

**Аналітичний звіт за результатами опитування здобувачів освіти
другого (магістерського) рівня
щодо якості навчання та умов реалізації
освітньо-професійної програми
«Біотехнологія високомолекулярних сполук» у 2025/ 2026 н.р.
(затверджено рішенням Вченої ради факультету хімічних та
біофармацевтичних технологій від 17 листопада 2025 року, протокол № 5)**

Інтереси здобувачів вищої освіти, що проходять навчання за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Біотехнологія високомолекулярних сполук» спеціальності 162 (G21) «Біотехнології та біоінженерія» другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти реалізуються через системне здійснення анкетування, залучення здобувачів вищої освіти до робочої групи з розробки, моніторингу та модернізації змісту освітньо-професійних програм, залучення здобувачів до реалізації наукових досліджень тощо.

Відповідно до Положення про освітні програми в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://www.knutd.edu.ua/files/ekts/documents/polozh_op_2025.pdf) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в Київському національному університеті технологій та дизайну (https://knutd.edu.ua/files/ekts/documents/Polozhennia-pro-syst-zabezp-yakosti-od-vo_2024.pdf).

У жовтні-листопаді 2025 року проведено опитування здобувачів другого (магістерського) рівня щодо якості навчання та умов реалізації ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» в КНУТД

В опитуванні взяли участь 18 респондент освіти 1 та 2 курсів здобуття освіти, що складає 56,25 % контингенту на ОПП.

Результати опитування серед здобувачів освіти ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук» демонструють, що всі респонденти (100%) вважають, що мають можливість впливати на якість освітнього процесу (рис.1).

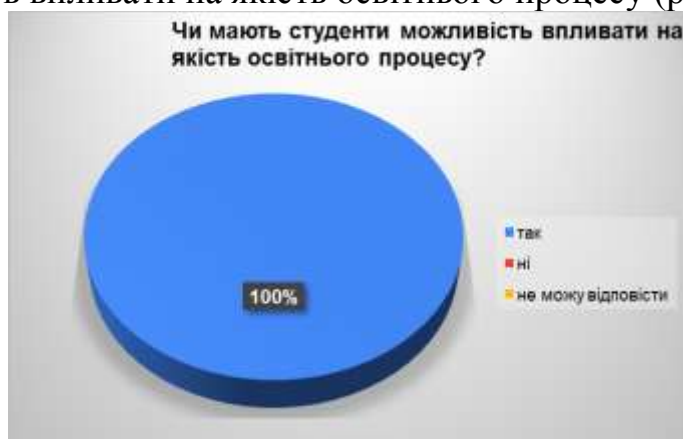


Рисунок 1 – Оцінювання здобувачами можливості впливу на якість освітнього процесу при навчанні на ОПП

Таким чином, опитування засвідчує високий рівень позитивного сприйняття здобувачами своєї ролі в забезпеченні якості освіти та ефективність існуючих механізмів зворотного зв'язку в рамках реалізації ОПП.

Опитування щодо оцінки освітньої програми з точки зору здійснення у майбутньому її випускниками професійної діяльності показало, що 94 % респондентів вважають навчання на ОПП ґрунтовною підготовкою до майбутньої професійної діяльності, 6 % (1 респондент) не зміг відповісти на задане питання (рис. 2).

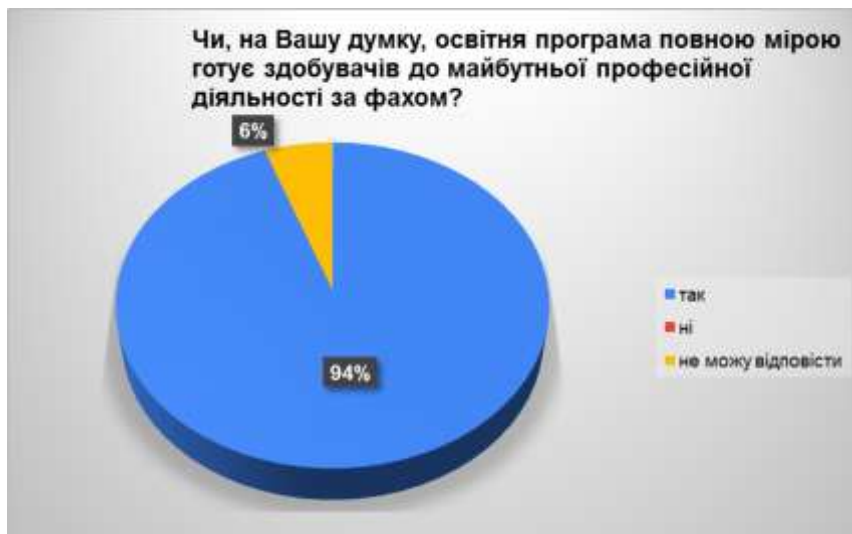


Рисунок 2 – Оцінювання здобувачами рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності при навчанні на ОПП

Опитування підтверджує практико-орієнтованість ОПП і, відповідно, високу її якість.

