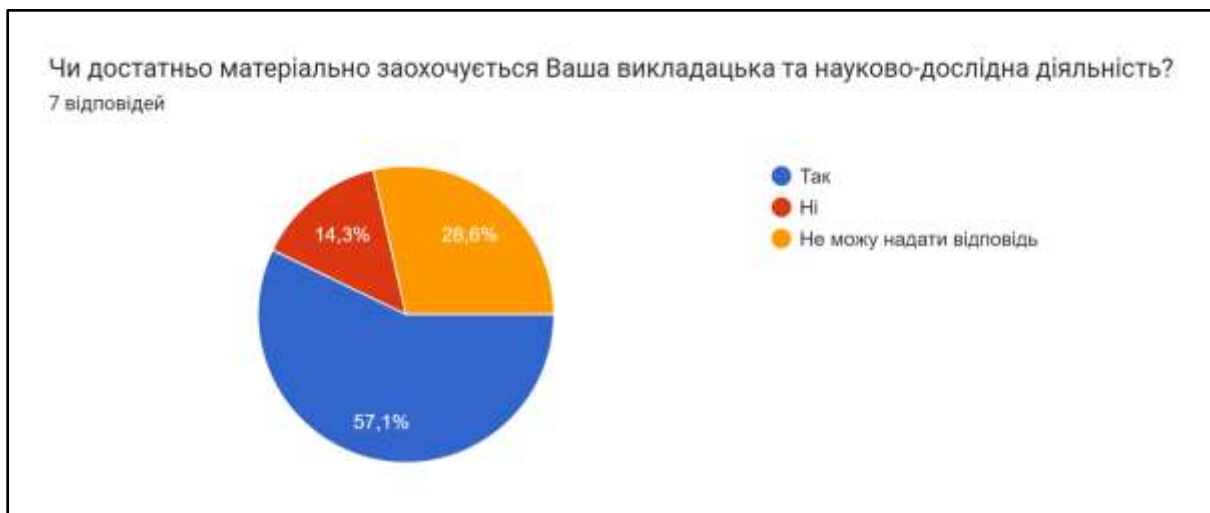


Рисунок 9 – Оцінювання матеріального заохочення викладачів

Усі респонденти ствердно відповіли на запитання «Чи стимулює Університет розвиток Вашої викладацької майстерності?»