Про популяризацію академічної доброчесності при анкетуванні заявили 89 % респондентів, 11 % респондентів (2 опитаних) не можуть відповісти на це питання (рис. 3).

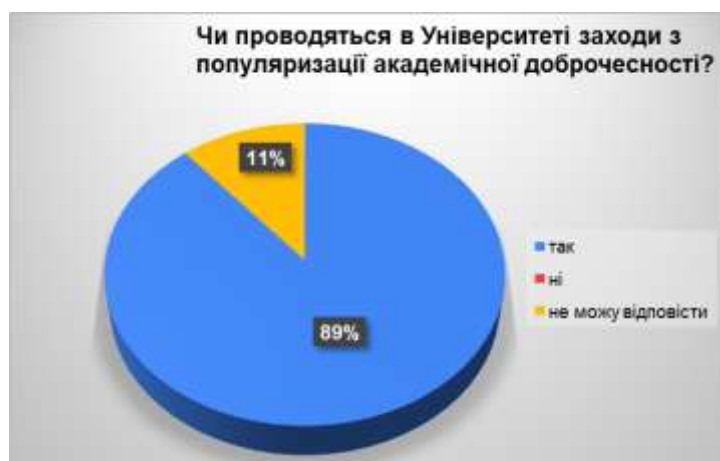


Рисунок 3 – Оцінювання здобувачами популяризації у КНУТД академічної доброчесності

Результати анкетування свідчать про системну роботу КНУТД та випускової кафедри біотехнології, шкіри та хутра, спрямовану на формування комплексу загальних засад і правил наукової етики, моральних принципів і загальних етичних норм згідно з Кодексом академічної доброчесності КНУТД.

Оцінювання рівня поінформованості здобувачів щодо використання в КНУТД програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату (рис. 4) показало, що 83 % респондентів знайомі з означеними в опитуванні процедурою перевірки.

Зважаючи на те, що 11 % (2 респондента) не можуть відповісти на поставлене питання, а 6 % (1 респондент) не знає про застосування вказаного програмного забезпечення в КНУТД, необхідно посилити увагу всіх здобувачів ОПП щодо ознайомлення з програмним забезпеченням Університету при реалізації процедури захисту кваліфікаційних робіт.

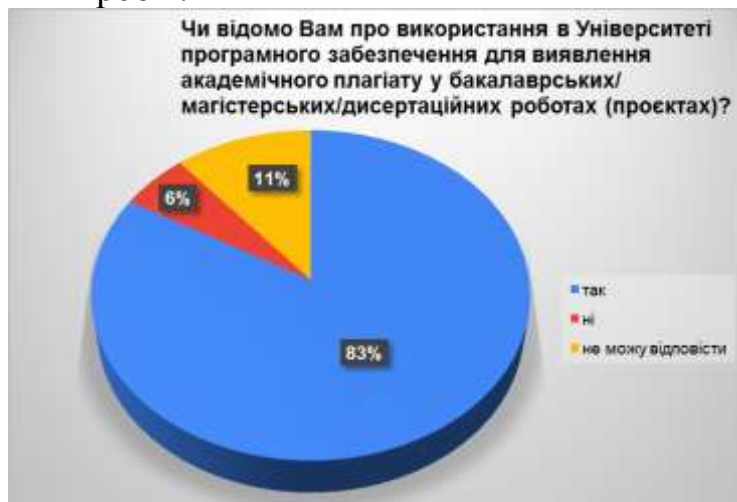


Рисунок 4 – Оцінювання поінформованості здобувачів щодо використання в КНУТД програмного забезпечення для виявлення академічного плагіату

Опитування щодо задоволеності процедурою вибору дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти (ДВВС) показало (рис. 5), що 72 % (13 осіб) респондентів задоволені наявною процедурою, 28 % (5 осіб) навпаки, процедурою не задоволені.

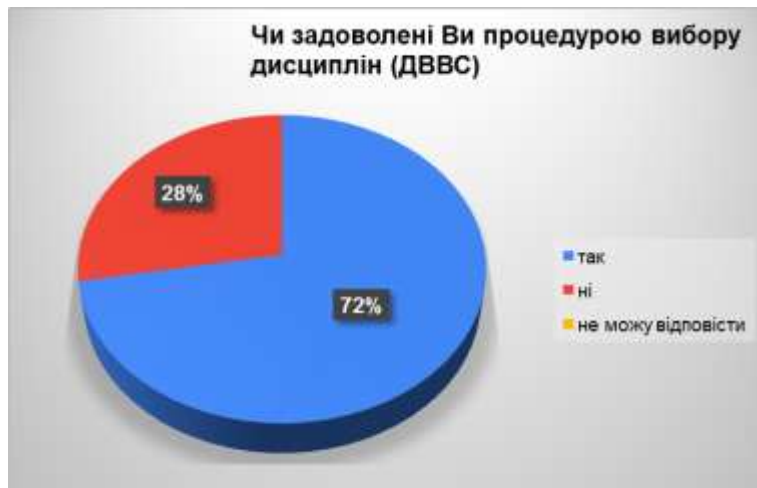


Рисунок 5 – Оцінювання здобувачами задоволеності процедурою вибору ДВВ

Такий результат свідчить про можливість удосконалення організаційних заходів щодо процедури вибору ДВВ з урахуванням потенційно можливих пропозицій здобувачів, а також про ефективну та прозору організацію процесу вибору навчальних курсів, що сприяє студентоцентрованому підходу в освітній програмі.

Опитування щодо залучення професіоналів-практиків та галузевих експертів до аудиторних занять показало (рис. 6.), що залучення вказаних фахівців до реалізації освітнього процесу підтверджує 94 % опитаних і лише 6 % опитаних (1 респондент) не може відповісти на задане питання. А про залучення представників

роботодавців до реалізації освітнього процесу висловилися 89 % респондентів (рис. 7). Опитування довело тісний зв'язок реалізуємої ОПП та промисловості, і ще раз підтвердило практико-орієнтованість навчання на ОПП здобувачів освіти.

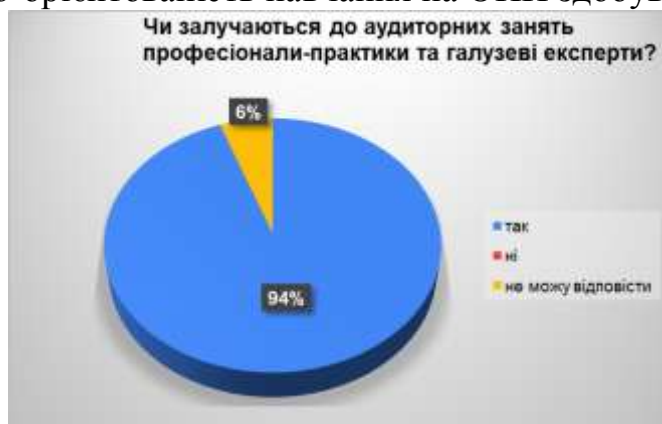


Рисунок 6 – Оцінювання здобувачами залучення практиків до реалізації освітнього процесу в аудиторіях

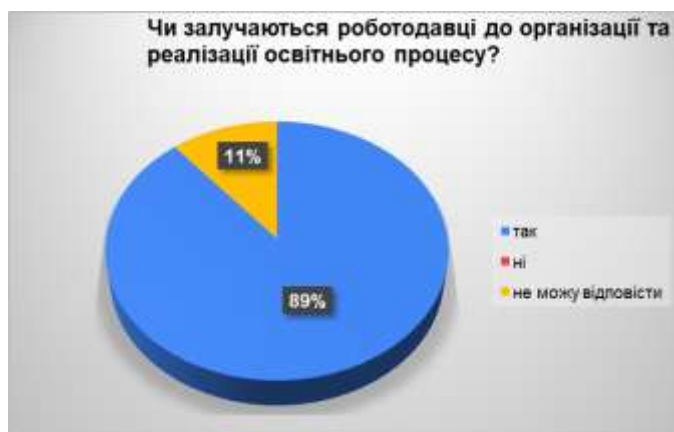


Рисунок 7 – Оцінювання здобувачами залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОПП

Опитування підтвердило повну (100 %) задоволеність здобувачів освіти доступністю навчально-методичних матеріалів (рис. 8). Результат вочевидь пов'язаний із цілодобовим доступом для здобувачів освіти до платформи модульного середовища освітнього процесу, електронного каталогу науково-технічної бібліотеки КНУТД.