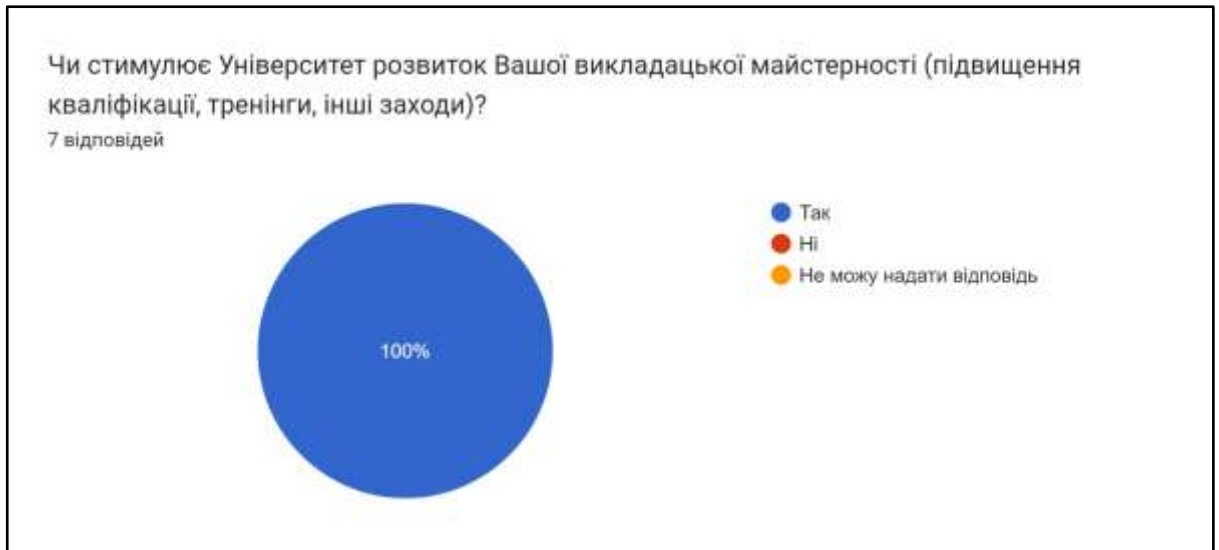


Рисунок 10 – Оцінювання стимулювання розвитку викладацької майстерності

За результатами опитування встановлено, що 85,7% респондентів підтвердили прозорість процедури конкурсного добору викладачів та її здатність забезпечувати належний рівень професіоналізму для реалізації освітньої програми (рис.11).

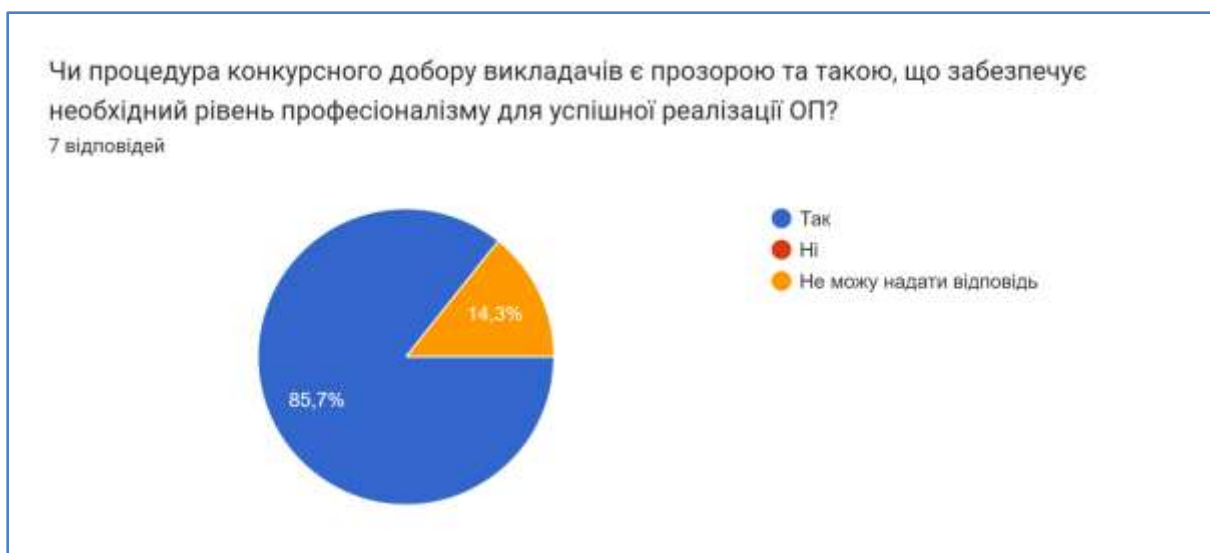


Рисунок 11 – Оцінювання процедур конкурсного добору викладачів

Науково педагогічні працівники, задіяні в реалізації ОП, виділили сильні сторони освітньої програми:

- Практико орієнтована;

- освітні компоненти побудовані за принципом послідовності: від фундаментальної підготовки до професійно-практичної, що забезпечує наступність і інтеграцію знань;
- перспективи працевлаштування у майбутньому;
- узгоджена структурно-логічна схема.

Опитані науково педагогічні працівники надали рекомендації щодо покращення навчання за освітньою програмою, а саме:

подальше вдосконалення може бути спрямована на запровадження елементів дуальної форми, що дозволить поєднувати навчання з системою професійною діяльністю;

більше залучати фахівців-практиків до освітнього процесу;
покращувати мотивацію як викладачів, так і студентів;
включити написання курсової роботи на першому курсі.

Аналіз відкритих відповідей науково-педагогічних працівників засвідчує високий рівень якості освітньої програми, її цілісність, актуальність і практичну спрямованість. Програма відповідає сучасним суспільним викликам і потребам ринку праці, забезпечує поєднання теоретичної та практичної підготовки та орієнтована на формування професійних компетентностей. Водночас окреслено напрями її вдосконалення, зокрема, посилення практичної складової, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності освітньої програми.