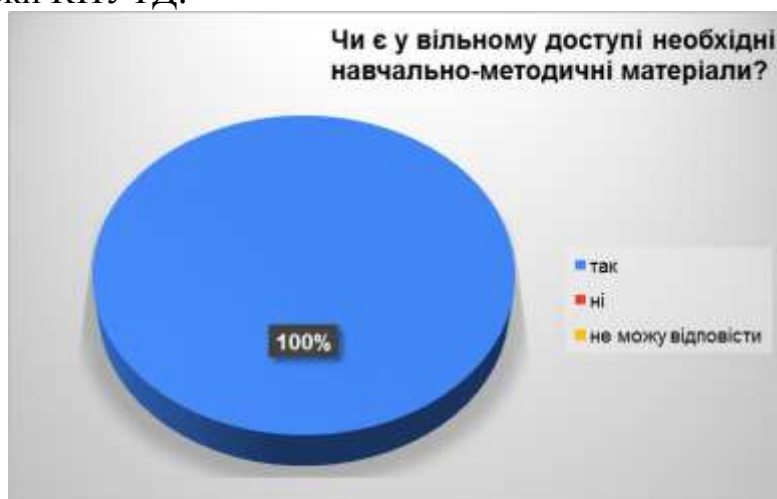


Рисунок 8 – Оцінювання здобувачами доступності навчально-методичних матеріалів для навчання

Більшість здобувачів, а саме 83%, підтвердила свою ознайомленість щодо реалізації внутрішніх процедур, призначених для вирішення конфліктних ситуацій в закладі освіти, в якому реалізується ОПП. Але при цьому 6 % (1 респондент) не може чітко відповісти на поставлене питання, а 11 % (2 респонденти) не знає про наявність вказаних процедур (рис. 9).

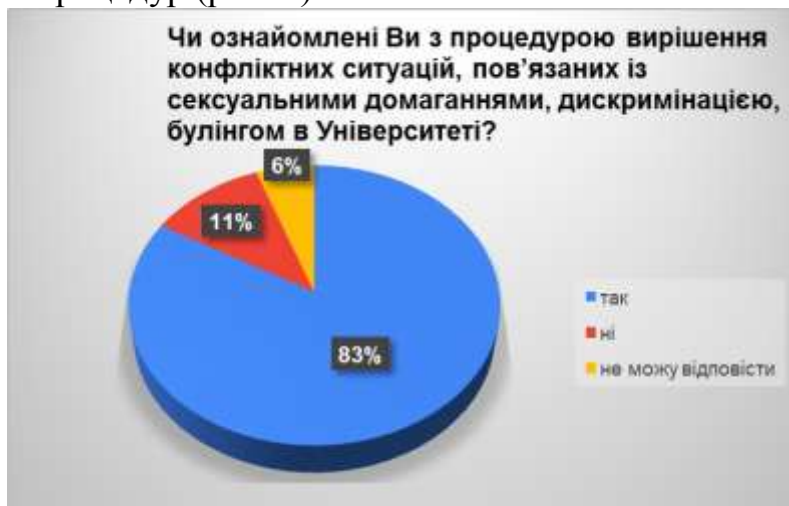


Рисунок 9 – Оцінювання здобувачами поінформованості щодо процедури вирішення у закладі освіти конфліктних ситуацій

Результати опитування вказують на необхідність більш ретельного ознайомлення здобувачів освіти з процедурами та механізмами вирішення конфліктних ситуацій. Потребує додаткового обговорення із здобувачами освіти і механізми здійснення процедури оскарження результатів оцінювання. При анкетування на невпевненість щодо наявності у КНУТД процедур оскарження результатів оцінювання вказали 22 % респондентів – 4 особи з 18 опитаних (рис. 10).

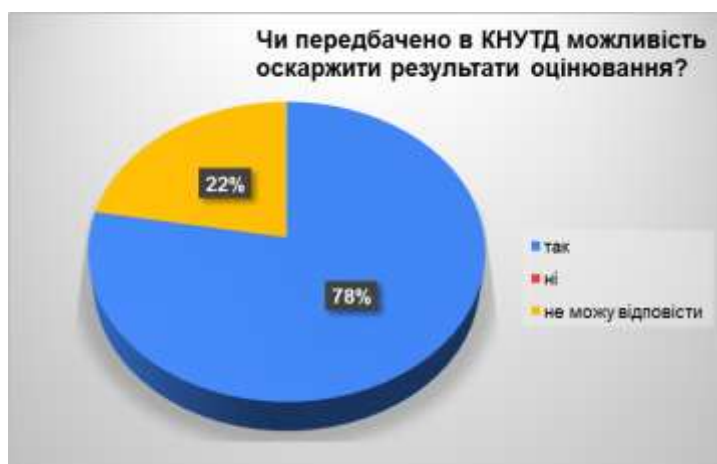


Рисунок 10 – Оцінювання здобувачами поінформованості щодо процедури оскарження результатів оцінювання

Незважаючи на складні умови навчання в реаліях повномасштабної війни, 100 % опитаних здобувачів вважає освітнє середовище безпечним для свого життя та здоров'я (рис. 11).

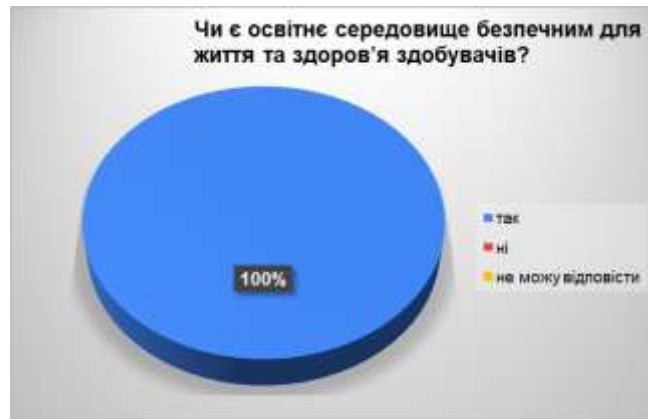


Рисунок 11 – Оцінювання здобувачами освітнього середовища з точки зору його безпечності

Цей результат є винятково високим показником довіри та ефективності заходів безпеки (зокрема, організації укриттів, чітких правил дій при сигналі «Повітряна тривога», психологічній підтримці, постійних інструктажах з техніки безпеки при реалізації освітньої діяльності, інструктажах з безпеки життєдіяльності тощо), які вживає університет у надзвичайних умовах.

Також 100% респондентів заявили при опитуванні про наявність у КНУТД стабільного доступу до мережі Інтернет та необхідних баз даних для пошуку інформації (рис. 12). Ці результати корелюють з результатами задоволеності здобувачів вільним доступом до навчально-методичних матеріалів (див. рис. 8), розміщених на платформі модульного середовища освітнього процесу, доступ до якої безоплатно здійснюється через мережу Інтернет.

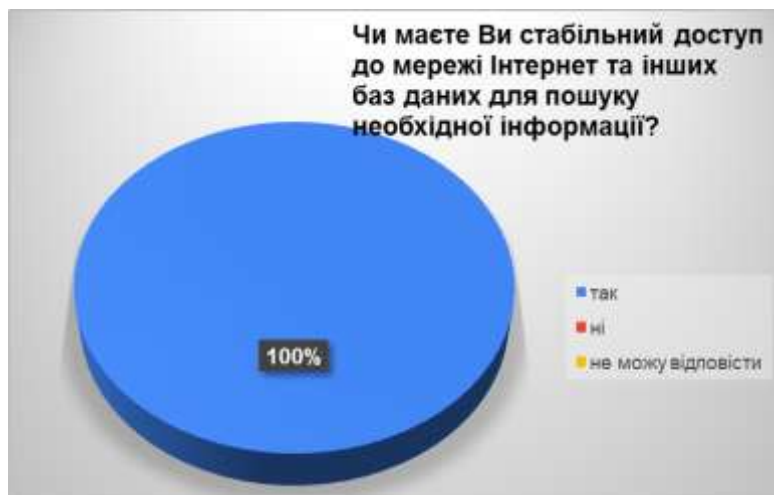


Рисунок 12 – Оцінювання здобувачами стабільності доступу до мережі Інтернет та відкритих баз даних

На результати опитування здобувачів вплинув і вільний доступ до інституційного репозитарію КНУТД (erKNUTD, <http://er.knutd.edu.ua/>), електронного каталогу науково-технічної бібліотеки КНУТД (<http://biblio.knutd.edu.ua/catalog>), відкритий доступ до баз Scopus, Web of Science тощо з мережі КНУТД (<https://lib.knutd.edu.ua/>).

Опитування підтверджує високу поінформованість студентів про внутрішні процеси забезпечення якості (рис.13) – 93 % респондентів освіти чітко усвідомлюють, що КНУТД здійснює моніторинг рівня їхньої задоволеності освітнім процесом. Результат вказує на прозорість та систематичність процедур моніторингу діяльності університету та успішної реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, орієнтованої на постійний збір та аналіз зворотного зв'язку від студентів.

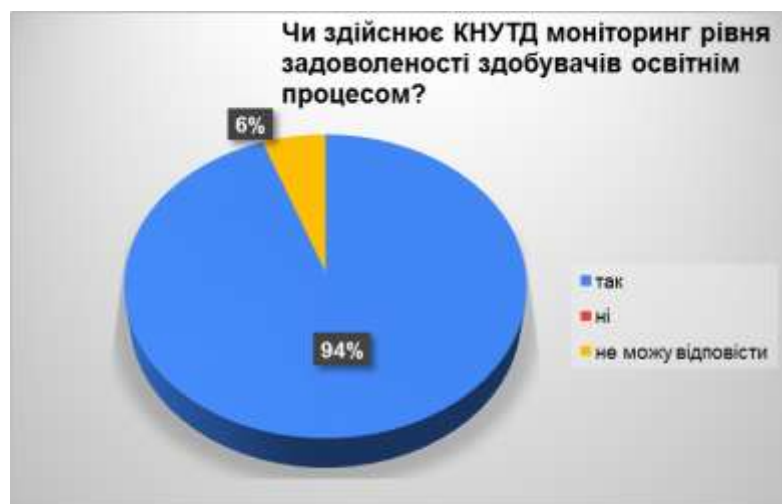


Рисунок 13 – Оцінювання здобувачами проведення закладом освіти моніторингу рівня задоволеності освітнім процесом

Під час анкетування здобувачі ОПП мали змогу зазначити сильні або слабкі сторони ОПП, а також написати рекомендації щодо реалізації ОПП у КНУТД.

Перелік відповідей на питання **«Зазначте сильні сторони освітньої програми»:**

1. Практична спрямованість навчання;
2. Сучасна матеріально-технічна база;
3. Високий рівень кваліфікації викладачів;
4. Освітній процес зрозумілий, лабораторні та практичні цікаві;
5. Підтримка студентів;
6. Наявність цікавих заходів;
7. Гнучкість для працюючих студентів;
8. Програма забезпечує комплексну фахову підготовку
9. Це одна з найбільш перспективних спеціальностей, оскільки вона поєднує біологію, інженерію, хімію та інформаційні технології;
10. Все добре.

На питання **«Зазначте слабкі сторони / недоліки освітньої програми»** респонденти дали тільки 2 відповіді і обидві пов'язані з дисциплінами вільного вибору здобувача освіти. Респонденти відзначають дуже обмежений перелік у каталозі дисциплін, які відповідають фаху підготовки здобувачів ОПП і, відповідно, низьку зацікавленість у вивченні дисциплін, пропонованих Університетом.

Відповідь на питання **«Ваші рекомендації щодо покращення навчання за освітньою програмою»** була одна і вона також стосувалася дисциплін вільного вибору, а точніше – обов’язковості вибору і, відповідно, зменшенням обсягу професійних дисциплін при навчанні на ОПП.

Таким чином, результати опитування здобувачів освіти, які навчаються на ОПП «Біотехнологія високомолекулярних сполук», свідчать про високу задоволеність освітнім процесом, який успішно поєднує професіоналізм викладачів, сучасну матеріально-технічну базу, практико-орієнтованість навчання, доступ до електронних баз даних, студентоцентроване навчання з ефективними механізмами забезпечення якості, академічної доброчесності, підтримки студентів та безпечності освітнього середовища. Загальна позитивна респондентів підтверджує актуальність ОПП та її успішне функціонування у КНУТД.